

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Научно-Методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 05 от 27.02.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина

Приказ № 104 от 12.03.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

«ПРОЕКТНО-ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

(возраст участников программы: 12-16 лет)

Автор-составитель:
Маркова Марина Владимировна,
методист Регионального центра
детско-юношеского туризма и краеведения
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	18
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
5. ФАКТОРЫ РИСКА	19
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	20
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	20
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» и реализуется в рамках профильной смены «Проектно-экскурсионная деятельность» (далее – Смена).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектно-экскурсионная деятельность» (далее – Программа) предназначена для реализации в рамках Смены в условиях стационарного детского оздоровительного лагеря.

Смена проводится для обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования, занимающихся в творческих объединениях туристско-краеведческой направленности.

Предполагаемый объём учебной нагрузки на каждого обучающегося за весь период Смены – 30 часов.

Основным результатом реализации Программы будет получение участниками Смены практического опыта в области краеведческой, проектной и исследовательской деятельности.

В рамках реализации Программы предусмотрено создание условий для организованного отдыха обучающихся; укрепления физического и эмоционального здоровья; развития творческих и лидерских способностей участников Смены.

1.1. Актуальность программы

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребёнка интенсивно может развиваться как в сфере дополнительного образования, так и на занятиях в общеобразовательной школе. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), создаёт условия для работы с семьёй, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя

проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

Актуальность Программы обусловлена формированием у участников Смены компетенций, необходимых для проектной, исследовательской и экскурсионной работы в период каникулярного отдыха.

1.2. Новизна программы

Новизна Программы заключается в том, что она направлена на развитие инициативности, способности эффективно отстаивать личные и командные интересы; оперировать суждениями, умозаключениями, аргументами; уметь проявлять познавательный интерес и лидерские качества. Расширена роль участников Смены, которые являются не только исполнителями, но и соавторами различных творческих идей в процессе создания совместного исследовательского или экскурсионного проекта.

Участники Смены смогут познакомиться с особенностями профессий в экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской сфере.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что её содержание направлено на эффективную реализацию педагогических технологий, ориентирующих участников Смены на активизацию практической экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской деятельности среди сверстников.

Особенность программы также заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и проектно-экскурсионной деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.

1.4. Направленность программы

Направленность программы – туристско-краеведческая.

1.5. Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте 12-16 лет, занимающихся в творческих объединениях туристско-краеведческой и музейной направленности образовательных организаций общего и дополнительного образования, имеющих результативность участия в мероприятиях различных уровней по данному направлению.

Предположительное число обучающихся, занимающихся по данной Программе – 40 человек.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: формирование мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края посредством вовлечения обучающихся в проектно-экскурсионную и исследовательскую деятельность.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие задачи:

Обучающие:

- формировать навык ведения практической проектной и поисково-исследовательской деятельности;
- формировать информационную компетентность: умение находить, структурировать, обрабатывать информацию; умение работать с различными источниками, архивами.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать логическое мышление и речь;
- развивать коммуникативную компетентность.

Воспитывающие:

- формировать патриотическое сознание и активную гражданскую позицию;
- воспитывать уважение и любовь к родному краю, гордость за свою малую родину;
- формировать социальную активность и толерантность.

Организационные:

- организовывать активную деятельность в рамках Смены, направленную на углубление и расширение знаний и умений в проектной и поисково-исследовательской деятельности.

1.7. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения данной Программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный, личностный.

Предметные результаты:

- сформированность навыка ведения практической проектной и поисково-исследовательской деятельности;
- сформированность информационной компетентности: умения находить, структурировать, обрабатывать информацию; умения работать с различными источниками, архивами.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие логического мышления и речи;
- развитие коммуникативной компетентности.

Личностные результаты:

- сформированность патриотического сознания и активной гражданской позиции;
- сформированность уважения и любви к родному краю, гордости за свою малую родину;
- сформированность социальной активности и толерантности.

