

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина

Протокол № 5 от 27.02.2024 г.

Приказ № 90 от 05.03.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»

(возраст участников программы: 11-12 лет)

Автор-составитель:
Козлова Ирина Анатольевна,
методист Регионального центра по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	18
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
5. ФАКТОРЫ РИСКА	19
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	19
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	20
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» (далее – Программа) реализуется в рамках областной профильной смены (далее – Смена) на базе государственного автономного учреждения «Образовательно-оздоровительный центр «Солнечная страна».

Настоящая Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области», методическими материалами, предоставленными Экспертным центром «Движение без опасности».

Программа предполагает расширение знаний обучающихся в области пропаганды безопасного поведения на дорогах и привитие навыков безопасного поведения в транспортной среде.

Смена проводится для обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования, занимающихся в отрядах юных инспекторов движения и имеющих результативность в конкурсном движении (различного уровня) по безопасности дорожного движения.

В рамках Смены предусматривается проведение «практического» этапа регионального этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» (далее – Конкурс), а также интеллектуально-творческая деятельность по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Предполагаемый объем учебной нагрузки на каждого обучающегося за весь период Смены – 12 часов.

Форма обучения – очная.

1.1. Актуальность Программы

В современных условиях актуальность Программы обусловлена ее практической значимостью в связи с проведением Конкурса, а также с возможностью на углубленном уровне изучить правила дорожного движения.

Обучающиеся смогут удовлетворить свой интерес к изучению основ безопасного дорожного движения, развить творческие способности, принимая участие в профилактических мероприятиях, реализовать на практике полученные знания в различных областях, в том числе, пропаганде правил безопасного преодоления проезжей части, анализе дорожных ситуаций «ловушек», маневрировании на велосипеде.

1.2. Новизна Программы

Новизна Программы состоит в том, что основное количество часов отведено интеллектуально-творческой деятельности с использованием современного оборудования и учебно-методического комплекса,

интерактивный формат которого активизирует и закрепляет у детей базовую психологическую потребность в дорожной безопасности, содействует овладению механизмами минимизации негативного воздействия опасностей на дороге.

1.3. Отличительные особенности Программы

Данная Программа является модифицированной. Отличительные особенности Программы заключаются в том, что в рамках Смены предусмотрено санаторно-курортное лечение (услуги осуществляются по сертификатам на отдых и оздоровление за счёт средств областного бюджета в соответствии с постановлением Правительства Оренбургской области от 2 апреля 2013 года № 255-п «О порядке осуществления и финансового обеспечения отдыха и оздоровления детей в Оренбургской области»), а также обучение по основным программам общего образования во 2-ой половине дня.

В ходе реализации Программы осуществляется углубленное изучение материала по безопасности дорожного движения, отрабатываются навыки фигурного вождения велосипеда.

1.4. Направленность Программы

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

1.5. Адресат Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» предназначена для обучения детей в возрасте 11-12 лет. Участниками могут стать обучающиеся образовательных организаций Оренбургской области - участники регионального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», которые по итогам дистанционного этапа вышли в финал, а также победители и призёры мероприятий по безопасности дорожного движения (различных уровней).

Предположительное число обучающихся, занимающихся по данной Программе – 25 человек.

1.6. Цель и задачи Программы

Цель: формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

Обучающие:

– формировать базу знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД);

– формировать образ «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель»;

– овладеть умениями применения знаний ПДД в реальных ситуациях.

Развивающие:

– развивать познавательную активность;

– развивать у обучающихся мотивацию к следованию модели безопасного поведения с учётом норм и правил дорожного движения;

– развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, повседневной деятельности.

Воспитывающие:

– формировать понимание и осознание ценности собственной и общественной безопасности;

– формировать понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;

– воспитывать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

Организационные:

– организовывать активную деятельность в рамках Смены, направленную на углубление и расширение участниками знаний и умений по соблюдению правил безопасного поведения на дороге.

1.7. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения данной Программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину сформированности у участников Смены готовности к участию в Конкурсе.

Предметные результаты:

– сформированность знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД);

– сформированность образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель»;

– овладение умениями применения знаний ПДД в реальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

– развитие познавательной активности;

– развитие у обучающихся мотивации к следованию модели безопасного поведения с учётом норм и правил дорожного движения;

– развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, повседневной деятельности.

Личностные результаты:

- сформированность понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;
- сформированность понимания и предвидения потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- проявление уважительного отношения к другим участникам дорожного движения.

1.8. Принципы реализации Программы

Программа базируется на системе дидактических принципов, которые определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса:

- принцип активности – знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе образовательной деятельности, актуальны и важны для обеспечения дальнейшей деятельности;
- принцип системности и последовательности – материалы разработаны с учётом психофизиологических особенностей возраста, структурированы в соответствии с возрастной периодизацией и предполагают использование соответствующих методов и приёмов обучения и воспитания;
- принцип наглядности – для закрепления знаний, контроля и диагностики активно используются конкурсная и отчётно-игровая деятельность;
- принцип связи теории с практикой – материалы основаны на реальных событиях, моделирование различных событий и ситуаций позволяет виртуально «проживать» их.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации Программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- использование здоровьесберегающих технологий (предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья);
- технология коллективной творческой деятельности (вся деятельность внутри содружества – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);
- игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности);

- технология создания ситуации успеха (успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъёма, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения);
- технология командообразования (включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);
- кейс-технология (технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы).

