

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
ГАУ ДО ООДЮМЦ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГАУ ДО ООДЮМЦ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Баркова

Протокол № 70 от 18.05.2023 г.

Приказ № 215 от 11.07.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОБЛАСТНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

**«ЮНЫЕ ЛЕСНИКИ ОРЕНБУРЖЬЯ»**

(возраст участников программы: 10-16 лет)

Авторы-составители:  
Соколов Александр Викторович,  
заведующий отделом  
профориентационной работы  
и социальных проектов;  
Рыженко Юлия Викторовна,  
методист отдела  
профориентационной работы и  
социальных проектов

Оренбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	15
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
5. ФАКТОРЫ РИСКА	17
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	17
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	17

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основании «Методических рекомендаций по примерному содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области».

Областная профильная смена «Юные лесники Оренбуржья» (далее – Смена) организуется согласно Единому календарю мероприятий министерства образования Оренбургской области, приказу ГАУ ДО ООДЮМЦ.

Смена проводится для обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования, занимающихся в творческих объединениях естественно-научного профиля.

Основным результатом реализации Программы будет получение обучающимися практического опыта в области лесохозяйственной, лесозаготовительной и исследовательской деятельности.

### **1.1. Актуальность программы**

Актуальность Программы областной профильной Смены обусловлена, прежде всего, потребностью общества в лесохозяйственной и экологической грамотности подрастающего поколения.

Программа направлена на ознакомление с лесным сектором, способствует становлению исследовательской позиции обучающихся, углубленному изучению отдельных учебных предметов, целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения естественно-научного профиля.

### **1.2. Новизна программы**

Новизна Программы заключается в изучении участниками Смены специфики предпринимательской деятельности в лесопромышленном комплексе Оренбургской области, в осуществлении профессиональных проб и дальнейшему самоопределению обучающихся.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Образовательная компонента заимствована из программы «Росток».

Реализация образовательной части Программы осуществляется преподавателями ведущего вуза г. Оренбурга (ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ»), специалистами министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области, ГКУ «Оренбургское лесничество» и ФБУ «Центр защиты леса Оренбургской области».

Главной особенностью Программы профильной Смены является расширение социального опыта, создание ориентационной, мотивационной основы для осознанного выбора профессии лесохозяйственного профиля, предпринимательской деятельности в области лесного хозяйства на региональном уровне.

Введение в Программу блока исследовательской деятельности дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для самоопределения личности и реализации потенциальных возможностей участников Смены. Важную часть исследовательской работы составляют основные положения методики проведения опытов и экспериментов, которые учитывают современные запросы лесного хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Концептуальной основой программы является системно-деятельностный подход. Он реализуется посредством использования в процессе обучения следующих педагогических технологий: проектная деятельность, личностно-ориентированные технологии, технология сотрудничества.

#### **1.4. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильной Смены интегрирует естественно-научную и социально-гуманитарную направленности. По целевому ориентиру относится к естественно-научной. Её освоение помогает обучающимся использовать теоретические знания для понимания проблем лесохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экологическом и экономическом аспектах.

#### **1.5. Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте с 10 до 16 лет, без ограничений возможностей здоровья, занимающихся в объединениях по программам естественно-научного профиля, имеющих результативность участия в мероприятиях областного уровня.

#### **1.6. Цель и задачи программы**

Цель – формирование и развитие познавательных способностей у обучающихся посредством вовлечения их в исследовательскую деятельность по изучению лесных экосистем.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания о современных технологиях лесохозяйственного производства;
- формировать знания в области лесного хозяйства, экологии и природоохранной деятельности;
- ознакомиться с профессиями лесохозяйственного профиля;
- формировать знания в области правовых и экономических основ предпринимательства;
- формировать умение соблюдать правила техники безопасности при проведении практических работ.

Развивающие:

- развивать эмоциональную, мотивационную сферы обучающихся в области профессиональных знаний;
- развивать учебно-исследовательскую компетентность;
- развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
- развивать общеучебные умения и навыки обучающихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- развивать умение включаться в деловое общение как со сверстниками, так и со взрослыми.

