

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина

Протокол № 05 от 27.02. 2024 г.

Приказ № 93 от 06.03.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

ОЗШ «АКАДЕМИЯ ЮНЫХ ТАЛАНТОВ «СОЗВЕЗДИЕ»

(возраст участников программы: 15-18 лет)

Авторы-составители:
Титова Екатерина Владимировна,
куратор ОЗШ «Академия юных талантов
«Созвездие»

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	22
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
5. ФАКТОРЫ РИСКА	23
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	23
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	23
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» и реализуется в рамках профильной смены (далее – Смена).

Включение образовательного компонента в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» (далее – Программа) способствует освоению материалов по биологии и химии, математике и физике, истории и обществознанию на углубленном уровне.

Программа предназначена для реализации в рамках Смены в условиях ДООЦ «Город детства».

1.1. Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена формированием у участников Смены компетенций, необходимых для исследовательской и интеллектуальной деятельности в выбранной предметной области, успешной социализации в коллективе единомышленников, а также социальным заказом общества на выявление, поддержку и развитие детской интеллектуальной одарённости.

1.2. Новизна программы

Новизна Программы заключается в том, что компетенции, которые осvoят обучающиеся, позволят сформировать систему знаний и навыков для различных разработок и воплощения своих идей и проектов в жизнь.

Образовательный компонент Программы реализуется в очной форме.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности заключаются в обновлении содержания образовательного компонента Программы, в использовании новых педагогических средств и технологий, в обновлении игровой составляющей Смены.

1.4. Направленность программы

Программа интегрирует две направленности: естественнонаучную и социально-гуманитарную. По целевому ориентиру Программа относится к естественнонаучной. Системообразующим звеном программы является освоение обучающимися, независимо от выбранной направленности, технологии проведения исследований, грамотного представления результатов.

1.5. Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 15 до 18 лет.

Участниками Смены могут стать обучающиеся ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» из городов и районов Оренбургской области, победители и призёры областных конкурсов и олимпиад, а также ребята, проявляющие устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

1.6. Цель и задачи программы

Цель – социализация и самореализация обучающихся, проявляющих выдающиеся интеллектуальные способности, а также углубленное изучение профильных предметов по выбранному направлению обучения.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие задачи:

Обучающие:

- формировать углубленные знания в выбранной предметной области, навыки выполнения тестовых заданий повышенного уровня сложности;
- совершенствовать навыки самопрезентации, презентации результатов своей деятельности.

Развивающие:

- организовывать учебно-познавательную деятельность, самостоятельность и творческий подход при решении практических задач;
- развивать эмоциональную сферу;
- развивать общеучебные умения обучающихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, систематизировать материал, делать выводы.

Воспитывающие:

- формировать мотивацию к самообразованию, высокой степени организованности и заинтересованности в изучении предметов;
- воспитывать ответственность обучающихся за выполняемую работу;
- совершенствовать коммуникативные умения и навыки.

Организационные:

- организовать активную деятельность в рамках Смены, направленную на углубление и расширение знаний и умений в исследовательской деятельности.

1.7. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения данной Программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный, личностный.

Предметные результаты:

- сформированность углубленных знаний в выбранной предметной области, навыков выполнения тестовых заданий повышенного уровня сложности;
- совершенствование навыков самопрезентации, презентации результатов своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- развитие способности управлять своей учебно-познавательной деятельностью, самостоятельности и творчества при решении практических задач;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие общеучебных умений обучающихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, систематизировать материал, делать выводы.

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к самообразованию, высокой степени организованности и заинтересованности в изучении предметов;
- проявление ответственности обучающихся за выполняемую работу;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков.

1.8. Принципы реализации программы

Традиционно основой реализации воспитательной части Программы является деятельность органа детского самоуправления «Парламент». Исполнение образовательной части Программы осуществляется педагогическими работниками ГАУ ДПО ИРО ОО и преподавателями ОГУ, ОрГМУ, ОГАУ, МГЮА.

Воспитательная система Смены включает содержательный компонент (комплекс воспитательных целей и задач, характер и содержание деятельности, направленной на реализацию целей, сеть отношений между участниками деятельности) и технологический (арсенал средств и приёмов организующего, развивающего и воспитывающего характера). В связи с этим, принципы организации жизнедеятельности Смены можно рассматривать как содержательные и организационные:

1. Принцип гуманистической ориентированности:

- осмысление ребёнка как центрального звена, системообразующего фактора;
- признание за ребёнком права на полноценный отдых;
- признание приоритета личностных нужд над групповыми и общественными;
- целевая направленность на раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, творческого потенциала личности ребёнка.