1.10. Методы реализации Программы

Следует выделить три основные группы методов:

- методы организации и реализации Программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.); наглядные; проблемно-поисковые; практико-ориентированные (моделирование, решение дидактических задач);
- методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, дискуссии, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, отчётные мероприятия, поощрения;
- методы контроля за результативностью: педагогическое наблюдение, тестирование.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы реализации Программы

Подготовительный этап:

- разработка Программы;
- создание материальной и методической базы для реализации Программы;

– оповещение обучающихся о проведении Смены.

Организационный:

- заезд.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач Смены;
- включение подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- проведение образовательного процесса;
- работа органов самоуправления.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками Смены;
- подготовка и обработка предварительных и официальных результатов конкурсов;
- подведение итогов Смены и награждение победителей и призёров;
- проведение аналитической работы в отряде;
- внесение предложений по дальнейшему развитию Программы Смены.

Аналитический этап:

- итоговый сбор организаторов и участников;
- выработка перспектив развития Программы Смены;
- отчёт о проведенном мероприятии.

Система контроля

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Первый день Смены	Начальник лагеря, воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	В течение Смены	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
3.	Анкетирование детей по окончании Смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день Смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за Смену	В течение Смены	Воспитатели, вожатые

2.2. Направления деятельности в рамках Программы

В рамках реализации программы осуществляется гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее воспитание посредством вовлечения участников Смены в различные виды деятельности через практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, коллективно-творческие дела и др.

В рамках реализации Программы запланировано прохождение следующих конкурсных станций: творческий конкурс «Я и моя семья за безопасность дорожного движения!», «Знатоки правил дорожного движения», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Фигурное вождение велосипеда», «Знание основ оказания первой помощи».

2.3. Модель игрового взаимодействия

Предполагается создание игровой модели под названием «Пазл».

Каждый день в лагере проходят «испытания», по итогам которых самым активным участникам Смены предоставляется возможность собрать воедино картинку (эмблему Регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) – «пазл», разделённую на множество мелких деталей разной формы.

Основной смысл игры «Пазл» – это формирование представлений о самом себе, других, об окружающем мире.

2.4. Система детского самоуправления

Основной тип детского самоуправления во время проведения Смены: демократический, творческий. Этот тип самоуправления воспроизводит демократические принципы отношений и самоорганизации. Это решает две важнейшие функции:

- обеспечение нормальной работы коллектива, оптимальное решение повседневных задач с учётом интересов детей,
- подготовку к будущему выполнению обязанностей по участию в руководстве общественными делами, т.е. приобретение участниками Смены знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Данные условия детского самоуправления позволяют обучающимся самореализоваться и достичь общественно значимых результатов, так как они не отдельные единицы общества, а коллектив, который стремится к достижению общей цели, что напрямую перекликается с определением самоуправления.

1. Основная модель самоуправления в детском коллективе, где основа — принцип цикличности (цель — результат — анализ — цель).
2. Обсуждение цели с временной инициативной группой.
3. Выдвижение идей в инициативной группе.
4. Мозговой штурм (обсуждение вариантов решения в коллективе).
5. Коллективное принятие решения — выбор вариантов действия.
6. Реализация решения (интенсивная организаторская деятельность).
7. Коллективное подведение итогов и сравнение результата с задуманным, оценка своих возможностей.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде. В ходе проведения мероприятий Смены выявляются победители и призеры личных и командных испытаний, вручаются дипломы.

Всем участникам Смены, в полном объёме освоившим Программу, предусмотрена выдача сертификатов.