1.8. Принципы реализации программы

Программа базируется на системе дидактических принципов, которые определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса:

- принцип активности – знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе образовательной деятельности, актуальны и важны для обеспечения дальнейшей деятельности в сфере краеведения;

- принцип системности и последовательности – материалы разработаны с учётом психофизиологических особенностей возраста, структурированы в соответствии с возрастной периодизацией и предполагают использование соответствующих методов и приёмов обучения и воспитания;

- принцип доступности – все темы понятны и близки обучающимся, связаны с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами творческих объединений;

- принцип наглядности – для закрепления знаний, контроля и диагностики активно используются конкурсная и отчётно-игровая деятельность;

- принцип связи теории с практикой – материалы основаны на реальных событиях, моделирование различных событий и ситуаций позволяет виртуально «проживать» их.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- использование здоровьесберегающих технологий (предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья);

- технология коллективной творческой деятельности (вся деятельность внутри содружества – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);

– игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности);

– технология создания ситуации успеха (успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъёма, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения);

– технология командообразования (включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);

– технология проектного обучения (это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы);

– кейс-технология (технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы);

– шоу-технология (это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий).

1.10. Методы реализации программы

Следует выделить три основные группы методов:

- методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.); наглядные; проблемно-поисковые; (по степени управления деятельностью) под руководством педагога; проектные;

- методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, дискуссии, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, отчетные мероприятия, поощрения;

- методы контроля за результативностью: беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, дискуссия, анализ работ, деловая игра и др.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- разработка Программы профильной смены;
- создание материальной, методической базы для реализации

Программы;

- оповещение образовательных организаций о проведении Смены.

Организационный этап:

- заезд;
- размещение;
- регистрация участников;
- открытие Смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, мерами

безопасности;

- знакомство с преподавателями и оргкомитетом.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач профильной смены;
- контроль за обеспечением безопасности пребывания подростков во

время проведения Смены;

- включение подростков в различные виды конкурсной деятельности;
- проведение учебных занятий;
- подготовка и защита проектов.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками

Смены;

- подготовка и обработка предварительных и официальных результатов конкурсов;

- подведение итогов Смены и награждение победителей и призёров;

- внесение предложений по дальнейшему развитию программы

лагеря.

Аналитический этап:

- итоговый сбор организаторов и участников;
- выработка перспектив развития программы Смены;
- отчёт о проведённом мероприятии.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Направлениями деятельности программы являются:

- туристско-краеведческое;
- здоровьесберегающее;

- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное;
- досуговое.

Участники Программы вовлекаются в различные виды деятельности через практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, коллективно-творческие мероприятия и др.

В рамках реализации программы запланированы следующие мероприятия: краеведческая викторина «Степная жемчужина», деловая игра «Портфель экскурсовода».

2.3. Модель игрового взаимодействия

Предполагается создание игровой модели под названием «Пазл».

Каждый день в лагере проходят испытания, в конце дня лучшему отряду предоставляется право вклеить один пазл. На сером контуре появляются цветные «кусочки» с эмоциональным состоянием личности ребёнка и отряда в целом. И в конце Смены все увидят собранную эмблему Регионального центра туризма и краеведения.

Сбор «пазла» жизни – это интереснейшее занятие, которое приносит радость от встреч, отношений, неожиданных сюрпризов, успехов, проблем, удач и неудач, праздников и идей.

Получить возможность приклеить пазл – это испытание для каждого. Преодолевать испытания одному невозможно, поэтому участники держатся вместе.

Основной смысл игры «Пазл» – это формирование представлений о самом себе, других, об окружающем мире. Это поиск идеала своего «Я» и восхождение к своему идеалу.

На общей схеме «Пазл» ежедневно каждый отряд получает определённый значок. Оценка проставляется согласно принятым и выполняемым в лагере законам. Совет вожатых каждый вечер определяет качество продвижения отрядов в игре.

2.4. Система детского самоуправления

Основной тип детского самоуправления во время проведения Смены: демократический, творческий. Этот тип самоуправления воспроизводит демократические принципы отношений и самоорганизации. Это решает две важнейшие функции:

- обеспечение нормальной работы коллектива, оптимальное решение повседневных задач с учётом интересов детей,
- подготовку к будущему выполнению обязанностей по участию в руководстве общественными делами, т.е. приобретение участниками Смены

знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Данные условия детского самоуправления позволяют обучающимся самореализоваться и достичь общественно значимых результатов, так как они не отдельные единицы общества, а коллектив, который стремится к достижению общей цели, что напрямую перекликается с определением самоуправления.

