

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГАУ ДО «ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
ГАУ ДО ООДЮМЦ

Протокол № 59 от 18.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГАУ ДО ООДЮМЦ
Е.А. Баркова

Приказ № 106 от 23.05.2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Надежда»

(возраст детей, на которых рассчитана программа – 12-15 лет)

Авторы-составители:

Абайдуллина Алина Рустамовна,
руководитель регионального центра
туризма и краеведения;
Колосова Ирина Сергеевна,
методист регионального центра туризма и
краеведения

СОДЕРЖАНИЕ

Глава I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Глава II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ	11
Глава III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
Глава IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	16
Глава V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

ГЛАВА I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» (<http://ok-56.ru/dokumenty-org>).

Дополнительная общеразвивающая программа «Надежда» (далее – Программа) реализуется в рамках областной профильной смены (далее – Смена) на базе детского оздоровительного лагеря «Зарница» (г. Оренбург).

Смена организуется согласно Единому календарю мероприятий министерства образования Оренбургской области, приказу государственного автономного учреждения дополнительного образования «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр» (далее – ГАУ ДО ООДЮМЦ).

В рамках смены проводится областной туристский слет воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, коррекционных школ-интернатов (далее – Слет), который предусматривает соревновательную деятельность и определение рейтинга участвующих территорий.

1.1. Актуальность программы

Программа актуальна с точки зрения реализации национального проекта «Образование» (федеральный проект «Успех каждого ребенка») и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Согласно этим документам одной из приоритетных задач современной государственной политики является забота о физическом воспитании юных граждан, формировании у них культуры здорового образа жизни, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам деятельности, ценностного отношения к здоровью.

1.2. Отличительные особенности.

Данная программа является модифицированной и разработана на основе ранее реализованной коллективом ГАУ ДО ООДЮМЦ программы профильной смены «Юный турист». Программа отличается формами активности для лиц с ограниченными возможностями, способствующими коррекции двигательных нарушений и развитию физических качеств, оптимизации психологического состояния.

1.3. Новизна программы

Новизна Программы заключается в том, что участники Смены вовлечены в соревновательный вид деятельности по освоению технических и тактических приемов по туристическому многоборью в условиях детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей.

1.4. Направленность

Направленность программы – туристско-краеведческая.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 12-15 лет, занимающихся в творческих объединениях туристско-краеведческой направленности.

1.6. Цель и задачи программы

Цель – формирование культуры здорового образа жизни подростков средствами туристско-краеведческой деятельности.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие задачи:

Воспитывающие:

- формировать у подростков социальную активность, культуру общения и поведения в социуме в условиях лагеря;
- формировать чувство любви к природе, родному краю;
- формировать чувство коллективизма, коммуникабельности, ответственности, самодисциплины;

Развивающие:

- развивать физические качества подростков;
- развивать волевые и коммуникативные качества;
- развивать познавательную, творческую и общественную активность подростков;
- развивать лидерские качества через соревновательную деятельность.

Обучающие:

- формировать систему знаний и умений организации бивака;
- формировать технические и тактические приемы преодоления препятствий;
- формировать систему знаний, умений, навыков по ориентированию на местности.

Организационные:

- организовывать активную деятельность, направленную на совершенствование и демонстрацию учащимися знаний и умений в области туризма и краеведения, обогащение социального опыта учащихся по взаимодействия со сверстниками и взрослыми – профессионалами.

1.7. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы сформулированы в контексте Концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трем компонентам: личностный, метапредметный, предметный.

Личностные результаты:

- сформированность у подростков социальная активность, культура общения и поведения в социуме в условиях лагеря;
- сформированность чувства любви к природе, родному краю;

- сформированность чувства коллективизма, коммуникабельности, ответственности, самодисциплины;

Метапредметные результаты:

- развитие устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;

- развитие мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, сохранению и укреплению своего здоровья, выработка умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым ребенком собственной ответственности за свое здоровье;

- развитие способности быстро адаптироваться в различных условиях окружающей среды, грамотно действовать в экстремальных ситуациях;

Предметные результаты:

- сформированность системы знаний и умений организации бивака;

- сформированность технических и тактических приемов преодоления препятствий;

- сформированность системы знаний, умений, навыков по ориентированию на местности.