2. Принцип компетентности:

- сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- осуществление развития всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной;
- слияние различных направлений воспитательных воздействий: нравственного, ценностного, гражданского и т.д.

3. Принцип учёта индивидуальных особенностей:

- организация деятельности посильной для конкретной личности и достаточно сложной для неё же;
- соответствие деятельности интересам и потребностям личности;
- определение чётко выраженного результата деятельности;
- стимулирование творчества и самостоятельности.

4. Дифференцированный принцип:

- изучение и оценка возможностей ребёнка;
- вариативность в выборе деятельности и способов достижения поставленных целей;
- отбор содержания, форм и методов, наилучшим образом соответствующих задаче компенсации недостающего и стимулирующих развитие личности;
- разработка индивидуальной программы роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества.

5. Организационные принципы:

- активное участие детей в планировании и организации жизнедеятельности Смены;
- обязательный анализ дел, отношений, поступков;
- взаимосвязь детского самоуправления и педагогического управления;
- организация общественно и лично значимой, творческой деятельности.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- использование здоровьесберегающих технологий (предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья);
- технология коллективной творческой деятельности (вся деятельность внутри содружества – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);
- игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности);
- технология создания ситуации успеха (успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъёма, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения);

– технология командообразования (включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);

– технология проектного обучения (это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы);

– кейс-технология (технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы);

– шоу-технология (это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий).

1.10. Методы реализации программы

Следует выделить три основные группы методов:

– методы организации и реализации Программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.), наглядные, практико-ориентированные (моделирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, решение практической части олимпиадных задач);

– методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения;

– методы контроля за результативностью: практическая работа и др.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

2.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

– разработка Программы;

– создание материальной и методической базы для реализации Программы;

– оповещение обучающихся ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» о проведении Смены.

Организационный:

– заезд;

– запуск игровой модели Программы – открытие Смены;

– знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство участников Смены;

– формирование органов самоуправления лагеря.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач Смены;
- включение подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- проведение тематических дней;
- работа органов самоуправления.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками Смены;
- проведение аналитической работы в отряде;
- проведение аналитической работы органа самоуправления;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы Смены.

Аналитический этап:

- итоговый сбор сотрудников лагеря;
- выработка перспектив развития Программы;
- подготовка материалов для предоставления на конкурс профильных программ.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Направлениями деятельности программы являются:

- экологическое;
- краеведческое;
- здоровьесберегающее;
- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное;
- досуговое.

В рамках реализации программы запланированы следующие мероприятия: участие в региональном этапе Всероссийской Акции «Голубая лента», День открытых дверей «ПроФСТАРТ» в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Выпускной вечер для обучающихся ОЗШ «Созвездие» 9-11 классов.

Участники Программы вовлекаются в различные виды деятельности через практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, коллективно-творческие мероприятия и др.

2.3. Система детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление строится на трёх взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Система организации и функционирования органа детского самоуправления «Парламент» профильной смены ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» способствует становлению временного детского коллектива, сплачивает его и продвигает к единой цели. «Парламент» является органом самоуправления, основанным на принципах демократизации, сотрудничества и самодисциплины.



Функциональные обязанности Парламента

Должность	Обязанности
Президент	Координирует работу Парламента. Помогает кураторам ОЗШ «Созвездие» в организации и проведении очных сессий
Вице-президент	Помогает Президенту и Парламенту во всех организационных делах ОЗШ. Принимает решения в разных жизненных ситуациях Школы, замещая Президента
ОБЩЕСТВЕННОЕ СОБРАНИЕ	
Министр образования	Координирует и контролирует работу заместителей. Несёт ответственность за 100 % посещаемость занятий, организацию и проведение сессионных предметных олимпиад и конференций, викторин
Министр социального развития	Координирует и контролирует работу заместителей. Несёт ответственность за организацию графиков дежурств в столовой, соблюдение дисциплины
Министр обороны	Координирует и контролирует работу заместителей. Несёт ответственность за дисциплину и соблюдение всех режимных моментов
Министр здравоохранения	Координирует и контролирует работу заместителей. Несёт ответственность за круглосуточную чистоту в корпусах проживания
Министр культуры	Координирует и контролирует работу заместителей. Несёт ответственность за подготовку вечерних мероприятий и цензуру