1. Основная модель самоуправления в детском коллективе, где основа — принцип цикличности (цель — результат — анализ — цель).
2. Определение цели деятельности вожатым.
3. Обсуждение цели с временной инициативной группой.
4. Выдвижение идей в инициативной группе.
5. Мозговой штурм (обсуждение вариантов решения в коллективе).
6. Коллективное принятие решения — выбор вариантов действия.
7. Реализация решения (интенсивная организаторская деятельность).
8. Коллективное подведение итогов и сравнение результата с задуманным, оценка своих возможностей.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Всем участникам Смены, в полном объеме освоившим Программу, предусмотрена выдача сертификатов.

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде. В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности, вручаются грамоты за достижения в творческой, интеллектуальной, экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской деятельности.

2.6. План-сетка смены

Первый день (21.03)	Второй день (22.03)
09.00-13.00 – заезд	08.00 – подъём
13.00-14.00 – обед	08.00-08.30 – ВЛГ
15.00-15.45 – образовательный блок программы	08.30-08.45 – зарядка
15.50-16.10 – полдник	09.00-10.00 – завтрак
16.15-17.00 – образовательный блок программы	10.00-13.30 – образовательный блок программы
18.00-19.45 – подготовка к открытию	13.30-14.30 – обед
20.00-20.30 – ужин	15.00-15.45 – образовательный блок программы
21.00-22.00 – открытие профильной смены «Давайте знакомиться»	15.50-16.10 – полдник
22.00-22.15 – второй ужин	16.15-17.00 – образовательный блок программы (1 гр)/ подготовка к вечернему мероприятию (2 гр)
22.30-23.00 – ВЛГ	17.15-19.00 – образовательный блок программы (2 гр)/ подготовка к вечернему мероприятию (1 гр)
23.00 – отбой	19.30-20.00 – ужин
	20.00-21.00 – общелагерное мероприятие
	21.00-22.00 – дискотека/фильм

	<p>22.00-22.15 – второй ужин 22.30-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой</p>
<p>Третий день (23.03) 08.00 – подъем 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – зарядка 09.00-10.00 – завтрак 10.00-13.30 – образовательный блок программы 13.30-14.30 – обед 15.00-15.45 – образовательный блок программы (1 гр) 15.50-16.10 – полдник 16.15-17.00 – образовательный блок программы (1 гр)/ подготовка к вечернему мероприятию (2 гр) 17.15-19.00 – образовательный блок программы (2 гр)/ подготовка к вечернему мероприятию (1 гр) 19.30-20.00 – ужин 20.00-21.00 – общелагерное мероприятие 21.00-22.00 – дискотека/фильм 22.00-22.15 – второй ужин 22.30-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой</p>	<p>Четвертый день (24.03) 08.00 – подъем 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – зарядка 09.00-10.00 – завтрак 10.00-13.30 – образовательный блок программы 13.30-14.30 – обед 15.00-15.45 – образовательный блок программы (1 гр) 15.50-16.10 – полдник 16.15-17.00 – образовательный блок программы (1 гр)/ подготовка к вечернему мероприятию (2 гр) 17.15-19.00 – образовательный блок программы (2 гр)/ подготовка к вечернему мероприятию (1 гр) 19.30-20.00 – ужин 20.00-21.00 – общелагерное мероприятие 21.00-22.00 – дискотека/фильм 22.00-22.15 – второй ужин 22.30-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой</p>
<p>Пятый день (25.03) 08.00 – подъем 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – зарядка 09.00-10.00 – завтрак 10.00-13.30 – образовательный блок программы 13.30-14.30 – обед 15.00-15.45 – образовательный блок программы 15.50-16.10 – полдник 16.15-17.00 – образовательный блок программы 17.00-19.30 – подготовка к вечернему мероприятию 19.30-20.00 – ужин 20.00-21.00 – общелагерное мероприятие 21.00-22.00 – дискотека/фильм 22.00-22.15 – второй ужин 22.30-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой</p>	<p>Шестой день (26.03) 08.00 – подъем 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – зарядка 09.00-10.00 – завтрак 10.00-13.30 – образовательный блок программы 13.30-14.30 – обед 15.00-15.50 – тихий час 15.50-16.10 – полдник 16.30-19.00 – подготовка к закрытию лагерной смены 19.30-20.00 – ужин 20.00-21.00 – закрытие лагерной смены 21.00-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – второй ужин 22.30-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой</p>
<p>Седьмой день (27.03) 08.00 – подъем 08.00-08.30 – ВЛГ</p>	

08.30-08.45 – сборы 09.00-09.30 – завтрак 09.30-10.00 – акция «До скорой встречи!» 10.00 – выезд участников Смены	
--	--

2.7. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в рамках данной Смены является ключевой составляющей организации работы с детьми.

