

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_ С.В. Крупина

Протокол № 72 от 13.09.2023 г.

Приказ № 309 от 23.10.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

**«ЮНЫЕ АГРАРИИ ОРЕНБУРЖЬЯ»**

(возраст участников программы: 12-16 лет)

Автор-составитель:  
Рыженко Юлия Викторовна,  
методист отдела  
интеллектуального развития школьников  
и профессиональной ориентации

Оренбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	16
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
5. ФАКТОРЫ РИСКА	17
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	18
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» и реализуется в рамках профильной смены «Юные аграрии Оренбуржья» (далее – Смена).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные аграрии Оренбуржья» (далее – Программа) предназначена для реализации в рамках Смены в условиях стационарного детского оздоровительного лагеря.

Базой реализации Программы предполагается ДОЛ «Березки» в период проведения с 27 октября по 2 ноября 2023 года.

Основным результатом реализации программы будет получение обучающимися практического опыта в области сельскохозяйственной и исследовательской деятельности.

### **1.1. Актуальность программы**

Актуальность Программы обусловлена потребностью общества в сельскохозяйственной грамотности подрастающего поколения.

Программа направлена на ознакомление с сельскохозяйственным сектором, способствует становлению исследовательской позиции участников Смены, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения естественнонаучного профиля.

### **1.2. Новизна программы**

Новизна Программы заключается в том, что в рамках образовательной деятельности идёт подготовка участников Смены к участию во Всероссийском слёте «АгроСтарт».

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Образовательная компонента заимствована из программы «Введение в агробизнес».

Реализация образовательной части Программы осуществляется педагогами ГАУ ДПО ИРО ОО, преподавателями ведущего вуза г. Оренбурга (ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ»).

Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, создавая исследовательские работы, проекты, обучающиеся знакомятся с основами биоэкологии, агрохимии, сельского хозяйства.

### **1.4. Направленность программы**

Направленность Программы интегрирует естественнонаучную и социально-гуманитарную направленности, по целевому ориентиру – естественнонаучная.

## **1.5. Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте от 12 до 16 лет, занимающихся в профильных творческих объединениях, имеющих результативность участия в тематических мероприятиях областного уровня.

## **1.6. Цель и задачи программы**

Цель – повышение уровня естественнонаучной грамотности обучающихся за счёт распространения и популяризации знаний в области агротехнологий.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания о современных технологиях сельскохозяйственного производства;
- формировать знания в области биоэкологии и агрохимии;
- формировать умение соблюдать правила техники безопасности при проведении практических работ.

Развивающие:

- развивать эмоциональную, мотивационную сферы обучающихся в области предпрофессиональных знаний;
- развивать учебно-исследовательскую компетентность;
- развивать творческие способности и интересы к профессиям агропромышленного комплекса;
- развивать пространственно-аналитическое мышление;
- развивать умение включаться в деловое общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Воспитывающие:

- формировать мотивацию к самообразованию, высокой степени организованности и заинтересованности в освоении азов предпринимательской деятельности;
- воспитывать ответственность обучающихся за выполняемую работу;
- совершенствовать коммуникативные умения и навыки.

Организационные:

- организовывать активную деятельность, направленную на совершенствование и демонстрацию подростками знаний и умений в области сельского хозяйства; на обогащение социального опыта обучающихся по взаимодействию со сверстниками и взрослыми-профессионалами.

## **1.7. Ожидаемые результаты**

Планируемые результаты освоения данной Программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный.

Предметные результаты:

- сформированность знаний о современных технологиях сельскохозяйственного производства;
- сформированность знаний в области биоэкологии и агрохимии;

– сформированность умений соблюдать правила техники безопасности при проведении практических работ.

Метапредметные результаты:

- развитие эмоциональной, мотивационной сферы обучающихся в области предпрофессиональных знаний;
- развитие учебно-исследовательской компетентности;
- развитие творческих способностей и интересов к профессиям агропромышленного комплекса;
- развитие пространственно-аналитического мышления;
- развитие умения включаться в деловое общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к самообразованию, высокой степени организованности и заинтересованности в освоении азов предпринимательской деятельности;
- воспитание ответственности обучающихся за выполняемую работу;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков.

