

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
ГАУ ДО ООДЮМЦ

Протокол № 70 от 18.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАУ ДО ООДЮМЦ
_____ Е.А. Баркова

Приказ № 215 от 11.07.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»

(возраст участников программы: 10-12 лет)

Автор-составитель:
Федорова Ольга Александровна,
методист высшей квалификационной категории

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 12 |
| 5. ФАКТОРЫ РИСКА | 13 |
| 6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ | 13 |
| 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 14 |
| 8. ПРИЛОЖЕНИЯ | 15 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» (далее – Программа) реализуется в рамках областной профильной смены (далее – Смена) на базе ООО «Санаторий-профилакторий «Зарница» (г. Оренбург, зона отдыха «Дубки»).

Настоящая Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области», методическими материалами, предоставленными Экспертным центром «Движение без опасности» и реализуется в рамках профильной Смены.

Данная Программа реализуется в рамках национального проекта «Безопасность дорожного движения» на территории Оренбургской области и ориентирована на формирование культуры безопасного образа жизни, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения.

Смена проводится для обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования, занимающихся в отрядах юных инспекторов движения и имеющих результативность в конкурсном движении (различного уровня) по безопасности дорожного движения.

В рамках Смены предусматривается проведение практических конкурсных этапов регионального этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо», а также интеллектуально-творческая деятельность по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Предполагаемый объем учебной нагрузки на каждого участника Смены – 10 часов.

Форма обучения – очная.

1.1. Актуальность Программы

В современных условиях актуальность Программы обусловлена ее практической значимостью в связи с недостаточным количеством часов, выделенных в рамках основного общего образования на изучение правил дорожного движения.

Обучающиеся смогут удовлетворить свой интерес к изучению основ безопасного дорожного движения, развить творческие способности, принимая участие в профилактических мероприятиях, реализовать на практике полученные знания в различных областях, в том числе, пропаганде правил безопасного преодоления проезжей части, анализе дорожных ситуаций «ловушек», маневрировании на велосипеде.

1.2. Новизна Программы

Новизна Программы состоит в том, что основное количество часов отведено интеллектуально-творческой деятельности с использованием современного оборудования и учебно-методического комплекса, интерактивный формат которого активизирует и закрепляет у детей базовую психологическую потребность в дорожной безопасности, содействует овладению механизмами минимизации негативного воздействия опасностей на дороге.

1.3. Отличительные особенности Программы

Данная Программа является модифицированной. Отличительными особенностями Программы является то, что, ее содержание обеспечивает включение участников Смены в профилактическую деятельность посредством информационно-коммуникативных технологий, выполнения креативных заданий, участия в тематических Программах. В ходе реализации Программы осуществляется углубленное изучение материала по безопасности дорожного движения, отрабатываются навыки фигурного вождения велосипеда.

1.4. Направленность Программы

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

1.5. Адресат Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» предназначена для обучения детей в возрасте 10-12 лет.

1.6. Цель и задачи Программы

Цель: формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать базу знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД);
- формировать образ «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель»;
- овладеть умениями применения знаний ПДД в реальных ситуациях.

Развивающие:

- развивать познавательную активность;
- развивать у обучающихся мотивацию к следованию модели безопасного поведения с учетом норм и правил дорожного движения;

- развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, повседневной деятельности.

Воспитывающие:

- формировать понимание и осознание ценности собственной и общественной безопасности;
- формировать понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- воспитывать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

1.7. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения данной Программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину сформированности у участников Смены готовности к участию в конкурсе.

Предметные результаты:

- сформированность знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД);
- сформированность образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель»;
- овладение умениями применения знаний ПДД в реальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательной активности;
- развитие у обучающихся мотивации к следованию модели безопасного поведения с учетом норм и правил дорожного движения;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, повседневной деятельности.

Личностные результаты:

- сформированность понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;
- сформированность понимания и предвидения потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- проявление уважительного отношения к другим участникам дорожного движения.

