

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
ГАУ ДО ООДЮМЦ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГАУ ДО ООДЮМЦ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Баркова

Протокол № 70 от 18.05.2023 г.

Приказ № 150 от 22.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ОБЛАСТНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ЭКОЛИДЕР»

**«ЗЕЛЁНЫЙ ЭКСПРЕСС»**

(возраст участников программы: 8-16 лет)

Автор-составитель:  
Алпацкая Анжела Николаевна,  
заведующий отделом экологического  
образования и природоохранной  
деятельности

Оренбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	20
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
5. ФАКТОРЫ РИСКА	22
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	22
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	22
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	24

### **Сокращения, используемые в программе:**

ООПТ – особо охраняемые природные территории;

Уро РАН – Уральское отделение Российской Академии Наук;

ФГБОУ ДО ФЦДО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»;

СанПиН – санитарные правила и нормы;

ЦОР – цифровые образовательные ресурсы.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» и реализуется в рамках профильной смены «Эколидер» (далее – Смена).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный экспресс» (далее – Программа) предназначена для реализации в рамках Смены в условиях стационарного детского оздоровительного лагеря.

Базами реализации Программы предполагаются ГАУ ООЦ «Солнечная страна» в период проведения с 8 по 21 июня 2023 года, ДООЦ «Город детства» – с 5 по 18 июня 2023 года.

Программа предполагает расширение знаний участников Смены в области экологии, ознакомление с современными экологическими проблемами и способами их решения.

В целях обеспечения доступности дополнительного образования по Программе предусмотрен выбор форм организации образовательного процесса (очная, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Предполагаемый объём учебной нагрузки на каждого обучающегося за весь период Смены – 16/24 часа. Исполнение образовательной профильной части Программы осуществляется на основе договоров о сотрудничестве в области экологического образования и просвещения с вузами региона и заинтересованными социальными партнёрами (ООПТ, Институт степи УрО РАН, общественные организации и НКО естественно-научной направленности).

В рамках реализации Программы предусмотрено создание условий для организованного отдыха обучающихся; укрепления физического и эмоционального здоровья; развития творческих и лидерских способностей участников Смены.

### **1.1. Актуальность программы**

Актуальность Программы обусловлена формированием у участников Смены компетенций, необходимых для осознанного экологически целесообразного поведения, организации экологических инициатив и выполнения исследований и проектов в период каникулярного отдыха.

### **1.2. Новизна программы**

Программа включает два блока: «Эколидер-юниор» для возрастной категории 8-11 лет и «Эколидер» для возрастной категории 12-16 лет. Данные блоки, в зависимости от необходимости, можно представлять обучающимся как отдельно, так и комплексно, в соответствующей последовательности.

Участники Смены смогут получить навыки практической эколого-просветительской и эковолонтерской деятельности, а также познакомиться с особенностями природоохранной деятельности.

Основной результат освоения Программы – трансляция обучающимися практического опыта исследовательской и эковолонтерской деятельности среди сверстников, а также применение его на практике.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что её содержание направлено на эффективную реализацию педагогических технологий, способствующих сохранению окружающей среды и формирующих природосообразное мышление, ориентирующих участников Смены на достижение целей устойчивого развития. Помимо фундаментальных экологических знаний предусмотрено изучение обучающимися положений эколого-просветительских проектов, конкурсов и акций, проводимых согласно Всероссийскому сводному плану мероприятий ФГБОУ ДО ФЦДО, направленных на развитие экологического образования детей и молодежи на 2023 год.

### **1.4. Направленность программы**

Направленность Программы – естественно-научная. Её освоение помогает обучающимся использовать теоретические знания и практические навыки для осуществления исследовательской, природоохранной, эколого-просветительской деятельности на уровне образовательной организации, муниципалитета и региона.

### **1.5. Адресат программы**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 8 до 16 лет. Участниками могут стать победители и призёры конкурсов и олимпиад эколого-биологического направления, а также ребята, проявившие устойчивый интерес к природоохранной и эколого-просветительской деятельности. Предположительное число обучающихся, занимающихся по данной Программе – 60 человек.

### **1.6. Цель и задачи программы**

Цель – формирование экологической грамотности обучающихся посредством вовлечения в учебно-исследовательскую и природоохранную деятельность.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие задачи:

Обучающие:

- формировать систему знаний о природе как системе;
- формировать понимание обучающимися практического значения экологических знаний как научной основы рационального природопользования и природоохранной деятельности человека;

- формировать умения обучающихся работать со специальным оборудованием в рамках осуществления экологического мониторинга;
- формировать практические умения и навыки по изучению, оценке и улучшению экологического состояния окружающей среды;
- формировать практические навыки, соответствующие профилю дальнейшего обучения.

Развивающие:

- развивать осознанное отношение к действиям по сохранению окружающей среды;
- развивать способности к эстетическому восприятию природной среды;
- развивать способности систематизировать материал, делать выводы;
- развивать способности к целевому, причинному и вероятному анализу экологических ситуаций.