### **1.8. Принципы реализации программы**

Программа базируется на системе дидактических принципов, которые определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса:

1. Принцип гуманистической ориентированности:

- осмысление ребёнка как центрального звена, системообразующего фактора;
- признание за ребёнком права на полноценный отдых;
- признание приоритета личностных нужд над групповыми и общественными;
- целевая направленность на раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, творческого потенциала личности ребёнка.

2. Принцип компетентности:

- сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- осуществление развития всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной;
- слияние различных направлений воспитательных воздействий: нравственного, ценностного, гражданского и т.д.

3. Принцип учёта индивидуальных особенностей:

- организация деятельности посильной для конкретной личности и достаточно сложной для неё же;
- соответствие деятельности интересам и потребностям личности;
- определение чётко выраженного результата деятельности;
- стимулирование творчества и самостоятельности.

4. Дифференцированный принцип:

- изучение и оценка возможностей ребёнка;
- вариативность в выборе деятельности и способов достижения поставленных целей;
- отбор содержания, форм и методов, наилучшим образом соответствующих задаче компенсации недостающего и стимулирующих развитие личности;
- разработка индивидуальной программы роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества.

#### 5. Организационные принципы:

- активное участие детей в планировании и организации жизнедеятельности Смены;
- обязательный анализ дел, отношений, поступков;
- взаимосвязь детского самоуправления и педагогического управления;
- организация общественно и лично значимой, творческой деятельности.

### 1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- использование здоровьесберегающих технологий (предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья);
- технология коллективной творческой деятельности (вся деятельность внутри содружества – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);
- игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности);
- технология создания ситуации успеха (успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъёма, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения);
- технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой «педагогическое требование» – это предъявление обучающимся культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренние неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение);
- технология командообразования (включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования

благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);

– технология проектного обучения (это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы);

– кейс-технология (технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы);

– шоу-технология (это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий).

### **1.10. Методы реализации программы**

Следует выделить три основные группы методов:

– методы организации и реализации Программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.), наглядные, практико-ориентированные, проектные;

– методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения;

– методы контроля за результативностью: беседа, наблюдение, практическая работа, анализ работ.

Основными формами образовательного процесса Программы являются: лекции с применением презентаций и научных фильмов, беседы, практические занятия, упражнения, проведения вебинаров, интегрированные занятия, проблемные и поисковые занятия, обсуждение работ участников Смены, защита проектов, а также профориентационные мероприятия.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Этапы реализации программы**

Подготовительный этап:

– разработка Программы;

– создание материальной, методической базы для реализации Программы;

– информирование руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования о проведении Смены;

– взаимодействие с заинтересованными организациями и ведомствами по вопросу организации образовательной деятельности с участниками Смены.

Организационный этап:

– заезд;

– размещение участников Смены;

- знакомство с программой Смены, режимом дня лагеря.

Основной этап:

- реализация основных задач профильной Смены;
- контроль за обеспечением безопасности пребывания детей и подростков в лагере во время проведения Смены;
- включение участников Смены в различные виды образовательной и досуговой деятельности;
- проведение тематических занятий.

Итоговый этап:

- анализ достигнутых результатов участников Смены;
- подведение итогов работы, награждение участников Смены;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы

Смены.

Аналитический этап:

- итоговый сбор организаторов Смены;
- выработка перспектив развития Программы Смены.

### **Система контроля**

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Первый день Смены	Начальник лагеря, воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	В течение Смены	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
3.	Анкетирование детей по окончании Смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день Смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за Смену	В течение Смены	Воспитатели, вожатые

## **2.2. Направления деятельности в рамках программы**

Направлениями деятельности Программы являются:

- интеллектуальное;
- досуговое.

Участники программы вовлекаются в различные виды деятельности через практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, коллективно-творческие мероприятия и др.

## **2.3. Модель игрового взаимодействия**

Игра в условиях лагерной смены – это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение участниками Смены общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать



помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия.

Игровая цель: развитие у участников Смены навыков бизнес-планирования в сельскохозяйственном секторе, а также менеджмента, экономики и управления, сбора и анализа информации, выработки управленческих решений и умения работать в команде.

