

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина

Протокол № 8 от 28.05.2024 г.

Приказ № 233 от 31.05.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЕ PROF-СПЕЦИАЛИСТЫ»

ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТНОЙ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СМЕНЫ

Возраст участников программы: 11-16 лет

Авторы-составители:
Титова Екатерина Владимировна
методист отдела интеллектуального развития и
профессиональной ориентации;
Рыженко Юлия Викторовна,
методист отдела интеллектуального
развития и профессиональной ориентации

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	16
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
5. ФАКТОРЫ РИСКА	17
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	18
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» и реализуется в рамках Оренбургской областной многопрофильной профориентационной смены (далее – Смена).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные PROF-специалисты» (далее – Программа) предназначена для реализации в рамках Смены в условиях стационарного детского оздоровительного лагеря.

Место проведения – ДОЛ «Дружба» г. Орска, общеобразовательные организации Оренбургской области.

Сроки проведения – с 9 по 21 июня 2024 года.

1.1. Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена потребностью общества в развитии и реализации в различных сферах деятельности подрастающего поколения.

Содержание Программы способствует осуществлению профессиональных проб, целенаправленной подготовки участников Смены к поступлению в высшие учебные заведения технического, социально-гуманитарного и естественнонаучного профиля.

1.2. Новизна программы

Новизна Программы заключается в том, что её реализация будет организована на базах ДОЛ «Дружба» г. Орска и в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

1.3. Отличительные особенности программы

Реализация образовательной части Программы осуществляется педагогами ГАУ ДПО ИРО ОО, специалистами профессиональных образовательных организаций и педагогами муниципальных образовательных организаций (МОАУ «Первый Новоорский лицей», МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск», МАОУ «Андреевская СОШ», МБОУ «Старокутлумбетьевская СОШ»).

Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, квестах, квизах и т.д. обучающиеся знакомятся с основами безопасности жизнедеятельности, первой помощью при ЧС, других действиях, которые направлены на различные сферы деятельности.

1.4. Направленность программы

Направленность Программы интегрирует естественнонаучную, техническую и социально-гуманитарную направленности, по целевому ориентиру – естественнонаучная.

1.5. Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 16 лет, занимающихся в профильных специализированных классах, имеющих результативность участия в тематических мероприятиях областного уровня.

1.6. Цель и задачи программы

Цель – повышение уровня естественнонаучной грамотности обучающихся за счёт распространения и популяризации знаний в различных областях профессиональной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания о современных технологиях производства;
- формировать у обучающихся представление о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- формировать осознанное стремление к получению образования по рабочим профессиям.

Развивающие:

- развивать эмоциональную, мотивационную сферы обучающихся в области предпрофессиональных знаний;
- развивать учебно-исследовательскую компетентность;
- развивать творческие способности и интересы к современным профессиям;
- развивать пространственно-аналитическое мышление;
- развивать умение включаться в деловое общение, как со сверстниками, так и со взрослыми.

Воспитывающие:

- формировать мотивацию к самообразованию, высокой степени организованности и заинтересованности в освоении азов профессиональной деятельности;
- воспитывать ответственность обучающихся за выполняемую работу;
- совершенствовать коммуникативные умения и навыки.

Организационные:

- организовывать активную деятельность, направленную на совершенствование и демонстрацию подростками знаний и умений в области современных направленностей для трудоустройства; на обогащение социального опыта обучающихся по взаимодействию со сверстниками и взрослыми-профессионалами.

1.7. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения данной Программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный.

Предметные результаты:

- сформированность знаний о современных технологиях производства;

- сформированность знаний о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- сформированность осознанного стремления к получению образования по рабочим профессиям различных профилей.

Метапредметные результаты:

- развитие эмоциональной, мотивационной сферы обучающихся в области предпрофессиональных знаний;
- развитие учебно-исследовательской компетентности;
- развитие творческих способностей и интересов к современным профессиям;
- развитие пространственно-аналитического мышления;
- развитие умения включаться в деловое общение, как со сверстниками, так и со взрослыми.

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к самообразованию, высокой степени организованности и заинтересованности в освоении азов профессиональной деятельности;
- воспитание ответственности обучающихся за выполняемую работу;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков.