1.8. Принципы реализации Программы

Программа базируется на системе дидактических принципов, которые

определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса:

- принцип активности – знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе образовательной деятельности, актуальны и важны для обеспечения дальнейшей деятельности;

- принцип системности и последовательности – материалы разработаны с учетом психофизиологических особенностей возраста, структурированы в соответствии с возрастной периодизацией и предполагают использование соответствующих методов и приемов обучения и воспитания;

- принцип наглядности – для закрепления знаний, контроля и диагностики активно используются конкурсная и отчетно-игровая деятельность;

- принцип связи теории с практикой – материалы основаны на реальных событиях, моделирование различных событий и ситуаций позволяет виртуально «проживать» их.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации Программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- использование здоровьесберегающих технологий (предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья);

- технология коллективной творческой деятельности (вся деятельность внутри содружества – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);

- игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности);

- технология создания ситуации успеха (успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъёма, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения);

- технология командообразования (включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);

– кейс-технология (технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы).

1.10. Методы реализации Программы

Следует выделить три основные группы методов:

- методы организации и реализации Программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.); наглядные; проблемно-поисковые; (по степени управления деятельностью) под руководством педагога;
- методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, дискуссии, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, отчетные мероприятия, поощрения;
- методы контроля за результативностью: беседа, опрос, наблюдение, самостоятельная и практическая работа, анализ работ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы реализации Программы

Подготовительный этап:

- разработка Программы профильной Смены;
- создание материальной, методической базы для реализации Программы;
- оповещение образовательных организаций о проведении Смены.

Организационный этап:

- открытие Смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности Смены, мерами безопасности;
- знакомство с педагогами.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач профильной Смены;
- включение детей в различные виды конкурсной деятельности;
- проведение учебных занятий.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками Смены;
- подготовка и обработка предварительных и официальных результатов конкурсов;
- подведение итогов Смены и награждение победителей и призеров;
- внесение предложений по дальнейшему развитию Программы Смены.

Аналитический этап:

- итоговый сбор организаторов и участников;
- выработка перспектив развития Программы Смены;
- отчет о проведенном мероприятии.

2.2. Направления деятельности в рамках Программы

Направлениями деятельности Программы являются:

- здоровьесберегающее;
- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное;
- досуговое.

Участники Программы вовлекаются в различные виды деятельности через практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, коллективно-творческие мероприятия и др. В рамках реализации Программы запланированы следующие мероприятия: игровая программа «Ура, каникулы!», конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь в лагерь и обратно», игра на симуляторе – тренажере «Karting», мастер-класс «Дорожная безопасность» с использованием нетрадиционной техники рисования, практическое занятие «Фигурное вождение велосипеда» и др.

2.3. Модель игрового взаимодействия

Предполагается создание игровой модели под названием «Пазл».

Каждый день в лагере проходят «испытания», по итогам которых самым активным участникам Смены представляется возможность собрать воедино картинку (эмблему Регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) – «пазл», разделённую на множество мелких деталей разной формы.

Основной смысл игры «Пазл» – это формирование представлений о самом себе, других, об окружающем мире.

2.4. Система детского самоуправления

Основной тип детского самоуправления во время проведения Смены: демократический, творческий. Этот тип самоуправления воспроизводит демократические принципы отношений и самоорганизации. Это решает две важнейшие функции:

- обеспечение нормальной работы коллектива, оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей,
- подготовку к будущему выполнению обязанностей по участию в руководстве общественными делами, т.е. приобретение участниками Смены знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Данные условия детского самоуправления позволяют обучающимся самореализоваться и достичь общественно значимых результатов, так как они не отдельные единицы общества, а коллектив, который стремится к достижению общей цели, что напрямую перекликается с определением самоуправления.

1. Основная модель самоуправления в детском коллективе, где основа — принцип цикличности (цель — результат — анализ — цель).
2. Обсуждение цели с временной инициативной группой.
3. Выдвижение идей в инициативной группе.
4. Мозговой штурм (обсуждение вариантов решения в коллективе).
5. Коллективное принятие решения — выбор вариантов действия.
6. Реализация решения (интенсивная организаторская деятельность).
7. Коллективное подведение итогов и сравнение результата с задуманным, оценка своих возможностей.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Всем участникам Смены, в полном объеме освоившим Программу, предусмотрена выдача сертификатов.

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде. В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности, вручаются грамоты за достижения в творческой, интеллектуальной, спортивной деятельности.