2.6. План-сетка Смены

Время	Режимные моменты
1-й день (12 марта, вторник)	
09.00 – 12.00	Заезд участников Смены
09.00 – 09.30	Завтрак
13.05 – 13.30	Обед
13.30 – 14.40	Час тишины в городе Уютных комнат
14.45 – 14.55	Полдник
15.00 – 18.40	Свободное время
18.40 – 19.00	Город здоровья: прогулка в парковой зоне, подготовка к отрядным мероприятиям
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.40	Город Затей: отрядные мероприятия, ОЛМ на улице
20.45 – 21.15	Поздний ужин
21.15 – 22.00	Гигиенические процедуры
22.00	Отбой
2-й день (13 марта, среда)	
08.30	Подъем «Вставай, с первыми лучами вставай!»
08.30 – 08.45	Гигиенические процедуры. Город Уютных комнат. Собрание жителей Солнечной страны
8.45 – 09.00	Музыкальная утренняя зарядка в городе Здоровья
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 12.50	Оздоровительные процедуры в городе Здоровья (по индивидуальному графику). Самоподготовка к школе
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.40	Час тишины в городе Уютных комнат
14.45 – 14.55	Полдник
15.00 – 18.40	Город Знаний: занятия в школе
18.40 – 19.00	Город Здоровья: прогулка в парковой зоне, подготовка к отрядным мероприятиям
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.40	Город Затей: отрядные мероприятия, ОЛМ на улице
20.45 – 21.15	Поздний ужин
21.15 – 22.00	Гигиенические процедуры
3-й день (14 марта, четверг)	
08.30	Подъем «Вставай, с первыми лучами вставай!»
08.30 – 08.45	Гигиенические процедуры. Город Уютных комнат. Собрание жителей Солнечной страны
8.45 – 09.00	Музыкальная утренняя зарядка в городе Здоровья
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 12.50	Оздоровительные процедуры в городе Здоровья (по индивидуальному графику). Самоподготовка к школе
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.40	Час тишины в городе Уютных комнат
14.45 – 14.55	Полдник
15.00 – 18.40	Город Знаний: занятия в школе
18.40 – 19.00	Город здоровья: прогулка в парковой зоне, подготовка к отрядным мероприятиям
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.40	Город Затей: отрядные мероприятия, ОЛМ на улице
20.45 – 21.15	Поздний ужин
21.15 – 22.00	Гигиенические процедуры

4-й день (15 марта, пятница)	
08.30	Подъем «Вставай, с первыми лучами вставай!»
08.30 – 08.45	Гигиенические процедуры. Город Уютных комнат. Собрание жителей Солнечной страны
08.45 – 09.00	Музыкальная утренняя зарядка в городе Здоровья
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 12.50	Оздоровительные процедуры в городе Здоровья (по индивидуальному графику). Самоподготовка к школе
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.40	Час тишины в городе Уютных комнат
14.45 – 14.55	Полдник
15.00 – 18.40	Город Знаний: занятия в школе
18.40 – 19.00	Город здоровья: прогулка в парковой зоне, подготовка к отрядным мероприятиям
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.40	Город Затей: отрядные мероприятия, ОЛМ на улице
20.45 – 21.15	Поздний ужин
21.15 – 22.00	Гигиенические процедуры
5-й день (16 марта, суббота)	
08.30	Подъем «Вставай, с первыми лучами вставай!»
08.30 – 08.45	Гигиенические процедуры. Город Уютных комнат. Собрание жителей Солнечной страны
08.45 – 09.00	Музыкальная утренняя зарядка в городе Здоровья
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 12.50	Оздоровительные процедуры в городе Здоровья (по индивидуальному графику)
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 15.50	Час тишины в городе Уютных комнат
16.00 – 16.20	Полдник
16.25 – 18.00	Город Мастеров: занятия в творческих студиях и спортивных секциях
18.00 – 19.00	Город здоровья: прогулка в парковой зоне, подготовка к отрядным мероприятиям
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.40	Город Затей: отрядные мероприятия, ОЛМ на улице
20.45 – 21.00	Поздний ужин
21.00 – 21.30	Город Затей: дискотека, кинофреш
21.35 – 21.45	Собрание жителей «Солнечной страны». «Вечерний огонек». Подведение итогов дня
21.45 – 22.00	Гигиенические процедуры
22.00	Отбой
6-й день (17 марта, суббота)	
08.30	Подъем «Вставай, с первыми лучами вставай!»
08.30 – 08.45	Гигиенические процедуры. Город Уютных комнат. Собрание жителей Солнечной страны
08.45 – 09.00	Музыкальная утренняя зарядка в городе Здоровья
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 12.50	Оздоровительные процедуры в городе Здоровья (по индивидуальному графику)
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 15.50	Час тишины в городе Уютных комнат
16.00 – 16.20	Полдник
16.25 – 18.00	Город Мастеров: занятия в творческих студиях и спортивных секциях
18.00 – 19.00	Город здоровья: прогулка в парковой зоне, подготовка к отрядным мероприятиям
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.40	Город Затей: отрядные мероприятия, ОЛМ на улице.