Образовательный блок программы реализуется в течение 6 дней.

Занятия проводятся в двух группах по 20 человек, от 3 до 6 академических часов в день с 10-15-минутными перерывами каждый час с равномерным распределением учебной нагрузки в течение дня (очная форма обучения).

В течение Смены ведутся рабочие журналы, фиксирующие активность обучающихся в образовательной деятельности.

В ходе реализации программы Смены организовано взаимодействие ГАУ ДПО ИРО ОО со следующими заинтересованными организациями и ведомствами: ГАУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей».

2.7.1. Учебно-тематический план профильного компонента

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Профессия экскурсовода	2	1	1
3.	Исследовательская деятельность	6	2	4
4.	Проектная деятельность	4	1	3
5.	Источниковедение	4	2	2
6.	Творческая деятельность	10	-	10
7.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого:	30	7	23

2.7.2. Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Тема № 1 «Вводное занятие» (2 часа)

Теория (1 час): техника и меры безопасности пребывания в лагере. Меры безопасности. Режим дня. Правила пребывания в лагере.

Поисковые, краеведческие и экскурсионные возможности родного края. Архитектурные и природные исторические памятники. Справочники, путеводители и другая краеведческая литература о родном крае.

Практика (1 час): викторина «Степная жемчужина».

Тема № 2 «Профессия экскурсовода» (2 часа)

Теория (1 час): правила составления краеведческих маршрутов и экскурсий. Краеведческие документы по оформлению экскурсионного маршрута. Ораторское искусство. Портфель экскурсовода.

Практика (1 час): составление «портфеля экскурсовода». Деловая игра.

Тема № 3 «Исследовательская деятельность» (6 часов)

Теория (2 часа): алгоритм работы над научной проблемой. Методы исследовательской работы. Подготовка материалов исследования.

Практика (4 часа): составление плана исследовательской работы, выбор темы исследования, выдвижение гипотезы, выбор объекта и предмета исследования, формулировка целей задач, разбор основных этапов.

Тема № 4 «Проектная деятельность» (4 часа)

Теория (1 час): детальный разбор основных этапов проектной работы. Содержание работы каждого этапа.

Практика (3 часа): определение темы, цели, задач проекта. Составление плана работы над проектом. Определение конечного продукта. Выводы.

Тема № 5 «Источниковедение» (4 часа)

Теория (2 часа): роль музеев, библиотек, архивов в проектно-исследовательской деятельности. Интернет-источники, их классификация, поисковая система.

Практика (2 часа): работа с интернет-источниками.

Тема № 6 «Творческая деятельность» (10 часов)

Практика (10 часов): алгоритм составления тематических виртуальных экскурсий, практикум «Разработка экскурсионного проекта «География Оренбургская». Подготовка к презентации экскурсионного проекта.

Тема № 7 «Итоговое занятие» (2 часа)

Практика (2 часа): презентация экскурсионных проектов.

2.7.3. Образовательный блок программы

Место проведения занятий – ДОЛ «Зарница» г. Оренбурга.