2.6. План-сетка Смены

| | |
|--|---|
| <p>Первый день (24.07) 09.00-12.00 - заезд, регистрация и размещение участников Смены 12.00-15.00 - режимные мероприятия Смены 15.00-16.45 - занятия по образовательному блоку Программы 18.00-23.00 - режимные мероприятия Смены</p> | <p>Второй день (25.07) 09.00-10.00 - режимные мероприятия Смены 10.00-11.45 - занятия по образовательному блоку Программы 12.00-23.00 - режимные мероприятия Смены</p> |
| <p>Третий день (26.07) 09.00-10.00 - режимные мероприятия Смены 10.00-11.45 - занятия по образовательному блоку Программы 12.00-23.00 - режимные мероприятия Смены</p> | <p>Четвертый день (27.07) 09.00-10.00 - режимные мероприятия Смены 10.00-11.45 - занятия по образовательному блоку Программы 12.00-23.00 - режимные мероприятия Смены</p> |
| <p>Пятый день (28.07) 09.00-10.00 - режимные мероприятия Смены 10.00-11.45 - занятия по образовательному блоку Программы 12.00-23.00 - режимные мероприятия Смены</p> | |

2.7. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в рамках данной Смены является ключевой составляющей организации работы с детьми.

Программа реализуется в течение 5 дней.

Занятия проводятся в одной группе по 15-20 человек, 2 академических часа в день с 15-минутными перерывами каждый час.

В течение Смены ведется рабочий журнал, фиксирующий активность обучающихся в образовательной деятельности. В ходе реализации Программы Смены организовано взаимодействие ГАУ ДО ООДЮМЦ с Управлением государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Оренбургской области и Оренбургским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики.

2.7.1. Учебно-тематический план профильного компонента

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 0,5 | - | 0,5 |
| 2. | Станция «Знание основ оказания первой помощи» | 1,5 | - | 1,5 |
| 3. | Станция «Фигурное вождение велосипеда» | 2 | - | 2 |
| 4. | Станция «Творческий отчет команд «ЮИДу - 50!» | 2 | - | 2 |
| 5. | Станция «Автогородок» | 2 | - | 2 |
| 6. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 |
| | Итого | 10 | - | 10 |

2.7.2. Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Вводное занятие (0,5 часа)

Практика (0,5 часа): входная диагностика (тестирование).

Тема 1. Станция «Знание основ оказания первой помощи» (1,5 часа)

Практика (1,5 часа): индивидуальный экзамен, включающий вопросы на знание основ оказания первой помощи (при различных видах ран, травм, кровотечений, переломов, ожогов, обморожений, на знание содержимого аптечки) и задачи по их практическому применению с подведением командного результата. Выполнение заданий по оказанию первой помощи пострадавшему в

дорожно-транспортном происшествии с применением перевязочных материалов и подручных средств, наложением простых повязок. Работа в пресс-центре ЮИД. Оформление стенда «Итоги дня» (фотоматериалы).

Тема 2. Станция «Фигурное вождение велосипеда» (2 часа)

Практика (2 часа): индивидуальное фигурное вождение велосипеда на специально оборудованной препятствиями площадке с подведением командного результата. Прохождение препятствий: «Круг», «Восьмерка», «Слалом», «Перестроение с одной полосы движения на другую», «Прицельное торможение», «Перенос предмета», «Кривая дорожка», Змейка», «Проезд под перекладиной», «Зауженная прямая дорожка». Работа в пресс-центре ЮИД. Оформление стенда «Итоги дня» (фотоматериалы).

Тема 3. Станция «Творческий отчет команд «ЮИДу - 50!» (2 часа)

Практика (2 часа): представление агитационно-пропагандистского мероприятия по тематике безопасности дорожного движения. Работа в пресс-центре ЮИД. Оформление стенда «Итоги дня» (фотоматериалы).

Тема 4. Станция «Автогородок» (2 часа)

Практика (2 часа): экзамен (проезд площадки) на соблюдение требований дорожных знаков, разметки, технических средств регулирования дорожного движения и сигналов регулировщика. Работа в пресс-центре ЮИД. Оформление стенда «Итоги дня» (фотоматериалы).