20.45 – 21.00	Поздний ужин
21.00 – 21.30	Город Затей: дискотека, кинофреш
21.35 – 21.45	Собрание жителей «Солнечной страны». «Вечерний огонек». Подведение итогов дня
21.45 – 22.00	Гигиенические процедуры
22.00	Отбой
7-й день (18 марта, понедельник)	
08.30	Подъем «Вставай, с первыми лучами вставай!»
08.30 – 08.45	Гигиенические процедуры. Город Уютных комнат. Собрание жителей Солнечной страны
08.45 – 09.00	Музыкальная утренняя зарядка в городе Здоровья
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 12.15	Оздоровительные процедуры в городе Здоровья (по индивидуальному графику). Самоподготовка к школе
12.15 – 13.00	Вводное занятие (организационное собрание)
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.40	Час тишины в городе Уютных комнат
14.45 – 14.55	Полдник
15.00 – 18.40	Город Знаний: занятия в школе. Информационно-профилактические мероприятия «Лаборатория без опасности».
18.40 – 19.00	Город здоровья: прогулка в парковой зоне, подготовка к отрядным мероприятиям
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.40	Город Затей: Конкурс агитбригад «Я и моя семья за безопасность дорожного движения!»
20.45 – 21.15	Поздний ужин
21.15 – 22.00	Гигиенические процедуры
22.00	Отбой
8-й день (19 марта, вторник)	
08.30	Подъем «Вставай, с первыми лучами вставай!»
08.30 – 08.45	Гигиенические процедуры. Город Уютных комнат. Собрание жителей Солнечной страны
08.45 – 09.00	Музыкальная утренняя зарядка в городе Здоровья
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 10.30	Оздоровительные процедуры в городе Здоровья (по индивидуальному графику). Самоподготовка к школе
10.30 – 12.10	Станция «Знатоки Правил дорожного движения»
12.20 – 13.05	Станция «Основы безопасности жизнедеятельности»
13.05 – 13.30	Обед
13.30 – 14.40	Час тишины в городе Уютных комнат
14.45 – 14.55	Полдник
15.00 – 18.40	Город Знаний: занятия в школе. Информационно-профилактические мероприятия «Лаборатория без опасности»
18.40 – 19.00	Город здоровья: прогулка в парковой зоне, подготовка к отрядным мероприятиям
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.40	Город Затей: Квиз по Правилам дорожного движения
20.45 – 21.15	Поздний ужин
21.15 – 22.00	Гигиенические процедуры
22.00	Отбой
9-й день (20 марта, среда)	
08.30	Подъем «Вставай, с первыми лучами вставай!»
08.30 – 08.45	Гигиенические процедуры. Город Уютных комнат. Собрание жителей Солнечной

	страны
08.45 – 09.00	Музыкальная утренняя зарядка в городе Здоровья
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 10.30	Оздоровительные процедуры в городе Здоровья (по индивидуальному графику). Самоподготовка к школе
10.30 – 13.05	Станция «Фигурное вождение велосипеда»
13.05 – 13.30	Обед
13.30 – 14.40	Час тишины в городе Уютных комнат
14.45 – 14.55	Полдник
15.00 – 18.40	Город Знаний: занятия в школе. Информационно-профилактические мероприятия «Лаборатория без опасности»
18.40 – 19.00	Город здоровья: прогулка в парковой зоне, подготовка к отрядным мероприятиям
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.40	Город Затей: Эксперименты по безопасности дорожного движения
20.45 – 21.15	Поздний ужин
21.15 – 22.00	Гигиенические процедуры
22.00	Отбой
10-й день (21 марта, четверг)	
08.30	Подъем «Вставай, с первыми лучами вставай!»
08.30 – 08.45	Гигиенические процедуры. Город Уютных комнат. Собрание жителей Солнечной страны
08.45 – 09.00	Музыкальная утренняя зарядка в городе Здоровья
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 10.30	Оздоровительные процедуры в городе Здоровья (по индивидуальному графику). Самоподготовка к школе
10.30 – 13.05	Станция «Знание основ оказания первой помощи»
13.05 – 13.30	Обед
13.30 – 14.40	Час тишины в городе Уютных комнат
14.45 – 14.55	Полдник
15.00 – 18.40	Город Знаний: занятия в школе. Информационно-профилактические мероприятия «Лаборатория без опасности»
18.40 – 19.00	Город здоровья: прогулка в парковой зоне, подготовка к отрядным мероприятиям
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.40	Город Затей: Квест игра по станциям «Дорожные приключения»
20.45 – 21.15	Поздний ужин
21.15 – 22.00	Гигиенические процедуры
22.00	Отбой
11-й день (22 марта, пятница)	
08.30	Подъем «Вставай, с первыми лучами вставай!»
08.30 – 08.45	Гигиенические процедуры. Город Уютных комнат. Собрание жителей Солнечной страны
08.45 – 09.00	Музыкальная утренняя зарядка в городе Здоровья
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 10.30	Оздоровительные процедуры в городе Здоровья (по индивидуальному графику)
10.30 – 12.10	Итоговое занятие (награждены победителей и призеров, вручение сертификатов участникам Конкурса)
12.10 – 13.00	Самоподготовка к школе
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.40	Час тишины в городе Уютных комнат
14.45 – 14.55	Полдник
15.00 – 18.40	Город Знаний: занятия в школе

