

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 8 от 28.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина

Приказ № 286 от 28.06.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗЕЛЁНЫЙ ЭКСПРЕСС»

ОБЛАСТНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ЭКОЛИДЕР»

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст участников программы: 8-16 лет

Автор-составитель:
Алпацкая Анжела Николаевна,
заведующий отделом экологического
образования и природоохранной
деятельности

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	18
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
5. ФАКТОРЫ РИСКА	19
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	20
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	20
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	21

Сокращения, используемые в программе:

ООПТ – особо охраняемые природные территории;

Уро РАН – Уральское отделение Российской Академии Наук;

ФГБОУ ДО ФЦДО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»;

СанПиН – санитарные правила и нормы;

ЦОР – цифровые образовательные ресурсы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» и реализуется в рамках областной профильной смены «Эколидер» (далее – Смена).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный экспресс» (далее – Программа) предназначена для реализации в рамках Смены в условиях стационарного детского оздоровительного лагеря.

База реализации Программы – ДООЦ «Город детства» г. Оренбург

Сроки реализации – с 8 по 16 июля 2024 года.

Программа предполагает расширение знаний участников Смены в области экологии, ознакомление с современными экологическими проблемами и способами их решения.

Объём учебной нагрузки на каждого участника Смены – 28 часов.

Исполнение образовательной профильной части Программы осуществляется на основе договоров о сотрудничестве в области экологического образования и просвещения с вузами региона и заинтересованными социальными партнёрами (ООПТ, Институт степи УрО РАН, общественные организации и НКО естественнонаучной направленности).

1.1. Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена формированием у участников Смены компетенций, необходимых для осознанного экологически целесообразного поведения, организации экологических акций и иных активностей, а также выполнения исследований и проектов в период каникулярного отдыха.

1.2. Новизна программы

Программа включает два блока: «Эколидер-юниор» для возрастной категории 8-11 лет и «Эколидер» для возрастной категории 12-16 лет. Данные блоки, в зависимости от необходимости, можно представлять обучающимся как отдельно, так и комплексно, в соответствующей последовательности.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что её содержание направлено на эффективную реализацию педагогических технологий, способствующих сохранению окружающей среды и формирующих природосообразное мышление. Помимо фундаментальных экологических знаний предусмотрено изучение участниками Смены положений эколого-просветительских проектов, конкурсов и акций, проводимых согласно Всероссийскому сводному плану мероприятий,

направленных на развитие экологического образования детей и молодёжи в 2024 году.

1.4. Направленность программы

Направленность Программы – естественнонаучная.

1.5. Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 8 до 16 лет. Участниками Смены могут стать обучающиеся образовательных организаций области, проявившие устойчивый интерес к природоохранной и эколого-просветительской деятельности, победители и призёры конкурсов, олимпиад по направлению.

Предположительное число обучающихся, занимающихся по данной Программе – 40 человек.

1.6. Цель и задачи программы

Цель – формирование экологической грамотности участников Смены посредством вовлечения в учебно-исследовательскую и природоохранную деятельность.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие задачи:

Обучающие:

- формировать систему знаний о природе как системе;
- формировать понимание практического значения экологических знаний как научной основы рационального природопользования и природоохранной деятельности человека;
- формировать умения работать со специальным оборудованием в рамках осуществления экологического мониторинга;
- формировать практические умения и навыки по изучению, оценке и улучшению экологического состояния окружающей среды;
- формировать практические навыки, соответствующие профилю дальнейшего обучения.

Развивающие:

- развивать осознанное отношение к действиям по сохранению окружающей среды;
- развивать способности к эстетическому восприятию природной среды;
- развивать способности систематизировать материал, делать выводы;
- развивать способности к целевому, причинному и вероятному анализу экологических ситуаций.

Воспитывающие:

- формировать бережное и ответственное отношение к природе, готовность обучающихся к работе по изучению, сохранению и рациональному использованию природных ресурсов своего края и страны;

- формировать ценностные ориентации экологического характера, стремление распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- формировать положительную социализацию обучающихся через выполнение ими социальных ролей и общественных поручений.

Организационные:

- организовывать активную деятельность в рамках Смены, направленную на углубление и расширение знаний и умений в учебно-исследовательской и природоохранной деятельности; на обогащение социального опыта участников образовательного процесса.