1.8. Принципы реализации программы

Программа базируется на системе дидактических принципов, которые определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса:

- принцип активности – знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе образовательной деятельности, актуальны и важны для обеспечения дальнейшей деятельности учащихся;

- принцип системности и последовательности – материалы разработаны с учетом психофизиологических особенностей возраста, структурированы в соответствии с возрастной периодизацией и предполагают использование соответствующих методов и приемов обучения и воспитания;

- принцип доступности – все темы понятны и близки учащимся, связаны с дополнительными общеразвивающими программами творческих объединений;

- принцип наглядности – для закрепления знаний, контроля и диагностики активно используются конкурсная и соревновательная деятельность;

- принцип связи теории с практикой – материалы основаны на реальных событиях, моделирование различных событий и ситуаций позволяет виртуально «проживать» их.

1.9. Методы реализации программы

Следует выделить три основные группы методов:

– методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.); наглядные; проблемно – поисковые; (по степени управления деятельностью) под руководством педагога;

– методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, дискуссии, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, вечерние мероприятия, поощрения;

– методы контроля за результативностью: беседа, конкурс, тестирование, соревнования.

1.10. Формы организации деятельности детей

Участники Смены вовлекаются в различные виды деятельности через практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, соревнования, творческие конкурсы, викторины и др.

1.11. Развитие детского самоуправления

Основной тип детского самоуправления во время проведения Смены: демократический, творческий. Этот тип самоуправления воспроизводит демократические принципы отношений и самоорганизации. Это решает две важнейшие функции:

– обеспечение нормальной работы коллектива, оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей,

– подготовку к будущему выполнению обязанностей по участию в руководстве общественными делами, т. е. приобретение каждым подростком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Данные условия детского самоуправления позволяют участникам самореализоваться и достичь общественно значимых результатов, так как они не отдельные единицы общества, а коллектив, который стремится к достижению общей цели, что напрямую перекликается с определением самоуправления.

1. Основная модель самоуправления в детском коллективе, где основа – принцип цикличности (цель — результат — анализ — цель).

2. Определение цели деятельности вожатым.

3. Обсуждение цели с временной инициативной группой.

4. Выдвижение идей в инициативной группе.

5. Мозговой штурм (обсуждение вариантов решения в коллективе).

6. Коллективное принятие решения — выбор вариантов действия.

7. Реализация решения (интенсивная организаторская деятельность).

8. Коллективное подведение итогов и сравнение результата с задуманным, оценка своих возможностей.

1.12. Система мотивирования и стимулирования

Результаты командных и личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде в лагере. В ходе проведения мероприятий (конкурсов, соревнований) Смены выявляются команды

победителей, которые награждаются грамотами министерства образования Оренбургской области и медалями.

1.13. Образовательная деятельность

Главным в содержании деятельности Смены является:

- практическая отработка знаний, умений и навыков;
- выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемых обязательной системой воспитательных мероприятий, в том числе направленных на формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних с использованием современных инновационных методик.

Программа Смены является краткосрочной и реализуется в течение 7 дней (летний период) в очном формате.

1.13.1. Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Пешеходный туризм	2	1	1
3.	Велосипедный туризм	2	1	1
4.	Спортивное ориентирование	2	1	1
5.	Туристские навыки и быт	2	0	2
6.	Конкурсная программа	6	0	6
7.	Итоговое занятие	2	0	2
	Итого:	18	4	14

1.13.2. Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): Меры безопасности. Режим дня. Правила пребывания в палаточном лагере. Общие положения. Цели, задачи и характер соревнований. Требования к участникам соревнований. Порядок старта и финиша. Основные принципы определения результатов. Охрана природы, памятников истории и культуры.