18.40 – 19.00	Город здоровья: прогулка в парковой зоне, подготовка к отрядным мероприятиям
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.40	Город Затей: отрядные мероприятия, ОЛМ на улице
20.45 – 21.15	Поздний ужин
21.15 – 22.00	Гигиенические процедуры
22.00	Отбой
12-й день (23 марта, воскресенье)	
08.30	Подъем «Вставай, с первыми лучами вставай!»
08.30 – 08.45	Гигиенические процедуры. Город Уютных комнат. Собрание жителей Солнечной страны
08.45 – 09.00	Музыкальная утренняя зарядка в городе Здоровья
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 12.50	Оздоровительные процедуры в городе Здоровья (по индивидуальному графику)
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 15.50	Час тишины в городе Уютных комнат
16.00 – 16.20	Полдник
16.25 – 18.00	Город Мастеров: занятия в творческих студиях и спортивных секциях
18.00 – 19.00	Город здоровья: прогулка в парковой зоне, подготовка к отрядным мероприятиям
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.40	Город Затей: отрядные мероприятия, ОЛМ на улице
20.45 – 21.00	Поздний ужин
21.00 – 21.30	Город Затей: дискотека, кинофреш
21.35 – 21.45	Собрание жителей «Солнечной страны». «Вечерний огонек». Подведение итогов дня
21.45 – 22.00	Гигиенические процедуры
22.00	Отбой
13-й день (24 марта, понедельник)	
08.30	Подъем «Вставай, с первыми лучами вставай!»
08.30 – 08.45	Гигиенические процедуры. Город Уютных комнат. Собрание жителей Солнечной страны
08.45 – 09.00	Музыкальная утренняя зарядка в городе Здоровья
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 12.50	Оздоровительные процедуры в городе Здоровья (по индивидуальному графику). Самоподготовка к школе
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.40	Час тишины в городе Уютных комнат
14.45 – 14.55	Полдник
15.00 – 18.40	Город Знаний: занятия в школе
18.40 – 19.00	Город здоровья: прогулка в парковой зоне, подготовка к отрядным мероприятиям
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.40	Город Затей: отрядные мероприятия, ОЛМ на улице
20.45 – 21.15	Поздний ужин
21.15 – 22.00	Гигиенические процедуры
22.00	Отбой
14-й день (25 марта, вторник)	
08.30	Подъем «Вставай, с первыми лучами вставай!»
08.30 – 08.45	Гигиенические процедуры. Город Уютных комнат. Собрание жителей Солнечной страны
08.45 – 09.00	Музыкальная утренняя зарядка в городе Здоровья
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 12.00	Отъезд участников Смены

2.7. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в рамках данной Смены является ключевой составляющей организации работы с детьми.

Образовательный компонент Программы реализуется в течение 5 дней.

Занятия проводятся в группе (25 человек) по 1-3 академических часа в день с 10-минутными перерывами каждый час.

В течение Смены ведётся рабочий журнал, фиксирующий активность обучающихся в образовательной деятельности. В ходе реализации Программы Смены организовано взаимодействие ГАУ ДПО ИРО ОО с Управлением государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Оренбургской области.

2.7.1. Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Станция «Знатоки правил дорожного движения»	2	2	-
3	Станция «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	1	-
4	Станция «Фигурное вождение велосипеда»	3	-	3
5	Станция «Знание основ оказания первой помощи»	3	1	2
6	Итоговое занятие	2	1	1
7	Итого	12	6	6

2.7.2. Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час): организационное собрание, входная диагностика (тестирование), инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Станция «Знатоки правил дорожного движения» (2 часа)

Теория (2 часа): прохождение испытаний Конкурса на знание правил дорожного движения.

Тема 2. Станция «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час)

Теория (1 час): прохождение испытаний: «Безопасный путь домой», «Мой друг-велосипед», «Неправильные типы поведения».

Тема 4. Станция «Фигурное вождение велосипеда» (3 часа)

Практика (3 часа): индивидуальное фигурное вождение велосипеда на специально оборудованной препятствиями площадке с подведением командного результата. Прохождение препятствий: «Круг», «Восьмерка», «Слалом», «Прицельное торможение», «Перенос предмета», «Кривая дорожка», «Змейка».

Тема 5. Станция «Знание основ оказания первой помощи» (3 часа)

Теория (1 час): индивидуальный экзамен, включающий вопросы на знание основ оказания первой помощи (при различных видах ран, травм, кровотечений, переломов, ожогов, обморожений, на знание содержимого аптечки).

Практика (2 часа): индивидуальный экзамен, включающий задачи по оказанию первой помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии с применением перевязочных материалов и подручных средств, наложением простых повязок.

Итоговое занятие (2 часа)

Теория (1 час): подведение итогов Конкурса.

Практика (1 час): награждение победителей и призеров Конкурса. Вручение сертификатов. Анкетирование участников Смены.

2.8. Образовательный блок программы

Кураторы: Какурин Владимир Викторович, Ключева Елена Александровна, – педагоги-организаторы Регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Место проведения занятий – ГАУ Образовательно-оздоровительный центр «Солнечная страна» (Оренбургская область, Тюльганский район, с. Ташла, ул. Олимпийская д.3).