1.7. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы отслеживаются по трём компонентам: личностный, метапредметный, предметный.

Предметные результаты:

- сформированность системы знаний о природе как системе;
- сформированность понимания обучающимися практического значения экологических знаний как научной основы рационального природопользования и природоохранной деятельности человека;
- сформированность умений обучающихся работать со специальным оборудованием в рамках осуществления экологического мониторинга;
- сформированность практических умений и навыков по изучению, оценке и улучшению экологического состояния окружающей среды;
- сформированность практических навыков, соответствующих профилю дальнейшего обучения.

Метапредметные результаты:

- развитие осознанного отношения к действиям по сохранению окружающей среды;
- развитие способностей к эстетическому восприятию природной среды;
- развитие способностей систематизировать материал, делать выводы;
- развитие способностей к целевому, причинному и вероятному анализу экологических ситуаций.

Личностные результаты:

- сформированность бережного и ответственного отношения к природе, готовности обучающихся к работе по изучению, сохранению и рациональному использованию природных ресурсов своего края и страны;
- сформированность ценностных ориентаций экологического характера, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- сформированность положительной социализации обучающихся через выполнение ими социальных ролей и общественных поручений.

1.8. Принципы реализации программы

Одним из условий успешной реализации Программы Смены является определение, понимание и принятие педагогическим коллективом основы осуществляемой деятельности, которая выражается в принципах, представляющих ряд правил и требований, предполагающих безусловную ориентацию на их выполнение.

1. Принцип гуманистической ориентированности:

– создание в профильной смене ситуации успеха для каждого участника Смены;

– предоставление каждому возможности попробовать себя в различных видах деятельности (практической природоохранной, исследовательской, эколого-просветительской, волонтерской).

2. Принцип учёта индивидуальных особенностей:

– учёт физиологических особенностей детей;

– учёт индивидуальных психологических особенностей детей.

3. Принцип целостного подхода к личности ребёнка – сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы; осуществление развития всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной; слияние различных направлений воспитательных воздействий: нравственного, ценностного, гражданского и т.д.

4. Принцип системности и последовательности – учёт психофизиологических особенностей возраста, структурирование содержания в соответствии с возрастной периодизацией.

5. Принцип наглядности – закрепление знаний посредством различных активностей.

6. Принципы организации – общие положения формирования взаимодействия с детьми и детей друг с другом, обеспечивающие их функциональную упорядоченность и целесообразность.

7. Принцип доступности – все темы понятны и близки, связаны с повседневной жизнью.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации Программы используются следующие технологии:

– здоровьесберегающие технологии, предполагающие развитие навыков здорового образа жизни и культуры здоровья;

– технологии коллективной творческой деятельности, развивающие коммуникативные навыки участников Смены;

– игровые технологии, формирующие творческий подход участников к решению различных ситуаций и способствующие развитию умения работать в команде;

– технологии создания ситуаций успеха, стимулирующие эмоциональное подкрепление и устойчивую мотивацию к дальнейшему развитию участников Смены;

- технология командообразования, направленные на сплочение коллектива и снижение уровня тревожности, формирование благоприятного психологического климата, выработку коллективных ценностей;
- технология проектного обучения, развивающие навыки презентации результатов работы, выполняемой в рамках определённого места и определённого времени.

1.10. Методы реализации программы

Следует выделить три основные группы используемых методов:

- методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.), наглядные, проблемно-поисковые (по степени управления деятельностью) под руководством педагога, самостоятельная работа с информационным материалом, проектные;
- методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, дискуссии, создание ситуации успеха, проведение акций, поощрения;
- методы контроля за результативностью: беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- разработка Программы;
- создание материальной и методической базы для реализации Программы;
- оповещение обучающихся о проведении Смены.

Организационный:

- заезд, запуск игровой модели программы – открытие Смены;
- знакомство с правилами лагеря, знакомство участников Смены;
- формирование органов самоуправления Смены.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач Смены;
- включение детей и подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- проведение тематических дней;
- работа органов самоуправления.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками Смены;
- проведение аналитической работы в отряде;
- проведение аналитической работы органа самоуправления;
- внесение предложений по дальнейшему развитию Программы Смены.

Аналитический этап:

- выработка перспектив развития Программы.