Воспитывающие:

- формировать бережное и ответственное отношение к природе, готовность обучающихся к работе по изучению, сохранению и рациональному использованию природных ресурсов своего края и страны;
- формировать ценностные ориентации экологического характера, стремление распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- формировать положительную социализацию обучающихся через выполнение ими социальных ролей и общественных поручений.

Организационные:

- организовывать активную деятельность в рамках Смены, направленную на углубление и расширение знаний и умений в учебно-исследовательской и природоохранной деятельности; на обогащение социального опыта участников образовательного процесса в оффлайн и онлайн-среде.

### **1.7. Ожидаемые результаты**

Планируемые результаты освоения Программы отслеживаются по трём компонентам: личностный, метапредметный, предметный.

Предметные результаты:

- сформированность системы знаний о природе, как системе;
- сформированность понимания обучающимися практического значения экологических знаний как научной основы рационального природопользования и природоохранной деятельности человека;
- сформированность умений обучающихся работать со специальным оборудованием в рамках осуществления экологического мониторинга;
- сформированность практических умений и навыков по изучению, оценке и улучшению экологического состояния окружающей среды;

- сформированность практических навыков, соответствующих профилю дальнейшего обучения.

Метапредметные результаты:

- развитие осознанного отношения к действиям по сохранению окружающей среды;

- развитие способностей к эстетическому восприятию природной среды;

- развитие способностей систематизировать материал, делать выводы;

- развитие способностей к целевому, причинному и вероятному анализу экологических ситуаций.

Личностные результаты:

- сформированность бережного и ответственного отношения к природе, готовности обучающихся к работе по изучению, сохранению и рациональному использованию природных ресурсов своего края и страны;

- сформированность ценностных ориентаций экологического характера, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- сформированность положительной социализации обучающихся через выполнение ими социальных ролей и общественных поручений.

### **1.8. Принципы реализации программы**

Одним из условий успешной реализации Программы Смены является определение, понимание и принятие педагогическим коллективом основы осуществляемой деятельности, которая выражается в принципах, представляющих ряд правил и требований, предполагающих безусловную ориентацию на их выполнение.

1. Принцип гуманистической ориентированности:

- создание в профильной смене ситуации успеха для каждого участника Смены;

- предоставление каждому возможности попробовать себя в различных видах деятельности (практической природоохранной, исследовательской, экопросветительской, волонтерской).

2. Принцип учёта индивидуальных особенностей:

- учёт физиологических особенностей детей;

- учёт индивидуальных психологических особенностей детей.

3. Принцип целостного подхода к личности ребёнка – сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы; осуществление развития всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной; слияние различных направлений воспитательных воздействий: нравственного, ценностного, гражданского и т.д.

4. Принцип системности и последовательности – учёт психофизиологических особенностей возраста, структурирование содержания в соответствии с возрастной периодизацией.

5. Принцип наглядности – закрепление знаний (активно используется игровая деятельность, контроль и диагностика осуществляются при помощи викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы, подготовке проектов).

6. Принципы организации – общие положения формирования взаимодействия с детьми и детей друг с другом, обеспечивающие их функциональную упорядоченность и целесообразность (участие детей в планировании и организации жизнедеятельности смены; анализ дел, отношений, поступков; взаимосвязь детского самоуправления и педагогического управления; организация общественно и лично значимой творческой деятельности).

7. Принцип доступности – все темы понятны и близки обучающимся, связаны с повседневной жизнью.

### **1.9. Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

– использование здоровьесберегающих технологий (предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья);

– технология коллективной творческой деятельности (вся деятельность внутри содружества – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);

– игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности);

– технология создания ситуации успеха (успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъёма, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения);

– технология командообразования (включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);

– технология проектного обучения (это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему



в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы).

### **1.10. Методы реализации программы**

Следует выделить три основные группы используемых методов:

– методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.), наглядные, проблемно-поисковые (по степени управления деятельностью) под руководством педагога, самостоятельная работа с информационным материалом, проектные;

– методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, дискуссии, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, проведение акций, поощрения;

– методы контроля за результативностью: опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование, различные электронные ресурсы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- разработка Программы;
- создание материальной и методической базы для реализации

Программы;

- оповещение обучающихся о проведении Смены.

Организационный:

- заезд, запуск игровой модели программы – открытие Смены;
- знакомство с правилами лагеря, знакомство участников Смены;
- формирование органов самоуправления Смены.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач Смены;
- включение детей и подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- проведение тематических дней;
- работа органов самоуправления.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками Смены;
- проведение аналитической работы в отряде;
- проведение аналитической работы органа самоуправления;
- внесение предложений по дальнейшему развитию Программы Смены.

Аналитический этап:

- итоговый сбор сотрудников Смены;
- выработка перспектив развития Программы.

