

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО  
Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_ С.В. Крупина

Протокол № 05 от 27.02. 2024 г.

Приказ № 97 от 07.03.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

**«ЮНЫЕ PROF-СПЕЦИАЛИСТЫ»**

(возраст участников программы: 14-17 лет)

Автор-составитель:  
Рыженко Юлия Викторовна,  
методист отдела интеллектуального  
развития и профессиональной ориентации

Оренбург, 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	16
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
5. ФАКТОРЫ РИСКА	18
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	18
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	19

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» и реализуется в рамках Оренбургской областной многопрофильной профориентационной смены «Юные PROF-специалисты» (далее – Смена).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные PROF-специалисты» (далее – Программа) предназначена для реализации в рамках Смены в условиях стационарного детского оздоровительно-образовательного центра.

Базой реализации Программы предполагается ДООЦ «Город детства» в период проведения с 30 марта по 5 апреля 2024 года.

Основным результатом реализации программы будет получение обучающимися практического опыта в области сельскохозяйственной, инженерной, психолого-педагогической и исследовательской деятельности.

### **1.1. Актуальность программы**

Актуальность Программы обусловлена потребностью общества в сельскохозяйственной, инженерной грамотности и просвещение в психолого-педагогической сфере подрастающего поколения.

Программа направлена на ознакомление с инженерным, сельскохозяйственным и психолого-педагогическим сектором, способствует становлению исследовательской позиции участников Смены, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения технического и естественнонаучного профиля.

### **1.2. Новизна программы**

Новизна Программы заключается в том, что в рамках образовательной деятельности идёт подготовка участников Смены к участию в Чемпионате «Формула профессии» среди обучающихся аграрных, инженерных и психолого-педагогических специализированных классов Оренбургской области.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Реализация образовательной части Программы осуществляется педагогами ГАУ ДПО ИРО ОО, детского технопарка «Кванториум» и преподавателями ведущих вузов г. Оренбурга (ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ», ФГБОУ ВО «ОГПУ»).

Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, создавая исследовательские работы, проекты, обучающиеся знакомятся с основами биоэкологии, агрохимии, компьютерной графикой, основами промышленной автоматизации и робототехники, био- и сельхозтехнологиями, познакомятся с

педагогическими профессиями, а также с психолого-педагогической и социально-педагогической деятельностью.

#### **1.4. Направленность программы**

Направленность Программы интегрирует естественнонаучную, техническую и социально-гуманитарную направленности, по целевому ориентиру – естественнонаучная.

#### **1.5. Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте от 14 до 17 лет, занимающихся в профильных специализированных классах, имеющих результативность участия в тематических мероприятиях областного уровня.

#### **1.6. Цель и задачи программы**

Цель – повышение уровня естественнонаучной грамотности обучающихся за счёт распространения и популяризации знаний в области аграрных, инженерных и психолого-педагогических направленностей.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания о современных технологиях сельскохозяйственного производства;
- формировать у обучающихся представления о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- формировать осознанное стремление к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля.

Развивающие:

- развивать эмоциональную, мотивационную сферы обучающихся в области предпрофессиональных знаний;
- развивать учебно-исследовательскую компетентность;
- развивать творческие способности и интересы к профессиям агропромышленной, инженерной и психолого-педагогической направленностей;
- развивать пространственно-аналитическое мышление;
- развивать умение включаться в деловое общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Воспитывающие:

- формировать мотивацию к самообразованию, высокой степени организованности и заинтересованности в освоении азов профессиональной деятельности;
- воспитывать ответственность обучающихся за выполняемую работу;
- совершенствовать коммуникативные умения и навыки.

Организационные:

- организовывать активную деятельность, направленную на совершенствование и демонстрацию подростками знаний и умений в области

сельского хозяйства, инженерной и психолого-педагогической направленности; на обогащение социального опыта обучающихся по взаимодействию со сверстниками и взрослыми-профессионалами.

### **1.7. Ожидаемые результаты**

Планируемые результаты освоения данной Программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный.

Предметные результаты:

- сформированность знаний о современных технологиях сельскохозяйственного производства;
- сформированность знаний о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- сформированность осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля.