Система контроля

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере и на Смене	Первый день Смены	Руководитель Смены, воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	В течение Смены	Руководитель Смены, воспитатели, вожатые
3.	Анкетирование детей по окончании Смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день Смены	Руководитель Смены, воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за Смену	В течение Смены	Воспитатели, вожатые

2.2. Направления деятельности в рамках программы

В рамках реализации программы осуществляется гражданско-патриотическое, экологическое, краеведческое, здоровьесберегающее воспитание посредством разработки экологических проектов, организации экологических выставок, конференций и акций.

2.3. Модель игрового взаимодействия

<i>Должность</i>	<i>Обязанности</i>
Экосенат	Координирует работу посредством Экосовета. Оказывает помощь руководителям Смены в разрешении различных ситуаций
<i>Магистры</i>	<i>Обязанности</i>
Магистр образования	Несёт полную ответственность за работу сектора «Просвещение». Организует техническое сопровождение практических занятий
Магистр социального развития	Несёт полную ответственность за работу секторов «Эко-клининг», «Здоровое питание», «Безопасность», «Анонс»
Магистр культуры	Несёт полную ответственность за работу сектора «Культура». Организует культурный досуг и работу информационно-просветительского направления «Эко-медиа-центр»
Магистр спорта	Несёт полную ответственность за деятельность сектора «Старт». Организует работу спортивного и здоровьесберегающего направления
<i>Сектор</i>	<i>Обязанности</i>
Просвещение	Оказывает помощь в овладении знаниями. Организует техническую сторону образовательного процесса. Контролирует заполнение журнала курируемой группы
Здоровое питание	Организует дежурство в столовой по графику
Эко-клининг	Организует рабочий график, проверку чистоты комнат, этажей, прилегающих территорий

Безопасность	Организует соблюдение тишины в корпусе вне зависимости от режимных моментов и отбой (23.00 – все в комнатах)
Анонс	Организует своевременную подачу объявлений
Культура	Организует культурную программу, концерт на закрытие Смены
Экологический медиа-центр	Составляет пресс-релизы по итогам мероприятий, оформляет боевой листок, подводит итоги конкурса рисунков. Пишет статьи, заметки о работе Смены (лагеря), поздравления
Старт	Организует спортивные мероприятия. Ведёт пропаганду здорового образа жизни, организует мероприятия

2.4. Система детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление строится на трёх взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Система организации и функционирования органа детского самоуправления «Сенат» профильной смены «Эколидер» способствует становлению временного детского коллектива, сплачивает его и продвигает к единой цели. «Сенат» является органом самоуправления, основанным на принципах демократизации, сотрудничества и самодисциплины.

Детское самоуправление включает следующие структурные элементы:

Сенат – высший законодательный орган самоуправления, принимает жизненно важные решения;

Экосовет – высший исполнительный детский орган самоуправления, решает текущие вопросы;

Эколидеры – руководят делами отряда, информируют, контролируют организационные моменты и творческие процессы в отряде;

Коллегия культуры – занимается подготовкой и проведением творческих дел, игр, досуга;

Социальная коллегия – отвечает за чистоту и порядок в лагере, за выполнение режима дня, организует дежурство в столовой;

Коллегия спорта – организует проведение зарядки, соревнований, спортивных игр;

Коллегия образования – координирует ход образовательного процесса.

Сектор	Обязанности
Куратор	Организация помощи в овладении знаниями соответствующего направления. Техническая поддержка образовательного процесса. Контроль заполнения журнала курируемой группы.
Здоровое питание	Организация дежурства в столовой. График дежурства, порядок и чистота в ней.
Эко-клининг	Составление рабочего графика, проверка чистоты комнат, этажей, прилегающих территорий.

Безопасность	Организация порядка и тишины в корпусе вне зависимости от режимных моментов, отбоя (23.00 – все в комнатах).
Анонс	Объявления (оперативность, громкость, своевременность).
Культура	Организация культурной программы, концерт на закрытие смены.
Эко-медиа-центр	Оформление стенгазет, боевого листка, выставок творческих работ. Написание статей, заметок о работе смены, поздравлений.
Старт	Организация спортивных мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни, организация соответствующих мероприятий.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Всем участникам Смены, в полном объеме освоившим Программу, предусмотрена выдача свидетельств.

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде. В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности, вручаются грамоты за достижения в творческой, интеллектуальной, эколого-просветительской и эковолонтерской деятельности.