Воспитывающие:

- воспитывать трудолюбие через вовлечение обучающихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к родной земле.

Организационные:

- организовать активную деятельность, направленную на совершенствование и демонстрацию обучающимися знаний и умений в области лесного хозяйства; на обогащение социального опыта обучающихся по взаимодействию со сверстниками и взрослыми-профессионалами.

### **1.7. Ожидаемые результаты**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный.

Предметные результаты:

- сформированность знаний о современных технологиях лесохозяйственного производства;
- сформированность знаний в области лесного хозяйства, экологии и природоохранной деятельности;
- ознакомление с профессиями лесохозяйственного профиля;
- сформированность знаний в области правовых и экономических основ предпринимательства;
- сформированность умений соблюдать правила техники безопасности при проведении практических работ.

Метапредметные результаты:

- развитие эмоциональной, мотивационной сферы обучающихся в области профессиональных знаний;
- развитие учебно-исследовательской компетентности;
- развитие основ современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;

- развитие общеучебных умений и навыков обучающихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;

- развитие умений включаться в деловое общение как со сверстниками, так и со взрослыми.

Личностные результаты:

- воспитание трудолюбия через вовлечение обучающихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;

- воспитание качества предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;

- воспитание чувства патриотизма, любви к родной земле.

### **1.8. Принципы реализации программы**

Программа базируется на системе дидактических принципов, которые определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса:

- принцип объективности и научности знаний – подразумевает применение современной терминологии в области технологий;

- принцип активности – знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе образовательной деятельности актуальны и важны для обеспечения деятельности в области исследовательских работ;

- принцип доступности – все темы понятны и близки участникам Смены, связаны с повседневной жизнью;

- принцип системности и последовательности – материалы разработаны с учётом психофизиологических особенностей возраста, структурированы в соответствии с возрастной периодизацией и предполагают использование соответствующих методов и приемов обучения и воспитания;

- принцип наглядности – для закрепления знаний активно используются конструирование, моделирование и игровая деятельность, контроль и диагностика осуществляются при помощи тематических игровых программ на основе визуального ряда.

### **1.9. Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- использование здоровье-сберегающих технологий (предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья);

- технология коллективной творческой деятельности (вся деятельность внутри содружества – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);

- игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором

складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности);

– технология создания ситуации успеха (успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъёма, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения);

– технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой «педагогическое требование» – это предъявление обучающимся культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение);

– технология командообразования (включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);

– технология проектного обучения (это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы);

– кейс-технология (технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы);

– шоу-технология (это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий).

### **1.10. Методы реализации программы**

Следует выделить три основные группы методов:

– методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.), наглядные, практико-ориентированные, проектные;

– методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения;

– методы контроля за результативностью: практическое задание, викторина, игровые программы и др.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

### 2.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- разработка Программы;
- создание материальной, методической базы для реализации Программы;
- информирование руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования о проведении Смены;
- взаимодействие с заинтересованными организациями и ведомствами по вопросу организации образовательной деятельности с участниками Смены.

Организационный этап:

- заезд;
- размещение участников Смены;
- знакомство с программой Смены, режимом дня лагеря.

Основной этап:

- реализация основных задач профильной Смены;
- контроль за обеспечением безопасности пребывания детей и подростков в лагере во время проведения Смены;
- включение участников Смены в различные виды образовательной и досуговой деятельности;
- проведение тематических занятий.

Итоговый этап:

- анализ достигнутых результатов участников Смены;
- подведение итогов работы, награждение участников Смены;
- внесение предложений по дальнейшему развитию Программы Смены.

Аналитический этап:

- итоговый сбор организаторов Смены;
- выработка перспектив развития Программы Смены.

### Система контроля

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Первый день Смены	Начальник лагеря, воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	В течение Смены	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
3.	Анкетирование детей по окончании Смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день Смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за Смену	В течение Смены	Воспитатели, вожатые



## **2.2. Направления деятельности в рамках программы**

Участники Программы вовлекаются в различные виды деятельности через практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, коллективно-творческие мероприятия и др.

