

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 22 от 30.04 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

_____ С.В. Крупина

Приказ № 175 от 30.04 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Читательский клуб»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок освоения программы: 2 месяца

Автор-составитель:

Бочкарева Виктория Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	4
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	6
2.1.	Материально-техническое обеспечение	6
2.2.	Учебный план	6
2.2.1.	Содержание учебного плана	7
2.3.	Формы контроля и аттестации	10
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5.	Методические материалы	13

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Читательский клуб», по целевому ориентиру имеет социально-гуманитарную направленность, реализуется в объеме 12 часов (01.06-13.06.2026) и 30 часов (27.07-29.08.2026).

Программа адресована обучающимся 8-11 лет и учитывает их возрастные и психологические особенности.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие речевой деятельности обучающихся (говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь) в процессе изучения английского языка.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- формировать уважение к своему и другим народам;
- формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Развивающие:

- развивать способность находить в текстовой информации закономерности на основе предложенного алгоритма;
- развивать умение выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- развивать умения прогнозировать возможное развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- развивать умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- развивать умения анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;
- развивать умения корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Обучающие:

- формировать навык чтения вслух и понимания учебного и адаптированного аутентичного текста объемом до 80 слов, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- формировать навык чтения про себя и понимания основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
- формировать умение определять тему, главную мысль, назначение текста.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет уважение к своему и другим народам;
- имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- проявляет познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет находить в текстовой информации закономерности на основе предложенного алгоритма;
- умеет выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- умеет прогнозировать возможное развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- умеет распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- умеет анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;

- умеет создавать схемы, таблицы для представления информации.

- умеет корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- умеет строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- владеет навыком чтения вслух и понимания учебного и адаптированного аутентичного текста объемом до 80 слов, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- владеет навыком чтения про себя и понимания основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

- умеет определять тему, главную мысль, назначение текста.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- учебный кабинет с мебелью для обучающихся и педагога;
- интерактивная доска или проектор с экраном (или обычная доска).

2.2. Учебный план

№ п/п	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема	Формы контроля и аттестации
01.06-13.06.2026								
1.	01.06	02.06	01.06	01.06	Комбинированное занятие	2	Вводное занятие Hello, Summer!	Опрос, входная диагностика (тестирование)
2.	03.06	03.06	02.06	02.06	Комбинированное занятие	2	Summer Clothes	Опрос, беседа, практическая работа
3.	04.06	04.06	03.06	04.06	Комбинированное занятие	2	Yummy Fruits	Опрос, беседа, практическая работа
4.	08.06	09.06	08.06	08.06	Комбинированное занятие	2	On the Beach!	Опрос, беседа, практическая работа
5.	10.06	10.06	09.06	09.06	Комбинированное занятие	2	Summer Camp	Опрос, беседа, практическая работа
6.	11.06	11.06	10.06	11.06	Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие My Dream Day	Промежуточная аттестация
27.07-29.08.2026								
1.	27.07	28.07	27.07	27.07	Комбинированное занятие	2	Вводное занятие	Опрос, входная диагностика (собеседование)
2.	29.07	29.07	28.07	28.07	Комбинированное занятие	2	Summer time	Опрос, беседа, практическая работа
3.	30.07	30.07	29.07	30.07	Комбинированное занятие	2	Summer fruit	Опрос, беседа, практическая работа
4.	03.08	4.08	03.08	03.08	Комбинированное занятие	2	Summer at the zoo	Опрос, беседа, практическая работа
5.	05.08	05.08	4.08	4.08	Комбинированное занятие	2	Making a popsicle	Опрос, беседа, практическая работа

