

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина

Протокол № 05 от 27.02.2024 г.

Приказ № 102 от 12.03.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЭКОГУБЕРНИЯ»

ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ЭКОЛИДЕР»

(возраст участников программы: 9-17 лет)

Авторы-составители:
Алпацкая Анжела Николаевна,
заведующий отделом экологического
образования и природоохранной
деятельности;
Филимонова Ирина Юрьевна,
кандидат географических наук, доцент,
заведующий кафедрой географии и регионоведения ОГУ,
заместитель исполнительного директора
Оренбургского регионального отделения РГО

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	21
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
5. ФАКТОРЫ РИСКА	22
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	23
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	23
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	25

Сокращения, используемые в программе:

ООПТ – особо охраняемые природные территории;

Уро РАН – Уральское отделение Российской Академии Наук;

ФГБОУ ДО ФЦДО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»;

ФГБУ ВО ОГУ – Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»;

ОРО ВОО РГО – Оренбургское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»;

СанПиН – санитарные правила и нормы;

ЦОР – цифровые образовательные ресурсы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» и реализуется в рамках профильной смены «Эколидер» (далее – Смена).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экогуберния» (далее – Программа) предназначена для реализации в рамках Смены в условиях стационарного детского оздоровительного лагеря.

Разработка программы приурочена к празднованию юбилея основания Оренбургской губернии и предполагает углубление знаний обучающихся в области экологии, знакомство с современными экологическими проблемами и способами их решения на примере отдельного региона, как компонента глобальной экосистемы.

В целях обеспечения доступности дополнительного образования по Программе предусмотрен выбор форм организации образовательного процесса (очная, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Предполагаемый объём учебной нагрузки на каждого обучающегося за весь период Смены – 22 часа. Исполнение образовательной профильной части Программы осуществляется на основе договоров о сотрудничестве в области экологического образования и просвещения с вузами региона и заинтересованными социальными партнёрами (ФГБУ ВО ОГУ, Институт степи УрО РАН, ОРО ВОО РГО, общественные организации и НКО естественнонаучной направленности).

В рамках реализации Программы предусмотрено создание условий для организованного отдыха обучающихся; укрепления физического и эмоционального здоровья; развития творческих и лидерских способностей участников Смены.

1.1. Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена формированием у участников Смены компетенций, необходимых для осознанного экологически целесообразного поведения, важностью вовлечения обучающихся в деятельность по изучению, сохранению и популяризации природного и культурного наследия своего края, национальных традиций народов России, направленную на патриотическое воспитание детей и молодежи, удовлетворение их индивидуальных и коллективных потребностей в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии.

1.2. Новизна программы

Программа включает три модуля: «Эколидер-юниор» для возрастной категории 9-11 лет, «Эколидер-медиум» для возрастной категории 12-15 лет и «Эколидер-профи» для возрастной категории 16-17 лет, которые, в

зависимости от необходимости, можно представлять обучающимся как отдельно, так и комплексно, в соответствующей последовательности.

Участники Смены смогут получить навыки практической природоохранной, эколого-просветительской и эковолонтерской деятельности.

Основной результат освоения Программы – трансляция обучающимися практического опыта исследовательской и природоохранной деятельности среди сверстников, а также применение его на практике с опорой на региональный компонент.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что её содержание направлено на эффективную реализацию педагогических технологий, формирующих природосообразное мышление и способствующих сохранению окружающей среды, ориентирующих участников Смены на практическую природоохранную и экопросветительскую деятельность. Помимо фундаментальных экологических знаний предусмотрено изучение обучающимися положений экологических проектов, конкурсов и акций, проводимых согласно Всероссийскому сводному плану мероприятий ФГБОУ ДО ФЦДО, направленных на развитие экологического образования детей и молодёжи на 2024 год.

1.4. Направленность программы

Направленность Программы – естественнонаучная. Её освоение помогает обучающимся использовать теоретические знания и практические навыки для осуществления исследовательской, природоохранной, эколого-просветительской деятельности на уровне образовательной организации, муниципалитета и региона.

1.5. Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 9 до 17 лет. Участниками могут стать победители и призёры конкурсов и олимпиад эколого-биологического и эколого-краеведческого направления, а также ребята, проявившие устойчивый интерес к природоохранной и экопросветительской деятельности. Предположительное число обучающихся, занимающихся по данной Программе – 50 человек.

1.6. Цель и задачи программы

Цель – формирование компетенций, необходимых для осознанного экологически целесообразного поведения, направленных на сохранение природного и культурного наследия своего края, патриотическое воспитание детей и молодёжи, формирование экологической грамотности

обучающихся посредством вовлечения в учебно-исследовательскую и природоохранную деятельность.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие задачи:

Обучающие:

- формировать систему историко-географических и экологических знаний об Оренбургской области от истоков до современности;
- формировать понимание обучающимися практического значения экологических знаний как научной основы рационального природопользования и природоохранной деятельности человека;
- формировать систему знаний об ООПТ Оренбургской области;
- формировать практические умения и навыки по изучению, оценке и улучшению экологического состояния окружающей среды региона;
- формирование практических умений и навыков по определению рекреационных ресурсов для развития экологического туризма в регионе.