## **2.3. Модель игрового взаимодействия**

Игра в условиях лагерной смены – это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение участниками Смены общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия.

Игровая цель: развитие у участников Смены навыков менеджмента, экономики и управления в лесохозяйственном секторе, сбора и анализа информации, выработки управленческих решений и умения работать в команде.

В Смене предусмотрено проведение игровой и интеллектуально-творческой деятельности и т.д.

## **2.4. Система детского самоуправления**

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Детское самоуправление строится на трёх взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Самоорганизация коллектива, совета отряда напрямую зависит от их прав в принятии и реализации решений, осуществлении власти. Чем больше законных прав у ребят, тем сильнее будет их организация.

Функции самоуправления участников Смены:

- самоактивизация – приобщение большего числа членов коллектива к решению проблем управления;
- организационное саморегулирование – влияние актива отряда на коллектив;
- коллективный самоконтроль – самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач.

Органы самоуправления Смены включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

## 2.5. Система мотивации и стимулирования

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде в отряде.

В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности в различных видах деятельности. Участники получают паспорт «Юного лесника», куда вносят наградные жетоны, полученные за активности в период Смены.

По итогам проведения мероприятий Смены победители и призёры получают дипломы и ценные призы, остальным вручаются сертификаты.

## 2.6. План-сетка смены

<p><b>Первый день (24 июля, понедельник)</b>            09.00-11.00 – заезд и размещение участников Смены. Формирование групп. Инструктаж по технике безопасности профильной Смены            11.00-12.00 – инструктаж по технике безопасности профильной Смены            12.00-13.00 – торжественное открытие Смены            13.00-14.00 – обед            14.00-15.45 – занятия по образовательной программе            16.00-16.15 – полдник            16.30-18.15 – занятия по образовательной программе            18.30-19.15 – отрядные дела. Свободное время            19.30-20.00 – ужин            20.00-21.00 – открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь!»            21.00-21.15 – второй ужин            21.15-22.00 – дискотека            22.15-23.00 – вечерние огоньки            23.00 – отбой</p>	<p><b>Второй день (25 июля, вторник)</b>            08.30 – подъем            08.30-08.45 – зарядка            08.45-09.00 – операция «Уют»            09.00-09.30 – завтрак            09.30-10.00 – сбор участников Смены по группам            10.00-11.45 – занятия по образовательной программе            13.00-14.00 – обед            14.00-15.45 – занятия по образовательной программе            16.00-16.15 – полдник            16.30-18.15 – занятия по образовательной программе            18.30-19.15 – отрядные дела. Свободное время            19.30-20.00 – ужин            20.00-20.45 – общелагерное мероприятие            20.45-21.15 – второй ужин            21.15-22.15 – тематическая дискотека            22.15-23.00 – вечерние огоньки            23.00 – отбой</p>
<p><b>Третий день (26 июля, среда)</b>            08.30 – подъем            08.30-08.45 – зарядка            08.45-09.00 – операция «Уют»            09.00-09.30 – завтрак            09.30-10.00 – сбор участников Смены по группам            10.00-11.45 – занятия по образовательной программе            13.00-14.00 – обед            14.00-15.45 – занятия по образовательной программе            16.00-16.15 – полдник            16.30-18.15 – занятия по образовательной программе            18.30-19.15 – отрядные дела. Свободное время            19.30-20.00 – ужин</p>	<p><b>Четвертый день (27 июля, четверг)</b>            08.30 – подъем            08.30-08.45 – зарядка            08.45-09.00 – операция «Уют»            09.00-09.30 – завтрак            09.30-10.00 – сбор участников Смены по группам            10.00-11.45 – занятия по образовательной программе            13.00-14.00 – обед            14.00-15.45 – занятия по образовательной программе            16.00-16.15 – полдник            16.30-18.15 – занятия по образовательной программе            18.30-19.15 – отрядные дела. Свободное время            19.30-20.00 – ужин</p>