Участники должны пройти 4 этапа испытаний:

1. «Вступительный» – презентация бизнес-идей, слайд-шоу (до 10 слайдов) или рекламный ролик (до 3-х минут);
2. «Бизнес-дуэль» – представители команд задают друг другу вопросы на знание бизнес-планирования, менеджмента;
3. «Ситуация» – каждой команде предлагается бизнес-ситуация, в которой глава и его команда должны принимать решения в соответствии с законодательством;
4. «Итоговый» – блиц-ответ на вопросы экспертного жюри по бизнес-плану.

В Смене предусмотрено проведение игровой и интеллектуально-творческой деятельности и т.д.

#### **2.4. Система детского самоуправления**

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Детское самоуправление строится на трёх взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Самоорганизация коллектива, совета отряда напрямую зависит от их прав в принятии и реализации решений, осуществлении власти. Чем больше законных прав у ребят, тем сильнее будет их организация.

Функции самоуправления участников Смены:

- самоактивизация – приобщение большего числа членов коллектива к решению проблем управления;
- организационное саморегулирование – влияние актива отряда на коллектив;
- коллективный самоконтроль – самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач.

Органы самоуправления Смены включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

## 2.5. Система мотивации и стимулирования

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде в отряде.

В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности в различных видах деятельности. Обучающиеся на время Смены получают паспорт «Юного агрария», куда вносят наградные жетоны, полученные за активную работу на занятиях. Обладатели наибольшего количества наградных жетонов становятся победителями и призёрами Смены. По итогам проведения Смены победители и призёры получают дипломы и ценные призы, вручаются сертификаты.

## 2.6. План-сетка смены

<b>Первый день (27 октября, пятница)</b> 09.00-12.00 – заезд и размещение участников Смены. Формирование групп 13.00-14.00 – обед 14.00-15.00 – торжественное открытие Смены 16.00-16.15 – полдник 16.30-19.00 – отрядные дела. Свободное время 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь!» 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.15-23.00 – вечерние огоньки 23.00 – отбой	<b>Второй день (28 октября, суббота)</b> 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – операция «Уют» 09.00-09.30 – завтрак 09.30-10.00 – сбор участников Смены по группам 10.00-12.00 – занятия по образовательной программе 13.00-14.00 – обед 14.00-15.45 – свободное время 16.00-16.15 – полдник 16.30-19.00 – отрядные дела. Свободное время 19.00-20.00 – ужин 20.00-20.45 – общелагерное мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.15 – тематическая дискотека 22.15-23.00 – вечерние огоньки 23.00 – отбой
<b>Третий день (29 октября, воскресенье)</b> 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – операция «Уют» 09.00-09.30 – завтрак 09.30-10.00 – сбор участников Смены по группам 10.00-12.00 – занятия по образовательной программе 13.00-14.00 – обед 14.00-15.45 – свободное время 16.00-16.15 – полдник 16.30-19.00 – отрядные дела. Свободное время 19.00-20.00 – ужин 20.00-20.45 – общелагерное мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.15 – тематическая дискотека 22.15-23.00 – вечерние огоньки 23.00 – отбой	<b>Четвертый день (30 октября, понедельник)</b> 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – операция «Уют» 09.00-09.30 – завтрак 09.30-10.00 – сбор участников Смены по группам 10.00-12.00 – занятия по образовательной программе 13.00-14.00 – обед 14.00-15.45 – свободное время 16.00-16.15 – полдник 16.30-19.00 – отрядные дела. Свободное время 19.00-20.00 – ужин 20.00-20.45 – общелагерное мероприятие 20.45-21.15 – второй ужин 21.15-22.15 – тематическая дискотека 22.15-23.00 – вечерние огоньки 23.00 – отбой

<p><b>Пятый день (31 октября, вторник)</b>  08.30 – подъем  08.30-08.45 – зарядка  08.45-09.00 – операция «Уют»  09.00-09.30 – завтрак  09.30-10.00 – сбор участников Смены по группам  10.00-12.00 – занятия по образовательной программе  13.00-14.00 – обед  14.00-15.45 – свободное время  16.00-16.15 – полдник  16.30-19.00 – отрядные дела. Свободное время  19.00-20.00 – ужин  20.00-20.45 – общелагерное мероприятие  20.45-21.15 – второй ужин  21.15-22.15 – тематическая дискотека  22.15-23.00 – вечерние огоньки  23.00 – отбой</p>	<p><b>Шестой день (1 ноября, среда)</b>  08.30 – подъем  08.30-08.45 – зарядка  08.45-09.00 – операция «Уют»  09.00-09.30 – завтрак  09.30-10.00 – сбор участников Смены по группам  10.00-12.00 – занятия по образовательной программе  13.00-14.00 – обед  14.00-15.45 – свободное время  16.00-16.15 – полдник  16.30-19.00 – отрядные дела. Свободное время  19.00-20.00 – ужин  20.00-20.45 – закрытие смены  20.45-21.15 – второй ужин  21.15-22.15 – тематическая дискотека  22.15-23.00 – вечерние огоньки  23.00 – отбой</p>
<p><b>Седьмой день (2 ноября, четверг)</b>  08.30 – подъем  08.30-08.45 – зарядка  08.45-09.00 – операция «Нас здесь не было»  09.00-09.30 – завтрак  09.30-10.00 – отъезд участников Смены</p>	