1.8. Принципы реализации программы

Программа базируется на системе дидактических принципов, которые определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса:

1. Принцип гуманистической ориентированности:

- осмысление ребёнка как центрального звена, системообразующего фактора;
- признание за ребёнком права на полноценный отдых;
- признание приоритета личностных нужд над групповыми и общественными;
- целевая направленность на раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, творческого потенциала личности ребёнка.

2. Принцип компетентности:

- сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- осуществление развития всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной;
- слияние различных направлений воспитательных воздействий: нравственного, ценностного, гражданского и т.д.

3. Принцип учёта индивидуальных особенностей:

- организация деятельности посильной для конкретной личности и достаточно сложной для неё же;
- соответствие деятельности интересам и потребностям личности;
- определение чётко выраженного результата деятельности;

- стимулирование творчества и самостоятельности.
- 4. Дифференцированный принцип:
 - изучение и оценка возможностей ребёнка;
 - вариативность в выборе деятельности и способов достижения поставленных целей;
 - отбор содержания, форм и методов, наилучшим образом соответствующих задаче компенсации недостающего и стимулирующих развитие личности;
 - разработка индивидуальной программы роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества.
- 5. Организационные принципы:
 - активное участие детей в планировании и организации жизнедеятельности Смены;
 - обязательный анализ дел, отношений, поступков;
 - взаимосвязь детского самоуправления и педагогического управления;
 - организация общественно и лично значимой, творческой деятельности.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации Программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- здоровьесберегающая технология, предполагающая развитие навыков здорового образа жизни и культуры здоровья;
- технология коллективной творческой деятельности, развивающая коммуникативные навыки участников Смены, которые совместно ставят цели и предпринимают действия для их достижения;
- игровые технологии, укрепляющие творческий подход участников к решению игровых ситуаций и умение работать в команде, что позволяет регулировать поведение каждого участника в соответствии с общественным опытом;
- технологии создания ситуаций успеха, благодаря которым эмоциональное подкрепление создаёт устойчивую мотивацию к дальнейшему развитию участников Смены;
- технология командообразования, направленная на сплочение коллектива с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

1.10. Методы реализации программы

Следует выделить три основные группы методов:

- методы организации и реализации Программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.), наглядные, практико-ориентированные, проектные;
- методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, создание ситуации успеха, поощрения;

– методы контроля за результативностью: беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- разработка Программы;
- создание материальной, методической базы для реализации Программы;
- информирование руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования о проведении Смены;
- взаимодействие с заинтересованными организациями и ведомствами по вопросу организации образовательной деятельности с участниками Смены.

Организационный этап:

- заезд;
- размещение участников Смены;
- знакомство с программой Смены, режимом дня лагеря.

Основной этап:

- реализация основных задач профильной Смены;
- контроль за обеспечением безопасности пребывания подростков в лагере во время проведения Смены;
- включение участников Смены в различные виды образовательной и досуговой деятельности;
- проведение тематических занятий.

Итоговый этап:

- анализ достигнутых результатов участников Смены;
- подведение итогов работы, награждение участников Смены;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы Смены.

Аналитический этап:

- итоговый сбор организаторов Смены;
- выработка перспектив развития Программы Смены.

Система контроля

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Первый день Смены	Начальник лагеря, воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	В течение Смены	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
3.	Анкетирование детей по окончании Смены, позволяющее выявить	Последний день Смены	Начальник лагеря, воспитатели

	оправдание ожиданий		
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за Смену	В течение Смены	Воспитатели, вожатые

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Направлениями деятельности Программы являются:

- интеллектуальное;
- профориентационное;
- досуговое.

Основными формами образовательного процесса Программы являются: беседы, квизы, игры, викторины, практические занятия, мастер-классы, кейсы.

2.3. Система детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Детское самоуправление строится на трёх взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Самоорганизация коллектива, совета отряда напрямую зависит от их прав в принятии и реализации решений, осуществлении власти. Чем больше законных прав у ребят, тем сильнее будет их организация.

Функции самоуправления участников Смены:

- самоактивизация – приобщение большего числа членов коллектива к решению проблем управления;
- организационное саморегулирование – влияние актива отряда на коллектив;
- коллективный самоконтроль – самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач.