20.00-20.45 – общелагерное мероприятие 20.45-21.15 – второй ужин 21.15-22.15 – тематическая дискотека 22.15-23.00 – вечерние огоньки 23.00 – отбой	20.00-20.45 – общелагерное мероприятие 20.45-21.15 – второй ужин 21.15-22.15 – тематическая дискотека 22.15-23.00 – вечерние огоньки 23.00 – отбой
<b>Пятый день (28 июля, пятница)</b> 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – операция «Уют» 09.00-09.30 – завтрак 09.30-10.00 – сбор участников Смены по группам 10.00-11.45 – занятия по образовательной программе 13.00-14.00 – обед 14.00-15.45 – занятия по образовательной программе 16.00-16.15 – полдник 16.30-18.15 – занятия по образовательной программе 18.30-19.15 – отрядные дела. Свободное время 19.30-20.00 – ужин 20.00-20.45 – отрядные дела. Свободное время 20.45-21.15 – второй ужин 21.15-22.15 – тематическая дискотека 22.15-23.00 – вечерние огоньки 23.00 – отбой	<b>Шестой день (29 июля, суббота)</b> 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – операция «Уют» 09.00-09.30 – завтрак 09.30-10.00 – сбор участников Смены по группам 10.00-12.45 – мастер-класс И.В. Новиковой «Изготовление интерьерных композиций из растений премиум класса» 13.00-14.00 – обед 14.00-15.45 – занятия по образовательной программе 16.00-16.15 – полдник 16.30-17.15 – занятия по образовательной программе 18.00-19.00 – слет участников смены 19.30-20.00 – ужин 20.00-20.45 – закрытие смены 20.45-21.15 – второй ужин 21.15-22.15 – тематическая дискотека 22.15-23.00 – вечерние огоньки 23.00 – отбой
<b>Седьмой день (30 июля, воскресенье)</b> 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – операция «Нас здесь не было» 09.00-09.30 – завтрак 09.30-10.00 – отъезд участников Смены	

## 2.7. Образовательная деятельность

Занятия проводятся на базе ДОЛ «Зарница» г. Оренбурга, согласно нормам СанПиН.

### 2.7.1. Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Лесные растения	5	4	1
2.	Лесные животные	6	5	1
3.	Охрана и защита леса	5	4	1
4.	Лесовосстановление	4	2	2

5.	Экология леса	5	1	4
6.	Использование леса	6	4	2
<b>Итого:</b>		<b>31</b>	<b>20</b>	<b>11</b>

## **2.7.2. Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента**

### **Тема 1. Лесные растения (5 часов)**

Теория (4 часа): Лесные деревья и кустарники. Характеристика основных лесообразующих пород Оренбургской области.

Практика (1 час): Определение основных древесных пород по листьям и плодам. Определение основных древесных пород по хвое и шишкам.

### **Тема 2. Лесные животные (6 часов)**

Теория (5 часов): Лес как среда обитания животных. Лесные животные и их охрана.

Практика (1 час): Следы лесных зверей. Птицы нашего леса.

### **Тема 3. Охрана и защита леса (5 часов)**

Теория (4 часа): Охрана леса от пожара. Защита леса. Изучение (по гербариям и коллекциям) местных болезней древесных пород. Берегите лес от пожара.

Практика (1 час): Красная книга. Ознакомление с документом. Определение и изучение местных вредителей леса по коллекциям.

### **Тема 4. Лесовосстановление (4 часа)**

Теория (2 часа): Искусственное лесовосстановление. Защита леса.

Практика (2 часа): Лесосеменное дело: определение посевных качеств семян. Выращивание посадочного материала: знакомство с работой питомника. Защитное лесоразведение.

### **Тема 5. Экология леса (5 часов)**

Теория (1 час): Общие сведения об экологии леса. Влияние хозяйственной деятельности человека на сообщество леса.

Практика (4 часа): Изучение и описание лесного биоценоза. Значение климата в лесоводстве. Зональные черты растительности. Климатические показатели. Знакомство с национальным проектом «Экология».