Метапредметные результаты:

- развитие эмоциональной, мотивационной сферы обучающихся в области предпрофессиональных знаний;
- развитие учебно-исследовательской компетентности;
- развитие творческих способностей и интересов к профессиям аграрной, инженерной и психолого-педагогической направленностям;
- развитие пространственно-аналитического мышления;
- развитие умения включаться в деловое общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к самообразованию, высокой степени организованности и заинтересованности в освоении азов профессиональной деятельности;
- воспитание ответственности обучающихся за выполняемую работу;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков.

### **1.8. Принципы реализации программы**

Программа базируется на системе дидактических принципов, которые определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса:

1. Принцип гуманистической ориентированности:

- осмысление ребёнка как центрального звена, системообразующего фактора;
- признание за ребёнком права на полноценный отдых;
- признание приоритета личностных нужд над групповыми и общественными;
- целевая направленность на раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, творческого потенциала личности ребёнка.

## 2. Принцип компетентности:

- сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- осуществление развития всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной;
- слияние различных направлений воспитательных воздействий: нравственного, ценностного, гражданского и т.д.

## 3. Принцип учёта индивидуальных особенностей:

- организация деятельности посильной для конкретной личности и достаточно сложной для неё же;
- соответствие деятельности интересам и потребностям личности;
- определение чётко выраженного результата деятельности;
- стимулирование творчества и самостоятельности.

## 4. Дифференцированный принцип:

- изучение и оценка возможностей ребёнка;
- вариативность в выборе деятельности и способов достижения поставленных целей;
- отбор содержания, форм и методов, наилучшим образом соответствующих задаче компенсации недостающего и стимулирующих развитие личности;
- разработка индивидуальной программы роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества.

## 5. Организационные принципы:

- активное участие детей в планировании и организации жизнедеятельности Смены;
- обязательный анализ дел, отношений, поступков;
- взаимосвязь детского самоуправления и педагогического управления;
- организация общественно и лично значимой, творческой деятельности.

### **1.9. Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- использование здоровьесберегающих технологий (предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья);
- технология коллективной творческой деятельности (вся деятельность внутри содружества – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);
- игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает

огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности);

– технология создания ситуации успеха (успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъёма, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения);

– технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой «педагогическое требование» – это предъявление обучающимся культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренние неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение);

– технология командообразования (включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);

– технология проектного обучения (это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы);

– кейс-технология (технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы);

– шоу-технология (это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий).

### **1.10. Методы реализации программы**

Следует выделить три основные группы методов:

– методы организации и реализации Программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.), наглядные, практико-ориентированные, проектные;

– методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения;

– методы контроля за результативностью: беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ.

Основными формами образовательного процесса Программы являются: лекции с применением презентаций и научных фильмов, беседы, практические занятия, мастер-классы участников Смены, защита кейсов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- разработка Программы;
- создание материальной, методической базы для реализации Программы;
- информирование руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования о проведении Смены;
- взаимодействие с заинтересованными организациями и ведомствами по вопросу организации образовательной деятельности с участниками Смены.

Организационный этап:

- заезд;
- размещение участников Смены;
- знакомство с программой Смены, режимом дня лагеря.

Основной этап:

- реализация основных задач профильной Смены;
- контроль за обеспечением безопасности пребывания подростков в лагере во время проведения Смены;
- включение участников Смены в различные виды образовательной и досуговой деятельности;
- проведение тематических занятий.

Итоговый этап:

- анализ достигнутых результатов участников Смены;
- подведение итогов работы, награждение участников Смены;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы Смены.

Аналитический этап:

- итоговый сбор организаторов Смены;
- выработка перспектив развития Программы Смены.

### Система контроля

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Первый день Смены	Начальник лагеря, воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	В течение Смены	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
3.	Анкетирование детей по окончании Смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день Смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за Смену	В течение Смены	Воспитатели, вожатые



## **2.2. Направления деятельности в рамках программы**

Направлениями деятельности Программы являются:

- интеллектуальное;
- профориентационное;
- досуговое.

Участники программы вовлекаются в различные виды деятельности через практические занятия, разработку и защиту кейсов в рамках чемпионата, коллективные мероприятия и др.