### Система контроля

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере и на Смене	Первый день Смены	Руководитель Смены, воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	В течение Смены	Руководитель Смены, воспитатели, вожатые
3.	Анкетирование детей по окончании Смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день Смены	Руководитель Смены, воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за Смену	В течение Смены	Воспитатели, вожатые

## 2.2. Направления деятельности в рамках программы

В рамках реализации программы осуществляется гражданско-патриотическое, экологическое, краеведческое, здоровьесберегающее воспитание посредством разработки экологических проектов, организации экологических выставок, конференций и акций.

## 2.3. Модель игрового взаимодействия

<i>Должность</i>	<i>Обязанности</i>
Экосенат	Координирует работу посредством Экосовета. Оказывает помощь руководителям Смены в разрешении различных ситуаций
<i>Магистры</i>	<i>Обязанности</i>
Магистр образования	Несёт полную ответственность за работу сектора «Просвещение». Организация технического сопровождения практических занятий
Магистр социального развития	Несёт полную ответственность за работу секторов «Чистюля», «Здоровое питание», «Страж порядка», «Анонс»
Магистр культуры	Несёт полную ответственность за работу сектора «Культура». Организует культурный досуг и работу информационно-просветительского направления «Пресс-центр»
Магистр спорта	Несёт полную ответственность за деятельность сектора «Старт». Организует работу спортивного и здоровьесберегающего направления
<i>Сектор</i>	<i>Обязанности</i>
Просвещение	Оказывает помощь в овладении знаниями. Организует техническую сторону образовательного процесса. Контролирует заполнение журнала курируемой группы
Здоровое питание	Организует дежурство в столовой по графику
Эко-клининг	Организует рабочий график, проверку чистоты комнат, этажей, прилегающих территорий
Страж порядка	Организует соблюдение тишины в корпусе вне зависимости от режимных моментов и отбой (23.00 – все в комнатах)
Анонс	Организует своевременную подачу объявлений
Культура	Организует культурную программу, концерт на закрытие Смены
Экологический пресс-центр	Составляет пресс-релизы по итогам мероприятий, оформляет боевой листок, подводит итоги конкурса рисунков. Пишет статьи, заметки о работе Смены (лагеря), поздравления
Старт	Организует спортивные мероприятия. Ведёт пропаганду здорового образа жизни, организует мероприятия

## 2.4. Система детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление строится на трёх взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Система организации и функционирования органа детского самоуправления «Сенат» профильной смены «Эколидер» способствует

становлению временного детского коллектива, сплачивает его и продвигает к единой цели. «Сенат» является органом самоуправления, основанным на принципах демократизации, сотрудничества и самодисциплины.

Детское самоуправление включает следующие структурные элементы:

*Сенат* – высший законодательный орган самоуправления, принимает жизненно важные решения;

*Экосовет* – высший исполнительный детский орган самоуправления, решает текущие вопросы;

*Эколидеры* – руководят делами отряда, информируют, контролируют организационные моменты и творческие процессы в отряде;

*Коллегия культуры* – занимается подготовкой и проведением творческих дел, игр, досуга;

*Социальная коллегия* – отвечает за чистоту и порядок в лагере, за выполнение режима дня, организует дежурство в столовой;

*Коллегия спорта* – организует проведение зарядки, соревнований, спортивных игр;

*Коллегия образования* – координирует ход образовательного процесса.

Сектор	Обязанности
Куратор	Организация помощи в овладении знаниями соответствующего направления. Техническая поддержка образовательного процесса. Контроль заполнения журнала курируемой группы.
Здоровое питание	Организация дежурства в столовой. График дежурства, порядок и чистота в ней.
Экоклининг	Составление рабочего графика, проверка чистоты комнат, этажей, прилегающих территорий.
Страж порядка	Организация тишины в корпусе вне зависимости от режимных моментов, отбоя (23.00 – все в комнатах).
Анонс	Объявления (оперативность, громкость, своевременность).
Культура	Организация культурной программы, концерт на закрытие смены.
Экологический пресс-центр	Оформление стенгазет, боевого листка, выставок творческих работ. Написание статей, заметок о работе смены, поздравлений.
Старт	Организация спортивных мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни, организация соответствующих мероприятий.

## 2.5. Система мотивации и стимулирования

Всем участникам Смены, в полном объеме освоившим Программу, предусмотрена выдача сертификатов.

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде. В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности, вручаются грамоты за достижения в творческой, интеллектуальной, экопросветительской и эковолонтерской деятельности.

В организационный период Смены для оценки эмоционального личного состояния каждому участнику предлагается заполнять в течение всего периода журнал настроения.