1 группа

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель	Тема	Планируемые результаты	Форма контроля
21.03	15.00-15.45	1	Кулуева Т.В.	Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - изучат технику и меры безопасности пребывания в лагере; режим дня; - приобретут знания о поисковых, краеведческих и экскурсионных возможностях родного края; - узнают об архитектурных и природных исторических памятниках; - познакомятся с актуальной краеведческой литературой и информационными ресурсами; - поучаствуют в краеведческой викторине «Степная жемчужина» 	Входная диагностика (викторина)
	16.15-17.00	1	Маркова М.В.			
22.03	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Кулуева Т.В.	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - научатся делать детальный разбор основных этапов проектной работы; - определятся с темой, целями, задачами проекта; - составят план проекта 	Беседа, практическая работа, анализ работ
	11.50-12.35 12.45-13.30	2	Маркова М.В.	Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - составят алгоритм разработки виртуальных экскурсий; - разработают экскурсионный проект, поставят цели, задачи, выбор методов 	Практическая работа
	15.00-15.45 16.15-17.00	2	Елистратова Е.С.	Профессия экскурсовода	<ul style="list-style-type: none"> - изучат правила составления краеведческих маршрутов; - составят краеведческие документы по экскурсионному маршруту; - составят «Портфель экскурсовода» 	Беседа, опрос, наблюдение, деловая игра

23.03	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Маркова М.В.	Проектная деятельность	- познакомятся с каждым этапом работы над проектом; - освоят содержание каждого этапа; - определят конечный продукт проекта	Беседа, опрос
	11.50-12.35 12.45-13.30	2	Кулуева Т.В.	Творческая деятельность	- подготовят материалы для проекта; - научатся работать с интернет-источниками	Практическая работа
	15.00-15.45 16.15-17.00	2	Елистратова Е.С.	Исследовательская деятельность	- составят алгоритм работы; - составят план исследовательской работы; - научатся правилам постановки вопросов; - получат навыки проведения интервью и анкетирования; - научатся подбирать методы сбора информации в соответствии с поставленной целью	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, дискуссия, анализ работ
24.03	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Маркова М.В.	Творческая деятельность	- разработают и оформят на карте экскурсионный маршрут	Практическая работа
	11.50-12.35 12.45-13.30 15.00-15.45 16.15-17.00	4	Елистратова Е.С.	Исследовательская деятельность	- подготовят материалы исследования; - выберут объект, предмет объекта; - выставят гипотезу	Практическая работа, анализ работ
25.03	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Елистратова Е.С.	Источниковедение	- узнают о роли музеев, библиотек, архивов в исследовательской и проектной деятельности; - научатся работать с различными интернет-источниками	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
	11.50-12.35 12.45-13.30	2	Маркова М.В.	Источниковедение	- научатся работать с различными интернет-источниками	Практическая работа
	15.00-15.45 16.15-17.00	2	Кулуева Т.В.	Творческая деятельность	- составят смету проекта; - опишут основные этапы реализации экскурсионного проекта	Практическая работа
26.03	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Кулуева Т.В.	Творческая деятельность	- оформят проект согласно требованиям ГОСТ	Практическая работа
	11.50-12.35 12.45-13.30	2	Маркова М.В.	Итоговое занятие	- защитят экскурсионный проект	Презентация проекта, игра
Итого:						30

2 группа

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель	Тема	Планируемые результаты	Форма контроля
21.03	15.00-15.45	1	Маркова М.В..	Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - изучат технику и меры безопасности пребывания в лагере; режим дня; - приобретут знания о поисковых, краеведческих и экскурсионных возможностях родного края; - узнают об архитектурных и природных исторических памятниках; - познакомятся с актуальной краеведческой литературой и информационными ресурсами; - поучаствуют в краеведческой викторине «Степная жемчужина» 	Входная диагностика (викторина)
	16.15-17.00	1	Кулуева Т.В.			
22.03	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Маркова М.В.	Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - научатся делать детальный разбор основных этапов проектной работы; - определятся с темой, целями, задачами проекта; - составят план проекта 	Беседа, практическая работа, анализ работ
	11.50-12.35 12.45-13.30	2	Кулуева Т.В.	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - составят алгоритм разработки виртуальных экскурсий; - разработают экскурсионный проект, поставят цели, задачи, выбор методов 	Практическая работа
	17.15-18.00 18.15-19.00	2	Елистратова Е.С.	Профессия экскурсовода	<ul style="list-style-type: none"> - изучат правила составления краеведческих маршрутов; - составят краеведческие документы по экскурсионному маршруту; - составят «Портфель экскурсовода» 	Беседа, опрос, наблюдение, деловая игра
23.03	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Кулуева Т.В.	Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с каждым этапом работы над проектом; - освоят содержание каждого этапа; 	Беседа, опрос