## 2.7. Образовательная деятельность

Занятия проводятся согласно нормам СанПиН.

Реализация образовательного компонента программы «Юные аграрии Оренбуржья» осуществляется через комплекс разделов.

### 2.7.1. Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>1 группа (возраст 12-16 лет)</b>				
1	«О-АГРОинтеграция»	2	2	4
2	«Биоэкология и агрохимия»	1	1	2
3	«Производство и агроинженерные технологии»	2	2	4
Итого:		5	5	10
<b>2 группа (возраст 12-16 лет)</b>				
1	«О-АГРОинтеграция»	2	2	4
2	«Биоэкология и агрохимия»	2	2	4
3	«Производство и агроинженерные технологии»	1	1	2
Итого:		5	5	10
<b>3 группа (возраст 12-16 лет)</b>				
1	«О-АГРОинтеграция»	1	1	2
2	«Биоэкология и агрохимия»	2	2	4
3	«Производство и агроинженерные технологии»	2	2	4
Итого:		5	5	10

## **2.7.2. Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента**

### **Раздел 1. О-АГРОинтеграция**

Теория: агрегирование различной информации о полях в одном файле, содержащем пространственную привязку и информацию о границах полей. Проектирование маршрутов с/х техники с использованием технологий ГЛОНАСС. Рассмотрение использования GPS-мониторинга на с/х угодьях.

Практика: работа со схемами полей, топографическими картами лесных участков, изучение условных знаков топографических карт.

### **Раздел 2. Биоэкология и агрохимия**

Теория: оценка воздействия на структурно-функциональную организацию и динамику систем (всех иерархических уровней) внешних факторов, в том числе и антропогенных. Управление природными ресурсами. Разработка теоретических основ конструирования устойчивых биогеоценозов с использованием моделирования и компьютеров. Обобщение, пропаганда и внедрение в производство достижений науки и передовой практики по агрохимическому обслуживанию хозяйств.

Практика: определение баланса питательных веществ в земледелии и животноводстве. Определение экономической эффективности применения удобрений и других средств химизации. Использование удобрений и организация их применения.

### **Раздел 3. Производство и агроинженерные технологии**

Теория: основные термины и понятия агроинженерной технологии. Модернизация сельскохозяйственного производства на основе применения современной техники и передовых аграрных технологий. Обеспечение высокого качества продовольственных товаров, рост производительности труда и доходности предприятий отрасли. Создание новых рабочих мест, улучшение условий труда работников сельского хозяйства. Факторы устойчивого роста сельскохозяйственного производства.

Практика: применение конкретных методов биотехнологии растений в своей деятельности для достижения конечного результата. Селекция и семеноводство, применение комплексной системы защиты растений. Применение пестицидов. Технологии производства разнообразной сельскохозяйственной продукции.

## **2.8. Образовательный блок программы**

Куратор: Нестеренко Елизавета Владимировна – заведующий отделом интеллектуального развития школьников и профессиональной ориентации.

Место проведения занятий – ДОЛ «Березки» г. Оренбурга.