В организационный период Смены для оценки эмоционального личного состояния каждому участнику предлагается заполнять в течение всего периода журнал настроения.

2.6. План-сетка смены

<p>Первый день (05.07.24) 09.00-13.00 – заезд на Смену 13.30-14.00 – обед 14.00-16.35 – время отдыха 16.35-17.00 – полдник 17.00-19.40 – выбор «Экосената» 20.00-20.30 – ужин 20.30-20.45 – собрание «Экосената» 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – вечер знакомств 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонёк» 23.00 – отбой</p>	<p>Второй день (06.07.24) 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.30-12.05 – занятия по интересам в «Академии открытий» 12.05-13.30 – уличные активности 13.30-14.00 – обед 14.30-16.10 – образовательный блок программы (группа № 1)/клуб настольных экологических игр (группа № 2) 16.10-16.30 – полдник 16.30-18.10 – образовательный блок программы (группа № 1)/подготовка к вечернему мероприятию (группа № 2) 19.00-20.00 ужин 20.30-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонёк» 23.00 – отбой</p>
<p>Третий день (07.07.24) 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.30-12.05 – «Академия открытий» -</p>	<p>Четвертый день (08.07.24) 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.30-13.00 – образовательный блок программы</p>

<p>творчество по интересам 12.05-13.30 – уличные активности 13.30-14.00 – обед 16.10-16.30 – полдник 16.30-17.00 – собрание «Экосената» 17.00-18.40 – подготовка к вечернему мероприятию 18.40-19.00 – ужин 20.40-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонёк» 23.00 – отбой</p>	<p>(группа № 2)/ занятие по ДООП «Экодизайн» и «Зоологический макромир» (группа № 1) 13.00-13.30 – уличные активности 13.30-14.00 – обед 14.30-16.10 – образовательный блок программы (группа № 1)/ занятие по ДООП «Биосфера и человек» (группа № 2) 16.10-16.30 – полдник 16.30-18.10 – образовательный блок программы (группа № 1)/ занятие по ДООП «Биосфера и человек» (группа № 2) 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – собрание «Экосената» 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонёк» 23.00 – отбой</p>
<p>Пятый день (09.07.24) 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.30-13.00 – образовательный блок программы (группа № 2)/ занятие по ДООП «Экодизайн» и «Зоологический макромир» (группа № 1) 13.00-13.30 – уличные активности 13.30-14.00 – обед 14.30-16.10 – образовательный блок программы (группа № 1)/занятие по ДООП «Биосфера и человек» (группа № 2) 16.10-16.30 – полдник 16.30-18.10 – образовательный блок программы (группа № 1)/занятие по ДООП «Биосфера и человек» (группа № 2) 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонёк» 23.00 – отбой</p>	<p>Шестой день (10.07.24) 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.30-13.00 – образовательный блок программы (группа № 2)/ занятие по ДООП «Экодизайн» и «Зоологический макромир» (группа № 1) 13.00-13.30 – уличные активности 13.30-14.00 – обед 14.30-16.10 – образовательный блок программы (группа № 1)/ занятие по ДООП «Биосфера и человек» (группа № 2) 16.10-16.30 – полдник 16.30-18.10 – образовательный блок программы (группа № 1)/занятие по ДООП «Биосфера и человек» (группа № 2) 19.00-20.00 – ужин 20.00-22.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 22.15-23.00 – «Вечерний огонёк» 23.00 – отбой</p>
<p>Седьмой день (11.07.24) 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.30-13.00 – образовательный блок программы (группа № 2)/ занятие по ДООП «Экодизайн» и «Зоологический макромир» (группа № 1) 13.00-13.30 – уличные активности 13.30-14.00 – обед 14.30-16.10 – образовательный блок программы (группа № 1)/ занятие по ДООП «Биосфера и человек» (группа № 2)</p>	<p>Восьмой день (12.07.24) 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.30-13.00 – образовательный блок программы (группа № 2)/ занятие по ДООП «Экодизайн» и «Зоологический макромир» (группа № 1) 13.00-13.30 – уличные активности 13.30-14.00 – обед 14.30-16.10 – образовательный блок программы (группа № 1)/ занятие по ДООП «Биосфера и человек» (группа № 2) 16.10-16.30 – полдник</p>