Министр спорта	Координирует и контролирует работу заместителей. Организует работу спортивного направления «Олимп» и здоровьесберегающего направления «ЗОЖ»
Консультант-наставник	Отвечает за техническую организацию образовательного процесса, посещаемость. Оказывает помощь обучающимся ОЗШ в овладении знаниями соответствующего направления
Заместитель министра социального развития	Организовывает и координирует дежурство в столовой, поддержание порядка и чистоты в ней
Заместитель министра здравоохранения	Проверяет чистоту комнат, этажей, прилегающих территорий. Организует своевременную уборку
Заместитель министра обороны	Контролирует порядок и дисциплину в корпусе, столовой, на мероприятиях, вне зависимости от режимных моментов; сбор всех групп, объявления о мероприятиях, режимных моментах (оперативность, громкость объявления, своевременность). Отбой (23.00) во всех корпусах
Заместитель министра спорта	Организует работу спортивного направления «Олимп» и здоровьесберегающего направления «ЗОЖ»
Заместитель министра культуры	Организует культурно-развлекательную работу Смены
Пресс-центр	Организует работу пресс-центра. Осуществляет фото- и видеосъемку занятий, мероприятий Смены ОЗШ. Пишет статьи, заметки о работе ОЗШ, поздравления именинникам. Формирует отчет о работе сессии

2.4. Система мотивации и стимулирования

Всем участникам Смены, в полном объеме освоившим Программу, предусмотрена выдача сертификатов.

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде. В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности, вручаются грамоты за достижения в творческой, интеллектуальной и других видах деятельности.

2.5. План-сетка смены

Первый день (22.03) 09.00-13.00 – заезд 13.00-14.00 – обед 15.00-16.00 – участие в региональном этапе Всероссийской Акции «Голубая лента» 17.00 – полдник 17.30-18.00 – открытие профильной смены ОЗШ «Созвездие» 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – открытие лагерной смены 22.00-22.30 – вечерние огоньки 22.30-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой	Второй день (23.03) 08.00 – подъём 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – зарядка 09.00-10.00 – завтрак 10.00-12.45 – образовательный блок программы 13.00-14.00 – обед 14.00-15.00 – активный отдых на свежем воздухе 15.00-16.45 – образовательный блок программы 17.00 – полдник 17.15-18.45 – краеведческая викторина «В лабиринтах истории родного края» 19.00-20.00 – ужин 20.00-22.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 22.00-22.30 – вечерние огоньки 22.30-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой
---	--

<p>Третий день (24.03) 08.00 – подъём 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – зарядка 09.00-10.00 – завтрак 10.00-12.45 – образовательный блок программы 13.00-14.00 – обед 14.00-15.00 – активный отдых на свежем воздухе 15.00-16.45 – образовательный блок программы 17.00 – полдник 17.15-18.45 – интерактивная интеллектуальная игра «Покоритель космоса» 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.30 – вечерние огоньки 22.30-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой</p>	<p>Четвертый день (25.03) 08.00 – подъём 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – зарядка 09.00-10.00 – завтрак 10.00-12.45 – образовательный блок программы 13.00-14.00 – обед 14.00-15.00 – активный отдых на свежем воздухе 15.00-16.45 – образовательный блок программы 17.00 – полдник 17.30-19.00 – подготовка к вечернему мероприятию 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.30 – вечерние огоньки 22.30-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой</p>
<p>Пятый день (26.03) 08.00 – подъём 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – зарядка 09.00-10.00 – завтрак 10.00-12.45 – образовательный блок программы 13.00-14.00 – обед 14.30-18.00 – День открытых дверей «ПрофСТАРТ» в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» 18.00-19.00 – подготовка к вечернему мероприятию 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.30 – вечерние огоньки 22.30-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой</p>	<p>Шестой день (27.03) 08.00 – подъём 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – зарядка 09.00-10.00 – завтрак 10.00-12.45 – образовательный блок программы 13.30-14.00 – обед 14.00-15.00 – активный отдых на свежем воздухе 15.00-16.00 – подведение итогов, закрытие профильной смены 17.00 – полдник 17.30-19.00 – подготовка к вечернему мероприятию 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.30 – выпускной вечер ОЗШ «Созвездие» 21.30-21.45 – праздничное чаепитие 21.45-22.45 – дискотека 22.45-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой</p>
<p>Седьмой день (28.03) 08.00 – подъём 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – сборы 09.00-09.30 – завтрак 09.30-10.00 – акция «До скорой встречи!» 10.00 – выезд участников Смены</p>	