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель	Раздел/тема	Планируемые результаты	Форма контроля
<b>1 ГРУППА (ВОЗРАСТ 12-16 лет)</b>						
<b>Обучающиеся:</b>						
28.10.2023	10.00-12.00	2	Пампушная Е.И.	О-АГРОинтеграция	- рассмотрят использование GPS-мониторинга на с/х угодиях; - научатся работать со схемами полей, топографическими картами лесных участков; - изучат условные знаки топографических карт	Беседа, наблюдение, практическая работа, анализ работ
29.10.2023	10.00-12.00	2	Курамшин М.Р.	Производство и агроинженерные технологии	- изучат основные термины и понятия агроинженерной технологии; - рассмотрят модернизацию сельскохозяйственного производства на основе применения техники и передовых технологий	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
30.10.2023	10.00-12.00	2	Долматов А.П.	Биоэкология и агрохимия	- определяют баланс питательных веществ в земледелии и животноводстве; - научатся использовать удобрения	Беседа, наблюдение, практическая работа, анализ работ
31.10.2023	10.00-12.00	2	Пампушная Е.И.	О-АГРОинтеграция	- рассмотрят использование GPS-мониторинга на с/х угодиях; - научатся работать со схемами полей, топографическими картами лесных участков; - изучат условные знаки топографических карт	Беседа, наблюдение, практическая работа, анализ работ
01.11.2023	10.00-12.00	2	Курамшин М.Р.	Производство и агроинженерные технологии	- изучат основные термины и понятия агроинженерной технологии; - рассмотрят модернизацию сельскохозяйственного производства на	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ

					основе применения техники и передовых технологий	
<b>Итого: 10 часов</b>						
<b>2 ГРУППА (ВОЗРАСТ 12-16 лет)</b>						
<b>Обучающиеся:</b>						
28.10.2023	10.00-12.00	2	Филиппова А.В.	Биоэкология и агрохимия	- определяют баланс питательных веществ в земледелии и животноводстве; - научатся использовать удобрения	Беседа, наблюдение, практическая работа, анализ работ
29.10.2023	10.00-12.00	2	Пампушная Е.И.	О-АГРОинтеграция	- рассмотрят использование GPS-мониторинга на с/х угодиях; - научатся работать со схемами полей, топографическими картами лесных участков; - изучат условные знаки топографических карт	Беседа, наблюдение, практическая работа, анализ работ
30.10.2023	10.00-12.00	2	Курамшин М.Р.	Производство и агроинженерные технологии	- изучат основные термины и понятия агроинженерной технологии; - рассмотрят модернизацию сельскохозяйственного производства на основе применения техники и передовых технологий	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
31.10.2023	10.00-12.00	2	Долматов А.П.	Биоэкология и агрохимия	- определяют баланс питательных веществ в земледелии и животноводстве; - научатся использовать удобрения	Беседа, наблюдение, практическая работа, анализ работ
01.11.2023	10.00-12.00	2	Пампушная Е.И.	О-АГРОинтеграция	- рассмотрят использование GPS-мониторинга на с/х угодиях; - научатся работать со схемами полей, топографическими картами лесных участков; - изучат условные знаки топографических карт	Беседа, наблюдение, практическая работа, анализ работ
<b>Итого: 10 часов</b>						

### 3 ГРУППА (ВОЗРАСТ 12-16 лет)

#### Обучающиеся:

28.10.2023	10.00-12.00	2	Курамшин М.Р.	Производство и агроинженерные технологии	- изучат основные термины и понятия агроинженерной технологии; - рассмотрят модернизацию сельскохозяйственного производства на основе применения техники и передовых технологий	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
29.10.2023	10.00-12.00	2	Филиппова А.В.	Биоэкология и агрохимия	- определяют баланс питательных веществ в земледелии и животноводстве; - научатся использовать удобрения	Беседа, наблюдение, практическая работа, анализ работ
30.10.2023	10.00-12.00	2	Пампушная Е.И.	О-АГРОинтеграция	- рассмотрят использование GPS-мониторинга на с/х угодьях; - научатся работать со схемами полей, топографическими картами лесных участков; - изучат условные знаки топографических карт	Беседа, наблюдение, практическая работа, анализ работ
31.10.2023	10.00-12.00	2	Курамшин М.Р.	Производство и агроинженерные технологии	- изучат основные термины и понятия агроинженерной технологии; - рассмотрят модернизацию сельскохозяйственного производства на основе применения техники и передовых технологий	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
01.11.2023	10.00-12.00	2	Долматов А.П.	Биоэкология и агрохимия	- определяют баланс питательных веществ в земледелии и животноводстве; - научатся использовать удобрения	Беседа, наблюдение, практическая работа, анализ работ