Развивающие:

- развивать осознанное отношение к действиям по сохранению окружающей среды;
- развивать способности к эстетическому восприятию природной среды;
- развивать способности систематизировать материал, делать выводы;
- развивать способности к целевому, причинному и вероятному анализу экологических ситуаций.

Воспитывающие:

- формировать бережное и ответственное отношение к природе, готовность обучающихся к работе по изучению, сохранению и рациональному использованию природных ресурсов своего края и страны;
- формировать ценностные ориентации экологического характера, стремление распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- формировать положительную социализацию обучающихся через выполнение ими социальных ролей и общественных поручений.

Организационные:

- организовывать активную деятельность в рамках Смены, направленную на углубление и расширение знаний и умений в учебно-исследовательской и природоохранной деятельности; на обогащение социального опыта участников образовательного процесса в онлайн и офлайн-среде.

1.7. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы отслеживаются по трём компонентам: личностный, метапредметный, предметный.

Предметные результаты:

- сформированность системы историко-географических и экологических знаний об Оренбургской области от истоков до современности;
- сформированность понимания обучающимися практического значения экологических знаний как научной основы рационального природопользования и природоохранной деятельности человека;
- сформированность системы знаний об ООПТ Оренбургской области;
- сформированность практических умений и навыков по изучению, оценке и улучшению экологического состояния окружающей среды региона;
- сформированность практических умений и навыков по определению рекреационных ресурсов для развития экологического туризма в регионе.

Метапредметные результаты:

- развитие осознанного отношения к действиям по сохранению окружающей среды;
- развитие способностей к эстетическому восприятию природной среды;
- развитие способностей систематизировать материал, делать выводы;
- развитие способностей к целевому, причинному и вероятному анализу экологических ситуаций.

Личностные результаты:

- сформированность бережного и ответственного отношения к природе, готовности обучающихся к работе по изучению, сохранению и рациональному использованию природных ресурсов своего края и страны;
- сформированность ценностных ориентаций экологического характера, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- сформированность положительной социализации обучающихся через выполнение ими социальных ролей и общественных поручений.

1.8. Принципы реализации программы

Одним из условий успешной реализации Программы Смены является определение, понимание и принятие педагогическим коллективом основы осуществляемой деятельности, которая выражается в принципах, представляющих ряд правил и требований, предполагающих безусловную ориентацию на их выполнение.

1. Принцип гуманистической ориентированности:

- создание в профильной смене ситуации успеха для каждого участника Смены;

– предоставление каждому возможности попробовать себя в различных видах деятельности (практической природоохранной, исследовательской, экопросветительской, волонтерской).

2. Принцип учёта индивидуальных особенностей:

– учёт физиологических особенностей детей;

– учёт индивидуальных психологических особенностей детей.

3. Принцип целостного подхода к личности ребёнка – сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы; осуществление развития всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной; слияние различных направлений воспитательных воздействий: нравственного, ценностного, гражданского и т.д.

4. Принцип системности и последовательности – учёт психофизиологических особенностей возраста, структурирование содержания в соответствии с возрастной периодизацией.

5. Принцип наглядности – закрепление знаний (активно используется игровая деятельность, контроль и диагностика осуществляются при помощи викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы, подготовке проектов).

6. Принципы организации – общие положения формирования взаимодействия с детьми и детей друг с другом, обеспечивающие их функциональную упорядоченность и целесообразность (участие детей в планировании и организации жизнедеятельности смены; анализ дел, отношений, поступков; взаимосвязь детского самоуправления и педагогического управления; организация общественно и личностно значимой творческой деятельности).

7. Принцип доступности – все темы понятны и близки обучающимся, связаны с повседневной жизнью.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

– использование здоровьесберегающих технологий (предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья);

– технология коллективной творческой деятельности (вся деятельность внутри содружества – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);

– игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает

огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности);

– технология создания ситуации успеха (успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъёма, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения);

– технология командообразования (включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);

– технология проектного обучения (это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы).

1.10. Методы реализации программы

Следует выделить три основные группы используемых методов:

– методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.), наглядные, проблемно-поисковые (по степени управления деятельностью) под руководством педагога, самостоятельная работа с информационным материалом, проектные;

– методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, дискуссии, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, проведение акций, поощрения;

– методы контроля за результативностью: педагогическое наблюдение, игра, беседа, опрос, практическая работа, презентация проектов, тестирование.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

– разработка Программы;

– создание материальной и методической базы для реализации Программы;

– оповещение обучающихся о проведении Смены.

Организационный:

– заезд, запуск игровой модели программы – открытие Смены;

– знакомство с правилами лагеря, знакомство участников Смены;

– формирование органа самоуправления Смены.