<p>16.10-16.30 – полдник 16.30-18.10 – образовательный блок программы (группа № 1)/ занятие по ДООП «Биосфера и человек» (группа № 2) 19.00-20.00 – ужин 20.40-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонёк» 23.00 – отбой</p>	<p>16.30-18.10 – образовательный блок программы (группа № 1)/ занятие по ДООП «Биосфера и человек» (группа № 2) 19.00-20.00 – ужин 20.40-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонёк» 23.00 – отбой</p>
<p>Девятый день (13.07.24) 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.30-12.05 – 12.05-13.30 – уличные активности 13.30-14.00 – обед 14.30-16.10 – образовательный блок программы (группа № 1) / занятие по интересам в «Академии открытий» (группа № 2) 15.10-15.30 – полдник 16.30-18.10 – образовательный блок программы (группа № 1) / занятие по интересам в «Академии открытий» (группа № 2) 18.40-19.00 – ужин 20.40-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонёк» 23.00 – отбой</p>	<p>Десятый день (14.07.24) 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.30-12.05 – «Академия открытий»- творчество по интересам 12.05-13.30 – уличные активности 13.30-14.00 – обед 15.10-15.30 – полдник 15.30-17.10 – занятие по интересам в «Академии открытий» 18.40-19.00 – ужин 20.40-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонёк» 23.00 – отбой</p>
<p>Одиннадцатый день (15.07.24) 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.30-13.00 – образовательный блок программы (группа № 2)/ занятие по ДООП «Экодизайн» и «Зоологический макромир» (группа № 1) 13.00-13.30 – уличные активности 13.30-14.00 – обед 14.30-16.10 – клуб настольных экологических игр образовательный блок программы (группа № 1)/занятие по ДООП «Биосфера и человек» (группа № 2) 16.10-16.30 – полдник 16.30-18.10 – подготовка к вечернему мероприятию (группа № 1) / занятие по ДООП «Биосфера и человек» (группа № 2) 19.00-20.00 – ужин 20.40-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ</p>	<p>Двенадцатый день (16.07.24) 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.30-13.00 – образовательный блок программы (группа № 2)/ занятие по ДООП «Экодизайн» и «Зоологический макромир» (группа № 1) 13.00-13.30 – уличные активности 13.30-14.00 – обед 14.30-16.10 – клуб настольных экологических игр (группа № 1) /занятие по ДООП «Биосфера и человек» (группа № 2) 16.10-16.30 – полдник 16.30-18.10 – подготовка к вечернему мероприятию (группа № 1) /занятие по ДООП «Биосфера и человек» (группа № 2) 19.00-20.00 – ужин 20.40-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонёк» 23.00 – отбой</p>

22.15-23.00 – «Вечерний огонёк» 23.00 – отбой	
Тринадцатый день (17.07.24) 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.30-12.05 – торжественное награждение лучших участников по результатам освоения образовательной программы Смены 12.05-13.30 – уличные активности 13.30-14.00 – обед 16.10-16.30 – полдник 16.30-17.00 – собрание «Экосената» 18.40-19.00 – ужин 20.40-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонёк» 23.00 – отбой	Четырнадцатый день (18.07.24) 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ, сборы 09.00-09.30 – завтрак 09.30-10.00 – акция «Чистый ДОЛ» 10.00 – выезд участников Смены

2.7. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в рамках данной Смены является ключевой составляющей организации работы с детьми.

Образовательный блок программы реализуется в течение 7 дней.

Занятия проводятся по 4 академических часа в день с 10-минутными перерывами каждый час с равномерным распределением учебной нагрузки в течение дня. Режим занятий отражается в расписании, которое составляется с указанием названий групп и изучаемых блоков.

В течение Смены ведутся рабочие журналы, фиксирующие активность обучающихся в образовательной деятельности.

2.7.1. Учебно-тематический план профильного компонента

№ п/п	Блок/тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
Блок «Эколидер-юниор» (8-11 лет)				
1	Природа как экосистема	1	3	4
2	Изменение климата	2	2	4
3	Рациональное природопользование	4	4	8
4	Ресурсосберегающие технологии	2	6	8
5	Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ), как условие обеспечения устойчивого развития	2	2	4
Итого:		11	17	28
Блок «Эколидер» (12-16 лет)				
1	Природа как экосистема	1	3	4
2	Изменение климата	2	6	8
3	Рациональное природопользование	2	4	6
4	Ресурсосберегающие технологии	2	4	6
5	Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ), как условие обеспечения устойчивого развития	1	3	4
Итого:		8	20	28

2.7.2. Содержание учебно-тематического плана профильного компонента

БЛОК «ЭКОЛИДЕР-ЮНИОР» (8-11 лет)

Тема № 1 «Природа как экосистема» (4 часа)

Теория (1 час): экосистема. Природа как экосистема.