2.6. Образовательная деятельность

2.6.1. Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	Модуль	Количество часов		
		теория	практика	всего
Химико-биологическое направление (8-9 класс)				
1	Химия	2	6	8
2	Биология	7	6	13
Итого:		9	12	21
Химико-биологическое направление (10-11 класс)				
1	Химия	2	6	8
2	Биология	7	6	13
Итого:		9	12	21
Физико-математическое направление (8-9 класс)				
1	Физика	5	10	15
2	Математика	2	4	6
Итого:		7	14	21
Физико-математическое направление (10-11 класс)				
1	Физика	2	4	6
2	Математика	5	10	15
Итого:		7	14	21
Социально-гуманитарное направление (8-9 класс)				
1	Обществознание	8	4	12
3	Логика, риторика	3	6	9
Итого:		11	10	21
Социально-гуманитарное направление (10-11 класс)				
1	Обществознание	3	4	7
2	История	7	4	11
4	Экономика	1	2	3
Итого:		11	10	21

2.7.2. Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Модуль «Биология» (8-9 класс)

Теория: цитология – наука о клетке. Химический состав. Клеточные органеллы. Сравнение прокариотической и эукариотической клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Рациональное питание. Пищевая ценность продуктов питания. Решение задач. Урбосреда и ее влияние на флору. Понятие о био- и фитомониторинге.

Практика: решение задач. Выполнение олимпиадных заданий.

Модуль «Биология» (10-11 класс)

Теория: основные эволюционные идеи и теории. Факторы Эволюции. Ткани как один из уровней организации живого. Определение. Классификация. Морфофункциональная характеристика эпителиальных тканей, их классификация. Ткани внутренней среды. Основы генетики.

Генетические основы индивидуального развития. Генетика человека. Методы исследования генетики человека. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов. Биосинтез белка.

Практика: решение генетических задач. Выполнение олимпиадных заданий.

Модуль «Химия» (8-9 класс)

Теория: расчет массовой доли элемента в веществе. Вычисление массы элемента по его массовой доле в веществе. Теория электрической диссоциации. Реакция полного обмена.

Практика: решение расчётных задач повышенной сложности на качественные реакции неорганических соединений, отработка навыков по расчету массовой доли, уравнения по реакции обмена.

Модуль «Химия» (10-11 класс)

Теория: окислительно-восстановительные реакции. Реакции полного обмена. Реакции, подтверждающие взаимосвязь классов неорганических соединений. Нахождение молекулярной формулы органических веществ. Реакции, подтверждающие взаимосвязь классов органических соединений.

Практика: решение задач высокого уровня сложности на расчет массы, объема и количества вещества.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Модуль «Физика» (8-9 класс)

Теория: механическое равновесие. Молекулярно кинетическая теория. Тепловой баланс и тепловое равновесие, количество теплоты, КПД.

Практика: решение задач повышенной сложности на равновесие сил, равновесие моментов, основное уравнение МКТ, скорости молекул, плавление, нагрев, испарение, уравнение теплового баланса, задачи на энергию, работу, КПД.

Модуль «Физика» (10-11 класс)

Теория: магнетизм. Электричество. Закон Ома, сила Ампера и Лоренца. Соединение проводников. Магнитная индукция. Линзы, зеркала и геометрическая оптика.

Практика: решение задач по темам, также 23, 24, 25 задачи ЕГЭ.

Модуль «Математика» (8-9 класс)

Теория: уравнения с одной переменной. Решение задач с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Иррациональные уравнения. Системы уравнений, уравнения, неравенства и системы с параметром. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.

Решение задач с использованием теорем планиметрии. Решение задач на вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Практика: решение задач повышенной сложности.

Модуль «Математика» (10-11 класс)

Теория: основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента. Обратные тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения.

Решение задач на вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат. Расстояния между фигурами в пространстве. Теорема Пифагора в пространстве. Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Нахождение элементов пространственных фигур.

Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Уравнения и системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Уравнения и системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. Уравнения, системы уравнений с параметром.

Практика: решение задач повышенной сложности.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Модуль «Обществознание» (8-11 класс)

Теория: человек и общество. Социальные регуляторы поведения человека. Правовая культура в сфере бизнес. Личность и труд. Правонарушение и преступление. Вина и ответственность.

Объекты и субъекты экологического права. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования. Источники экологической информации. Экологический вред. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий. Особенности правового режима природных ресурсов.

Практика: тестирование, написание сочинений-эссе, выполнение заданий по теме.

Модуль «История» (10-11 класс)

Теория: международные конференции в период второй мировой войны и их значение. Создание и последующее функционирование ООН. Идеологемы советской истории. Эволюция высшей власти в России. Идея коммунизма в исторической перспективе.

Практика: просмотр и обсуждение исторических фильмов. Биографии исторических деятелей и работа с ними.

Модуль «Логика, риторика» (8-9 класс)

Теория: правила публичного выступления. Правила и ошибки полемики. Основные принципы аргументации. Дедуктивное и индуктивное умозаключение. Логика. Логические законы. Позиции в общении. Дебаты. Дискуссия. Спор. Модель общения Э. Берна. Треугольник власти Д. Карпмана и его применение в общении. Модель общения Томаса Гордона. Тренинг развития стрессоустойчивости. Искусство мыслить и искусство доказывать.