Основной этап:

– реализация основных принципов и задач Смены;

- включение обучающихся в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- проведение тематических дней;
- работа органов самоуправления.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками Смены;
- проведение аналитической работы в отряде;
- проведение аналитической работы органа самоуправления;
- внесение предложений по дальнейшему развитию Программы Смены.

Аналитический этап:

- итоговый сбор сотрудников смены;
- выработка перспектив развития Программы.

Система контроля

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Первый день Смены	Руководитель Смены, воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	В течение Смены	Руководитель Смены, воспитатели, вожатые
3.	Анкетирование детей по окончании Смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день Смены	Руководитель Смены, воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за Смену	В течение Смены	Воспитатели, вожатые

2.2. Направления деятельности в рамках программы

В рамках реализации программы осуществляется гражданско-патриотическое, экологическое, здоровьесберегающее воспитание посредством разработки экологических проектов, организации экологических выставок, конференций и акций.

2.3. Модель игрового взаимодействия

<i>Должность</i>	<i>Обязанности</i>
Экосовет	Координирует работу Эко-сената. Оказывает помощь руководителям Смены в разрешении различных ситуаций
<i>Магистры</i>	<i>Обязанности</i>
Магистр образования	Несёт полную ответственность за работу сектора «Просвещение». Организация технического сопровождения практических занятий
Магистр социального развития	Несёт полную ответственность за работу секторов «Чистюля», «Здоровое питание», «Страж порядка», «Анонс»
Магистр культуры	Несёт полную ответственность за работу сектора «Культура». Организует культурный досуг и работу информационно-просветительского направления «Пресс-центр»
Магистр спорта	Несёт полную ответственность за деятельность сектора «Старт». Организует работу спортивного и здоровьесберегающего направления

<i>Сектор</i>	<i>Обязанности</i>
Просвещение	Оказывает помощь в овладении знаниями. Организует техническую сторону образовательного процесса. Контролирует заполнение журнала курируемой группы
Здоровое питание	Организует дежурство в столовой по графику
Эко-клининг	Организует рабочий график, проверку чистоты комнат, этажей, прилегающих территорий
Охрана порядка	Организует соблюдение тишины в корпусе вне зависимости от режимных моментов и отбой (23.00 – все в комнатах)
Анонс	Организует своевременную подачу объявлений
Культура	Организует культурную программу, концерт на закрытие Смены
Эко-медиа-центр	Составляет пресс-релизы по итогам мероприятий, оформляет боевой листок, подводит итоги конкурса рисунков. Пишет статьи, заметки о работе Смены (лагеря), поздравления
Старт	Организует спортивные мероприятия. Ведёт пропаганду здорового образа жизни, организует мероприятия

2.4. Система детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление строится на трёх взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Система организации и функционирования органа детского самоуправления «Сенат» профильной смены «Эколидер» способствует становлению временного детского коллектива, сплачивает его и продвигает к единой цели. «Сенат» является органом самоуправления, основанным на принципах демократизации, сотрудничества и самодисциплины.

Детское самоуправление включает следующие структурные элементы:

Сенат – высший законодательный орган самоуправления, принимает жизненно важные решения;

Экосовет – высший исполнительный детский орган самоуправления, решает текущие вопросы;

Эколидеры – руководят делами отряда, информируют, контролируют организационные моменты и творческие процессы в отряде;

Коллегия культуры – занимается подготовкой и проведением творческих дел, игр, досуга;

Социальная коллегия – отвечает за чистоту и порядок в лагере, за выполнение режима дня, организует дежурство в столовой;

Коллегия спорта – организует проведение зарядки, соревнований, спортивных игр;

Коллегия образования – координирует ход образовательного процесса.

<i>Сектор</i>	<i>Обязанности</i>
Куратор	Организация помощи в овладении знаниями соответствующего направления. Техническая поддержка образовательного процесса. Контроль заполнения журнала курируемой группы.
Здоровое питание	Организация дежурства в столовой. График дежурства, порядок и

	чистота в ней.
Эко-клининг	Составление рабочего графика, проверка чистоты комнат, этажей, прилегающих территорий.
Охрана порядка	Организация тишины в корпусе вне зависимости от режимных моментов, отбоя (23.00 – все в комнатах).
Анонс	Объявления (оперативность, громкость, своевременность).
Культура	Организация культурной программы, концерт на закрытие смены.
Эко-медиа-центр	Оформление стенгазет, боевого листка, выставок творческих работ. Написание статей, заметок о работе смены, поздравлений.
Старт	Организация спортивных мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни, организация соответствующих мероприятий.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Всем участникам Смены, в полном объеме освоившим Программу, предусмотрена выдача сертификатов.

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде. В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности, вручаются грамоты за достижения в творческой, интеллектуальной, экопросветительской и эковолонтерской деятельности.