**2.6. План-сетка смены  
(ДООЦ «Город детства»/ООЦ «Солнечная страна»)**

<p><b>Первый день (05.06./08.06)</b>  09.00-13.00 – заезд на Смену  13.30-14.00 – обед  14.00-16.35 – время отдыха/занятие по образовательной программе  16.35 –17.00 – полдник  17.00-19.40 – выбор «Экосената»  20.00.-20.30 – ужин  20.30-20.45 – собрание «Экосената»  21.00-21.15 – второй ужин  21.15-22.00 – вечер знакомств  22.00-22.15 – ВЛГ  22.15-23.00 – «вечерняя свечка»  23.00 – отбой</p>	<p><b>Второй день (06.06/09.06)</b>  08.30 – подъем  08.30-08.45 – зарядка  08.45-09.00 – ВЛГ  09.00-09.30 – завтрак  09.30-12.05 – занятия по образовательной программе  12.05-13.30 – уличные активности/санаторные процедуры  13.30-14.00 – обед  14.00-16.00 – клуб настольных экологических игр/санаторные процедуры  16.10-16.30 – полдник  17.00-18.40 – занятия по образовательной программе /санаторные процедуры  18.40-19.00 – ужин  20.30-21.00 – вечернее мероприятие  20.40-21.15 – второй ужин  21.15-22.00 – дискотека  22.00-22.15 – ВЛГ  22.15-23.00 – «вечерняя свечка»  23.00 – отбой</p>
<p><b>Третий день (07.06/10.06)</b>  08.30 – подъем  08.30-08.45 – зарядка  08.45-09.00 – ВЛГ  09.00-09.30 – завтрак  09.30-12.05 – занятия по образовательной программе/«Академия открытий»-творчество по интересам  12.05-13.30 – уличные активности/санаторные процедуры  13.30-14.00 – обед  16.10-16.30 – полдник  16.30-17.00 – собрание «Экосената»  17.00-18.40 – занятия по образовательной программе /санаторные процедуры  18.40-19.00 – ужин  20.40-21.15 – второй ужин  21.15-22.00 – дискотека  22.00-22.15 – ВЛГ  22.15-23.00 – «вечерняя свечка»  23.00 – отбой</p>	<p><b>Четвертый день (08.06/11.06)</b>  08.30 – подъем  08.30-08.45 – зарядка  08.45-09.00 – ВЛГ  09.00-09.30 – завтрак  09.30-12.05 – занятия по образовательной программе/«Академия открытий»-творчество по интересам  12.05-13.30 – уличные активности/санаторные процедуры  13.30-14.00 – обед  15.00-15.45 – занятия по образовательной программе/ санаторные процедуры  16.10-16.30 – полдник  16.30-17.15 – занятия по образовательной программе/подготовка к вечернему мероприятию  17.15-19.00 – экопросветительское мероприятие с привлечением специалистов ФГБУ «Объединенная дирекция государственных природных заповедников «Оренбургский» и «Шайтан-Тау»/подготовка к вечернему мероприятию  19.00-20.00 – ужин  20.00-21.00 – собрание «Экосената»  21.00-21.15 – второй ужин</p>

	<p>21.15 -22.00 – дискотека  22.00-22.15 – ВЛГ  22.15-23.00 – «вечерняя свечка»  23.00 – отбой</p>
<p><b>Пятый день (09.06/12.06)</b>  08.30 – подъем  08.30-08.45 – зарядка  08.45-09.00 – ВЛГ  09.00-09.30 – завтрак  09.30-12.05 – занятие по образовательной программе/ Всероссийская акция «Окна России»  12.05-13.30 – уличные активности/ санаторные процедуры  13.30-14.00 – обед  14.15-15.55 – занятие по образовательной программе/санаторные процедуры  16.00-16.30 – полдник  19.00-20.00 – ужин  20.00-21.00 – вечернее мероприятие  21.00-21.15 – второй ужин  21.15 -22.00 – дискотека  22.00-22.15 – ВЛГ  22.15-23.00 – «вечерняя свечка»  23.00 – отбой</p>	<p><b>Шестой день (10.06/13.06)</b>  08.30 – подъем  08.30-08.45 – зарядка  08.45-09.00 – ВЛГ  09.00-09.30 – завтрак  09.30-12.05 – «Академия открытий» - творчество по интересам/занятие по образовательной программе  12.05-13.30 – уличные активности/ санаторные процедуры  13.30-14.00 – обед  14.30-16.00 – санаторные процедуры  16.00-16.30 – полдник  18.10-19.00 – подготовка к вечернему мероприятию  19.00-20.00 – ужин  20.00-22.00 – вечернее мероприятие  21.00-21.15 – второй ужин  22.15-23.00 – «вечерняя свечка»  23.00 – отбой</p>
<p><b>Седьмой день (11.06/14.06)</b>  08.30 – подъем  08.30-08.45 – зарядка  08.45-09.00 – ВЛГ  09.00-09.30 – завтрак  09.30-12.05 – «Академия открытий» - творчество по интересам/занятие по образовательной программе  12.05-13.30 – уличные активности/ санаторные процедуры  13.30-14.00 – обед  15.10-15.30 – полдник  15.30-17.00 – санаторные процедуры  18.40-19.00 – ужин  20.40-21.15 – второй ужин  21.15-22.00 – дискотека  22.00-22.15 – ВЛГ  22.15-23.00 – «вечерняя свечка»  23.00 – отбой</p>	<p><b>Восьмой день (12.06/15.06)</b>  08.30 – подъем  08.30-08.45 – зарядка  08.45-09.00 – ВЛГ  09.00-09.30 – завтрак  09.30-12.05 – Всероссийская акция «Окна России»/занятие по образовательной программе  12.05-13.30 – уличные активности/ санаторные процедуры  13.30-14.00 – обед  15.10-15.30 – полдник  15.30-17.00 – санаторные процедуры  18.40-19.00 – ужин  20.40-21.15 – второй ужин  21.15-22.00 – дискотека  22.00-22.15 – ВЛГ  22.15-23.00 – «вечерняя свечка»  23.00 – отбой</p>
<p><b>Девятый день (13.06/16.06)</b>  08.30 – подъем  08.30-08.45 – зарядка  08.45-09.00 – ВЛГ  09.00-09.30 – завтрак  09.30-12.05 – занятия по образовательной программе  12.05-13.30 – уличные активности/</p>	<p><b>Десятый день (14.06/17.06)</b>  08.30 – подъем  08.30-08.45 – зарядка  08.45-09.00 – ВЛГ  09.00-09.30 – завтрак  09.30-12.05 – занятия по образовательной программе/«Академия открытий»- творчество по интересам</p>