### **Тема 6. Использование леса (6 часов)**

Теория (4 часа): Виды лесопользования. Чудесные превращения дерева: использование древесины как строительного материала, как сырья для химической переработки (смола, деготь, поташ), использование леса, как поделочного материала и пр. Лес – нашему столу. Лесная аптека. Определение

и изучение съедобных растений и грибов. Определение и изучение лесных лекарственных растений.

Практика (2 часа): Знакомство с основными видами древесины. Работа с поделочным материалом (декупаж на спилах деревьев, создание венков). Лесная биотехния – охрана животного мира.

## 2.8. Образовательный блок программы

Куратор: Соколов Александр Викторович – заведующий отделом профориентационной работы и социальных проектов.

Место проведения занятий – ДОЛ «Зарница» г. Оренбурга.

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель	Тема	Планируемые результаты	Форма контроля
<b>1 ГРУППА (ВОЗРАСТ 10-16 лет)</b>						
24.07.2023	14.00-15.45	2	Сафонова Т.И.	Экология леса	Общие сведения об экологии леса. Влияние хозяйственной деятельности человека на сообщество леса	викторина, деловой стол
	16.30-18.15	2	Лявданская О.А.	Использование леса	Виды лесопользования. Чудесные превращения дерева: использование древесины как строительного материала, как сырья для химической переработки (смола, деготь, поташ), использование леса, как поделочного материала	викторина
26.07.2023	14.00-15.45	2	Лявданская О.А.	Лесные животные	Лес как среда обитания животных	блиц-опрос, аудиовикторина
27.07.2023	16.30-18.15	2	Барабанов С.А.	Охрана и защита леса	Охрана леса от пожара	практическое задание, викторина, конкурс рисунков противопожарных аншлагов
28.07.2023	16.30-18.15	2	Лявданская О.А.	Лесные животные	Лесные животные и их охрана	блиц-опрос, аудиовикторина
29.07.2023	15.00-15.45	1	Ким Н.О.	Лесные растения	Характеристика основных лесобразующих пород Оренбургской области	викторина
Итого	11					
<b>2 ГРУППА (ВОЗРАСТ 10-16 лет)</b>						
25.07.2023	10.00-11.45	2	Барабанов С.А.	Охрана и защита леса	Красная книга. Ознакомление с документом	практическое задание, викторина, конкурс рисунков противопожарных аншлагов
	16.30-18.15	2	Ким Н.О.	Лесные растения	Определение	викторина

					основных древесных пород по листьям и плодам	
26.07.2023	16.30-18.15	2	Лявданская О.А.	Лесные животные	Следы лесных зверей	блиц-опрос, аудиовикторина
27.07.2023	14.00-15.45	2	Бастаева Г.А.	Лесовосстановление	Искусственное лесовосстановление. Защита леса.	викторина
28.07.2023	14.00-15.45	2	Лявданская О.А.	Использование леса	Виды лесопользования; Чудесные превращения дерева: использование древесины как строительного материала, как сырья для химической переработки (смола, деготь, поташ), использование леса, как поделочного материала и пр.	викторина
29.07.2023	16.30-17.15	1	Сафонова Т.И.	Экология леса	Изучение и описание лесного биоценоза. Значение климата в лесоводстве. Зональные черты растительности. Климатические показатели	викторина, деловой стол
Итого	11					
<b>3 ГРУППА (ВОЗРАСТ 10-16 лет)</b>						
25.07.2023	14.00-15.45	2	Бастаева Г.А.	Лесовосстановление	Лесосеменное дело: определение посевных качеств семян. Выращивание посадочного материала: знакомство с работой питомника. Защитное лесоразведение	викторина
26.07.2023	10.00-11.45	2	Ким Н.О.	Лесные растения	Определение основных древесных пород по хвое и шишкам	викторина
27.07.2023	10.00-11.45	2	Лявданская О.А.	Использование леса	Знакомство с основными видами древесины. Лесная биотехния – охрана животного мира.	викторина
28.07.2023	10.00-11.45	2	Сафонова Т.И.	Экология леса	Значение климата в лесоводстве. Зональные черты растительности. Климатические показатели; Знакомство с нацпроектом экология	викторина, деловой стол