Практика: тренинг, дебаты.

Модуль «Экономика» (10-11 класс)

Теория: налогообложение доходов физических лиц.

Практика: самостоятельное решение задач.

2.8. Образовательный блок программы

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель	Модуль	Планируемые результаты	Форма контроля
ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
Группа 8-9 класс						
23.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Еремина А.А., аспирант ФГБОУ ВО ОГАУ	«Биология»	- узнают о пищевой ценности продуктов питания	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Рыскулов М.Ф., к.б.н., доцент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО ОрГМУ	«Биология»	- узнают о цитологии; химическом составе; клеточных органеллах; - сравнят прокариотическую и эукариотическую клетки	Практическая работа
24.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Рыскулов М.Ф., к.б.н., доцент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО ОрГМУ	«Биология»	- узнают о цитологии; химическом составе; клеточных органеллах; - сравнят прокариотическую и эукариотическую клетки	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Ростова Н.Ю., к.б.н., преподаватель химии ОЗШ	«Химия»	- научатся производить расчет массовой доли элемента в веществе	Практическая работа
25.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Ростова Н.Ю., к.б.н., преподаватель химии ОЗШ	«Химия»	- узнают об электролитической диссоциации; реакции ионного обмена (условия протекания); - освоят навыки решения задач по химическим уравнениям с участием неорганических веществ	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Назарова Н.М., к.б.н., ИО руководителя научной группы ботанического сада, научный сотрудник НОЦ «Биологические	«Биология»	- узнают о влиянии урбосреды на флору; - освоят основы био- и фитомониторинга	Практическая работа

			системы и нанотехнологии» ФГБОУ ВО ОГУ			
26.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Ростова Н.Ю., к.б.н., преподаватель химии ОЗШ	«Химия»	- освоют навыки решения задач по химическим уравнениям с участием неорганических веществ	Практическая работа
27.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Рыскулов М.Ф., к.б.н., доцент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО ОрГМУ	«Биология»	- узнают об обмене веществ и превращении энергии в клетке	Практическая работа
Группа 10-11 класс						
23.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Рыскулов М.Ф., к.б.н., доцент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО ОрГМУ	«Биология»	- узнают о видах тканей, определение и их классификацию	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Еремина А.А., аспирант ФГБОУ ВО ОГАУ	«Биология»	- узнают об идеях и теории эволюции	Практическая работа
24.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Ростова Н.Ю., к.б.н., преподаватель химии ОЗШ	«Химия»	- узнают об окислительно-восстановительных реакциях; о влиянии среды на протекание ОВР	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Рыскулов М.Ф., к.б.н., доцент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО ОрГМУ	«Биология»	- узнают основы генетики и методы генетического исследования	Практическая работа
25.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Сафонов М.А., д.б.н., наставник ДТ «Кванториум» ГАУ ДПО ИРО ОО	«Биология»	- узнают о факторах эволюции	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Ростова Н.Ю., к.б.н., преподаватель химии ОЗШ	«Химия»	- освоют навыки нахождения молекулярной формулы органических веществ	Практическая работа
26.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Федорова Д.Г., к.б.н., доцент кафедры биологии и почвоведения, директор ботанического сада ФГБОУ ВО ОГУ	«Биология»	- освоют навыки решения задач по генетике	Практическая работа
27.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Ростова Н.Ю., к.б.н., преподаватель химии ОЗШ	«Химия»	- освоют навыки решения задач высокого уровня сложности на расчет массы, объема и количества вещества	Практическая работа

Предполагаемые результаты по модулю «Биология»:

- сформированы имеющиеся знания в области анатомии, цитологии и генетики человека;
- сформированы умения составлять дневной рацион питания;

– систематизированы знания, выработан целостный взгляд на предмет, обеспечено усвоение материала повышенного уровня сложности.

Предполагаемые результаты по модулю «Химия»:

– сформированы умения решать задачи повышенного уровня сложности;

– сформированы умения использовать теоретические знания по химии на практике;

– систематизированы знания, выработан целостный взгляд на предмет, обеспечено усвоение материала повышенного уровня сложности.