санаторные процедуры 13.30-14.00 – обед 15.10-15.30 – полдник 15.30-17.10 – занятие по образовательной программе/санаторные процедуры 18.40-19.00 – ужин 20.40-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «вечерняя свечка» 23.00 – отбой	12.05-13.30 – уличные активности/ санаторные процедуры 13.30-14.00 – обед 15.10-15.30 – полдник 15.30-17.10 – занятие по образовательной программе/санаторные процедуры 18.40-19.00 – ужин 20.40-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «вечерняя свечка» 23.00 – отбой
<b>Одиннадцатый день (15.06/18.06)</b> 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.30-12.05 – занятия по образовательной программе/«Академия открытий»-творчество по интересам 12.05-13.30 – уличные активности/ санаторные процедуры 13.30-14.00 – обед 16.10-16.30 – полдник 16.30-18.10 – занятия по образовательной программе/санаторные процедуры 18.40-19.00 – ужин 20.40-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «вечерняя свечка» 23.00 – отбой	<b>Двенадцатый день (16.06/19.06)</b> 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.30-12.05 – занятия по образовательной программе 12.05-13.30 – уличные активности/ санаторные процедуры 13.30-14.00 – обед 16.10-16.30 – полдник 16.30-18.10 – занятия по образовательной программе/санаторные процедуры 18.40-19.00 – ужин 20.40-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «вечерняя свечка» 23.00 – отбой
<b>Тринадцатый день (17.06/20.06)</b> 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.30-12.05 – «Академия открытий» - творчество по интересам/занятие по образовательной программе 12.05-13.30 – уличные активности/ санаторные процедуры 13.30-14.00 – обед 16.10-16.30 – полдник 16.30-17.00 – собрание «Экосената» 18.40-19.00 – ужин 20.40-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «вечерняя свечка» 23.00 – отбой	<b>Четырнадцатый день (18.06/21.06)</b> 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ, сборы 09.00-09.30 – завтрак 09.30-10.00 – акция «Чистый ДОЛ» 10.00 – выезд участников Смены

## 2.7. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в рамках данной Смены является ключевой составляющей организации работы с детьми.

Программа реализуется в течение 14 дней.

Занятия проводятся по 4-6 академических часов в день с 10-минутными перерывами каждый час с равномерным распределением учебной нагрузки в течение дня (очная форма обучения) и по 3 академических часа в день с 10-минутным перерывом (с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения). Режим занятий отражается в расписании, которое составляется с указанием названий групп и изучаемых блоков.

В ходе организации образовательной деятельности используются в большей степени практические методы: интерактивные лекции, вебинары, видеоконференции, мастер-классы, интерактивные игры, встречи со спикерами и др. В течение Смены ведутся рабочие журналы, фиксирующие активность обучающихся в образовательной деятельности.

### 2.7.1. Учебно-тематический план профильного компонента

№ п/п	Блок/тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
Блок «Эколидер-юниор» (8-11 лет)				
1	Природа как экосистема	-	4	4
2	Изменение климата	-	4	4
3	Рациональное природопользование	-	4	4
4	Ресурсосберегающие технологии	-	2	2
5	Обеспечение здорового образа жизни, как условие обеспечения устойчивого развития	-	2	2
Итого:		-	16	16
Блок «Эколидер» (12-16 лет)				
1	Концепция устойчивого развития	1	3	4
2	Изменение климата	2	4	6
3	Рациональное природопользование	2	4	6
4	Ресурсосберегающие технологии	1	3	4
5	Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ), как условие обеспечения устойчивого развития	1	3	4
Итого:		7	17	24



## **2.7.2. Содержание учебно-тематического плана профильного компонента**

### **Блок «ЭКОЛИДЕР-ЮНИОР» (8-11 лет)**

#### **Тема № 1 «Природа как экосистема» (4 часа)**

Практика (4 часа): организация и проведение конкурса макетов («Комфортная среда ДООЦ «Город Детства», «Макет приюта для кошек и собак»).

