

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 22 от 30.04 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина
Приказ № 175 от 30.04 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПОГРУЖАЕМСЯ В АНГЛИЙСКИЙ»
(«DIVE IN ENGLISH»)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок освоения программы: 2 недели

Автор-составитель:
Лауер Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	4
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	5
2.1.	Материально-техническое обеспечение	5
2.2.	Учебный план	5
2.2.1.	Содержание учебного плана	6
2.3.	Формы контроля и аттестации	7
2.4.	Оценочные материалы	8
2.5.	Методические материалы	10

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Погружаемся в английский» («Dive in English») имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на 12 часов.

Программа адресована обучающимся 11-15 лет и учитывает их возрастные и психологические особенности.

Программа направлена на обеспечение формирования и развитие творческих способностей обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие социально-коммуникативных навыков обучающихся посредством вовлечения в решение ситуационно-ролевых задач на английском языке.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- формировать привычку соблюдать правила безопасности, в том числе поведения в интернет-среде;
- воспитывать стремление владеть языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Развивающие:

- развивать умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- развивать умение эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- развивать умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- развивать умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Обучающие:

- формировать базовые знания языковых конструкций разговорного английского языка;
- формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- формировать навыки анализа и перевода англоязычного текста, структурирования информации, выделения главного, формулирования вопросов;
- углубить знания грамматики английского языка, повысить грамотность устной речи.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику каждого обучающегося.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет готовность к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;
- соблюдает правила безопасности, в том числе поведения в интернет-среде;
- владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умеет эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- умеет воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- умеет выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- владеет базовыми знаниями языковых конструкций разговорного английского языка;
- имеет правильное произношение английских звуков и правильное интонирование высказывания;
- умеет анализировать и переводить англоязычный текст, структурировать информацию, выделять главное, формулировать вопросы;
- знает грамматику английского языка, грамотно владеет устной речью.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- интерактивная доска или проектор с экраном;
- персональный компьютер;
- учебная мебель;
- печатная продукция (раздаточный материал с заданиями).

Для обучающихся базового уровня владения английским языком используется дидактический материал на основе аудио-, видеоконтента и адаптированных книг «Дети железной дороги» Э. Несбит, «Голубой бриллиант» А.К. Дойл, «Робинзон Крузо» Д. Дэфо, «Белый Клык» Д. Лондон. Для обучающихся со средним уровнем владения английским языком – на основе аудиоконтента и книг «Собака Баскервилей» А.К. Дойл, «Портрет Дориана Грея» О. Уайлд, «Форрест Гамп» Д. Грэм.

2.2. Учебный план

№ п/п	1 поток 1/2 гр.	2 поток 1/2 гр.	3 поток 1/2 гр.	Форма проведения занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Формы контроля и аттестации
1.	01.06.	15.06.	10.08.	Комбинированное занятие	2	Вводное занятие. Семья и отношения. Семейные традиции	Входной контроль (контрольные задания)
2.	03.06.	17.06.	12.08.	Комбинированное занятие	2	Супергерои и героические поступки. Преодоление трудностей	Решение творческих задач
3.	05.06.	19.06.	14.08.	Комбинированное занятие	2	Антигерой – месть и зависть. Добро и зло	Промежуточна я аттестация (решение творческих задач)
4.	08.06.	22.06.	17.08.	Комбинированное занятие	2	Воспитаю в себе героя. Ответственность, доброта и сила	Решение творческих задач
5.	10.06.	24.06.	19.08.	Комбинированное занятие	2	Работа и хобби. Грани и возможности	Решение творческих задач
6.	11.06.	26.06.	21.08.	Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие. Изобретения и изобретатели.	Итоговая аттестация (тематический

						Изобретения XX века, изменившие мир	кроссворд)
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	------------

2.2.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие. Семья и отношения. Семейные традиции (2 часа)

Теория (0,5 часа): организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

1. Семья, родственные отношения, семейные традиции. Лексика и словообразование по теме.

2. Грамматика – образование и употребление Past Simple (презентация-ревью).

Практика (1,5 часа): аудирование, чтение, перевод, выполнение упражнений, говорение на тему «Семья и отношения. Семейные традиции»; входной контроль (контрольные задания).

Тема 1. Супергерои и героические поступки. Преодоление трудностей (2 часа)

Теория (0,5 часа):

1. Что отличает супергероя от других людей. Внешние вызовы и ответ на них. Страхи и как они преодолеваются. Примеры героических поступков. Лексика и словообразование по теме.

2. Грамматика – Past Tense Quiz. Правила чтения окончания - ed.

Практика (1,5 часа): аудирование, чтение, перевод, выполнение упражнений, говорение на тему «Супергерои и героические поступки». Ролевые игры – Superhero chain game, Invent a superhero.