В организационный период Смены для оценки эмоционального личного состояния каждому участнику предлагается заполнять в течение всего периода журнал настроения.

2.6. План-сетка смены

<p>Первый день (22.03) 09.00-09.30 – заезд на Смену 09.30-13.00 – собрание «Экосената», организационные моменты 13.30-14.00 – обед 14.00-17.30 – образовательный блок программы 17.30-17.45 – полдник 17.45-19.00 – акция «Голубая лента» 19.00-19.30 – ужин 19.30-20.00 – открытие Смены 20.30-20.45 – собрание «Экосената» 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – вечер знакомств 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «вечерняя свечка» 23.00 – отбой</p>	<p>Второй день (23.03) 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.45-13.15 – образовательный блок программы 13.30-14.00 – обед 14.00-16.00 – акция «Бум Батл» 16.10-16.30 – полдник 17.00-19.40 – занятия по интересам: игра в «Экобашню» 20.00.-20.30 – ужин 20.30-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «вечерняя свечка» 23.00 – отбой</p>
<p>Третий день (24.03) 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.45-13.15 – образовательный блок программы 13.30-14.00 – обед 16.10-16.30 – полдник 16.30-17.00 – собрание «Экосената» 18.40-19.00 – ужин</p>	<p>Четвертый день (25.03) 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.45-13.15 – образовательный блок программы 13.30-14.00 – обед 16.10-16.30 – полдник 16.30-19.00 – подготовка к вечернему мероприятию</p>

20.40-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «вечерняя свечка» 23.00 – отбой	19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – собрание «Экосената» 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «вечерняя свечка» 23.00 – отбой
Пятый день (26.03) 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.45-13.15 – образовательный блок программы 13.30-14.00 – обед 16.00-16.30 – полдник 19.00-19.30 – ужин 19.30-20.00 – НЕвыпускной вечер профсмены «Эколидер» 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «вечерняя свечка» 23.00 – отбой	Шестой день (27.03) 08.30 – подъем (тематический) 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 10.00-10.45 – образовательный блок программы 11.00-13.00 – подготовка номеров к выпускному ОЗШ «Созвездие» 13.00-14.00 – обед 15.00-15.45 – образовательный блок программы 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.10 – подготовка к вечернему мероприятию 18.10-19.00 – закрытие Смены. Награждение. 19.00-20.00 – ужин 20.00-22.00 – выпускной ОЗШ «Созвездие» 21.00-21.15 – второй ужин 22.15-23.00 – «прощальный огонек» 23.00 – отбой
Седьмой день (28.03) 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ, сборы 09.00-09.30 – завтрак 09.30-10.00 – акция «Чистый ДОЛ» 10.00 – выезд участников Смены	

2.7. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в рамках данной Смены является ключевой составляющей организации работы с детьми.

Образовательный блок программы реализуется в течение 6 дней.

Занятия проводятся по 4 академических часа в день с 10-минутными перерывами каждый час с равномерным распределением учебной нагрузки в течение дня (очная форма обучения) и по 3 академических часа в день с 10-минутным перерывом (с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения). Режим занятий отражается в расписании, которое составляется с указанием названий групп и изучаемых модулей.

В ходе организации образовательной деятельности используются в большей степени практические методы: мастер-классы, интерактивные игры, виртуальная экскурсия, практические занятия. В течение Смены ведутся рабочие журналы, фиксирующие активность обучающихся в образовательной деятельности.

2.7.1. Учебно-тематический план профильного компонента

№ п/п	Наименование модуля/темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Модуль «Эколидер-юниор» (9-11 лет)				
1	Изменение границ Оренбургского региона: историко-географическая характеристика. Современное административно-территориальное деление региона	2	2	4
2	Освоение и заселение Оренбургской губернии. Традиции природопользования народов Оренбуржья	2	2	4
3	Развитие ООПТ на территории Оренбургской области	2	2	4
4	Красная книга Оренбургской области	2	2	4
5	Рекреационные ресурсы для развития туризма в регионе. Основные виды туризма. Экологический туризм	1	3	4
6	Итоговое занятие	1	1	2
Итого:		10	12	22
Модуль «Эколидер-медиум» (12-15 лет)				
1	Изменение границ Оренбургского региона: историко-географическая характеристика. Современное административно-территориальное деление региона	2	2	4
2	Освоение и заселение Оренбургской губернии. Традиции природопользования народов Оренбуржья	2	2	4
3	Развитие ООПТ на территории Оренбургской области	2	2	4
4	Красная книга Оренбургской области	2	2	4
5	Рекреационные ресурсы для развития туризма в регионе. Основные виды туризма. Экологический туризм	1	3	4
6	Итоговое занятие	1	1	2
Итого:		10	10	12
Модуль «Эколидер-профи» (16-17 лет)				
1	Изменение границ Оренбургского региона: историко-географическая характеристика. Современное административно-территориальное деление региона	2	2	4
2	Освоение и заселение Оренбургской губернии. Традиции природопользования народов Оренбуржья	2	2	4
2	Развитие ООПТ на территории Оренбургской области	2	2	4
4	Красная книга Оренбургской области	2	2	4
5	Рекреационные ресурсы для развития туризма в регионе. Основные виды туризма. Экологический туризм	1	3	4
6	Итоговое занятие	1	1	2
Итого:		10	10	12