Практика (1 час): Подбор личного снаряжения. Подгон страховочной системы под каждого участника. Разбор этапов дистанции в соответствии с регламентом.

Форма контроля: Заполнение журнала по технике безопасности. Проверка снаряжения, предстартовая проверка.

Тема 2. Пешеходный туризм (2 часа)

Теория (1 час): Основные требования к личному и групповому снаряжению. Индивидуальные страховочные системы. Экипировка

участника. Веревки. Узлы. Опорные петли. Устройства. Работа в команде. Роль каждого участника при работе на этапе. Капитан команды, его роль. Разработка плана преодоления этапов. Распределение участников по обязанностям и порядку прохождения каждого этапа. Обучающиеся могут сами выбирать способ натяжения и фиксации перил к ТУ в соответствии с условиями соревнований. Тактику снятия перил обучающиеся разрабатывают самостоятельно в группе и при индивидуальном прохождении дистанции.

Практика (1 час): Подгон индивидуальной страховочной системы под свой размер. Совершенствование умений экипирования. Пристегивание самостраховки к перилам спуска, подъема, параллельным, навесной переправы, ПС. Отработка командной страховки на параллельной и навесной переправе. Командная страховка при переправе через «сухой овраг», «водное препятствие».

Форма контроля: Проведение соревнований.

Тема 3. Велосипедный туризм (2 часа)

Теория (1 час): Велосипеды и требования к их базе. Выбор велосипедов для соревнований. Каски и форма одежды. Понятия «контрольная линия», «стойка», «ограничители», «границы фигур (препятствий)». Прохождение фигур (препятствий). Штрафные баллы за ошибки на дистанциях соревнований. Тактика прыжка, отталкивания на велосипеде. Техника падения.

Практика (1 час): Разработка тактики преодоления препятствий (канав, ям, лестниц). Отработка тактики индивидуально. Подбор скорости для преодоления того или иного препятствия в движении. Совершенствование техники прохождения фигур (препятствий) индивидуально. Выход с фигуры, препятствия с 1 касанием ногой земли.

Форма контроля: Проведение соревнований.

Тема 4. Спортивное ориентирование (2 часа)

Теория (1 час): Основные условные знаки. Рельеф и горизонталы. Дороги. Реки и озера. Строения. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Характеристика местности по рельефу. Техника спортивного ориентирования. Контрольный пункт (КП). Контрольная карточка и легенды КП. Виды отметки КП. Меры безопасности при работе с компостером. Основы тактических приемов. Взаимосвязь скорости передвижения по дистанции и технико-тактических действий.

Практика (1 час): Определение точки стояния на спортивной карте. Потеря ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения. Совершенствование техники ориентирования по местным предметам индивидуально и группами. Отработка техники бега по пересеченной местности. Тактические действия на соревнованиях с большим количеством групп, с ограниченным количеством групп, действия в

стартовом городке. Тактика при выборе пути движения. Опорные, тормозные, ограничивающие, рассеивающие ориентиры, линейные ориентиры. Подход и уход с контрольного пункта. Раскладка сил на дистанцию.

Форма контроля: Проведение соревнований.

Тема 5. Конкурсная программа (6 часов)

Практика (6 часов): Конкурс «Визитная карточка» проводится в назначенное время, порядок выступления определяется жеребьевкой. Участники должны дать представление о своей команде, интересах, увлечениях участников команд, отразить позитивное отношение к туризму и здоровому образу жизни. Продолжительность выступления команды: до 7 минут.

В конкурсе «Краеведческий квиз» участвует вся команда (кроме руководителя). Участники отвечают на вопросы краеведческой направленности в различных форматах.

Конкурс «Стенгазета» – задание выполняет вся команда.

Форма контроля: Участие в конкурсах «Визитная карточка», «Краеведческий квиз», «Стенгазета».

Тема 6. Туристские навыки и быт (2 часа)

Практика (2 часа): Занятия на местности. Определение мест, пригодных для постановки палаток для проживания, хранения инвентаря. Уборка места проживания в палаточном лагере. Установка палаток для проживания. Размещение ковриков, спальников и вещей в них. Уборка территории от сухой травы, мусора.