29.07.2023	14.00-14.45	1	Барабанов С.А.	Охрана и защита леса	Определение и изучение местных вредителей леса по коллекциям. Изучение (по гербариям и коллекциям) местных болезней древесных пород. Берегите лес от пожара	практическое задание, викторина, конкурс рисунков противопожарных аншлагов
Итого	9					

### 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- кадровое – административный аппарат лагеря, педагогические работники лагеря, медицинский работник, обслуживающий персонал, специалисты ГАУ ДО ООДЮМЦ<sup>1</sup>, преподаватели ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет», сотрудники заинтересованных организаций и ведомств;

- информационно-методическое – положение о профильной Смене, приказ ГАУ ДО ООДЮМЦ о проведении профильной Смены «Юные лесники Оренбуржья», программа Смены, конспекты занятий, сценарии тематических мероприятий, диагностический материал, учебно-методические и наглядные пособия и др.;

- материально-техническое обеспечение – помещения для проведения занятий, актовый зал, канцелярские товары, компьютер/ноутбук, музыкальная аппаратура, экран, проектор, микрофон, фотоаппаратура в сборе, наборы для практической и творческой работы, канцелярские принадлежности, бланки наградных документов (дипломы, грамоты), призы.

### 4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### *Механизм оценки результатов Программы*

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворённости обучающихся от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

#### *Критерии оценивания уровня освоения Программы*

Уровень достижения заявленных в Программе результатов развития качеств личности производится по трём уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества

<sup>1</sup> Выступают в качестве кураторов профильных смен

участника в течение Смены признаются как максимально возможные;

- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Оценка результатов проводится на основании диагностики мотивации, методики незаконченных предложений, педагогического наблюдения.

Критерии оценивания:

- оптимальный уровень – активное участие детей в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности;
- допустимый уровень – неустойчивый интерес, участие детей в проектах с частичной помощью педагога;
- критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворённости подростков от участия в Программе используются следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Юные лесники Оренбуржья» (фотоматериалы);
  - отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДО ООДЮМЦ.
- Формами подведения итогов Смены будет:
- презентация «Юные лесники Оренбуржья»;
  - награждение «лучших» на закрытии Смены;
  - деятельность (с последующим отчётом) лидеров Смены в муниципалитетах.

*Система показателей оценки качества реализации программы*

На уровне участников Смены:

- потребность в достижении знаний в области лесного хозяйства.

На родительском уровне:

- удовлетворённость качеством организации отдыха детей, жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.



## 5. ФАКТОРЫ РИСКА

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учёта погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду – в помещениях лагеря
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин, ран и порезов. Помощь медицинского работника
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по данной теме
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов дополнительного образования и администрации лагеря
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогическими работниками
Низкая активность детей и подростков в реализации программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов подростков для приобщения и занятости другой деятельностью
Недостижение целей или невыполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев

## 6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДО ООДЮМЦ: <https://oodumc56.ru>

Социальные сети ГАУ ДО ООДЮМЦ: <https://vk.com/oodumc56>

Мониторинг удовлетворённости детей и родителей организацией профильной Смены.

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Заверотов, В.А. От идеи до модели: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018. – 160 с.

### Дополнительная литература

1. Киреева, А.А. Интерактивные формы работы с детьми и подростками по профилактике детского травматизма в условиях

оздоровительного лагеря / Авт.-сост. А.А. Киреева. – М.: АПКиППРО, 2013. – 58 с.

2. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014. – 73 с.

3. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: методические рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 45 с.

### **Нормативные документы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы) – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> – (Дата обращения: 04.05.2023).

2. Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> – (Дата обращения: 04.05.2023).

3. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351746582> – (Дата обращения: 04.05.2023).

4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]/ Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>. – Законы. – (Дата обращения: 04.05.2023).

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/>. – (Дата обращения: 04.05.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> – (Дата обращения: 04.05.2023).