## **2.3. Модель игрового взаимодействия**

Кейс-чемпионат «Формула профессии» в условиях лагерной смены – это вид деятельности, направленный на содействие профессиональному и личностному самоопределению обучающихся. В Чемпионате эффективно воспитывается улучшение понимания обучающимися своих интересов, личностных особенностей и способностей в контексте профессионального самоопределения.

Цель: содействие профессиональному и личностному самоопределению у участников Смены, выработки управленческих решений и умения работать в команде.

Участники должны пройти 2 этапа испытаний:

1 этап:

1. Подготовка названия команды, визитки;
2. Решение кейса «Модель идеального специалиста».

Команда разрабатывает модель идеального специалиста по одной из профессий в рамках профиля специализированного класса.

Форма кейса свободная (презентация, видеоролик, творческий номер, иное).

2 этап:

Финал включает визитку команды, защиту кейса, задания на развитие надпрофессиональных навыков.

Визитка – публичная презентация участников чемпионата, с использованием художественных средств, видеопрезентаций и других средств выражения. Регламент выступления – до 2 минут.

Время на защиту кейсов – до 5 минут, время на вопросы экспертов – 2 минуты.

## **2.4. Система детского самоуправления**

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Детское самоуправление строится на трёх взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Самоорганизация коллектива, совета отряда напрямую зависит от их прав в принятии и реализации решений, осуществлении власти. Чем больше законных прав у ребят, тем сильнее будет их организация.

Функции самоуправления участников Смены:

- самоактивизация – приобщение большего числа членов коллектива к решению проблем управления;
- организационное саморегулирование – влияние актива отряда на коллектив;
- коллективный самоконтроль – самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач.

Органы самоуправления Смены включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

## 2.5. Система мотивации и стимулирования

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде в отряде.

В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности в различных видах деятельности. Обучающиеся на время Смены, отличившиеся по мнениям педагогического коллектива, становятся победителями и призёрами Смены. По итогам проведения Смены победители и призёры получают ценные призы, вручаются сертификаты, в рамках Чемпионата также будут предусмотрены поощрительные призы.

## 2.6. План-сетка смены

<p><b>Первый день (30 марта, суббота)</b>            09:00-12:00 заезд и размещение участников Смены.            Формирование групп            13:00-14:00 обед            14:00-16:00 тихий час, личное время            16:00-16:30 полдник            16:30-19:00 мастерские, оздоровительные процедуры            19:00-19:30 ужин            20:00-21:00 вечернее мероприятие            21:00-21:30 второй ужин            21:30-22:00 дискотека, просмотр фильма            22:00-22:30 вечерний отрядный огонек            22:30-23:00 время личной гигиены            23:00 отбой</p>	<p><b>Второй день (31 марта, воскресенье)</b>            8:00-8:30 подъем, время личной гигиены, зарядка            8:30-9:00 завтрак            9:00-9:30 уборка комнат/территории            9:30-13:00 мастерские, оздоровительные процедуры, спортивные занятия            13:00-14:00 обед            14:00-16:00 тихий час, личное время            16:00-16:30 полдник            16:30-19:00 свободное время            19:00-19:30 ужин            20:00-21:00 вечернее мероприятие            21:00-21:30 второй ужин            21:30-22:00 дискотека, просмотр фильма            22:00-22:30 вечерний отрядный огонек            22:30-23:00 время личной гигиены            23:00 отбой</p>
<p><b>Третий день (1 апреля, понедельник)</b>            8:00-8:30 подъем, время личной гигиены, зарядка            8:30-9:00 завтрак            9:00-9:30 уборка комнат/территории</p>	<p><b>Четвертый день (2 апреля, вторник)</b>            8:00-8:30 подъем, время личной гигиены, зарядка            8:30-9:00 завтрак            9:00-9:30 уборка комнат/территории</p>