2.7.2. Содержание учебно-тематического плана профильного компонента

МОДУЛЬ «ЭКОЛИДЕР-ЮНИОР» (9-11 лет)

Тема № 1 «Изменение границ Оренбургского региона: историко-географическая характеристика. Современное административно-территориальное деление региона» (4 часа)

Теория (2 часа): границы Оренбургской губернии и их трансформация с 15 марта 1744 года.

Практика (2 часа): интерактивный эрудицион на знание современных административно-территориальных границ региона.

Тема № 2 «Освоение и заселение Оренбургской губернии. Традиции природопользования народов Оренбуржья» (4 часа)

Теория (2 часа): исторические этапы освоения и заселения территории Оренбургской области. Природные ресурсы Оренбургской области.

Практика (2 часа): ярмарка традиций природопользования.

Тема № 3 «Развитие ООПТ на территории Оренбургской области» (4 часа)

Теория (2 часа): история создания ООПТ федерального значения на Оренбургской области.

Практика (2 часа): виртуальная экскурсия по маршруту «Дыхание степи». Разработка собственных виртуальных маршрутов на территориях ООПТ в микрогруппах.

Тема № 4 «Красная книга Оренбургской области» (4 часа)

Теория (2 часа): история создания Красной книги Оренбургской области. Современные краткие количественно-видовые данные Красной книги Оренбургской области.

Практика (2 часа): работа с Красной книгой Оренбургской области: выявление редких и исчезающих видов растений и животных, основных лимитирующих факторов для них, предложение основных мер по их сохранению.

Тема № 5 «Рекреационные ресурсы для развития туризма в регионе. Основные виды туризма. Экологический туризм» (4 часа)

Теория (1 час): рекреационные ресурсы и их виды. Природные и антропогенные объекты Оренбургской области, которые можно использовать для отдыха, туризма и лечения.

Практика (3 часа): выбор объектов экологического туризма в Оренбургской области (по микрогруппам) с последующей разработкой и презентацией проекта.

Тема № 6 «Итоговое занятие» (2 часа)

Теория (1 час): пояснение правильных ответов по итоговому тестированию.

Практика (1 час): итоговое тестирование по результатам освоения программы.

МОДУЛЬ «ЭКОЛИДЕР-МЕДИУМ» (12-15 лет)

Тема № 1 «Изменение границ Оренбургского региона: историко-географическая характеристика. Современное административно-территориальное деление региона» (4 часа)

Теория (2 часа): границы Оренбургской губернии и их трансформация с 15 марта 1744 года.

Практика (2 часа): интерактивный эрудицион на знание современных административно-территориальных границ региона.

Тема № 2 «Освоение и заселение Оренбургской губернии. Традиции природопользования народов Оренбуржья» (4 часа)

Теория (2 часа): исторические этапы освоения и заселения территории Оренбургской области. Природные ресурсы Оренбургской области.

Практика (2 часа): ярмарка традиций природопользования.

Тема № 3 «Развитие ООПТ на территории Оренбургской области» (4 часа)

Теория (2 часа): история создания ООПТ федерального значения на Оренбургской области.

Практика (2 часа): виртуальная экскурсия по маршруту «Дыхание степи». Разработка собственных виртуальных маршрутов на территориях ООПТ в микрогруппах.

Тема № 4 «Красная книга Оренбургской области» (4 часа)

Теория (2 часа): история создания Красной книги Оренбургской области. Современные краткие количественно-видовые данные Красной книги Оренбургской области.

Практика (2 часа): работа с Красной книгой Оренбургской области: выявление редких и исчезающих видов растений и животных, основных лимитирующих факторов для них, предложение основных мер по их сохранению.

Тема № 5 «Рекреационные ресурсы для развития туризма в регионе. Основные виды туризма. Экологический туризм» (4 часа)

Теория (1 час): рекреационные ресурсы и их виды. Природные и антропогенные объекты Оренбургской области, которые можно использовать для отдыха, туризма и лечения.

Практика (3 часа): выбор объектов экологического туризма в Оренбургской области (по микрогруппам) с последующей разработкой и презентацией проекта.

Тема № 6 «Итоговое занятие» (2 часа)

Теория (1 час): пояснение правильных ответов по итоговому тестированию.

Практика (1 час): итоговое тестирование по результатам освоения программы.

МОДУЛЬ «ЭКОЛИДЕР-ПРОФИ» (16-17 лет)

Тема № 1 «Изменение границ Оренбургского региона: историко-географическая характеристика. Современное административно-территориальное деление региона» (4 часа)

Теория (2 часа): границы Оренбургской губернии и их трансформация с 15 марта 1744 года.