Форма контроля: беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

#### **Тема № 2 «Изменение климата» (4 часа)**

Практика (4 часа): организация и проведение выставки художественных работ, выполненных в технике правополушарного рисования на тему «Волшебный лес». Викторина «Знатоки природы».

Форма контроля: беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

#### **Тема № 3 «Рациональное природопользование» (4 часа)**

Практика (4 часа): игра-путешествие «Я живу в России», посвященная Дню России. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Удивительный мир растений».

Форма контроля: беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

#### **Тема № 4 «Ресурсосберегающие технологии» (2 часа)**

Практика (2 часа): проведение детского экологического праздника «Волшебная книга библиотекаря Букина или Спасение планеты Марус».

Форма контроля: беседа, самостоятельная и практическая работа.

#### **Тема № 5 «Обеспечение здорового образа жизни, как условие обеспечения устойчивого развития» (2 часа)**

Практика (2 часа): разработка комплекса упражнений, проведение зарядки. Экологическая викторина «Марафон всезнаек».

Форма контроля: беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

### **БЛОК «ЭКОЛИДЕР» (12-16 лет)**

#### **Тема № 1 «Концепция устойчивого развития» (4 часа)**

Теория (1 час): современные международные тренды развития общества. Понятие «Устойчивое развитие», цели устойчивого развития (ЦУР) и их направленность. Экологический блок ЦУР.

Практика (3 часа): дифференциация ЦУР по блокам, выбор целей экологического блока.

Форма контроля: беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

### **Тема № 2 «Изменение климата» (6 часов)**

Теория (2 часа): определение понятия «Климат». Климат и окружающая среда. Изменение климата – физическая научная основа.

Практика (4 часа): семинар-обсуждение итогов Конференции ООН по изменению климата в 2021 году. Анализ по микрогруппам.

Форма контроля: беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

### **Тема № 3 «Рациональное природопользование» (6 часов)**

Теория (2 часа): рациональное использование природных ресурсов. Принципы рационального природопользования.

Практика (4 часа): выявление типов природных ресурсов. Формирование реестра условий рационального природопользования.

Форма контроля: беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

### **Тема № 4 «Ресурсосберегающие технологии» (4 часа)**

Теория (1 час): факторы процесса ресурсосбережения. Экономико-географическая оценка ресурсов Земли.

Практика (3 часа): разработка проекта ресурсосбережения, разработка ресайклингового проекта образовательной организации. Семинар «Различные способы получения электроэнергии – преимущества и недостатки».

Форма контроля: беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

### **Тема № 5 «Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ), как условие обеспечения устойчивого развития» (4 часа)**

Теория (1 час): здоровье и город. Образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление организма в целом.

Практика: (3 часа): практикум: «Выявление комплекса составляющих ЗОЖ. Разработка режима дня школьника с учётом возрастных особенностей».

Форма контроля: беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

## **2.8. Образовательный блок программы**

Куратор: Алпацкая Анжела Николаевна – заведующий отделом экологического образования и природоохранной деятельности.

Место проведения занятий – ДООЦ «Город детства» г. Оренбурга/ ГАУ ООЦ «Солнечная страна» с. Ташла Тюльганского района.

### Группы №№ 1, 2 (ДООЦ «Город детства»)

Дата	Время	Преподаватель	Тема
06.06.23	9.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05	Гнедаш Д.С. Филимонова И.Ю.	Концепция устойчивого развития (3 ч.)
07.06.23	9.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05	Сафонова Т.И. Колесникова И.А.	Концепция устойчивого развития (1 ч.) Изменение климата (2 ч.)
08.06.23	9.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05	Гнедаш Д.С. Колесникова И.А.	Изменение климата (3 ч.)
09.06.23	9.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05	Терентьева З.Х. Сафонова Т.И.	Изменение климата (3 ч.) Рациональное природопользование (2 ч.)
13.06.23	9.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05	Сафонова Т.И. Филимонова И.Ю.	Рациональное природопользование (3 ч.)
14.06.23	9.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05	Колесникова И.А. Терентьева З.Х.	Рациональное природопользование (1 ч.) Ресурсосберегающие технологии (2 ч.)
15.06.23	9.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05	Терентьева З.Х. Колесникова И.А.	Ресурсосберегающие технологии (2 ч.) Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ), как условие обеспечения устойчивого развития (1 ч.)
16.06.23	9.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05	Сафонова Т.И. Терентьева З.Х.	Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ), как условие обеспечения устойчивого развития (3 ч.)