10:00-10:20 торжественное открытие 10:20-12:05 образовательный блок программы 13:00-14:00 обед 14:00-16:00 тихий час, личное время 16:00-16:30 полдник 16:30-19:00 свободное время 19:00-19:30 ужин 20:00-21:00 вечернее мероприятие 21:00-21:30 второй ужин 21:30-22:00 дискотека, просмотр фильма 22:00-22:30 вечерний отрядный огонек 22:30-23:00 время личной гигиены 23:00 отбой	10:00-11:45 образовательный блок программы 13:00-14:00 обед 14:00-16:00 тихий час, личное время 16:00-16:30 полдник 16:30-19:00 свободное время 19:00-19:30 ужин 20:00-21:00 вечернее мероприятие 21:00-21:30 второй ужин 21:30-22:00 дискотека, просмотр фильма 22:00-22:30 вечерний отрядный огонек 22:30-23:00 время личной гигиены 23:00 отбой
<b>Пятый день (3 апреля, среда)</b> 8:00-8:30 подъем, время личной гигиены, зарядка 8:30-9:00 завтрак 9:00-9:30 уборка комнат/территории 10:00-10:45 образовательный блок программы (1,2 группа) 10:00-11:45 образовательный блок программы (3 группа) 13:00-14:00 обед 14:00-16:00 тихий час, личное время 16:00-16:30 полдник 16:30-19:00 свободное время 19:00-19:30 ужин 20:00-21:00 вечернее мероприятие 21:00-21:30 второй ужин 21:30-22:00 дискотека, просмотр фильма 22:00-22:30 вечерний отрядный огонек 22:30-23:00 время личной гигиены 23:00 отбой	<b>Шестой день (4 апреля, четверг)</b> 8:00-8:30 подъем, время личной гигиены, зарядка 8:30-9:00 завтрак 9:00-9:30 уборка комнат/территории 10:00-12:30 финал чемпионата «Формула профессии»+торжественное закрытие 13:00-14:00 обед 14:00-16:00 тихий час, личное время 16:00-16:30 полдник 16:30-19:00 свободное время 19:00-19:30 ужин 20:00-21:00 вечернее мероприятие 21:00-21:30 второй ужин 21:30-22:00 дискотека, просмотр фильма 22:00-22:30 вечерний отрядный огонек 22:30-23:00 время личной гигиены 23:00 отбой
<b>Седьмой день (5 апреля, пятница)</b> 8:00-8:30 подъем, время личной гигиены, зарядка 8:30-9:00 завтрак 09.30-11.00 – отъезд участников Смены	

## 2.7. Образовательная деятельность

Занятия проводятся согласно нормам СанПиН.

Реализация образовательного компонента программы «Юные PROF-специалисты» осуществляется по группам.

### 2.7.1. Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>Юные аграрии Оренбуржья (1 группа)</b>				
1	Классификация по способу обогрева, по конструктивно планировочным решениям, по типу покрытия, по сезонности, по видам производимой продукции, по способам выращивания	1	1	2
2	Мировая практика культивационных сооружений. Современные направления защищенного грунта: сити-ферма, офисная эко-грядка	1	1	2
3	Современное оборудование, обеспечивающее поливы растений в теплицах	0,5	0,5	1
<b>Итого:</b>		<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>

Я в профессии (2 группа)				
1	«Что я знаю?» (разговор о профессиях психолого-педагогической направленности)	1	1	2
2	«Чем я владею?» (разговор о компетенциях в профессиях психолого-педагогической направленности)	1	1	2
3	«Кем я буду?» (профориентационный практикум)	0,5	0,5	1
<b>Итого:</b>		<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>
Цифровые профессии (3 группа)				
1	Мировое кафе «Мы строим Город будущего»	1	1	2
2	«Пилот = оператор» или что такое современные транспортные системы	0,5	0,5	1
3	Энергетик – человек из будущего	0,5	0,5	1
4	Оператор станка ЧПУ – профессия или хобби	0,5	0,5	1
5	Будущее с роботами: профессия робототехника	0,5	0,5	1
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

## 2.7.2. Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

### «Юные аграрии Оренбуржья» (1 группа)

Содержание	Продолжительность	Ответственные из ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ»
Классификация по способу обогрева, по конструктивно планировочным решениям, по типу покрытия, по сезонности, по видам производимой продукции, по способам выращивания	2 часа	Филиппова А.В., д.б.н., профессор
Мировая практика культивационных сооружений. Современные направления защищенного грунта: сити-ферма, офисная эко-грядка	2 часа	Филиппова А.В., д.б.н., профессор
Современное оборудование, обеспечивающее поливы растений в теплицах	1 час	Филиппова А.В., д.б.н., профессор