Практика (2 часа): интерактивный эрудцион на знание современных административно-территориальных границ региона.

Тема № 2 «Освоение и заселение Оренбургской губернии. Традиции природопользования народов Оренбуржья» (4 часа)

Теория (2 часа): исторические этапы освоения и заселения территории Оренбургской области. Природные ресурсы Оренбургской области.

Практика (2 часа): ярмарка традиций природопользования.

Тема № 3 «Развитие ООПТ на территории Оренбургской области» (4 часа)

Теория (2 часа): история создания ООПТ федерального значения на Оренбургской области.

Практика (2 часа): виртуальная экскурсия по маршруту «Дыхание степи». Разработка собственных виртуальных маршрутов на территориях ООПТ в микрогруппах.

Тема № 4 «Красная книга Оренбургской области» (4 часа)

Теория (2 часа): история создания Красной книги Оренбургской области. Современные краткие количественно-видовые данные Красной книги Оренбургской области.

Практика (2 часа): работа с Красной книгой Оренбургской области: выявление редких и исчезающих видов растений и животных, основных лимитирующих факторов для них, предложение основных мер по их сохранению.

Тема № 5 «Рекреационные ресурсы для развития туризма в регионе. Основные виды туризма. Экологический туризм» (4 часа)

Теория (1 час): рекреационные ресурсы и их виды. Природные и антропогенные объекты Оренбургской области, которые можно использовать для отдыха, туризма и лечения.

Практика (3 часа): выбор объектов экологического туризма в Оренбургской области (по микрогруппам) с последующей разработкой и презентацией проекта.

Тема № 6 «Итоговое занятие» (2 часа)

Теория (1 час): пояснение правильных ответов по итоговому тестированию.

Практика (1 час): итоговое тестирование по результатам освоения программы.

2.8. Образовательный блок программы

Куратор: Алпацкая Анжела Николаевна – заведующий отделом экологического образования и природоохранной деятельности ГАУ ДПО ИРО ОО.

Место проведения занятий – ДООЦ «Город детства» г. Оренбурга.

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель	Тема	Планируемые результаты	Форма контроля
МОДУЛЬ «ЭКОЛИДЕР-ЮНИОР» (9-11 лет, группа №1)						
22.03.2024	14.00-14.45 14.55-15.40 15.50-16.35 16.45-17.30	4	Мещерякова В.М.	Изменение границ Оренбургского региона: историко-географическая характеристика. Современное административно-территориальное деление региона	Сформированность системы знаний о формировании территориальных границ Оренбургской области	Педагогическое наблюдение, игра
23.03.2024	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Мещерякова В.М.	Освоение и заселение Оренбургской губернии. Традиции природопользования народов Оренбуржья	Развитие способностей систематизировать материал, делать выводы; развитие способностей к целевому, причинному и вероятному анализу. Получение и закрепление знаний традиций природопользования народов, населяющих Оренбургскую область	Беседа, опрос, практическая работа
24.03.2024	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Мещерякова В.М.	Развитие ООПТ на территории Оренбургской области	Сформированность знаний о системе ООПТ Оренбургской области	Беседа, опрос, практическая работа
25.03.2024	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Мещерякова В.М.	Красная книга Оренбургской области	Сформированность ценностных ориентаций экологического характера, стремления	Беседа, педагогическое наблюдение,

					распространять экологические знания и участвовать в практических делах по сохранению растительного и животного мира Оренбургской области	практическая работа
26.03.2024	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Мещерякова В.М.	Рекреационные ресурсы для развития туризма в регионе. Основные виды туризма. Экологический туризм	Сформированность комплекса знаний и практических умений и навыков по изучению, оценке и использованию рекреационных ресурсов в современной техносферной среде	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, презентация проекта
27.03.2024	10.00-10.45 15.00-15.45	2	Мещерякова В.М.	Итоговое занятие	Сформированность системы знаний по программе	Тестирование
МОДУЛЬ «ЭКОЛИДЕР-МЕДИУМ» (12-15 лет, группа №2)						
22.03.2024	14.00-14.45 14.55-15.40 15.50-16.35 16.45-17.30	4	Филимонова И.Ю.	Изменение границ Оренбургского региона: историко-географическая характеристика. Современное административно-территориальное деление региона	Сформированность системы знаний о формировании территориальных границ Оренбургской области	Педагогическое наблюдение, игра
23.03.2024	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Филимонова И.Ю.	Освоение и заселение Оренбургской губернии. Традиции природопользования народов Оренбуржья	Развитие способностей систематизировать материал, делать выводы; развитие способностей к целевому, причинному и вероятному анализу. Получение и закрепление знаний традиций природопользования народов, населяющих Оренбургскую область	Беседа, опрос, практическая работа
24.03.2024	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Филимонова И.Ю.	Рекреационные ресурсы для развития туризма в регионе. Основные виды туризма. Экологический туризм	Сформированность комплекса знаний и практических умений и навыков по изучению, оценке и использованию рекреационных ресурсов в современной техносферной среде	
25.03.2024	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Кин Н.О.	Развитие ООПТ на территории Оренбургской области	Сформированность знаний о системе ООПТ Оренбургской области	Беседа, опрос, практическая работа
26.03.2024	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Калмыкова О.Г.	Красная книга Оренбургской области	Сформированность ценностных ориентаций экологического характера, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа

					сохранению растительного и животного мира Оренбургской области	
27.03.2024	10.00-10.45 15.00-15.45	2	Калмыкова О.Г.	Итоговое занятие	Сформированность системы знаний по программе	Тестирование
МОДУЛЬ «ЭКОЛИДЕР-ПРОФИ» (16-17 лет, группа №3)						
22.03.2024	14.00-14.45 14.55-15.40 15.50-16.35 16.45-17.30	4	Семёнов Е.А.	Изменение границ Оренбургского региона: историко-географическая характеристика. Современное административно-территориальное деление региона	Сформированность системы знаний о формировании территориальных границ Оренбургской области	Педагогическое наблюдение, игра
23.03.2024	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Семёнов Е.А.	Освоение и заселение Оренбургской губернии. Традиции природопользования народов Оренбуржья	Развитие способностей систематизировать материал, делать выводы; развитие способностей к целевому, причинному и вероятному анализу. Получение и закрепление знаний традиций природопользования народов, населяющих Оренбургскую область	Беседа, опрос, практическая работа
24.03.2024	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Семёнов Е.А.	Рекреационные ресурсы для развития туризма в регионе. Основные виды туризма. Экологический туризм	Сформированность ценностных ориентаций экологического характера, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по сохранению растительного и животного мира Оренбургской области	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
25.03.2024	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Калмыкова О.Г.	Красная книга Оренбургской области	Сформированность знаний о системе ООПТ Оренбургской области	Беседа, опрос, практическая работа
26.03.2024	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Кин Н.О.	Развитие ООПТ на территории Оренбургской области	Сформированность комплекса знаний и практических умений и навыков по изучению, оценке и использованию рекреационных ресурсов в современной техносферной среде	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, презентация проекта
27.03.2024	10.00-10.45 15.00-15.45	2	Кин Н.О.	Итоговое занятие	Сформированность системы знаний по программе	Тестирование

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации Программы зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации Программы необходимо следующее обеспечение:

– кадровое – административный аппарат, специалисты природоохранных организаций, преподаватели ОГУ, института степи УрО РАН, узкопрофильные специалисты, обслуживающий персонал лагеря;

– информационно-методическое – Программа Смены, периодические издания, сценарии проведения мастер-классов, практических занятий и творческих лабораторий, тематических мероприятий, диагностический материал и др.;

– материально-техническое обеспечение – расходные материалы для проведения мастер-классов, практических занятий, компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны, память USB Flash, принтер, столы для педагогов, ученические столы, стулья, доски магнитные, информационные стенды, плакаты, определители, тетради или блокноты для записей, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, бланки наградных документов (дипломы, грамоты), призы.

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм оценки результатов Программы

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворённости обучающихся от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

Критерии оценивания уровня освоения Программы

Уровень достижения заявленных в Программе результатов развития качеств личности производится по трём уровням:

– «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;

– «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;

– «низкий», когда изменения не замечены.

Оценка результатов проводится на основании диагностики мотивации, методики незаконченных предложений, педагогического наблюдения.

Оценка качества организуемой деятельности проводится по результатам проведения итогового тестирования и презентаций групповых проектов.

Критерии оценивания:

Оптимальный уровень – активное участие детей в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности.

Допустимый уровень – неустойчивый интерес, участие детей в проектах с частичной помощью педагога.

Критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворённости подростков от участия в программе используется методика «Цветопись» (А. Лутошкин), а также следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Эколидер» (фотоматериалы);
- отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДПО ИРО ОО, сообществе «Эколидер» во ВКонтакте.

Формами подведения итогов Смены будет:

- презентация «Эколидер»;
- тестирование и награждение «лучших» на закрытии Смены;
- деятельность (с последующим отчётом) лидеров Смены в муниципалитетах.

Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника Смены.

На родительском уровне:

- удовлетворённость жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.