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель	Раздел	Планируемые результаты	Форма контроля
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
Группа 8-9 класс						
23.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Якупов Генар Сагитович, старший преподаватель кафедры ФМПФ, ОГУ	«Физика»	- узнают о механическом равновесии, МКТ	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Острая О.В., преподаватель математики ОЗШ	«Математика»	- освоят навыки решения задач с помощью линейных и квадратных уравнений	Практическая работа
24.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Гладышева Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры ФМПФ, ОГУ	«Физика»	- освоят навыки решения задач повышенной сложности на равновесие сил, равновесие моментов	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Острая О.В., преподаватель математики ОЗШ	«Математика»	- освоят навыки решения задач по планиметрии	Практическая работа
25.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Гладышева Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры ФМПФ, ОГУ	«Физика»	- узнают основное уравнение МКТ; - освоят навыки решения задач на скорость молекул, плавление, нагрев, испарение	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Острая О.В., преподаватель математики ОЗШ	«Математика»	- освоят навыки решения задач с помощью векторов и координат	Практическая работа
26.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Якупов Генар Сагитович, старший преподаватель кафедры ФМПФ, ОГУ	«Физика»	- освоят навыки решения задач на энергию, работу, КПД	Практическая работа
27.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Гладышева Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры ФМПФ, ОГУ	«Физика»	- освоят навыки решения задач на энергию, работу, КПД	Практическая работа

Группа 10-11 класс						
23.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Острая О.В., преподаватель математики ОЗШ	«Математика»	- узнают о тригонометрических тождествах, формулы сложения тригонометрических функций	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Гладышева Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры кафедры ФизМППФ, ОГУ	«Физика»	- узнают о магнетизме магнитной индукции, электричестве; - освоят решение задач с применением закона Ома, силы Ампера и Лоренца	Практическая работа
24.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Острая О.В., преподаватель математики ОЗШ	«Математика»	- освоят навыки решения тригонометрических уравнений, однородных тригонометрических уравнений	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Огерчук Альбина Алиевна, к.п.н., доцент кафедры ФизМППФ	«Физика»	- узнают, как устроены линзы, зеркала и геометрическая оптика	Практическая работа
25.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Острая О.В., преподаватель математики ОЗШ	«Математика»	- освоят навыки решения задач на вычисление с помощью векторов и координат; - узнают о теореме Пифагора в пространстве	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Русинов Александр Петрович., к.ф.-м.н., зав. кафедрой РФиЭ, ОГУ	«Физика»	- освоят навыки решения задач по темам, также 23, 24, 25 задачи ЕГЭ	Практическая работа
26.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Острая О.В., преподаватель математики ОЗШ	«Математика»	- узнают о геометрических фигурах, основные понятия стереометрии; - освоят навыки вычисления площади поверхности правильной пирамиды и прямой призмы	Практическая работа
27.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Острая О.В., преподаватель математики ОЗШ	«Математика»	- освоят навыки решения задач повышенной сложности; - узнают об уравнениях и системах показательных, логарифмических и иррациональных равенств	Практическая работа

Предполагаемые результаты по модулю «Физика»:

– умение описывать, объяснять, демонстрировать физические явления: механическое равновесие, плавление, нагрев, испарение, уравнение теплового баланса, задачи на энергию, работу, КПД;

– умение объяснять устройство линзы, зеркала и геометрической оптики;

– умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков, приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;

– умение использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.

Предполагаемые результаты по модулю «Математика»:

– знание алгоритма решения уравнений с одной переменной, линейных и квадратных уравнений и их систем, логарифмических и иррациональных уравнений, системы уравнений, уравнения, неравенства и системы с параметром;

– знание приемов решения текстовых задач на вычисление длин и площадей, решение задач на вычисление длин и площадей;

– умение формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;

– умение строить графики линейных, квадратичных, дробно-рациональных, тригонометрических; логарифмической и показательной функций.

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель	Раздел	Планируемые результаты	Форма контроля
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
Группа 8-9 классы						
23.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Воропаев Д.Н., к.ф.н., доцент кафедры общегуманитарных, математических и экономических дисциплин МГЮА	«Логика, риторика»	- освоят навыки публичного выступления, правила и ошибки полемики	Тренинг
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Приказчикова О.В., к.и.н., доцент кафедры истории ОГУ	«Обществознание»	- узнают о социальных регуляторах поведения человека в обществе	Практическая работа
24.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Воропаев Д.Н., к.ф.н., доцент кафедры общегуманитарных, математических и экономических дисциплин МГЮА	«Логика, риторика»	- освоят основы дедуктивного и индуктивного умозаключения, логические законы, искусство мыслить и искусство доказывать	Тренинг
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Приказчикова О.В., к.и.н., доцент кафедры истории ОГУ	«Обществознание»	- узнают о правовой культуре в бизнесе, правовой грамотности при трудоустройстве	Практическая работа
25.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Приказчикова О.В., к.и.н., доцент кафедры истории ОГУ	«Обществознание»	- узнают о мерах ответственности за правонарушение и преступление, мерах пресечения, сбора доказательной базы, обвинения и	Практическая работа