Органы самоуправления Смены включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

2.4. Система мотивации и стимулирования

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде в отряде.

В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности в различных видах деятельности. Обучающиеся на время Смены, отличившиеся по мнениям педагогического коллектива, становятся победителями и призёрами Смены. По итогам проведения Смены участникам смены вручаются сертификаты.

2.5. Образовательная деятельность

Занятия проводятся согласно нормам СанПиН.

Реализация образовательного компонента программы «Юные PROF-специалисты» осуществляется по группам.

2.5.1. Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		теория	практика	всего
Юные спасатели Оренбуржья				
1	Туристская подготовка. Преодоление препятствий с помощью специального снаряжения.	1	1	2
2	Оказание первой помощи при травмах, кровотечениях; выполнение практических заданий.	1	1	2
3	Организация ПСР в природной среде.	1	1	2
4	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	1	1	2
5	Боевая одежда пожарного. Первичные средства пожаротушения.	1	1	2
6	Действия спасателя при ведении поисково-спасательной работы в зоне природной ЧС.	1	1	2
7	Топографическая карта, топографические знаки, определение расстояния по карте, приемы чтения карты.	1	1	2
8	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Боевая одежда пожарного. Первичные средства пожаротушения.	1	1	2
9	Изготовление носилок и других подручных средств для транспортировки пострадавших.	1	1	2
10	1) Инструктаж по т/б "Юный спасатель Оренбуржья" 2) Теория: ЧС природного и техногенного характера. 3) Практика: Пожарная безопасность (надевание БОП, элементы, полосы препятствий).	1	1	2
11	Первая помощь при укусах насекомых и животных. Вызов мед. скорой помощи. Наложение повязки. Транспортировка пострадавшего.	1	1	2
12	Туристические путешествия. Личное и групповые снаряжение. Подготовка к походу. Комплектование рюкзака. Типы костров. Разведение костра. Тушение костра.	1	1	2
Итого:		12	12	24
Выбираем будущее				
1	Профориентационный квест "ПОЖАРНЫЙ - профессия смелых!"	1	1	2
2	Профориентационный марафон "Я-профессионал"	1	1	2
3	Профориентационный марафон "ПрофИнтенсив"	1	1	2
4	Профессиональный квест "Спасатель-это звучит гордо!", мастер-класс "Оказание первой помощи"	1	1	2
5	1.Веселые старты (старшая возрастная категория), улица/спорт.зал; 2. Мастер-класс: поделки из соленого теста (млад.возрастная категория)	1	1	2
6	Профориентационный мастер-класс "Создание эскиза модели молодежной одежды"	1	1	2
7	Практический интенсив включает в себя: 1. Карьерная консультация 2. Мастер-класс «Коксохимик»	1	1	2

	3. Сумасшедшая лаборатория «Алхимик» 4. Интерактивный пазл «Собери горнового» 5. Электротехническое шоу "Проводок"			
8	Проориентационный стендап: весело о серьезном; мастер-классы по специальностям	1	1	2
Итого:		8	8	16
Наставники безопасности				
1	Правила перехода дороги. Дорожные ситуации-ловушки. Назначение и принцип работы светофора.	1	1	2
2	ПДД для пассажиров. Культура поведения пассажиров в транспорте. Перевозка детей с использованием ремней безопасности и детских удерживающих устройств.	1	1	2
3	ПДД для велосипедистов. Использование средств индивидуальной мобильности. Защитная экипировка.	1	1	2
4	Содержание автомобильной аптечки. Алгоритм оказания первой помощи.	1	1	2
Итого:		4	4	8
Субботние рукоделия				
1	Чудесные пуговицы (поделки из пуговиц)	0,5	0,5	1
2	Латки и заплатки (красивые аппликации)	0,5	0,5	1
3	Стильные штучки (изготовление текстильных брошей)	0,5	0,5	1
		1,5	1,5	3

2.5.2. Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента «Юные спасатели Оренбуржья»