Дата	Время	Кол-во часов на одну группу	Кол-во групп	Педагог	Тема	Планируемые результаты	Форма контроля
						<i>Обучающийся будет:</i>	
18.03.24	12.15 – 13.00	1	1	Какурин В.В.	Вводное занятие	- знать программу соревнований; - знать технику безопасности на время прохождения испытаний	Педагогическое наблюдение, тестирование
19.03.24	10.30 – 11.15	2	1	Какурин В.В.	Станция	- обогащать свои	Педагогическое

	11.25 – 12.10			Клюева Е.А.	«Знатоки правил дорожного движения»	знания по правилам дорожного движения; - накапливать опыт соревновательной деятельности	наблюдение
	12.20 – 13.05	1	1	Какурин В.В. Клюева Е.А.	Станция «Основы безопасности жизнедеятельности»	- обогащать свои знания по строению велосипеда; - выбирать безопасный путь домой; - накапливать опыт соревновательной деятельности; - формировать лидерские качества	Педагогическое наблюдение
20.03.24	10.30 – 11.15 11.25 – 12.10 12.20 – 13.05	3	1	Какурин В.В. Клюева Е.А.	Станция «Фигурное вождение велосипеда»	- совершенствовать свои навыки вождения велосипеда; - обогащать опыт соревновательной деятельности	Педагогическое наблюдение
21.03.24	10.30 – 11.15 11.25 – 12.10 12.20 – 13.05	3	1	Какурин В.В. Клюева Е.А.	Станция «Знание основ оказания первой помощи»	- понимать значимость ценности человеческой жизни и здоровья; - развивать свои творческие способности	Педагогическое наблюдение
22.03.24	10.30 – 11.15 11.25 – 12.10	2	1	Какурин В.В. Клюева Е.А.	Итоговое занятие	- реализовывать творческие навыки; - оценивать значимость своего участия в жизни ЮИДовского движения	Педагогическое наблюдение

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации Программы необходимо следующее обеспечение:

- кадровое – сотрудники ГАУ ДПО ИРО ОО;
- информационно-методическое – наличие приказа ГАУ ДПО ИРО ОО о проведении Смены, Программа Смены, учебно-методические и наглядные пособия, диагностические материалы и др.;
- материально-техническое обеспечение – ноутбуки, принтер, столы для педагогов, ученические столы, стулья, доски магнитные, информационные стенды, роутер; фотоаппарат; канцелярские принадлежности, бланки сертификатов, велосипеды, конусы, мел, молярный скотч, тренажер по оказанию первой помощи «Александр», аптечка.

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм оценки результатов Программы

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворённости обучающихся от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Критерии оценивания уровня освоения Программы

Уровень достижения заявленных в Программе результатов развития качеств личности производится по трём уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Оценка результатов проводится на основании диагностики мотивации, методики незаконченных предложений, педагогического наблюдения по итогам соревнований.

Критерии оценивания:

- оптимальный уровень – активное участие обучающихся в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности;
- допустимый уровень – неустойчивый интерес к участию в мероприятиях с частичной помощью педагога;
- критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворённости обучающихся от участия в Программе используется методика «Цветопись» (А. Лутошкин), а также отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДПО ИРО ОО.

Формами подведения итогов Смены будет:

- награждение победителей и призёров Конкурса на закрытии Смены.

Система показателей оценки качества реализации Программы

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника Смены.

На родительском уровне:

- удовлетворённость жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства лагеря.

- На уровне социального заказа учреждениям отдыха детей:
- социально-педагогическое сопровождение отдыха детей.

5. ФАКТОРЫ РИСКА

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Средства для дезинфекции ссадин, ран и порезов
Низкая активность или снижение активности детей в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка, создание условий для их реализации в условиях лагеря, создание ситуации успеха
Конфликтные ситуации между детьми	Индивидуальная работа, организация мероприятий с целью сплочения коллектива

6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДПО ИРО ОО:

<https://iro56.ru/>

Социальные сети ГАУ ДПО ИРО ОО:

<https://vk.com/iro56>

Официальная страница ВКонтакте:

<https://vk.com/centr.bdd56>

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы

1. Лыкова, И.А. Безопасность на дороге / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2023. – 533 с.
2. Тошева, Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. – М.: ООО «Армпресс», 2023. – 105 с.
3. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. – Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской области, 2022. – 67 с.

Список дополнительной литературы

1. Ананьичева, Л.Т., Шайдуллина, Л.К. Творчество в процессе учения и обучения детей младшего школьного возраста ПДД. – Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2018. – 140 с.
2. Оривенко, Л.П. Минимум знаний по проблеме дорожных происшествий и способов предотвращения наездов на детей: метод.

рекомендации для водителей и преподавателей правил дорожного движения: учеб. пособие / Л.П. Оривенко. – Оренбург: Орензнак, 2001. – 64 с.

4. Шипунова, В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. – М.: Эксмо, 2021. – 712 с.

Список цифровых ресурсов

1. Информационный портал Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/> – (Дата обращения: 01.02.2024).

2. On-line библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bezopasnost-detej.ru/> – (Дата обращения: 01.02.2024).

3. Портал «Город дорог» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcr-pbdd.ru/> – (Дата обращения: 01.02.2024).

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Входная диагностика

Тестирование

Инструкция. Обучающимся необходимо прочитать вопросы, выбрать верные ответы. Правильные ответы отмечены в тексте курсивом.