	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Приказчикова О.В., к.и.н., доцент кафедры истории ОГУ	«Обществознание»	ответственности - узнают о правонарушениях и преступлениях, доказательство вины и ответственность	Практическая работа
26.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Макарова Ю.А., педагог ОЗШ «Созвездие»	«Обществознание»	- узнают об экологическом праве, праве собственности на природные ресурсы и право природопользования	Практическая работа
27.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Воропаев Д.Н., к.ф.н. доцент кафедры общегуманитарных, математических и экономических дисциплин МГЮА	«Логика, риторика»	- получают опыт участия в дебатах на заданную тему	Дебаты
10-11 класс						
23.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Федосеева Ю.А., к.э.н., доцент кафедры финансов ОГУ	«Экономика»	- узнают о видах налогов, доходов и налогообложении физических лиц	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Приказчикова О.В., к.и.н., доцент кафедры истории ОГУ	«Обществознание»	- узнают о социальных регуляторах поведения человека в обществе	Практическая работа
24.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Сафонов Д.А., д.и.н., профессор кафедры истории ОГУ	«История»	- узнают о предпосылках создания международных конференций в период второй мировой войны	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Сафонов Д.А., д.и.н., профессор кафедры истории ОГУ	«История»	- узнают о предпосылках создания ООН, ее функции и значение	Практическая работа
25.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Приказчикова О.В., к.и.н., доцент кафедры истории ОГУ	«Обществознание»	- узнают о мерах ответственности за правонарушение и преступление, мерах пресечения, сбора доказательной базы, обвинения и ответственности	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Приказчикова О.В., к.и.н., доцент кафедры истории ОГУ	«Обществознание»	- узнают о правонарушениях и преступлениях, доказательство вины и ответственность	Практическая работа
26.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Сафонов Д.А., д.и.н., профессор кафедры истории ОГУ	«История»	- узнают об идеологемах в советской истории	Практическая работа
27.03.24	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Сафонов Д.А., д.и.н., профессор кафедры истории ОГУ	«История»	- узнают об идеях коммунизма и эволюции высшей власти в России в 20 веке	Практическая работа

Предполагаемые результаты по модулю «Обществознание»:

- сформированность правового мышления и способностей различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об объектах и субъектах экологического права, правах собственности на природные ресурсы и правах природопользования, юридической ответственности за экологические правонарушения;
- сформированность умений вести диалог, диспут, делать умозаключения.

Предполагаемые результаты по модулю «История»:

- сформированность знаний о периоде второй мировой войны, международных конвенциях;
- сформированность знаний об эволюции высшей власти в России в 20 веке.

Предполагаемые результаты по модулю «Логика, риторика»:

- сформированность знаний о правилах ведения диалога;
- умение вести дискуссии, владение ораторским искусством.

Предполагаемые результаты по модулю «Экономика»:

- сформированность знаний о налогах, налогообложении, доходах;
- сформированность умений самостоятельного решения экономических задач.

Интерактив и массовые мероприятия

23 марта – интерактивная краеведческая викторина «В лабиринтах истории родного края», посвященная 280-летию Оренбургской губернии и 90-летию Оренбургской области.

24 марта – интерактивная интеллектуальная игра «Покоритель космоса», посвященная празднованию 90-летия со дня рождения первого космонавта Земли Ю.А. Гагарина.

26 марта – ПрофСТАРТ – День открытых дверей в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»:

- Институт социальных и гуманитарных наук. Кафедра истории. Историко-краеведческий музей «Наследие»;
- Институт менеджмента, экономики и предпринимательства. Кафедра таможенного дела. Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма;
- Физический факультет. Кафедра биофизики и физики конденсированного состояния;
- Институт наук о Земле. Кафедра безопасности жизнедеятельности. Экологический музей.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации Программы необходимо следующее обеспечение:

– кадровое – административный аппарат, педагогические работники ГАУ ДПО ИРО ОО, преподаватели ОГУ, ОрГМУ, ОГАУ, МГЮА, обслуживающий персонал лагеря;

– информационно-методическое – Программа Смены, периодические издания, сценарии проведения тематических мероприятий, диагностический материал и др.;

– материально-техническое обеспечение – расходные материалы для проведения практических занятий, ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны, память USB Flash, столы для педагогов, ученические столы, стулья, доски магнитные, информационные стенды, шторы-затемнения, стеллажи для книг, оборудование для исследований, тетради или блокноты для записей и др.

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм оценки результатов Программы

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворённости обучающихся от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

Критерии оценивания уровня освоения Программы

Оптимальный уровень – активное участие детей в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности.