Тема 5. Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): коллективно-творческое дело «Формула дорожной безопасности». Закрытие Смены. Вручение сертификатов и сувенирной продукции.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации Программы необходимо следующее обеспечение:

- кадровое – сотрудники ГАУ ДО ООДЮМЦ, ГБУЗ «Оренбургский областной центр медицинской профилактики», УГИБДД УМВД по Оренбургской области;
- информационно-методическое – наличие приказа ГАУ ДО ООДЮМЦ о проведении профильной Смены, Программа профильной Смены, учебно-методические и наглядные пособия, диагностические материалы и др.;

– материально-техническое обеспечение – расходные материалы для проведения мастер-классов, практических занятий, ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны, память USB Flash, принтер, столы для педагогов, ученические столы, стулья, доски магнитные, информационные стенды, роутер; видео- и аудиоаппаратура в комплекте; фотоаппарат; канцелярские принадлежности, бланки сертификатов.

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм оценки результатов Программы

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности обучающихся от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Критерии оценивания уровня освоения Программы

Уровень достижения заявленных в программе результатов развития качеств личности производится по трем уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Оценка результатов проводится на основании диагностики мотивации, методики незаконченных предложений, педагогического наблюдения, по итогам соревнований.

Критерии оценивания:

- оптимальный уровень – активное участие детей в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности;
- допустимый уровень – неустойчивый интерес к участию в мероприятиях с частичной помощью педагога;
- критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворенности детей от участия в Программе используется методика «Цветопись» (А. Лутошкин), а также следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Итоги дня» (фотоматериалы);
- отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДО ООДЮМЦ.

Формами подведения итогов Смены будет:

- награждение «лучших» на закрытии Смены.

Система показателей оценки качества реализации Программы

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника Смены.

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха детей:

- социально-педагогическое сопровождение отдыха детей.

5. ФАКТОРЫ РИСКА

| Факторы риска | Меры профилактики |
|--|---|
| Травмы и ушибы | Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Средства для дезинфекции ссадин, ран и порезов |
| Низкая активность или снижение активности детей в реализации Программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка, создание условий для их реализации в условиях лагеря, создание ситуации успеха |
| Конфликтные ситуации между детьми | Индивидуальная работа, организация мероприятий с целью сплочения коллектива |

6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДО ООДЮМЦ:

<https://oodumc56.ru>

Социальные сети ГАУ ДО ООДЮМЦ:

<https://ok.ru/group/64242252513513>

<https://vk.com/oodumc56>

Официальная страница ВКонтакте:

<https://vk.com/centr.bdd56>

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы

1. Лыкова, И.А. Безопасность на дороге / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2020. – 533 с.
2. Тошева, Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. – М.: ООО «Армпресс», 2021. – 105 с.
3. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. – Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской области, 2019. – 67 с.

Список дополнительной литературы

1. Ананьичева, Л.Т., Шайдуллина, Л.К. Творчество в процессе учения и обучения детей младшего школьного возраста ПДД. – Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2013.– 140 с.
2. Оривенко, Л.П. Минимум знаний по проблеме дорожных происшествий и способов предотвращения наездов на детей: метод. рекомендации для водителей и преподавателей правил дорожного движения: учеб. пособие / Л.П. Оривенко. – Оренбург: Орензнак, 2001. – 64 с.
4. Шипунова, В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. – М.: Эксмо, 2017. – 712 с.

Список цифровых ресурсов

1. Информационный портал Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/> – (Дата обращения: 03.05.2023).
2. On-line библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bezopasnost-detej.ru/> – (Дата обращения: 25.04.2023).
3. Портал «Город дорог» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcr-pbdd.ru/> – (Дата обращения: 20.04.2023).

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Входная диагностика

Тестирование

Инструкция. Обучающимся необходимо прочитать вопросы, выбрать верные ответы. Правильные ответы отмечены в тексте курсивом.

1. Кто такие участники дорожного движения?
 - А) водители транспортных средств
 - Б) пешеходы
 - В) пассажиры
 - Г) *все перечисленные категории*

2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?
 - А) в темное время суток
 - Б) *всегда*
 - В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД
 - Г) когда на это есть настроение

3. Где находится родина первого в мире светофора?
 - А) в Голландии
 - Б) в России
 - В) *в Англии*
 - Г) в Италии

4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?
 - А) один
 - Б) *два*
 - В) три
 - Г) ни одного

5. Что означает красный сигнал светофора?
 - А) *движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам*
 - Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
 - В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

6. Что означает зеленый сигнал светофора?