					- определяют конечный продукт проекта	
	11.50-12.35 12.45-13.30	2	Маркова М.В.	Проектная деятельность	- подготовят материалы для проекта; - научатся работать с интернет-источниками	Практическая работа
	17.15-18.00 18.15-19.00	2	Елистратова Е.С.	Исследовательская деятельность	- составят алгоритм работы; - составят план исследовательской работы; - научатся правилам постановки вопросов; - получат навыки проведения интервью и анкетирования; - научатся подбирать методы сбора информации в соответствии с поставленной целью	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, дискуссия, анализ работ
24.03	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Елистратова Е.С.	Источниково-ведение	- разработают и оформят на карте экскурсионный маршрут	Практическая работа
	11.50-12.35 12.45-13.30	2	Кулуева Т.В.	Творческая деятельность	- подготовят материалы исследования; - выберут объект, предмет объекта; - выставят гипотезу	Практическая работа, анализ работ
	17.15-18.00 18.15-19.00	2	Маркова М.В.	Источниково-ведение	- узнают о роли музеев, библиотек, архивов в исследовательской и проектной деятельности; - научатся работать с различными интернет-источниками	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
25.03	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Маркова М.В.	Творческая деятельность	- научатся работать с различными интернет-источниками	Практическая работа
	11.50-12.35 12.45-13.30 15.00-15.45 16.15-17.00	4	Елистратова Е.С.	Исследовательская деятельность	- составят смету проекта; - опишут основные этапы реализации экскурсионного проекта	Практическая работа
26.03	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Маркова М.В.	Творческая деятельность	- оформят проект согласно требованиям ГОСТ	Практическая работа
	11.50-12.35 12.45-13.30	2	Кулуева Т.В.	Итоговое занятие	- защитят экскурсионный проект	Презентация проекта, игра
Итого:						30

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации Программы необходимо следующее обеспечение:

– кадровое – административный аппарат лагеря, начальник лагеря, педагогические работники лагеря, медицинский работник, обслуживающий персонал, специалисты ГАУ ДПО ИРО ОО, ГАУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»;

– информационно-методическое – наличие приказа ГАУ ДПО ИРО ОО о проведении областной профильной смены, программа профильной смены, диагностические материалы, учебно-методические и наглядные пособия, интернет-источники, цифровые образовательные ресурсы и др.;

– материально-техническое обеспечение – расходные материалы для проведения мастер-классов, практических занятий, ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны, память USB Flash, принтер, столы для педагогов, ученические столы, стулья, доски магнитные, информационные стенды, роутер; видео- и аудиоаппаратура в комплекте; фотоаппарат; канцелярские принадлежности, бланки сертификатов.

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм оценки результатов Программы

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворённости обучающихся от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

Критерии оценивания уровня освоения Программы

Уровень достижения заявленных в Программе результатов развития качеств личности производится по трём уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Оценка результатов проводится на основании диагностики мотивации, методики незаконченных предложений, педагогического наблюдения.

Оценка качества организуемой деятельности проводится по итогам создания и презентации групповых учебно-исследовательских или экскурсионных проектов.

Критерии оценивания:

Оптимальный уровень – активное участие детей в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности.

Допустимый уровень – неустойчивый интерес, участие детей в проектах с частичной помощью педагога.

Критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворенности подростков от участия в программе используется методика «Цветопись» (А. Лутошкин), а также следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

– оформление стенда «Проектно-экскурсионная деятельность» (фотоматериалы);

– отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДПО ИРО ОО.

Формами подведения итогов Смены будет:

– награждение «лучших» на закрытии Смены.

Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне:

– сформированность личностного потенциала участника Смены.

На родительском уровне:

– удовлетворённость жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

– выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

– социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.