6.	06.08	06.08	05.08	06.08	Комбинированное занятие	2	A lazy cat day	Промежуточная аттестация (практическая работа)
7.	10.08	11.08	10.08	10.08	Комбинированное занятие	2	Cats in paintings	Опрос, беседа, практическая работа
8.	12.08	12.08	11.08	11.08	Комбинированное занятие	2	Why are you purring?	Опрос, беседа, практическая работа
9.	13.08	13.08	12.08	13.08	Комбинированное занятие	2	Black cats	Опрос, беседа, практическая работа
10.	17.08	18.08	17.08	17.08	Комбинированное занятие	2	Black cats	Опрос, беседа, практическая работа
11.	19.08	19.08	18.08	18.08	Комбинированное занятие	2	Amazing animal senses	Опрос, беседа, практическая работа
12.	20.08	20.08	19.08	20.08	Комбинированное занятие	2	Amazing animal senses	Опрос, беседа, практическая работа
13.	24.08	25.08	24.08	24.08	Комбинированное занятие	2	What do you feel?	Опрос, беседа, практическая работа
14.	26.08	26.08	25.08	25.08	Комбинированное занятие	2	What do you feel?	Опрос, беседа, практическая работа
15.	27.08	27.08	26.08	27.08	Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие	Итоговая аттестация (квиз)

2.2.1. Содержание учебного плана 01.06-13.06.2026

Вводное занятие. Hello, Summer! (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Лексика: sunny, hot, cloudy, rainy, summer, sun. *Фразы*: It is ... / Summer is fun. Грамматика: глагол *to be* в 3-м лице ед.ч. (It is).

Практика (1 час): входная диагностика (беседа).

Тема 1. Summer clothes (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (*T-shirt, shorts, hat, sunglasses, sandals, dress*). Грамматика - *I wear ... / He/She wears ...* Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 2. Yummy summer fruits (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (*watermelon, strawberry, cherry, ice-cream, sweet, cold*). Грамматика - *I like / I don't like / He likes ...* Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 3. On the Beach (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (*sand, sea, shell, bucket, sandcastle, crab, build, swim, see*). Грамматика - *Let's ... / I can see ...* Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 4. Summer camp and games (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (*tent, forest, lake, football, kite, run, jump, fly, play*). Грамматика - *We can ... / We cannot ...* Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Итоговое занятие. My Dream Day (2 часа)

Теория (0,5 часа): повторение всей лексики. Связки - *First, Then, Finally*. Грамматика - *I will ... / I want to ...* Чтение текста.

Практика (1,5 часа): подведение итогов по программе; итоговый проект «Моя летняя книжка».

27.07-29.08.2026

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы (уточнение времени и места проведения занятий, ознакомление с планом работы, определение набора необходимых материалов для занятий). Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): входная диагностика (беседа).

Тема 1. Summer time (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (*beach, surfing, surfboard, waterskiing, snorkeling, sand*). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 2. Summer fruit (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (mango, banana, brain, orange, skin, watermelon). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 3. Summer at the zoo (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (zookeeper, drink, soda, sunscreen, rainy, storm). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 4. Making a popsicle (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (plastic, pour, freeze, coconut, kiwi, popsicle). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 5. A lazy cat day (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (stretch, back, lick, paw, climb, fly). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): промежуточная аттестация (практическая работа – выполнение заданий на понимание и обобщение текстов, творческие задания по темам).

Тема 6. Cats in paintings (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (painting, hay, kitten, stripe, window, paint). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 7. Why are you purring? (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (purr, close, bowl, hungry, sneeze, vet). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 8. Black cats (4 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (England, gift, America, cross, Japan, money). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 9. Amazing animal senses (4 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (taste, snake, tongue, smell, spider, hear). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 10. What do you feel? (4 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (rough, sponge, smooth, marble, hard, soft). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (квиз).

2.3. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Формы:

- беседа.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- беседа;
- практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- практическая работа.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- викторина.

2.4. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: беседа.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме собеседования и направлен на определение уровня знаний английского языка, а также личностных компетенций.

Вопросы

Вопросы на личностные качества и нестандартное мышление:

- What's your favorite thing about yourself?
- What's your favorite quality in people?
- What are your strengths?
- What are your weaknesses?
- What would you do if you have a superpower?