### Группа № 2 (ГАУ ООЦ «Солнечная страна»)

Дата	Время	Преподаватель	Тема
08.06.23	14.00-14.45 14.55-15.40 15.50-16.35	Гнедаш Е.В.	Концепция устойчивого развития (3 ч.)
09.06.23	9.30-12.05 10.25-11.10 11.20-12.05	Гнедаш Е.В.	Концепция устойчивого развития (1 ч.) Изменение климата (2 ч.)
13.06.23	9.30-12.05 10.25-11.10 11.20-12.05	Гнедаш Е.В.	Изменение климата (3 ч.)
14.06.23	9.30-12.05 10.25-11.10 11.20-12.05	Гнедаш Е.В.	Изменение климата (3 ч.) Рациональное природопользование (2 ч.)
15.06.23	9.30-12.05 10.25-11.10 11.20-12.05	Гнедаш Е.В.	Рациональное природопользование (3 ч.)
16.06.23	9.30-12.05 10.25-11.10 11.20-12.05	Гнедаш Е.В.	Рациональное природопользование (1 ч.) Ресурсосберегающие технологии (2 ч.)
19.06.23	9.30-12.05 10.25-11.10 11.20-12.05	Гнедаш Е.В.	Ресурсосберегающие технологии (2 ч.) Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ), как условие обеспечения устойчивого развития (1 ч.)
20.06.23	9.30-12.05 10.25-11.10 11.20-12.05	Гнедаш Е.В.	Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ), как условие обеспечения устойчивого развития (3 ч.)

### Группа № 3 ДООЦ «Город детства»

Дата	Время	Преподаватель	Тема
06.06.23	17.00-17.45 17.55-18.40	Мещерякова В.М.	Природа, как экосистема (2 ч.)
07.06.23	17.00-17.45 17.55-18.40	Мещерякова В.М.	Природа, как экосистема (2 ч.)
08.06.23	15.00-15.45 16.30-17.15	Мещерякова В.М.	Изменение климата (2 ч.)
09.06.23	14.15-15.00 15.10-15.55	Мещерякова В.М.	Изменение климата (2 ч.)
13.06.23	15.30-16.15 16.25-17.10	Мещерякова В.М.	Рациональное природопользование (2 ч.)
14.06.23	15.30-16.15 16.25-17.10	Мещерякова В.М.	Рациональное природопользование (2 ч.)
15.06.23	16.30-17.15 17.25-18.10	Мещерякова В.М.	Ресурсосберегающие технологии (2 ч.)
16.06.23	16.30-17.15 17.25-18.10	Мещерякова В.М.	Обеспечение здорового образа жизни, как условие обеспечения устойчивого развития (2 ч.)

### 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации Программы необходимо следующее обеспечение:

– кадровое – административный аппарат, педагогические работники ГАУ ДО ООДЮМЦ, специалисты природоохранных организаций, преподаватели ОГУ, ОрГМУ, ОГАУ, ОГПУ, узкопрофильные специалисты (орнитолог, паразитолог, геоботаник и др.), административно-хозяйственный ресурс лагеря;

– информационно-методическое – Программа Смены, периодические издания, сценарии проведения мастер-классов, практических занятий и творческих лабораторий, тематических мероприятий, диагностический материал и др.;

– материально-техническое обеспечение – расходные материалы для проведения мастер-классов, практических занятий, компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны, память USB Flash, принтер, столы для педагогов, ученические столы, стулья, доски магнитные, информационные стенды, шторы-затемнения, стеллажи для книг, оборудование для экологических исследований, полевые дневники, плакаты, учебники по предметам, дидактические материалы по предметам, определители, тетради или блокноты для записей, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, бланки наградных документов (дипломы, грамоты), призы.

#### 4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### *Механизм оценки результатов Программы*

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворённости обучающихся от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

##### *Критерии оценивания уровня освоения Программы*

Уровень достижения заявленных в Программе результатов развития качеств личности производится по трём уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Оценка результатов проводится на основании диагностики мотивации, методики незаконченных предложений, педагогического наблюдения.

Оценка качества организуемой деятельности проводится по итогам создания и презентации групповых учебно-исследовательских или социально-экологических проектов.

Критерии оценивания:

Оптимальный уровень – активное участие детей в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности.

Допустимый уровень – неустойчивый интерес, участие детей в проектах с частичной помощью педагога.

Критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворенности подростков от участия в программе используется методика «Цветопись» (А. Лутошкин), а также следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Эколидер» (фотоматериалы);
- отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДО ООДЮМЦ.

Формами подведения итогов Смены будет:

- презентация «Эколидер»;
- награждение «лучших» на закрытии Смены;
- деятельность (с последующим отчётом) лидеров Смены в муниципалитетах.

##### *Система показателей оценки качества реализации программы*

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника Смены.

На родительском уровне:

– удовлетворённость жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

– выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

– социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.

## 5. ФАКТОРЫ РИСКА

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на свежем воздухе и в помещениях)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью

## 6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДО ООДЮМЦ: <https://oodumc56.ru>

Социальные сети ГАУ ДО ООДЮМЦ:

<https://ok.ru/group/64242252513513>

<https://vk.com/oodumc56>

<https://m.vk.com/club194107780>

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Основы экологии: сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) / Жигарев А. и др. – М.: Дрофа, 2018. – 22 с.