5. ФАКТОРЫ РИСКА

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин, ран и порезов.
Низкая активность или снижение активности детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка, создание условий для их реализации в условиях лагеря, создание ситуации успеха
Конфликтные ситуации между детьми	Индивидуальная работа, привлечение психолога, организация мероприятий с целью сплочения коллектива

6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://iro56.ru/>

Социальные сети ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://vk.com/iro56>

Официальная страница ВКонтакте: https://vk.com/rctk_56

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список дополнительной литературы

1. Аношкина, В.Л., Резванов, С.В. Новаторство и традиции - две стороны развития культуры и образования // Образование. Инновация. Будущее (Методологические и социокультурные проблемы). – Ростов н/Д, 2001. – 67-70 с.
2. Бавина, Л.Г., Мантрова, А.В. Экскурсоведение: Учебное пособие. – М.: МИИТ, 2009. – 164 с.
3. Васильева, А.Н. Основы культуры речи. – М., 1990. – С. 422.
4. Голуб, И.Б., Розенталь, Д.С. Секреты хорошей речи. – М., 1993. – С. 268.
5. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – 212 с.
6. Дьякова, Р.А. Основы экскурсоведения: (Учебное пособие для факультетов общественных профессий педагогических институтов) / Р.А. Дьякова, Б.В. Емельянов, П.С. Пасечный: Под редакцией Б.В. Емельянова. – М.: Просвещение, 1985. – 378 с.
7. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение: Учебник. – 5-е изд. – М.: Советский спорт, 2004. – 216 с.
8. Персин, А.И. Краеведение и школьные музеи: учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 220 с.
9. Русина Ю.А. Методология источниковедения. (Учебное пособие) ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 204 с
10. Самарина, Н.Г. Музейные источниковедческие исследования: традиции и новации / Н.Г. Самарина // Социальная история российской провинции. – Ярославль, 2009. – С. 9-15.
11. Трындына, Т.С. Исследовательская деятельность как фактор развития детей в творческом объединении // Исследовательская работа школьников. – 2007. – № 2. – С. 71-73.

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ – (Дата обращения: 01.02.2024).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – (Дата обращения: 01.02.2024).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ – (Дата обращения: 01.02.2024).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> – (Дата обращения: 01.02.2024).
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> – (Дата обращения: 01.02.2024).

Список цифровых образовательных ресурсов

1. География и природа Оренбургской области [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orenobl.ru/landshaft.php> - (Дата обращения: 01.02.2024).
2. Достопримечательности города и окрестностей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/2w3KU6tZu-g/> - (Дата обращения: 01.02.2024).
3. История земли Оренбургской [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://youtu.be/LcZo_xTV8kI/ - (Дата обращения: 01.02.2024).
4. История оренбургских домов (В поисках первого дома)

[электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/UAYyQvUPZic/> - (Дата обращения: 01.02.2024).

5. Оренбург. Пройдем по Николаевской [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/nr07rJhjOkI/> - (Дата обращения: 01.02.2024).

6. Основание города Оренбурга [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/Lf68kiphLZc/> - (Дата обращения: 01.02.2024).

7. Проект «Роль музеев-библиотек-архивов в информационном обеспечении исторической науки» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-rol-muzeev-bibliotek-arhivov-v-informatsionnom-obespechenii-istoricheskoy-nauki-itogi-i-perspektivy/viewer-> (Дата обращения: 01.02.2024).

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностические методики

Анкетирование (на начало Смены)

Дорогой друг!

Ты стал(а) участником смены «Проектно-экскурсионная деятельность». Для того, чтобы наша Смена прошла интересно и с пользой для тебя, нам хотелось бы знать ответы на некоторые вопросы.

1. ФИО, возраст.
2. Класс.
3. Твои ожидания от Смены «Проектно-экскурсионная деятельность»:
 - просто отдохнуть;
 - проявить себя, раскрыть свои таланты;
 - получить новые знания;
 - другое (указать).
4. В какой деятельности тебе хотелось бы себя проявить?
5. Каким творческим потенциалом ты обладаешь (поешь, рисуешь, любишь решать головоломки, проводить интересные исследования, создавать проекты, проводить экскурсии и т.д.)?
6. Хочешь ли ты научиться чему-нибудь на Смене и научить других?
7. Хочешь ли быть выбранным в орган самоуправления лагеря?
8. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере еще более интересной для всех участников Смены?

Анкета (по итогам Смены)

Дорогой друг!

Заканчивается Смена. Для нас очень важно твоё мнение о том, как для тебя она прошла. Поэтому ответь, пожалуйста, на наши вопросы.