### «Я в профессии» (2 группа)

Содержание	Мероприятия	Продолжительность	Ответственные из ФГБОУ ВО «ОГПУ»
«Что я знаю?» (разговор о профессиях психолого-педагогической направленности)	1) Педагогика в мире профессий: парадоксы выбора (30 минут)	2 часа	Кафедра педагогики и психологии
	2) Мифы о психологии и психологах (30 минут)		Кафедра возрастной и педагогической психологии
	3) Игра-рефлексия «Мои педагогические способности» (1 час)		Институт дошкольного и начального образования

<p><b>«Чем я владею?»</b> (разговор о компетенциях в профессиях психолого-педагогической направленности)</p>	<p><b>Мастер-классы для прокачивания социальных компетенций:</b> 1) Приручение искусственного интеллекта 2) Мастерство публичного выступления 3) События особой важности 4) Язык сломаешь! 5) Лайфхак от логопеда 6) Разберем по «косточкам»</p>	<p>2 часа (по 3 мастер-класса на каждый час)</p>	<p>Физико-математический факультет Филологический факультет Исторический факультет Факультет иностранных языков Институт педагогики и психологии Институт естествознания и экономики</p>
<p><b>«Кем я буду?»</b> (профориентационный практикум)</p>	<p>Техника принятия жизненно важных решений</p>	<p>1 час</p>	<p>Кафедра возрастной и педагогической психологии</p>

### «Цифровые профессии» (3 группа)

Содержание	Мероприятия	Продолжительность	Ответственные из ДТ «Кванториум»
<p>Мировое кафе «Мы строим Город будущего»</p>	<p>1. Цифровые профессии и их место в производстве, строительстве, коммунальном хозяйстве, сфере обслуживания и образовании. 2. Деловая игра с элементом мирового кафе «Строим Город будущего».</p>	<p>2 часа</p>	<p>Вахрушев Александр Петрович, Голикова Татьяна Александровна, Кочеткова Ангелина Ринатовна, Сафонов Максим Анатольевич, Спиридонов Евгений Владиславович</p>
<p>«Пилот = оператор» или что такое современные транспортные системы</p>	<p>1. Современный транспорт. Беспилотный транспорт. Устройство и функционирование БПЛА. Перспективы использования БПЛА. 2. Практическая работа – учимся летать на симуляторе RF 9.</p>	<p>1 час</p>	<p>Вахрушев Александр Петрович</p>
<p>Энергетик – человек из будущего</p>	<p>1. Альтернативная энергетика. Ветроэнергетика. Гелиоэнергетика. Водородная энергетика. Термоэнергетика. Энергия химических связей. Биоэнергетика. 2. Эксперименты: Ветрогенератор, водородный топливный элемент, солевая батарея.</p>	<p>1 час</p>	<p>Спиридонов Евгений Владиславович</p>

Оператор станка ЧПУ – профессия или хобби	1. ЧПУ. Принцип работы лазерных и фрезерных станков и их виды. Виды материалов для раскроя. 2. Работа в Компас. Сборка модели из фанеры. Декорирование модели.	1 час	Кочеткова Ангелина Ринатовна
Будущее с роботами: профессия робототехника	1. Основные понятия в робототехнике. Основные направления и специализации в профессии робототехника. 2. Игра «День в жизни робототехника».	1 час	Голикова Татьяна Александровна

## 2.8. Образовательный блок программы

Куратор: Нестеренко Елизавета Владимировна – заведующий отделом интеллектуального развития и профессиональной ориентации.

Место проведения занятий – ДООЦ «Город детства» г. Оренбурга.