Содержание	Продолжительность	Ответственный
Туристская подготовка. Преодоление препятствий с помощью специального снаряжения.	2 часа	Хамидуллин И.З., учитель ОБЖ МБОУ «Старокутлумбетьевская СОШ»
Оказание первой помощи при травмах, кровотечениях; выполнение практических заданий.	2 часа	Хамидуллин И.З., учитель ОБЖ МБОУ «Старокутлумбетьевская СОШ»
Организация ПСР в природной среде.	2 часа	Хамидуллин И.З., учитель ОБЖ МБОУ «Старокутлумбетьевская СОШ»
Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	2 часа	Жакасов И.С., учитель ОБЖ МАОУ «Первый Новоорский лицей»
Боевая одежда пожарного. Первичные средства пожаротушения.	2 часа	Жакасов И.С., учитель ОБЖ МАОУ «Первый Новоорский лицей»
Действия спасателя при ведении поисково-спасательной работы в зоне природной ЧС.	2 часа	Жакасов И.С., учитель ОБЖ МАОУ «Первый Новоорский лицей»
Топографическая карта, топографические знаки, определение расстояния по карте, приемы чтения карты.	2 часа	Умурзаков А.Б., учитель ОБЖ МАОУ "СОШ № 4 п.Новоорск"
Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Боевая одежда пожарного. Первичные средства пожаротушения.	2 часа	Умурзаков А.Б., учитель ОБЖ МАОУ "СОШ № 4 п.Новоорск"

Изготовление носилок и других подручных средств для транспортировки пострадавших.	2 часа	Умурзаков А.Б., учитель ОБЖ МАОУ "СОШ № 4 п.Новоорск"
1) Инструктаж по т/б "Юный спасатель Оренбуржья" 2) Теория: ЧС природного и техногенного характера. 3) Практика: Пожарная безопасность (надевание БОП, элементы, полосы препятствий).	2 часа	Меньших А.В., учитель ОБЖ МАОУ «Андреевская СОШ»
Первая помощь при укусах насекомых и животных. Вызов мед. скорой помощи. Наложение повязки. Транспортировка пострадавшего.	2 часа	Меньших А.В., учитель ОБЖ МАОУ «Андреевская СОШ»
Туристические путешествия. Личное и групповые снаряжение. Подготовка к походу. Комплектование рюкзака. Типы костров. Разведение костра. Тушение костра.	2 часа	Меньших А.В., учитель ОБЖ МАОУ «Андреевская СОШ»

«Выбираем будущее»

Профориентационный квест "ПОЖАРНЫЙ - профессия смелых!" <i>(сразу 100 чел, разбиваем на 5-6 команд, ходят по станциям, связанным с работой пожарного, и выполняют задания)</i>	2 часа	Москвина О.А., ГАПОУ «Орский нефтяной техникум им. ГСС В.А. Сорокина»
Профориентационный марафон "Я - профессионал" <i>В рамках образовательного события участники смогут в формате соревновательных практических профпроб, познакомиться с миром современных профессий. (Сразу 100 человек разбиваем на 6-7 команд. Команды формируем мы сами)</i>	2 часа	Полонский Е.В., ГАПОУ «Орский индустриальный колледж»
Профориентационный марафон "ПрофИнтенсив" <i>(работа по станциям, проведение мастер-классов и профпроб для формирования представлений о современных профессиях и профессиональных компетенциях в игровой форме в рамках ФП "Профессионалитет")</i>	2 часа	Мосина С.М., ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж»
Профессиональный квест "Спасатель - это звучит гордо!", мастер-класс "Оказание первой помощи"	2 часа	Симкина В.В., ГАПОУ «Орский технический техникум им. А.И. Стеценко»
1. Веселые старты (старшая возрастная категория), улица/спорт.зал; 2. Мастер-класс: поделки из соленого теста (млад.возрастная категория)	2 часа	Горбунова О.В., ГАПОУ «Техникум транспорта г. Орска им. Героя России С.А. Солнечникова»
Профориентационный мастер-класс "Создание эскиза модели молодежной одежды" <i>Необходимо разделить детей на 4 группы (Компьютер, проектор, маркеры, простые карандаши, цветные карандаши)</i>	2 часа	Чайковская О.В., ГАПОУ «Торгово-технологический техникум»
Практический интенсив включает в себя: 1. Карьерная консультация 2. Мастер-класс «Коксохимик» 3. Сумасшедшая лаборатория «Алхимик»	2 часа	Жих Н.Н., ГАПОУ «Новотроицкий политехнический колледж»