5. ФАКТОРЫ РИСКА

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на свежем воздухе и в помещениях)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью

6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://iro56.ru/>

Социальные сети ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://vk.com/iro56>

Страница ВКонтакте «Эколидер»: <https://m.vk.com/club194107780>

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Географический атлас Оренбургской области / А.А. Чибилев [и др.]. – М. ДИК; Оренбург: Оренбург. кн. изд-во, 1999. – 96 с.
2. Экология: 10–11 классы: базовый уровень: практикум / Е.И. Федорос, Г.А. Нечаева. — М.: Российский учебник, 2019. – 384 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Атлас мира. Атлас России / отв. ред. Г.В. Борисова. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: АСТ, 2019. – 160 с.
2. Ахметов, Р.Ш. Географический атлас населения Оренбургской области / Р.Ш. Ахметов, Н.Ю. Святоха, И. Ю. Филимонова. – Оренбург: [Б. и.], 2022. – 58 с.
3. Основы экологии: учебное пособие для 10(11) класса / Н.М. Чернова и др. – М.: Просвещение, 2002. – 304 с.: ил.
4. Основы экологии: сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) / Жигарев А. и др. – М.: Дрофа, 2017. – 22 с.
5. Пасечник, В.В. Школьный практикум. Экология / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.: ил.
6. Петрова, Н.Н. География (современный мир): учебник / Петрова Н. Н. – Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
7. Пехов, А.П. Биология с основами экологии / А.П. Петухов. – СПб.: Лань, 2000. – 672 с.
8. Скиннер, М. География А-Я: словарь-справочник / М. Скиннер, Д. Редферн, Д. Фармер. – М.: Фаир-пресс, 1999. – 528 с.
9. Федорова, А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Федорова, А.Н. Никольская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
10. Чибилев, А.А. Атлас природного наследия Оренбургской области. – Оренбург: Институт степи УрО РАН: Газпромпечат, 2003. – 60 с.
11. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 95 с.
12. Этногеографический атлас Оренбургской области / Т.И. Герасименко, Н.Ю. Святоха, И.Ю. Филимонова. – Оренбург: [Б. и.], 2015. – 80 с.

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ – (Дата обращения: 16.02.2024).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – (Дата обращения: 16.02.2024).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ – (Дата обращения: 16.02.2024).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> – (Дата обращения: 16.02.2024).
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403498932/> – (Дата обращения: 16.02.2024).
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> – (Дата обращения: 16.02.2024).

Цифровые образовательные ресурсы

1. Атлас новых профессий [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.atlas100.ru/> – (Дата обращения: 20.02.2024).
2. Библиотека Русского географического общества. Раздел «Карты и атласы» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.rgo.ru/handle/123456789/212593> – (Дата обращения: 20.02.2024).
3. Методические ресурсы ООДОО «Оренбургские каникулы» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ok-56.ru/organizatoru-dosuga/>. – (Дата обращения: 20.02.2024).

4. Сайт Федерального центра детского образования, оздоровления и отдыха [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fedcdo.ru/> – (Дата обращения: 20.02.2024).

5. Тренажер на знание географической карты. Как хорошо вы знаете Оренбургскую область? Тесты братьев Мотовских [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://motovskikh.ru/orenburgskaya/> – (Дата обращения: 20.02.2024).

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностические методики

Анкетирование (на начало Смены)

Дорогой друг!

Ты стал(а) участником смены «Эколидер». Для того, чтобы наша Смена прошла интересно и с пользой для тебя, нам хотелось бы знать ответы на некоторые вопросы.

1. ФИО, возраст.
2. Класс.
3. Твои ожидания от Смены «Эколидер»:
 - просто отдохнуть;
 - проявить себя, раскрыть свои таланты;
 - получить новые знания;
 - другое (указать).
4. В какой деятельности тебе хотелось бы себя проявить?
5. Каким творческим потенциалом ты обладаешь (поешь, рисуешь, любишь решать головоломки, проводить интересные опыты, конструировать и т.д.)?
6. Хочешь ли ты научиться чему-нибудь на Смене и научить других?
7. Хочешь ли быть выбранным в орган самоуправления лагеря?
8. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере еще более интересной для всех участников Смены?

Анкета участников занятия (мероприятия)

«Незаконченные предложения»

Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий (мероприятия) я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...

4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии (мероприятии) я хотел бы...
8. На месте педагога (ведущего) я

Приложение 2

Анкета (по итогам Смены)

Дорогой друг!

Заканчивается Смена. Для нас очень важно твоё мнение о том, как для тебя она прошла. Поэтому ответь, пожалуйста, на наши вопросы.

1. ФИО, возраст.
2. Секция.
3. Хочешь ли ты оказаться на профильной смене «Эколидер» снова?
 - да;
 - нет.
4. Определи свои оправдавшиеся ожидания:
 - просто отдохнул;
 - проявил себя, раскрылся с новой стороны;
 - получил новые знания, умения;
 - другое (указать).
5. Что было самым важным для тебя на Смене?
6. Переживал ли ты в лагере такие состояния (если «да», то в связи с чем)?
 - восторг;
 - творчество, полет фантазии;
 - одиночество;
 - уверенность в себе;
 - усталость;
 - непонятость, разочарование.
7. Можно ли сказать, что ты чему-то научился на Смене? Если «да», то чему?
8. Может ли опыт, приобретенный на Смене «Эколидер» пригодиться тебе в будущем?