**Итого: 10 часов**

### 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- кадровое – административный аппарат лагеря, педагогические работники лагеря, медицинский работник, обслуживающий персонал, педагогические работники ГАУ ДПО ИРО ОО, преподаватели ОГАУ;
- информационно-методическое – положение о профильной Смене, приказ ГАУ ДПО ИРО ОО о проведении профильной Смены «Юные аграрии Оренбуржья», программа Смены, конспекты занятий, сценарии тематических мероприятий, диагностический материал, учебно-методические и наглядные пособия и др.;
- материально-техническое обеспечение – помещения для проведения занятий, актовый зал, канцелярские товары, компьютер/ноутбук, музыкальная аппаратура, экран, проектор, микрофон, фотоаппаратура в сборе, наборы для практической и творческой работы, канцелярские принадлежности, бланки наградных документов (дипломы, грамоты), призы.

### 4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### *Механизм оценки результатов Программы*

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворённости обучающихся от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

#### *Критерии оценивания уровня освоения Программы*

Уровень достижения заявленных в Программе результатов развития качеств личности производится по трём уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Оценка результатов проводится на основании диагностики мотивации, методики незаконченных предложений, педагогического наблюдения.

Критерии оценивания:

- оптимальный уровень – активное участие детей в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности;
- допустимый уровень – неустойчивый интерес, участие детей в проектах с частичной помощью педагога;
- критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.



Для оценки уровня удовлетворённости подростков от участия в программе используются следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Юные аграрии Оренбуржья» (фотоматериалы);
- отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДПО ИРО ОО.

Формами подведения итогов Смены будет:

- презентация «Юные аграрии Оренбуржья»;
- награждение «лучших» на закрытии Смены;
- деятельность (с последующим отчётом) лидеров Смены в муниципалитетах.

*Система показателей оценки качества реализации программы*

На уровне участников Смены:

- потребность в достижении знаний биоэкологии, агрохимии, сельского хозяйства.

На родительском уровне:

- удовлетворённость качеством организации отдыха детей, жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.

## 5. ФАКТОРЫ РИСКА

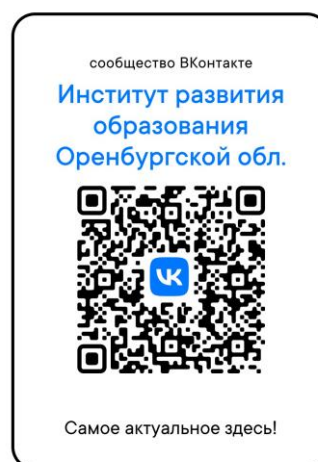
<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учёта погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду – в помещениях лагеря
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Наличие средств для дезинфекции ссадин, ран и порезов. Помощь медицинского работника
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по данной теме
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Замена на время отсутствия из числа педагогов дополнительного образования и администрации лагеря
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогическими работниками

Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Индивидуальная работа: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов подростков для приобщения и занятости другой деятельностью
Недостижение целей или невыполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев

## 6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://iro56.ru/>

Социальные сети ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://vk.com/iro56>



QR-код на группу в ВКонтакте:

Отзывы в книге пожеланий и предложений.

Мониторинг удовлетворённости детей и родителей организацией профильной смены.

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Дополнительная литература

1. Карташова, Е.И. Современная система профессиональной ориентации // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2016. – №2 (11). – С. 138-140.
2. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятня республика», 2014. – 73 с.
3. Луц, Ю.А. «Социальный лифт» в концепции П. Сорокина // Вестник науки и образования. – 2016. – №7 (19). – С. 100.
4. Микаэлян, Д.А. Психологическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии. Диссертация на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07, Ставрополь, 2015. – 261 с.
5. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: метод. рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 45 с.

### Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) – (Дата обращения: 11.09.2023).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) – (Дата обращения: 11.09.2023).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) – (Дата обращения: 11.09.2023).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> – (Дата обращения: 11.09.2023).
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> – (Дата обращения: 11.09.2023).

### Список цифровых ресурсов

1. Голиченко Е.В. Роль психологического сопровождения в профориентации подростков [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/11/14/rol-psiologicheskogo-soprovozhdeniya-v-proforientatsii/>. – (Дата обращения: 09.09.2023).
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dop.edu.ru/>. – (Дата обращения: 09.09.2023).
3. Сайт ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orensau.ru/ru/nauka/nich/2690-agroclassi/>. – (Дата обращения: 09.09.2023).