Допустимый уровень – неустойчивый интерес, участие детей в проектах с частичной помощью педагога.

Критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворённости подростков от участия в Программе используется методика «Цветопись» (А. Лутошкин), а также следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Созвездие талантов» (фотоматериалы);
- отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДПО ИРО ОО.

Формами подведения итогов Смены будет:

- видеоролик «ОЗШ Академия юных талантов "Созвездие"»;
- награждение «лучших» на закрытии Смены;
- выпускной вечер для обучающихся 9-11 классов.

Система показателей оценки качества реализации Программы

На детском уровне:

– сформированность личностного потенциала участника Смены.

На родительском уровне:

– удовлетворённость жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

– выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

– социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.

5. ФАКТОРЫ РИСКА

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка и предложение вариативных видов деятельности
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен с учётом погодных условий
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://iro56.ru>

Социальные сети ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://vk.com/iro56>

Официальная страница ВКонтакте ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие»: <https://vk.com/id592752704>

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная литература

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / [Сост.: Т.Д. Балашова и др.]. – М., 2000. – 120 с.

2. Грецов, А.Г. Психологические тренинги с подростками: учеб. пособие / А.Г. Грецов. – СПб., 2008. – 368 с.

3. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия: метод. пособие / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. – СПб.: Питер, 2008. – 230 с.

4. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей. Приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/0 12.

5. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников / В.Н. Мошкин. – М., 2004. – 315 с.

6. Организатору летней оздоровительной кампании для детей и подростков (Методические рекомендации) / Под ред. Т.Г. Зенковой. – Ростов-на-Дону, 1999. – 240 с.

7. Якущенко, В.В. Лукошко добрых дел для взрослых и детей: Сб. сценариев / В.В. Якущенко, 2007. – 201 с.

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ – (Дата обращения: 11.02.2024).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – (Дата обращения: 11.02.2024).

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ – (Дата обращения: 11.02.2024).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> – (Дата обращения: 11.02.2024).

5. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> – (Дата обращения: 11.02.2024).

Цифровые образовательные ресурсы

1. Сайт ГАУ ДПО ИРО ОО [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iro56.ru> – (Дата обращения: 11.02.2024).

2. Сайт ООДОО «Оренбургские каникулы» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ok-56.ru/>. – (Дата обращения: 11.02.2024).

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностические методики

Анкетирование (на начало Смены)

Дорогой друг!

Ты стал(а) участником смены ОЗШ «Академия юных талантов "Созвездие"». Для того, чтобы наша Смена прошла интересно и с пользой для тебя, нам хотелось бы знать ответы на некоторые вопросы.

1. ФИО, возраст.
2. Класс.
3. Твои ожидания от Смены в ОЗШ «Академия юных талантов "Созвездие"»:
 - просто отдохнуть;
 - проявить себя, раскрыть свои таланты;
 - получить новые знания;
 - другое (указать).
4. В какой деятельности тебе хотелось бы себя проявить?
5. Каким творческим потенциалом ты обладаешь (поешь, рисуешь, любишь решать головоломки, проводить интересные опыты, конструировать и т.д.)?
6. Хочешь ли ты научиться чему-нибудь на Смене и научить других?
7. Хочешь ли быть выбранным в «Парламент» лагеря?
8. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере еще более интересной для всех участников Смены?

Анкета участников занятия (мероприятия)

«Незаконченные предложения»

Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребёнка.

Вопросы:

1. Во время занятий (мероприятия) я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии (мероприятии) я хотел бы...
8. На месте педагога (ведущего) я

Анкета (по итогам Смены)

Дорогой друг!

Заканчивается Смена. Для нас очень важно твоё мнение о том, как для тебя она прошла. Поэтому ответь, пожалуйста, на наши вопросы.

1. ФИО, возраст.
2. Секция.
3. Хочешь ли ты оказаться на профильной смене ОЗШ «Академия юных талантов "Созвездие"» снова?
 - да;
 - нет.
4. Определи свои оправдавшиеся ожидания:
 - просто отдохнул;
 - проявил себя, раскрылся с новой стороны;
 - получил новые знания, умения;
 - другое (указать).
5. Что было самым важным для тебя на Смене?
6. Переживал ли ты в лагере такие состояния (если «да», то в связи с чем)?
 - восторг;
 - творчество, полет фантазии;
 - одиночество;
 - уверенность в себе;
 - усталость;
 - непонятость, разочарование.
7. Можно ли сказать, что ты чему-то научился на Смене? Если «да», то чему?
8. Может ли опыт, приобретенный на Смене в ОЗШ «Академия юных талантов "Созвездие"» пригодиться тебе в будущем?