Вопросы о себе, семье и друзьях:

- What's your name?
- How old are you?
- Where do you live?
- Have you got a pet? What's its name?
- Have you got a sister or a brother? What are their names?

Вопросы об увлечениях и интересах:

- What's your favorite color/animal/food/toy?
- Do you have any hobbies?
- What do you like to watch?
- What do you like to read?
- How do you spend your free time?

Вопросы об отношении к учению и перспективы на будущее:

- What's your favorite subject at school?
- What do you like about school?
- What do you want to be when you grow up?
- What are your dreams?

Критерии оценивания:

высокий уровень – обучающийся отвечает на вопросы полностью и правильно, использует подходящую лексику и грамматику, речь понятна и последовательна, ошибок практически нет;

средний уровень – обучающийся отвечает на вопросы в основном правильно, допускает небольшие ошибки в произношении и грамматике;

низкий уровень – обучающийся отвечает на вопросы неполно или неправильно, допускает много ошибок, речь не ясна и не последовательна.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: практическая работа.

Описание: составление карты-обобщения (concept-map) изученных тем.

Критерии оценивания:

высокий уровень – работа выполнена в целом правильно, с минимальными ошибками, высказывание полно, содержательно и грамматически верно, тема раскрыта полностью;

средний уровень – работа выполнена в основном правильно, но допущены небольшие ошибки в грамматике, произношении или понимании содержания, высказывание в целом логично, но недостаточно полно или понятно;

низкий уровень – работа выполнена недостаточно правильно, с большим количеством ошибок.

Итоговая аттестация

Форма: квиз.

Описание, требования к выполнению: формой итоговой аттестации является викторина, включающий в себя 4 блока заданий по изученным темам («Animals», «Holes», «Butterflies», «Puzzle») и отслеживающий все планируемые результаты реализации программы. Квиз является командной игрой. В ходе игры обучающиеся выбирают блок и номер задания, в случае правильного ответа, команда зарабатывает баллы.

Задания: определить слово по картинке, ответить на вопрос, использовать нужную грамматическую структуру в предложении, найти лишнее, найти и исправить ошибку.

Критерии оценивания: задания оцениваются баллами от 10 до 50, чем сложнее задание, тем больше баллов получает команда. Квиз включает в себя отдельный блок «Puzzle» (ребусы), каждое задание в котором оценивается в 20 баллов.

По итогам побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Критерии оценивания:

высокий уровень – задания выполнены верно, команда проявила высокую активность и сотрудничество, ответы развернутые и содержательные;

средний уровень – большинство заданий выполнено верно, команда проявила некоторую активность, ответы в основном правильные, но не развернутые;

низкий уровень – мало заданий выполнено, команда работала пассивно, ответы неполные или неправильные.

2.5. Методические материалы

Список основной литературы

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494122>.

2. Комаров, А.С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы / А.С. Комаров.– 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 156 с.

Список дополнительной литературы

1. Вронская, И.В. Методика раннего обучения английскому языку: методическое пособие. – М.: Каро, 2015. – 336 с.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.

3. Иванченко, А.Г. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие. – М.: Каро, 2016. – 256 с.

4. Кулясова, Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010. – 266 с.

Список цифровых ресурсов

1. Киреева, В.С. К вопросу об обучении чтению на английском языке младших школьников с использованием коммуникативных и проблемно-поисковых заданий // Научно-методический журнал «Концепт». – 2017. – № S8. – С. 17-22 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28925904&?> – (Дата обращения: 07.05.2026).

2. Мандарова, М.В. Формирование межкультурной компетенции школьников при чтении на английском языке // Научно-методический журнал Концепт. – 2017. – № Т. 32. – С. 108-110 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29072879> – (Дата

обращения: 07.05.2026).

3. Тertyшина, С.Н. Обучение чтению на английском языке младших школьников // Современный мир: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2016. – № 3 – С. 56-61 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27180236&?=> – (Дата обращения: 07.05.2026).