1. Кто такие участники дорожного движения?
 - А) водители транспортных средств
 - Б) пешеходы
 - В) пассажиры
 - Г) *все перечисленные категории*

2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?
 - А) в темное время суток
 - Б) *всегда*
 - В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД
 - Г) когда на это есть настроение

3. Где находится родина первого в мире светофора?
 - А) в Голландии
 - Б) в России
 - В) *в Англии*
 - Г) в Италии

4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?
 - А) один
 - Б) *два*
 - В) три
 - Г) ни одного

5. Что означает красный сигнал светофора?
 - А) *движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам*
 - Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
 - В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

6. Что означает зеленый сигнал светофора?

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

7. Что означает желтый сигнал светофора?

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

А) регулировщик

Б) полицейский

В) дорожный рабочий

Г) все вышеперечисленные

9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

А) рупор

Б) рацию

В) жезл

Г) палочку

10. Какого элемента дороги не существует?

А) паранет

Б) бордюр

В) тротуар

Г) обочина

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Уровни знаний:

низкий – 0-3 балла;

средний – 4-7 баллов;

высокий – 8-10 баллов.

Итоговый контроль

Коллективно-творческое дело «Формула дорожной безопасности»

Инструкция. Отряд делится на 2 команды, капитанам вручается маршрутный лист». Педагогом заполняется ведомость, в которую заносятся баллы по итогам прохождения этапов «Формула дорожной безопасности».

I. «Дорожные “ловушки”»

Команды на выбор получают билеты. За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.

БИЛЕТ №1

В чем опасность, когда дети-пешеходы или велосипедисты идут, едут по краю проезжей части или по обочине «пустынной» дороги? Ответ: считая, что «автомобилей нет», они могут выйти, убежать, выехать на проезжую часть, не осмотрев ее, и попасть под автомобиль.

Какие действия необходимо совершить, не успев перейти проезжую часть за один прием? Ответ: оказавшись между двумя автомобильными потоками, необходимо наблюдать поворотом головы направо и налево за обстановкой на проезжей части. Нельзя разговаривать, отвлекаться. Нужно быть очень собранными, не допускать ни одного случайного движения.

Чем опасен медленно приближающийся автомобиль? Ответ: пешеход может решить, что вполне успевает, и начнет переходить проезжую часть. Но в соседнем ряду может быть скрыт автомобиль меньших размеров.

Почему остановка маршрутного транспорта является одним из опаснейших мест на дороге? Ответ: в районе остановок часто совершаются ДТП по причине «закрытого обзора» и спешки пешеходов.

Какие ситуации-«ловушки» могут подстергать пешехода у светофора? Ответ: пешеход, который бежит уже при красном сигнале, уверен, что водители трогаящихся транспортных средств его пропустят, и не понимает, что из-за стоящих и трогаящихся автомобилей может выехать другой; могут быть опаздывающие водители.

БИЛЕТ №2

Чем может быть опасен стоящий у дороги автотранспорт? Ответ: основная опасность стоящего автомобиля в том, что он может скрывать другой.

Какие ситуации-«ловушки» могут подстергать пешехода на пешеходном переходе? Ответ: пешеход, видя, что успевает перейти дорогу, может не заметить другой автомобиль, который едет с большей скоростью; пешеход может сразу начать переход и не заметить автомобиль справа.

Какая дорожная «ловушка» может подстергать пешехода, идущего вдоль проезжей части? Ответ: при движении по правому краю дороги пешеход не видит, что творится за его спиной. Поэтому нужно идти навстречу движению транспортных средств.

Какое из стоящих транспортных средств представляет большую опасность? Ответ: то, которое выше и длиннее: автобус, грузовик-фургон, трактор, бульдозер, автомобильный кран – они больше всего мешают заметить опасность.

Какие основные ситуации-«ловушки» могут подстергать пешехода в зоне остановки? Ответ: пешеход выходит из автобуса и не замечает приближающегося транспорта; пешеход бежит через дорогу к автобусу, не замечая автомобилей, приближающихся слева или справа.

II. «Кроссворд»

Группам предлагается разгадать кроссворд о «ловушках». За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 9 баллов.

			П	Е	Р	Е	Х	О	Д										
			Е					Б											
			Р					З					Л						
			Е					О	С	Т	А	Н	О	В	К	А			
			К					Р					В				В		
			Р										У				Т		
			Е			Т							Ш				О		
			С			Р							К				М		
С	В	Е	Т	О	Ф	О	Р						А				О		
	О		О			Т												Б	
	Д		К			У												И	
	И					А												Л	
	Т					Р												Ь	
	Е																		
	Л																		
	Ь																		

По вертикали:

Участник дорожного движения, который принимает до 15 решений в минуту (водитель).

Место на дороге, где только что повернувший автомобиль закрывает обзор справа (перекресток).

Участок дороги, где пешеход может чувствовать себя в относительной безопасности (тротуар).

Кусты, забор возле дороги закрывают... (обзор)

Ситуация на дороге со скрытой опасностью (ловушка).