Практика (3 часа): организация и проведение конкурса макетов («Комфортная среда ДООЦ «Город Детства», «Макет приюта для кошек и собак»).

Тема № 2 «Изменение климата» (4 часа)

Теория (2 часа): что такое климат? Изменение климата и его причины. Влияние человека на изменение климата.

Практика (2 часа): организация и проведение выставки художественных работ, выполненных в технике правополушарного рисования на тему «Волшебный лес». Викторина «Знатоки природы».

Тема № 3 «Рациональное природопользование» (8 часов)

Теория (4 часа): что такое природопользование? Хозяйственное значение растений. Растения средней полосы России и их охрана.

Практика (4 часа): игра-путешествие «Заповедное Оренбуржье». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Удивительный мир растений».

Тема № 4 «Ресурсосберегающие технологии» (8 часов)

Теория (2 часа): что такое ресурсы? Восполняемые и невосполняемые ресурсы. Ресурсосбережение.

Практика (6 часов): проведение детского экологического праздника «Волшебная книга библиотекаря Букина или Спасение планеты Марус».

Тема № 5 «Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ), как условие обеспечения устойчивого развития» (4 часа)

Теория (2 часа): составляющие компоненты здорового образа жизни. Роль двигательной активности в поддержке ЗОЖ.

Практика (2 часа): разработка комплекса упражнений, проведение зарядки. Экологическая викторина «Марафон всезнаек».

БЛОК «ЭКОЛИДЕР» (12-16 лет)

Тема № 1 «Природа как экосистема» (4 часа)

Теория (1 час): современные международные тренды развития общества. Понятие «Устойчивое развитие», цели устойчивого развития (ЦУР) и их направленность. Экологический блок ЦУР.

Практика (3 часа): дифференциация ЦУР по блокам, выбор целей экологического блока.

Тема № 2 «Изменение климата» (8 часов)

Теория (2 часа): определение понятия «Климат». Климат и окружающая среда. Изменение климата – физическая научная основа.

Практика (6 часов): семинар-обсуждение итогов Конференции ООН по изменению климата в 2021 году. Анализ по микрогруппам. Подготовка проекта к региональному этапу Всероссийского конкурса «Изменения климата глазами детей».

Тема № 3 «Рациональное природопользование» (6 часов)

Теория (2 часа): рациональное использование природных ресурсов. Принципы рационального природопользования.

Практика (4 часа): выявление типов природных ресурсов. Формирование реестра условий рационального природопользования.

Тема № 4 «Ресурсосберегающие технологии» (6 часов)

Теория (2 часа): факторы, обуславливающие необходимость процесса ресурсосбережения. Экономико-географическая оценка ресурсов Земли.

Практика (4 часа): разработка проекта ресурсосбережения, разработка ресайклингового проекта образовательной организации. Эвристическая игра «Различные способы получения электроэнергии – преимущества и недостатки».

Тема № 5 «Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ), как условие обеспечения устойчивого развития» (4 часа)

Теория (1 час): здоровье и город. Образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление организма в целом.

Практика: (3 часа): практикум: «Выявление комплекса составляющих ЗОЖ. Разработка режима дня школьника с учётом возрастных особенностей».

2.8. Образовательный блок программы

Куратор: Алпацкая Анжела Николаевна – заведующий отделом экологического образования и природоохранной деятельности.

Место проведения занятий – ДООЦ «Город детства» г. Оренбурга.