Тема 2. Антигерой – месть и зависть. Добро и зло (2 часа)

Теория (0,5 часа):

1. Как появляются антигерои? Что ими движет? Есть ли доброе начало в их намерениях? Лексика по теме.

2. Грамматика – Неправильные глаголы. Интерактивные задания на тему.

Практика (1,5 часа): аудирование, чтение, перевод, выполнение упражнений, говорение на тему «Антигерой – месть и зависть. Добро и зло». Интерактивные задания – викторина на знание лексики по теме. Промежуточная аттестация (решение творческих задач).

Тема 3. Воспитай в себе героя. Ответственность, доброта и сила (2 часа)

Теория (0,5 часа):

1. В чем настоящая сила лидера. Доброта к людям. Преодоление страхов. Что делать, если ты потерял дорогу. Лексика по теме.

2. Грамматика – Употребление и образование Present Simple.

Практика (1,5 часа): аудирование, чтение, перевод, выполнение упражнений, говорение на тему «Воспитай в себе героя. Ответственность, доброта и сила». Интерактивные задания – мой герой – квиз на знание лексики по теме.

Тема 4. Работа и хобби. Грани и возможности (2 часа)

Теория (0,5 часа):

1. Может ли хобби стать работой? Какие хобби соответствуют здоровому образу жизни. Лексика по теме.

2. Грамматика – Употребление и образование Future Simple. Конструкция to be going to.

Практика (1,5 часа): аудирование, чтение, перевод, выполнение упражнений, говорение на тему «Работа и хобби. Грани и возможности». Ролевые игры на тему, «Отгадай мое хобби» – игра в крокодильчики. Сканворд на знание лексики.

Итоговое занятие. Изобретения и изобретатели. Изобретения XX века, изменившие мир (2 часа)

Теория (0,5 часа):

1. Изобретения, наиболее значимо повлиявшие на развитие человеческого общества, техники и экономики. Изобретения XX века, изменившие мир. Лексика по теме.

2. Грамматика – Предлоги места (in, at, on). Предлоги движения (from, to, across, under, along, into, out of, through, between).

Практика (1,5 часа): аудирование, чтение, перевод, выполнение упражнений, говорение на тему «Изобретения и изобретатели. Изобретения XX века, изменившие мир». Ролевые игры на тему. Интерактивные упражнения на знание лексики. Кроссворд на тему предлогов. Итоговая аттестация (тематический кроссворд).

2.3. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма :

– контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Форма:

- решение творческих задач.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- решение творческих задач.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тематический кроссворд.

2.4. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: контрольные задания на подтверждение уровня А2

Критерии оценивания:

низкий уровень знаний – 0-10 баллов;

средний уровень знаний – 11-19 баллов;

высокий уровень знаний – 20-25 баллов.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения творческих задач. Во время выполнения творческих задач педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися заданий, а также отслеживает активность обучающихся. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: решение творческих задач.

Описание, требования к выполнению: решение творческих задач позволяет оценить полученные теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению творческих задач.

Критерии оценивания:

низкий уровень знаний – 3-4 грамматических ошибок;

средний уровень знаний – 4-5 лексических ошибок;

высокий уровень знаний – творческая работа выполнена в полном объеме.

Итоговая аттестация

Форма: тематический кроссворд.

Задание: обучающимся необходимо заполнить кроссворд, используя лексику, изученную в ходе программы.

OnlineTestPad, ссылки:

<https://onlinetestpad.com/mybsgvmmmxgjq>.

<https://onlinetestpad.com/luj5nwxulhuki>.

<https://onlinetestpad.com/ay22pdsa7zff2>.

Критерии оценивания:

низкий уровень – менее 50 % заполненного кроссворда;

средний уровень – 50 % – 75 % заполненного кроссворда;

высокий уровень – 75 % – 100 % заполненного кроссворда.

2.5. Методические материалы

Список основной литературы

1. Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025. – 144 с.

2. Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025. – 152 с.

Список дополнительной литературы

1. Денисова, А.В. 100 TESTS English, Сборник тестов по английской грамматике. Практикум / А.В. Денисова, 2021. – 75 с.

2. Современный англо-русский словарь компьютерных технологий / под редакцией Н.А. Голованова. – М.: ЗАО «Новый издательский дом». – 2005. – 528 с.

Список цифровых ресурсов

1. Платформа для создания онлайн-квизов myQuiz [электронный ресурс]: «My quiz». – Режим доступа: <https://console.myquiz.ru/Quizzes> – (Дата обращения: 07.05.2026).

2. EduSmart – онлайн-платформа для обучения [электронный ресурс]: «Skysmart Класс». – Режим доступа: <https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0https://lesson.edu.ru/09/05> – (Дата обращения: 07.05.2026).