1. ФИО, возраст.
2. Секция.
3. Хочешь ли ты оказаться на профильной смене «Проектно-экскурсионная деятельность» снова?
 - да;
 - нет.
4. Определи свои оправдавшиеся ожидания:
 - просто отдохнул;
 - проявил себя, раскрылся с новой стороны;
 - получил новые знания, умения;
 - другое (указать).
5. Что было самым важным для тебя на Смене?
6. Переживал ли ты в лагере такие состояния (если «да», то в связи с чем)?
 - восторг;
 - творчество, полет фантазии;
 - одиночество;
 - уверенность в себе;
 - усталость;
 - непонятость, разочарование.
7. Можно ли сказать, что ты чему-то научился на Смене? Если «да», то чему?
8. Может ли опыт, приобретенный на Смене «Проектно-экскурсионная деятельность» пригодиться тебе в будущем?

Викторина
«Степная жемчужина»

Инструкция: обучающимся необходимо ответить на вопросы теста.
Правильные ответы выделены *курсивом*.

1. Площадь территории Оренбургской области?
 1. 122307 км²
 2. *123702 км²*
 3. 127203 км²

2. Какой зверь изображен на гербе Оренбургской области?
 1. Медведь
 2. *Куница*
 3. Орел
 4. Белка

3. Первый руководитель Оренбургской экспедиции
 1. Неплюев И.И.
 2. *Кириллов И.К.*
 3. Татищев В.Н.

4. Какие промыслы развивает Рычков в Оренбургском крае?
 1. *соляной и пуховязальный*
 2. пуховязальный и меднорудный
 3. меднорудный и соляной

5. Почему Оренбург называют трижды зачатым и единожды рождённым?
 1. Казаки-кочевники дважды полностью рушили город
 2. Город дважды менял своё название и только на третий раз оно осталось постоянным
 3. *Только третье место на реке Ори стало удачным для закладки города*

6. Эта река не протекает по территории Оренбургской области?
 1. Чалаган
 2. *Дёржа*
 3. Суундук
 4. Большой Ик

7. В каком году основана Оренбургская губерния?

1. 1743
2. 1744
3. 1938

8. Кому был установлен памятник в г. Оренбурге 12 апреля 1986 года?

1. Гагарину
2. Чкалову
3. Мусе Джалилю

9. Назовите памятник, на котором изображены брат и сестра, спасающиеся от холода в чужой одежде?

1. Дети войны
2. Первая учительница
3. Памятник Ф. Э. Дзержинскому

10.



Определите, кому памятник?

1. Александру Прохоренко
2. Валерию Чкалову
3. Александру Зассу

11. Кто командовал 13-й Гвардейской дивизией, сформированной из наших земляков?

- А) маршал К.Е. Ворошилов
- Б) генерал-майор А.И. Родимцев
- В) маршал И.С. Конев

12. Памятника под каким номером нет в г.Оренбурге?



4)

13. Человек, изображенный на этом памятнике, получил прозвище «Русский Самсон» и как «сильнейший человек Земли». Кто это?

1. Александр Засс
2. Петр Рычков
3. Александр Прохоренко

14. Единственная в мире женщина, совершившая воздушный таран?

1. Е. Зеленко
2. Т. Казаринова
3. М. Раскова

15. Какая улица в г. Оренбурге носит имя дважды героя Советского Союза?

1. ул. П. Кобозева
2. ул. А. Родимцева
3. ул. С. Цвиллинга

16. Назовите место рождения А.И. Родимцева.

1. с. Шарлык, Оренбургская область
2. п. Колтубановский Бузулукского района
3. г. Оренбург

17. Именем этого героя названа бывшая улица Колодезная в г. Оренбурге

1. *Абдрашитова*

2. Сухарева

3. Кобозева

18. О каком уникальном предмете народного промысла спела заслуженная артистка СССР в своей песне, в честь которого позже был открыт музей?

1. валенки

2. *пуховый платок*

3. игрушка

19. Жилище этой народности, населяющей Оренбургскую область, можно легко перенести с одного места на другое. Как называется это жилище?

1. Чум

2. *Юрта*

3. Палатка

20. С этим человеком в 1833 году в Оренбурге встречался чиновник особых поручений губернатора В.А. Перовского. Назовите его имя и фамилию?

1. *А. Пушкин*

2. Т. Шевченко

3. М. Ростропович

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 15-20 баллов;

средний уровень – 10-14 баллов;

низкий уровень – 0-9 баллов.