4. Интерактивный пазл «Собери горнового» 5. Электротехническое шоу "Проводок"		
Профориентационный стендап: весело о серьезном; мастер-классы по специальностям	2 часа	Короткова Т.С., ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум»

«Наставники безопасности»

Содержание	Продолжительность	Ответственный
Правила перехода дороги. Дорожные ситуации-ловушки. Назначение и принцип работы светофора.	2 часа	Кетебаева Ж.М., педагог дополнительного образования ГАУ ДПО ИРО ОО
ПДД для пассажиров. Культура поведения пассажиров в транспорте. Перевозка детей с использованием ремней безопасности и детских удерживающих устройств.	2 часа	Кетебаева Ж.М., педагог дополнительного образования ГАУ ДПО ИРО ОО
ПДД для велосипедистов. Использование средств индивидуальной мобильности. Защитная экипировка.	2 часа	Кетебаева Ж.М., педагог дополнительного образования ГАУ ДПО ИРО ОО
Содержание автомобильной аптечки. Алгоритм оказания первой помощи.	2 часа	Кетебаева Ж.М., педагог дополнительного образования ГАУ ДПО ИРО ОО

«Субботние рукоделия»

Содержание	Продолжительность	Ответственный
Чудесные пуговицы (поделки из пуговиц)	1 час	Зарыковская И.В., педагог дополнительного образования ГАУ ДПО ИРО ОО
Латки и заплатки (красивые аппликации)	1 час	Зарыковская И.В., педагог дополнительного образования ГАУ ДПО ИРО ОО
Стильные штучки (изготовление текстильных брошей)	1 час	Зарыковская И.В., педагог дополнительного образования ГАУ ДПО ИРО ОО

2.6. Образовательный блок программы

Куратор: Нестеренко Елизавета Владимировна – заведующий отделом интеллектуального развития и профессиональной ориентации ГАУ ДПО ИРО ОО.

Место проведения занятий – ДОЛ «Дружба» г. Оренбурга и базы общеобразовательных организаций Оренбургской области.

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель/ответственный	Тема	Планируемые результаты	Форма контроля
Юные спасатели Оренбуржья						
03.06.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Жакасов И.С.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	- знать виды средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; - знать способы их применения	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ

04.06.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Умурзаков А.Б.	Топографическая карта, топографические знаки, определение расстояния по карте, приемы чтения карты	- знать виды топографических карт, знаков и т.д. ; - уметь определять расстояние по карте; - уметь читать карту	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
		2	Меньших А.В.	1) Инструктаж по т/б "Юный спасатель Оренбуржья" 2) Теория: ЧС природного и техногенного характера. 3) Практика: Пожарная безопасность (надевание БОП, элементы, полосы препятствий)	- знать виды ЧС; - знать всё, что относится к пожарной безопасности	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
05.06.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Жакасов И.С.	Боевая одежда пожарного. Первичные средства пожаротушения	- знать первичные средства пожаротушения; - знать, из чего состоит боевая одежда пожарного	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
		2	Меньших А.В.	Первая помощь при укусах насекомых и животных. Вызов мед. скорой помощи. Наложение повязки. Транспортировка пострадавшего	- знать про оказание первой помощи при укусах насекомых и животных; - уметь накладывать повязку; - уметь транспортировать пострадавшего	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
06.06.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Умурзаков А.Б.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Боевая одежда пожарного. Первичные средства пожаротушения	- знать виды средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; - знать способы их применения; - знать первичные средства пожаротушения; - знать, из чего состоит боевая одежда пожарного	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
07.06.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Жакасов И.С.	Действия спасателя при ведении поисково-спасательной работы в зоне природной ЧС	- знать действия спасателей при ЧС	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
		2	Меньших А.В.	Туристические путешествия. Личное и групповые снаряжение. Подготовка к походу. Комплектование рюкзака. Типы костров. Разведение костра. Тушение костра	- знать состав снаряжения для туристических путешествий; - знать типы костров; - знать, как разводить и тушить костёр	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
11.06.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Умурзаков А.Б.	Изготовление носилок и других подручных средств для транспортировки	- уметь изготавливать приспособления для переноса	Беседа, опрос, наблюдение, практическая

