

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Оренбургский областной детско-  
юношеский многопрофильный центр»  
(ГАУ ДО ООДЮМЦ)

**П Р И К А З**

27.10.2022 № 224  
г. Оренбург

Об утверждении положения о  
внутренней системе оценки  
качества образования в ГАУ  
ДО ООДЮМЦ

На основании пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном автономном учреждении дополнительного образования «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр» согласно приложению к данному приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора



С.В. Корнев

Приложение  
к приказу ГАУ ДО ООДЮМЦ  
от 27.10.2022 № 224

ОДОБРЕНО  
Методическим советом  
Протокол № 65 от 30.09 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в государственном автономном учреждении дополнительного**  
**образования «Оренбургский областной детско-юношеский**  
**многопрофильный центр»**

г. Оренбург

## I. Общие положения

1.1. Внутренняя система оценки качества образования организуется образовательной организацией в целях повышения качества образования.

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в государственном автономном учреждении дополнительного образования «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр» (далее — Центр) определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Центре, ее содержательную, организационную и функциональную структуру, порядок проведения внутреннего контроля в образовательной организации.

1.2. Положение разработано на основании пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, Устава Центра.

1.3. Объектами внутренней системы оценки качества выступают:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- деятельность педагогов дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО Центра являются: педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет Центра, Методический совет, министерство образования Оренбургской области.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Центра, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Центра нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному участниками образовательных отношений.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса.

Контроль - процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Мониторинг качества образования — это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательной организации, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования в Центре используются:

- образовательная статистика;
- протоколы промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинги;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение занятий, конкурсов, соревнований, конференций, выставок и других мероприятий.

1.9. В Центре действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

Педагогический совет,

Методический совет.

Центр может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.

## **II. Цели, задачи, принципы и содержание оценки качества образовательной деятельности**

2.1. Целью формирования внутренней оценки качества образования является создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в Центре и результатов образовательной

деятельности, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций изменения качества дополнительного образования детей и причинах, влияющих на его уровень и принятия управленческих решений по улучшению качества образования.

2.2. Основными задачами внутренней оценки образовательной деятельности являются:

1) повышение качества и доступности дополнительного образования для населения, улучшение информированности потребителей о качестве работы организации и стимулирования повышения качества ее работы;

2) получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3) внедрение системы критериев, показателей и индикаторов, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;

4) выявление факторов, влияющих на качество образования;

5) содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества дополнительного образования;

6) формирование системного подхода к проведению диагностики и мониторинга деятельности образовательного учреждения;

7) обеспечение индивидуального подхода к оценке деятельности каждого педагогического работника и образовательного учреждения.

2.3. Принципы функционирования ВСОКО.

Основными принципами функционирования внутренней системы оценки качества в учреждении дополнительного образования являются:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2) открытость информации о механизмах и процедурах оценки;

3) открытость информации о результатах оценки в рамках действующего законодательства;

4) прозрачность процедур и механизмов оценки качества образования;

5) компетентность системы оценки.

2.4. Процедура ВСОКО в Центре включает:

1) Процедуры внутреннего контроля;

2) Внутренние мониторинги качества образования;

3) Ежегодный отчет о самообследовании;

4) Социологические опросы.

### **III. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных

результатов, включает в себя: директора, заместителей директора, Педагогический и Методический советы.

### 3.2. Директор Центра:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Центра, утверждает их своим приказом и контролирует их исполнение;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Заместители директора:

- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Центра, участвуют в этих мероприятиях;

- обеспечивают проведение в Центре контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в Центре, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне Центра.

### 3.4. Педагогический совет Центра:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Центре;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Центре;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.

### 3.5. Методический совет Центра:

- инициирует и участвует в организации конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Центра;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- организует методическую работу с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО.

### 3.6. Организационной основой проведения ВСОКО является приказ

руководителя Центра. Приказ устанавливает:

- цели и сроки контроля;
- объекты, подлежащие контролю;
- список итоговых документов контроля;
- ответственных лиц за сбор, обработку и анализ данных.

3.7. Общими критериями ВСОКО являются:

- 1) качество образовательных результатов;
- 2) качество условий получения образования;
- 3) качество образовательной деятельности.

#### **IV. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Содержанием ВСОКО является оценка качества дополнительных общеобразовательных программ, оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ, оценка качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в Центре, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Центра.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и итоговую аттестацию;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся;
- результативность участия обучающихся в городских, областных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем проведения и размещения на сайте ежегодного отчета о самообследовании;

- условия реализации образовательных программ, включающие: программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- степень соответствия дополнительных общеразвивающих программ нормативным требованиям;
- оценку качественной сохранности контингента обучающихся;
- оценку открытости Центра для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в плане мероприятий ВСОКО, утверждаемом на начало учебного года.

## **V. Заключение**

5.1. Итоги ВСОКО оформляются в выводах, графиках, таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. По результатам оценки качества образования Центр выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает образовательные проекты.