Что представляет опасность на дороге? (автомобиль)

По горизонтали:

Как называется одно из опасных мест на дороге? (остановка)

Место на дороге, где водители повторяют такую ошибку: не снижают скорость (переход).

Что могут игнорировать водители автомобиля со спецсигналами, создавая опасную ситуацию для участников дорожного движения? (светофор)

III. «Ситуационные задачи»

Группы решают ситуационные задачи про дорожные «ловушки». За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 2 балла.

Отец, держа за руку ребенка, вышел на пешеходный переход сразу после того, как его проехал грузовик. Вполне ли безопасен такой переход по пешеходному переходу?

Ответ: Не надо спешить, грузовик уедет, и дорога будет хорошо просматриваться в обе стороны. Возникла ситуация «закрытого обзора» – даже взрослый не может видеть из-за грузовика, что по другой полосе движения навстречу грузовику мчится легковой автомобиль.

Родители отпустили сына выгулять во дворе собаку. Пес не послушался команды ребенка и побежал через дорогу в другой двор, мальчик кинулся за ним и попал под колеса автомобиля. В какую опасную ситуацию попал ребенок, мог ли он ее избежать?





Ответ: Это дорожная «ловушка» отвлечения внимания, ведь мальчик смотрел только на собаку и не заметил приближающегося автомобиля. ДТП можно было бы избежать, если бы мальчик смотрел не на собаку, а влево и вправо на проезжую часть.

IV. «Угадай знак»

Команды получают 10 карточек. 5 – с изображением дорожных знаков, 5 – с описанием. Необходимо под каждый знак найти его описание. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.



Запрещающий знак «Движение на велосипедах запрещено». Знак запрещает движение велосипедов и мопедов в обоих направлениях дороги.

	Запрещающий знак «Движение пешеходов запрещено». Движение пешеходов запрещено только на той стороне дороги, где установлен знак.
	Предупреждающий знак «Пешеходный переход». Предупреждает водителей автотранспорта, что впереди пешеходный переход.
	Предупреждающий знак «Дети». Участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей.
	Знак сервиса «Пункт первой медицинской помощи». Информировывает о наличии учреждений, где участник дорожного движения может получить первую медицинскую помощь при травмах и легких недомоганиях.

V. «Экстремалка»

Команды получают карточки с описанием «ловушки», которое нужно продолжить, прогнозируя положительный и отрицательный исходы ситуации. За каждое верное описание начисляется 1 балл. Максимальное количество – 2 балла.

Ситуация-«ловушка» в зоне остановки маршрутного транспорта. Пассажир выходит из автобуса и, не дожидаясь, пока тот отъедет, пересекает проезжую часть дороги. Что произошло далее?

Ситуация-«ловушка» у светофора. Загорелся зеленый сигнал светофора, и пешеход, не осмотревшись, начал переход проезжей части дороги. Что произошло далее?

VI. «Маршрут»

Командам предлагается составить схему безопасного маршрута «Школа – дом – школа». За верно составленный «маршрут» начисляется 2 балла.

Система оценивания: в ходе подведения итогов суммируется общее КТД количество баллов, полученное командой в процессе прохождения этапов.

Уровни знаний:

низкий – 0-9 баллов;
 средний – 10-17 баллов;
 высокий – 18-25 баллов.

Диагностические методики

Анкетирование (на начало Смены)

Дорогой друг!

Ты стал(а) участником профильной смены «Безопасное колесо». Для того, чтобы наша Смена прошла интересно и с пользой для тебя, нам хотелось бы знать ответы на некоторые вопросы.

1. ФИО, возраст _____
2. Твои ожидания от Смены:
 - просто отдохнуть;
 - проявить себя, раскрыть свои таланты;
 - получить новые знания;
 - другое (указать)_____
3. В какой деятельности тебе хотелось бы себя проявить?

4. Каким творческим потенциалом ты обладаешь (поёшь, рисуешь, любишь решать головоломки, проводить интересные опыты, конструировать и т.д.)?

5. Хочешь ли ты научиться чему-нибудь на Смене и научить других?

6. Хочешь ли быть выбранным в орган самоуправления лагеря?

7. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере еще более интересной для всех участников Смены?

Анкета (по итогам Смены)

Дорогой друг!

Заканчивается профильная смена «Безопасное колесо». Для нас очень важно твоё мнение о том, как для тебя она прошла. Поэтому ответь, пожалуйста, на наши вопросы.

1. ФИО, возраст. _____

2. Хочешь ли ты оказаться на Смене снова?

– да;

– нет.

3. Определи свои оправдавшиеся ожидания:

– просто отдохнул;

– проявил себя, раскрылся с новой стороны;

– получил новые знания, умения;

– другое (указать).

4. Что было самым важным для тебя на Смене?

5. Переживал ли ты в лагере такие состояния (если «да», то в связи с чем)?

– восторг;

– творчество, полёт фантазии;

– одиночество;

– уверенность в себе;

– усталость;

– разочарование.

– _____
– _____

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился на Смене? Если «да», то чему?

8. Может ли опыт, приобретённый на Смене, пригодиться тебе в будущем?