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

7. Что означает желтый сигнал светофора?

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

А) регулировщик

Б) полицейский

В) дорожный рабочий

Г) все вышеперечисленные

9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

А) рупор

Б) рацию

В) жезл

Г) палочку

10. Какого элемента дороги не существует?

А) паранет

Б) бордюр

В) тротуар

Г) обочина

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Уровни знаний:

низкий – 0-3 балла;

средний – 4-7 баллов;

высокий – 8-10 баллов.

Итоговый контроль

Коллективно-творческое дело «Формула дорожной безопасности»

Инструкция. Отряд делится на 2 команды, капитанам вручается маршрутный лист». Педагогом заполняется ведомость, в которую заносятся баллы по итогам прохождения этапов «Формула дорожной безопасности».

I. «Дорожные “ловушки”»

Команды на выбор получают билеты. За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.

БИЛЕТ №1

В чем опасность, когда дети-пешеходы или велосипедисты идут, едут по краю проезжей части или по обочине «пустынной» дороги? Ответ: считая, что «автомобилей нет», они могут выйти, выбежать, выехать на проезжую часть, не осмотрев ее, и попасть под автомобиль.

Какие действия необходимо совершить, не успев перейти проезжую часть за один прием? Ответ: оказавшись между двумя автомобильными потоками, необходимо наблюдать поворотом головы направо и налево за обстановкой на проезжей части. Нельзя разговаривать, отвлекаться. Нужно быть очень собранными, не допускать ни одного случайного движения.

Чем опасен медленно приближающийся автомобиль? Ответ: пешеход может решить, что вполне успевает, и начнет переходить проезжую часть. Но в соседнем ряду может быть скрыт автомобиль меньших размеров.

Почему остановка маршрутного транспорта является одним из опаснейших мест на дороге? Ответ: в районе остановок часто совершаются ДТП по причине «закрытого обзора» и спешки пешеходов.

Какие ситуации-«ловушки» могут подстергать пешехода у светофора? Ответ: пешеход, который бежит уже при красном сигнале, уверен, что водители трогаящихся транспортных средств его пропустят, и не понимает, что из-за стоящих и трогаящихся автомобилей может выехать другой; могут быть опаздывающие водители.

БИЛЕТ №2

Чем может быть опасен стоящий у дороги автотранспорт? Ответ: основная опасность стоящего автомобиля в том, что он может скрывать другой.

Какие ситуации-«ловушки» могут подстергать пешехода на пешеходном переходе? Ответ: пешеход, видя, что успевает перейти дорогу, может не заметить другой автомобиль, который едет с большей скоростью; пешеход может сразу начать переход и не заметить автомобиль справа.

Какая дорожная «ловушка» может подстергать пешехода, идущего вдоль проезжей части? Ответ: при движении по правому краю дороги пешеход не видит, что творится за его спиной. Поэтому нужно идти навстречу движению транспортных средств.

Какое из стоящих транспортных средств представляет большую опасность? Ответ: то, которое выше и длиннее: автобус, грузовик-фургон, трактор, бульдозер, автомобильный кран – они больше всего мешают заметить опасность.

Какие основные ситуации-«ловушки» могут подстергать пешехода в зоне остановки? Ответ: пешеход выходит из автобуса и не замечает приближающегося транспорта; пешеход бежит через дорогу к автобусу, не замечая автомобилей, приближающихся слева или справа.