Группа № 1 (8-11 лет)

Дата	Время	Преподаватель	Тема
06.07.24	14.30-15.15 15.25-16.10 16.30-17.15 17.25-18.10	Мещерякова В.М.	Природа как экосистема

08.07.24	14.30-15.15 15.25-16.10 16.30-17.15 17.25-18.10	Мещерякова В.М.	Изменение климата
09.07.24	14.30-15.15 15.25-16.10 16.30-17.15 17.25-18.10	Мещерякова В.М.	Рациональное природопользование
10.07.24	14.30-15.15 15.25-16.10 16.30-17.15 17.25-18.10	Мещерякова В.М.	Рациональное природопользование
11.07.24	14.30-15.15 15.25-16.10 16.30-17.15 17.25-18.10	Мещерякова В.М.	Ресурсосберегающие технологии
12.07.24	14.30-15.15 15.25-16.10 16.30-17.15 17.25-18.10	Мещерякова В.М.	Ресурсосберегающие технологии
13.07.24	14.30-15.15 15.25-16.10 16.30-17.15 17.25-18.10	Мещерякова В.М.	Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ), как условия обеспечения устойчивого развития

Группа № 2 (12-16 лет)

Дата	Время	Преподаватель	Тема
08.07.24	9.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05 12.15-13.00	Филимонова И.Ю.	Природа как экосистема
09.07.24	9.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05 12.15-13.00	Филимонова И.Ю.	Изменение климата
10.07.24	9.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05 12.15-13.00	Семёнов Е.А.	Изменение климата
11.07.24	9.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05 12.15-13.00	Семёнов Е.А.	Рациональное природопользование
12.07.24	9.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05 12.15-13.00	Сафонова Т.И.	Рациональное природопользование Ресурсосберегающие технологии
15.07.24	9.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05 12.15-13.00	Сафонова Т.И.	Ресурсосберегающие технологии
16.07.24	9.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05 12.15-13.00	Сафонова Т.И.	Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ), как условие обеспечения устойчивого развития

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации Программы необходимо следующее обеспечение:

- кадровое – административный аппарат, педагогические работники ГАУ ДПО ИРО ОО, специалисты природоохранных организаций, преподаватели ОГУ, ОГАУ, узкопрофильные специалисты (орнитолог, паразитолог, геоботаник и др.), административно-хозяйственный ресурс лагеря;
- информационно-методическое – Программа Смены, периодические издания, сценарии проведения мастер-классов, практических занятий, тематических мероприятий, диагностический материал и др.;
- материально-техническое обеспечение – расходные материалы для проведения мастер-классов, практических занятий, компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны, память USB Flash, принтер, столы для педагогов, ученические столы, стулья, доски магнитные, информационные стенды, шторы-затемнения, стеллажи для книг, оборудование для экологических исследований, полевые дневники, плакаты, учебники по предметам, дидактические материалы по предметам, определители, тетради или блокноты для записей, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, бланки наградных документов (дипломы, грамоты), призы.

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм оценки результатов Программы

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворённости обучающихся от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

Критерии оценивания уровня освоения Программы

Уровень достижения заявленных в Программе результатов развития качеств личности производится по трём уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Оценка результатов проводится на основании диагностики мотивации, методики незаконченных предложений, педагогического наблюдения.

Оценка качества организуемой деятельности проводится по итогам создания и презентации групповых учебно-исследовательских или социально-экологических проектов.

Критерии оценивания:

Оптимальный уровень – активное участие детей в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности.

Допустимый уровень – неустойчивый интерес, участие детей в проектах с частичной помощью педагога.

Критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворенности подростков от участия в программе используется методика «Цветопись» (А. Лутошкин), а также следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Эколидер» (фотоматериалы);
- отражение деятельности на сайте и на официальных страницах в соцсетях ГАУ ДПО ИРО ОО.

Формами подведения итогов Смены будет:

- презентация «Эколидер»;
- награждение «лучших» на закрытии Смены;
- деятельность (с последующим отчётом) лидеров Смены в муниципалитетах.

Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника Смены.

На родительском уровне:

- удовлетворённость жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.

5. ФАКТОРЫ РИСКА

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на свежем воздухе и в помещениях)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью

6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://iro56.ru>

Социальные сети ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://vk.com/iro56>

Официальная страница ВКонтакте «Эколидер»:
<https://m.vk.com/club194107780>

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Основы экологии: сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) / Жигарев А. и др. – М.: Дрофа, 2018. – 22 с.
2. Основы экологии: учебное пособия для 10(11) класса / Н.М. Чернова и др. – М.: Просвещение, 2002. – 304 с.: ил.
3. Пасечник, В.В. Школьный практикум. Экология / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.: ил.
4. Пехов, А.П. Биология с основами экологии / А.П. Петухов. – СПб.: Лань, 2000. – 672 с.
5. Федорова, А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Федорова, А.Н. Никольская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
6. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / Под ред. Т. Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 95 с.
7. Экология: 10–11 классы: базовый уровень: практикум / Е.И. Федорос, Г.А. Нечаева. — М.: Российский учебник, 2019. – 384 с.: ил.

Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>. – Законы. – (Дата обращения: 30.05.2024).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351746582> – (Дата обращения: 30.05.2024).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> - (Дата обращения: 30.05.2024).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> – (Дата обращения: 30.05.2024).

5. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> – (Дата обращения: 30.05.2024).

Цифровые образовательные ресурсы

1. Атлас новых профессий [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://atlas100.ru/catalog/> - (Дата обращения: 30.05.2024).

2. Медиатека ФЦДО [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fedcdo.ru/> – (30.05.2024).

3. Методические ресурсы ООДОО «Оренбургские каникулы» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ok-56.ru/organizatoru-dosuga/> – (Дата обращения: 30.05.2024).

4. Сайт Федерального центра детского образования, оздоровления и отдыха [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fedcdo.ru/about/osnovnye-svedeniya/> – (Дата обращения: 30.05.2024).

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностические методики

Анкетирование (на начало Смены)

Дорогой друг!

Ты стал(а) участником смены «Эколидер». Для того, чтобы наша Смена прошла интересно и с пользой для тебя, нам хотелось бы знать ответы на некоторые вопросы.

1. ФИО, возраст.
2. Класс.
3. Твои ожидания от Смены «Эколидер»:
 - просто отдохнуть;
 - проявить себя, раскрыть свои таланты;
 - получить новые знания;
 - другое (указать).
4. В какой деятельности тебе хотелось бы себя проявить?
5. Каким творческим потенциалом ты обладаешь (поешь, рисуешь, любишь решать головоломки, проводить интересные опыты, конструировать и т.д.)?

6. Хочешь ли ты научиться чему-нибудь на Смене и научить других?
7. Хочешь ли быть выбранным в орган самоуправления лагеря?
8. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере еще более интересной для всех участников Смены?

Диагностика мотивации

Инструкция: внимательно прочитай вопрос и выбери ответ:

- 1 балл – нет;
- 2 балла – скорее «нет», чем «да»;
- 3 балла – скорее «да», чем «нет»;
- 4 балла – да.

1. В свободное время характерно ли для тебя стремление быть в коллективе?
2. Часто ли у тебя возникает желание прийти в творческое объединение и пообщаться с детьми, педагогом?
3. Возникает ли у тебя неудовлетворенность от посещения занятий?
4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?
5. Нравится ли тебе испытывать радость от успеха на занятиях?
6. Возникает ли у тебя неудовлетворенность от того, что успехи меньше, чем могли бы быть?
7. Считаешь ли ты занятие в творческом объединении хорошим средством для отдыха?
8. После занятий ты чувствуешь себя в хорошем настроении и полным сил?

Обработка результатов:

- 1,2 вопрос – мотив общения;
- 3,4 – деятельность познания;
- 5,6 – достижение успеха;
- 7,8 – отдых.

При наличии средних и низких баллов ведущий мотив посещения творческого объединения не сформирован.

Анкета участников занятия (мероприятия)

«Незаконченные предложения»

Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий (мероприятия) я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии (мероприятии) я хотел бы...
8. На месте педагога (ведущего) я

Анкета (по итогам Смены)

Дорогой друг!

Заканчивается Смена. Для нас очень важно твоё мнение о том, как для тебя она прошла. Поэтому ответь, пожалуйста, на наши вопросы.

1. ФИО, возраст.
2. Секция.
3. Хочешь ли ты оказаться на профильной смене «Эколидер» снова?
 - да;
 - нет.
4. Определи свои оправдавшиеся ожидания:
 - просто отдохнул;
 - проявил себя, раскрылся с новой стороны;
 - получил новые знания, умения;
 - другое (указать).
5. Что было самым важным для тебя на Смене?
6. Переживал ли ты в лагере такие состояния (если «да», то в связи с чем)?
 - восторг;
 - творчество, полет фантазии;
 - одиночество;
 - уверенность в себе;
 - усталость;
 - непонятность, разочарование.
7. Можно ли сказать, что ты чему-то научился на Смене? Если «да», то чему?
8. Может ли опыт, приобретенный на Смене «Эколидер» пригодиться тебе в будущем?