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель/ответственный	Тема	Планируемые результаты	Форма контроля
<b>Юные аграрии Оренбуржья (1 группа)</b>						
01.04.2024	10.20-11.05 11.20-12.05	2	Филиппова А.В.	Классификация по способу обогрева, по конструктивно планировочным решениям, по типу покрытия, по сезонности, по видам производимой продукции, по способам выращивания	- знать виды грунтов; - знать разновидности теплиц	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
02.04.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Филиппова А.В.	Мировая практика культивационных сооружений. Современные направления защищенного грунта: сити-ферма, офисная эко-грядка	- знать виды защищенного грунта; - знать виды культивационных сооружений зарубежных стран	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
03.04.2024	10.00-10.45	1	Филиппова А.В.	Современное оборудование, обеспечивающее поливы растений в теплицах	- знать разновидности оборудования, обеспечивающие поливы растений в теплицах	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
<b>Итого: 5 часов</b>						
<b>Я в профессии (2 группа)</b>						
01.04.2024	10.20-11.05 11.20-12.05	2	Кафедра педагогики и психологии Кафедра возрастной и педагогической психологии Институт	«Что я знаю?» (разговор о профессиях психолого-педагогической направленности)	- знать, что изучает психология; - знать особенности выбора профессий психолого-педагогической направленности	Практическая работа, анализ работ

			дошкольного и начального образования			
02.04.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Физико-математический факультет Филологический факультет Исторический факультет Факультет иностранных языков Институт педагогики и психологии Институт естествознания и экономики	«Чем я владею?» (разговор о компетенциях в профессиях психолого-педагогической направленности)	- владеть особенностями ораторского искусства; - знать про искусственный интеллект – это плохо или хорошо	Практическая работа, анализ работ
03.04.2024	10.00-10.45	1	Кафедра возрастной и педагогической психологии	«Кем я буду?» (профоригационный практикум)	- важность выбора профессии будущего	Практическая работа, анализ работ
<b>Итого: 5 часов</b>						
<b>Цифровые профессии (3 группа)</b>						
01.04.2024	10.20-11.05 11.20-12.05	2	Вахрушев А.П., Голикова Т.А., Кочеткова А.Р., Сафонов М.А., Спиридонов Е.В.	Мировое кафе «Мы строим Город будущего»	-	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
02.04.2024	10.00-10.45	1	Вахрушев А.П.	«Пилот = оператор» или что такое современные транспортные системы	- знать об устройстве и функционировании БПЛА; - уметь управлять БПЛА на симуляторе	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
	11.00-11.45	1	Спиридонов Е.В.	Энергетик – человек из будущего	- знать основные принципы получения электроэнергии из энергии ветра, солнца, химической связи; - уметь моделировать электрические цепи, основываясь на знаниях схемотехники	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
03.04.2024	10.00-10.45	1	Кочеткова А.Р.	Оператор станка ЧПУ – профессия или хобби	- знать принцип работы лазерного и фрезерного станков; - уметь обрабатывать материал после лазерной резки; - уметь креативно подходить к поставленной задаче	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ

	11.00-11.45	1	Голикова Т.А.	Будущее с роботами: профессия робототехника	- уметь собирать простых роботов на основе конструктора LegoMindstorms по заданной схеме или с незначительными изменениями; - уметь писать простые программы для роботов в среде EV3 Classroom	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
<b>Итого: 6 часов</b>						

### 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- кадровое – административный аппарат лагеря, педагогические работники лагеря, медицинский работник, обслуживающий персонал, педагогические работники ГАУ ДПО ИРО ОО, преподаватели ОГАУ и ОГПУ;

- информационно-методическое – положение о профильной Смене, приказ ГАУ ДПО ИРО ОО о проведении профильной Смены «Юные PROF-специалисты», программа Смены, конспекты занятий, сценарии тематических мероприятий, диагностический материал, учебно-методические и наглядные пособия и др.;

- материально-техническое обеспечение – помещения для проведения занятий, актовый зал, канцелярские товары, компьютер/ноутбук, музыкальная аппаратура, экран, проектор, микрофон, фотоаппаратура в сборе, наборы для практической и творческой работы, канцелярские принадлежности, бланки наградных документов (дипломы, грамоты), призы.

### 4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### *Механизм оценки результатов Программы*

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворённости обучающихся от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

#### *Критерии оценивания уровня освоения Программы*

Уровень достижения заявленных в Программе результатов развития качеств личности производится по трём уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены



потенциально был способен к большему;

- «низкий», когда изменения не замечены.

Оценка результатов проводится на основании диагностики мотивации, методики незаконченных предложений, педагогического наблюдения.