				пострадавших	пострадавших	работа, анализ работ
04.07.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Хамидуллин И.З.	Туристская подготовка. Преодоление препятствий с помощью специального снаряжения	- знать виды снаряжения для туристов	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
05.07.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Хамидуллин И.З.	Оказание первой помощи при травмах, кровотечениях; выполнение практических заданий	- уметь оказывать первую помощь при травмах, кровотечениях и др.	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
06.07.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Хамидуллин И.З.	Организация ПСР в природной среде	- уметь организовывать ПСР в природной среде	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ

Итого: 24 часа

Наставники безопасности

04.06.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Кетебаева Ж.М.	Правила перехода дороги. Дорожные ситуации-ловушки. Назначение и принцип работы светофора	- знать правила перехода дороги; - знать названия и принципы работы светофора	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
05.06.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Кетебаева Ж.М.	ПДД для пассажиров. Культура поведения пассажиров в транспорте. Перевозка детей с использованием ремней безопасности и детских удерживающих устройств	- знать ПДД для пассажиров	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
11.06.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Кетебаева Ж.М.	ПДД для велосипедистов. Использование средств индивидуальной мобильности. Защитная экипировка.	- знать ПДД для велосипедиста; - знать виды защитных экипировок	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
13.06.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Кетебаева Ж.М.	Содержание автомобильной аптечки. Алгоритм оказания первой помощи	- знать содержание автомобильной аптечки; - знать алгоритм оказания первой помощи	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ

Итого: 8 часов

Выбираем будущее

10.06.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Москвина О.А.	Профориентационный квест "ПОЖАРНЫЙ - профессия смелых!"	- знать все правила работы пожарного	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
11.06.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Полонский Е.В.	Профориентационный марафон "Я- профессионал"	- знать все виды современных профессий	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа,

						анализ работ
13.06.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Жих Н.Н.	Практический интенсив включает в себя: 1. Карьерная консультация 2. Мастер-класс «Коксохимик» 3. Сумасшедшая лаборатория «Алхимик» 4. Интерактивный пазл «Собери горнового» 5. Электротехническое шоу "Проводок"	- знать все виды современных профессий	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
14.06.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Мосина С.М.	Профориентационный марафон "ПрофИнтенсив"	- знать все виды современных профессий	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
17.06.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Чайковская О.В.	Профориентационный мастер-класс "Создание эскиза модели молодежной одежды"	- знать все виды молодежной одежды; - знать новые стили одежд	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
18.06.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Горбунова О.В.	1.Веселые старты (старшая возрастная категория), улица/спорт.зал; 2. Мастер-класс: поделки из соленого теста (млад.возрастная категория)	- знать все виды современных профессий; - уметь изготавливать поделки из соленого теста	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
19.06.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Симкина В.В.	Профессиональный квест "Спасатель-это звучит гордо!", мастер-класс "Оказание первой помощи"	- уметь оказывать первую помощь	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
20.06.2024	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Короткова Т.С.	Профориентационный стендап: весело о серьезном; мастер-классы по специальностям	- знать все виды современных профессий	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
Итого: 16 часов						
Субботние рукоделия						
29.06.2024	11:00-11:45	1	Зарыковская И.В.	Чудесные пуговицы	- уметь пришивать пуговицы разными техниками	Практическая работа
06.07.2024	11:00-11:45	1	Зарыковская И.В.	Латки и заплатки	- уметь делать красивые аппликации	Практическая работа
13.07.2024	11:00-11:45	1	Зарыковская И.В.	Стильные штучки	- уметь изготавливать текстильные броши	Практическая работа
Итого: 3 часа						

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- кадровое – административный аппарат лагеря, педагогические работники лагеря, медицинский работник, обслуживающий персонал, педагогические работники ГАУ ДПО ИРО ОО, специалисты профессиональных образовательных организаций и педагоги муниципальных образовательных организаций;
- информационно-методическое – положение о Смене, приказ ГАУ ДПО ИРО ОО о проведении Смены «Юные PROF-специалисты», программа Смены, конспекты занятий, сценарии тематических мероприятий, диагностический материал, учебно-методические и наглядные пособия и др.;
- материально-техническое обеспечение – помещения для проведения занятий, актовый зал, канцелярские товары, компьютер/ноутбук, музыкальная аппаратура, экран, проектор, микрофон, фотоаппаратура в сборе, наборы для практической и творческой работы, канцелярские принадлежности.