2. Экология: 10–11 классы: базовый уровень: практикум / Е.И. Федорос, Г.А. Нечаева. — М.: Российский учебник, 2019. – 384 с.: ил.

### Дополнительная литература

1. Основы экологии: учебное пособия для 10(11) класса / Н.М. Чернова и др. – М.: Просвещение, 2002. – 304 с.: ил.

2. Пасечник, В.В. Школьный практикум. Экология / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.: ил.

3. Пехов, А.П. Биология с основами экологии / А.П. Петухов. – СПб.: Лань, 2000. – 672 с.

4. Федорова, А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Федорова, А.Н. Никольская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

5. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / Под ред. Т. Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 95 с.

### **Нормативные документы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы) – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> – (Дата обращения: 04.05.2023).

2. Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [электронный ресурс] - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> - (Дата обращения: 04.05.2023).

3. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351746582> – (Дата обращения: 04.05.2023).

4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]/ Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>. – Законы. – (Дата обращения: 04.05.2023).

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/>. – (Дата обращения: 04.05.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> – (Дата обращения: 04.05.2023).

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Атлас новых профессий [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://atlas100.ru/catalog/> - (Дата обращения: 04.05.2023).

2. Медиатека ФЦДО [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fedcdo.ru/>. – (04.05.2023).

3. Методические ресурсы ООДОО «Оренбургские каникулы» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ok-56.ru/organizatoru-dosuga/>. – (Дата обращения: 04.05.2023).

4. Сайт Федерального центра детского образования, оздоровления и отдыха [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fedcdo.ru/about/osnovnye-svedeniya/>- (Дата обращения: 04.05.2023).

## 8. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Диагностические методики

##### Анкетирование (на начало Смены)

*Дорогой друг!*

*Ты стал(а) участником смены «Эколидер». Для того, чтобы наша Смена прошла интересно и с пользой для тебя, нам хотелось бы знать ответы на некоторые вопросы.*

1. ФИО, возраст.
2. Класс.
3. Твои ожидания от Смены «Эколидер»:
  - просто отдохнуть;
  - проявить себя, раскрыть свои таланты;
  - получить новые знания;
  - другое (указать).
4. В какой деятельности тебе хотелось бы себя проявить?
5. Каким творческим потенциалом ты обладаешь (поешь, рисуешь, любишь решать головоломки, проводить интересные опыты, конструировать и т.д.)?
6. Хочешь ли ты научиться чему-нибудь на Смене и научить других?
7. Хочешь ли быть выбранным в орган самоуправления лагеря?
8. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере еще более интересной для всех участников Смены?

##### Диагностика мотивации

Инструкция: внимательно прочитай вопрос и выбери ответ:

- 1 балл – нет;
  - 2 балла – скорее «нет», чем «да»;
  - 3 балла – скорее «да», чем «нет»;
  - 4 балла – да.
1. В свободное время характерно ли для тебя стремление быть в коллективе?
  2. Часто ли у тебя возникает желание прийти в творческое объединение и пообщаться с детьми, педагогом?
  3. Возникает ли у тебя неудовлетворенность от посещения занятий?



4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?
5. Нравится ли тебе испытывать радость от успеха на занятиях?
6. Возникает ли у тебя неудовлетворенность от того, что успехи меньше, чем могли бы быть?
7. Считаешь ли ты занятие в творческом объединении хорошим средством для отдыха?
8. После занятий ты чувствуешь себя в хорошем настроении и полным сил?

Обработка результатов:

- 1,2 вопрос – мотив общения;
- 3,4 – деятельность познания;
- 5,6 – достижение успеха;
- 7,8 – отдых.

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения творческого объединения не сформирован.

### **Анкета участников занятия (мероприятия)**

#### **«Незаконченные предложения»**

Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий (мероприятия) я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии (мероприятии) я хотел бы...
8. На месте педагога (ведущего) я ....

### Анкета (по итогам Смены)

*Дорогой друг!*

*Заканчивается Смена. Для нас очень важно твоё мнение о том, как для тебя она прошла. Поэтому ответь, пожалуйста, на наши вопросы.*

1. ФИО, возраст.
2. Секция.
3. Хочешь ли ты оказаться на профильной смене «Эколидер» снова?
  - да;
  - нет.
4. Определи свои оправдавшиеся ожидания:
  - просто отдохнул;
  - проявил себя, раскрылся с новой стороны;
  - получил новые знания, умения;
  - другое (указать).
5. Что было самым важным для тебя на Смене?
6. Переживал ли ты в лагере такие состояния (если «да», то в связи с чем)?
  - восторг;
  - творчество, полет фантазии;
  - одиночество;
  - уверенность в себе;
  - усталость;
  - непонятость, разочарование.
7. Можно ли сказать, что ты чему-то научился на Смене? Если «да», то чему?
8. Может ли опыт, приобретенный на Смене «Эколидер» пригодиться тебе в будущем?