II. «Кроссворд»

Группам предлагается разгадать кроссворд о «ловушках». За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 9 баллов.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | П | Е | Р | Е | Х | О | Д | | | | | | | | | | |
| | | | Е | | | | | Б | | | | | | | | | | | |
| | | | Р | | | | | З | | | | | | Л | | | | | |
| | | | Е | | | | | О | С | Т | А | Н | О | В | К | А | | | |
| | | | К | | | | | Р | | | | | | В | | | | | В |
| | | | Р | | | | | | | | | | | У | | | | | Т |
| | | | Е | | | | Т | | | | | | | Ш | | | | | О |
| | | | С | | | | Р | | | | | | | К | | | | | М |
| С | В | Е | Т | О | Ф | О | Р | | | | | | | А | | | | | О |
| | О | | О | | | | Т | | | | | | | | | | | | Б |
| | Д | | К | | | | У | | | | | | | | | | | | И |
| | И | | | | | | А | | | | | | | | | | | | Л |
| | Т | | | | | | Р | | | | | | | | | | | | Ь |
| | Е | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Л | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ь | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

По вертикали:

Участник дорожного движения, который принимает до 15 решений в минуту (водитель).

Место на дороге, где только что повернувший автомобиль закрывает обзор справа (перекресток).

Участок дороги, где пешеход может чувствовать себя в относительной безопасности (тротуар).

Кусты, забор возле дороги закрывают... (обзор)

Ситуация на дороге со скрытой опасностью (ловушка).

Что представляет опасность на дороге? (автомобиль)

По горизонтали:

Как называется одно из опасных мест на дороге? (остановка)

Место на дороге, где водители повторяют такую ошибку: не снижают скорость (переход).

Что могут игнорировать водители автомобиля со спецсигналами, создавая опасную ситуацию для участников дорожного движения? (светофор)

III. «Ситуационные задачи»

Группы решают ситуационные задачи про дорожные «ловушки». За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 2 балла.

Отец, держа за руку ребенка, вышел на пешеходный переход сразу после того, как его проехал грузовик. Вполне ли безопасен такой переход по пешеходному переходу?






Ответ: Не надо спешить, грузовик уедет, и дорога будет хорошо просматриваться в обе стороны. Возникла ситуация «закрытого обзора» – даже взрослый не может видеть из-за грузовика, что по другой полосе движения навстречу грузовику мчится легковой автомобиль.

Родители отпустили сына выгулять во дворе собаку. Пес не послушался команды ребенка и побежал через дорогу в другой двор, мальчик кинулся за ним и попал под колеса автомобиля. В какую опасную ситуацию попал ребенок, мог ли он ее избежать?

Ответ: Это дорожная «ловушка» отвлечения внимания, ведь мальчик смотрел только на собаку и не заметил приближающегося автомобиля. ДТП можно было бы избежать, если бы мальчик смотрел не на собаку, а влево и вправо на проезжую часть.

IV. «Угадай знак»

Команды получают 10 карточек. 5 – с изображением дорожных знаков, 5 – с описанием. Необходимо под каждый знак найти его описание. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.

| | |
|---|---|
|  | Запрещающий знак «Движение на велосипедах запрещено». Знак запрещает движение велосипедов и мопедов в обоих направлениях дороги. |
|  | Запрещающий знак «Движение пешеходов запрещено». Движение пешеходов запрещено только на той стороне дороги, где установлен знак. |
|  | Предупреждающий знак «Пешеходный переход». Предупреждает водителей автотранспорта, что впереди пешеходный переход. |
|  | Предупреждающий знак «Дети». Участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей. |
|  | Знак сервиса «Пункт первой медицинской помощи». Информировует о наличии учреждений, где участник дорожного движения может получить первую медицинскую помощь при травмах и легких недомоганиях. |

V. «Экстремалка»

Команды получают карточки с описанием «ловушки», которое нужно продолжить, прогнозируя положительный и отрицательный исходы ситуации. За каждое верное описание начисляется 1 балл. Максимальное количество – 2 балла.

Ситуация-«ловушка» в зоне остановки маршрутного транспорта. Пассажир выходит из автобуса и, не дожидаясь, пока тот отъедет, пересекает проезжую часть дороги. Что произошло далее?

Ситуация-«ловушка» у светофора. Загорелся зеленый сигнал светофора, и пешеход, не осмотревшись, начал переход проезжей части дороги. Что произошло далее?

VI. «Маршрут»

Командам предлагается составить схему безопасного маршрута «Школа – дом – школа». За верно составленный «маршрут» начисляется 2 балла.

Система оценивания: в ходе подведения итогов суммируется общее КТД количество баллов, полученное командой в процессе прохождения этапов.

Уровни знаний:

низкий – 0-9 баллов;

средний – 10-17 баллов;

высокий – 18-25 баллов.