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм оценки результатов Программы

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворённости обучающихся от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

Критерии оценивания уровня освоения Программы

Уровень достижения заявленных в Программе результатов развития качеств личности производится по трём уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Оценка результатов проводится на основании диагностики мотивации, методики незаконченных предложений, педагогического наблюдения.

Критерии оценивания:

- оптимальный уровень – активное участие детей в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности;
- допустимый уровень – неустойчивый интерес, участие детей в проектах с частичной помощью педагога;
- критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворённости подростков от участия в программе используются следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Юные PROF-специалисты» (фотоматериалы);
- отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДПО ИРО ОО.

Формами подведения итогов Смены будет:

- презентация «Юные PROF-специалисты»;
- награждение «лучших» на закрытии Смены;
- деятельность (с последующим отчётом) лидеров Смены в муниципалитетах.

Система показателей оценки качества реализации программы

На уровне участников Смены:

- потребность в достижении знаний в различных областях профессий для дальнейшего трудоустройства.

На родительском уровне:

- удовлетворённость качеством организации отдыха детей, жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.

5. ФАКТОРЫ РИСКА

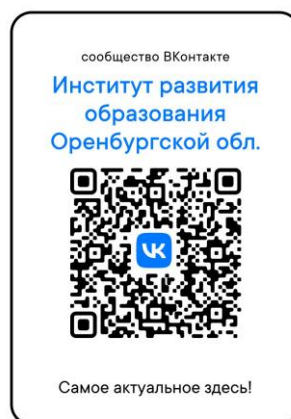
<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учёта погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду – в помещениях лагеря, общеобразовательных организациях
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Наличие средств для дезинфекции ссадин, ран и порезов. Помощь медицинского работника
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по данной теме
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Замена на время отсутствия из числа педагогов дополнительного образования и администрации лагеря
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогическими работниками

Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Индивидуальная работа: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов подростков для приобщения и занятости другой деятельностью
Недостижение целей или невыполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев

6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://iro56.ru/>

Социальные сети ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://vk.com/iro56>



QR-код на группу в ВКонтакте:

Отзывы в книге пожеланий и предложений.

Мониторинг удовлетворённости детей и родителей организацией Смены.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Громыко, Ю.В. Обучение схематизации в школе/Учебно-методическое пособие для обучающихся 10-11 классов. – М.: Пушкинский институт, 2005. – 476 с.
2. Гурьев, А.С. Базовая серия «Методический инструментальный тьютора» «Робоквантум тулкит». – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017. – 128 с.
3. Карнышев, В.И. Основы изобретательской деятельности: учебн.-метод. пособие / В.И. Карнышев-Томск: Изд-во «В-Спектр», 2007. – 264 с.
4. Карташова, Е.И. Современная система профессиональной ориентации // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2016. – №2 (11). – С. 138-140.
5. Корягин, А.В., Смольянинова, Н.М. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.: ил.
6. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014. – 73 с.

7. Луц, Ю.А. «Социальный лифт» в концепции П. Сорокина // Вестник науки и образования. – 2016. – №7 (19). – С. 100.
8. Микаэлян, Д.А. Психологическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии. Диссертация на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07, Ставрополь, 2015. – 261 с.
9. Михайлов, В.А. Решение учебных задач по ТРИЗ: Учеб. пос. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1992. – 92 с.
10. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: метод. рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 45 с.
11. Перельман, Я.И. Занимательная механика. — М.: РИМИС, 2010. — 192 с., ил.
12. Ракова, М. Учимся шевелить мозгами. Сборник методических материалов. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017. – 128 с.

Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>. – Законы. – (Дата обращения: 20.05.2024).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351746582> – (Дата обращения: 20.05.2024).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> - (Дата обращения: 20.05.2024).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> – (Дата обращения: 20.05.2024).
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> – (Дата обращения: 20.05.2024).

Список цифровых ресурсов

1. Голиченко, Е.В. Роль психологического сопровождения в профориентации подростков [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/11/14/rol-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-v-proforientatsii/>. – (Дата обращения: 12.02.2024).
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dop.edu.ru/>. – (Дата обращения: 12.02.2024).