Критерии оценивания:

- оптимальный уровень – активное участие детей в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности;
- допустимый уровень – неустойчивый интерес, участие детей в проектах с частичной помощью педагога;
- критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворённости подростков от участия в программе используются следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Юные PROF-специалисты» (фотоматериалы);
- отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДПО ИРО ОО.

Формами подведения итогов Смены будет:

- презентация «Юные PROF-специалисты»;
- награждение «лучших» на закрытии Смены;
- деятельность (с последующим отчётом) лидеров Смены в муниципалитетах.

#### *Система показателей оценки качества реализации программы*

На уровне участников Смены:

- потребность в достижении знаний биоэкологии, агрохимии, компьютерной графики, основ промышленной автоматизации и робототехники, био- и сельхозтехнологий, представления о педагогической профессии, а также о психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

На родительском уровне:

- удовлетворённость качеством организации отдыха детей, жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.

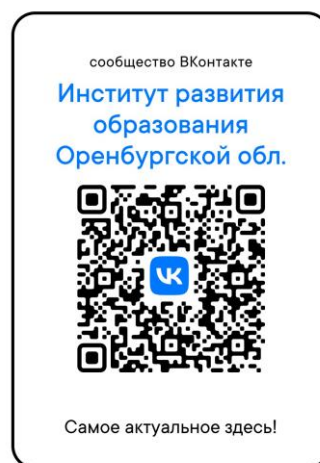
## 5. ФАКТОРЫ РИСКА

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учёта погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду – в помещениях лагеря
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Наличие средств для дезинфекции ссадин, ран и порезов. Помощь медицинского работника
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по данной теме
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Замена на время отсутствия из числа педагогов дополнительного образования и администрации лагеря
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогическими работниками
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Индивидуальная работа: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов подростков для приобщения и занятости другой деятельностью
Недостижение целей или невыполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев

## 6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://iro56.ru/>

Социальные сети ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://vk.com/iro56>



QR-код на группу в ВКонтакте:

Отзывы в книге пожеланий и предложений.

Мониторинг удовлетворённости детей и родителей организацией профильной смены.

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Дополнительная литература

1. Громыко, Ю.В. Обучение схематизации в школе/Учебно-методическое пособие для обучающихся 10-11 классов. – М.: Пушкинский институт, 2005. – 476 с.
2. Гурьев, А.С. Базовая серия «Методический инструментальный тьютора» «Робоквантум тулкит». – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017. – 128 с.
3. Карнышев, В.И. Основы изобретательской деятельности: учебн.-метод. пособие / В.И. Карнышев-Томск: Изд-во «В-Спектр», 2007. – 264 с.
4. Карташова, Е.И. Современная система профессиональной ориентации // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2016. – №2 (11). – С. 138-140.
5. Корягин, А.В., Смольянинова, Н.М. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.: ил.
6. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014. – 73 с.
7. Луц, Ю.А. «Социальный лифт» в концепции П. Сорокина // Вестник науки и образования. – 2016. – №7 (19). – С. 100.
8. Микаэлян, Д.А. Психологическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии. Диссертация на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07, Ставрополь, 2015. – 261 с.
9. Михайлов, В.А. Решение учебных задач по ТРИЗ: Учеб. пос. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1992. – 92 с.
10. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: метод. рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 45 с.
11. Перельман, Я.И. Занимательная механика. — М.: РИМИС, 2010. — 192 с., ил.
12. Ракова, М. Учимся шевелить мозгами. Сборник методических материалов. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017. – 128 с.

### Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) – (Дата обращения: 12.02.2024).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) – (Дата обращения: 12.02.2024).

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) – (Дата обращения: 12.02.2024).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> – (Дата обращения: 12.02.2024).

5. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> – (Дата обращения: 12.02.2024).

### **Список цифровых ресурсов**

1. Голиченко, Е.В. Роль психологического сопровождения в профориентации подростков [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/11/14/rol-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-v-proforientatsii/>. – (Дата обращения: 12.02.2024).

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dop.edu.ru/>. – (Дата обращения: 12.02.2024).

3. Сайт ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orensau.ru/ru/nauka/nich/2690-agroclassi/>. – (Дата обращения: 12.02.2024).