Форма контроля: Проверка туристского быта.

Тема 7. Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): Соревнования «Контрольно-туристский маршрут». Участникам необходимо пройти маршрут, включающий в себя этапы по пройденным темам.

Форма контроля: Соревнования «Контрольно-туристский маршрут».

1.14. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Низкая активность или снижение активности детей в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка, создание условий для их реализации в условиях лагеря, создание ситуации успеха
Конфликтные ситуации между детьми	Индивидуальная работа, привлечение психолога, организация мероприятий с целью сплочения коллектива

ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

2.1. Модель игрового взаимодействия

Действие происходит в форме игры «Школа Робинзонов». Участники Смены погружаются в сюжет ролевой игры, по легенде которой ребята после кораблекрушения высаживаются на полный опасностей «необитаемый остров».

Участники каждый день испытывают свои способности к выживанию. Собирают артефакты, которые «выбрасывает на берег», находят «пиратские тайники», пока проплывающий мимо корабль заметит сигнальный костёр «островитянок» и заберет их с острова домой.

В игре дети учатся побеждать и проигрывать, учатся принимать самостоятельные решения, вырабатывают личное мнение.

Формат игры делает получение новых знаний и навыков ориентирования, выживания в экстремальных условиях, работы в команде увлекательным и захватывающим.

2.2. Ход реализации программы смены

Подготовительный этап:

- разработка Программы;
- создание материальной, методической базы для реализации программы;
- обучение педагогического состава.

Организационный этап:

- заезд;
- размещение команд;
- работа комиссии по допуску участников;
- открытие смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, мерами безопасности, правилами соревнований по виду спорта «спортивный туризм»;
- знакомство с главной судейской коллегией.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач профильной смены;
- контроль за обеспечением безопасности пребывания подростков во время проведения Смены;
- включение подростков в различные виды соревновательной деятельности;
- проведение тренировочных занятий;
- подготовка дистанций;
- проведение соревновательных видов программы слета;
- проведение совещаний с представителями и судьями от команд.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- подготовка и обработка предварительных и официальных результатов соревнований;
- подведение итогов Смены и награждение победителей и призеров;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря.

Аналитический этап:

- итоговый сбор главной судейской коллегии и организаторов;
- выработка перспектив развития программы Слета;
- отчет о проведенных соревнованиях.

2.3. План – сетка смены

№ п/п	День и дата	Время	Мероприятие
1.	1 день (23 августа)	до 13.00	Заезд, регистрация и размещение
2.		14.00-15.40	Вводное занятие (<i>учебное занятие</i>)
3.		16.30-17.00	Открытие Смены
4.		17.00-18.45	Творческая деятельность. Конкурс «Визитная карточка» (<i>учебное занятие</i>)
1.	2 день (24 августа)	10.00-11.45	Занятие по теме «Пешеходный туризм» (<i>учебное занятие</i>)
2.		12:00-13:00	Эстафета с элементами ориентирования на местности «Точный азимут»
3.		16.30-18.30	Интеллектуальная игра «Квиз»
4.		20.00-21.00	Вечернее мероприятие
1.	3 день (25 августа)	10.00-11.45	Занятие по теме «Велосипедный туризм» (<i>учебное занятие</i>)
2.		14.00-16.00	Викторина «Будь готов!»
3.		16.30-18.30	Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол
4.		20.00-21.00	Вечернее мероприятие
1.	4 день (26 августа)	12.00-13.00	Интеллектуальная игра «Сохраним природу вместе»
2.		15.00-16.45	Туристский навык и быт (<i>учебное занятие</i>)
		20.00-21.00	Вечернее мероприятие
1.	5 день (27 августа)	10.00-11.45	Занятие по теме «Спортивное ориентирование» (<i>учебное занятие</i>)
2.		14.00-15.45	Творческая деятельность. Конкурсная «Краеведческий квиз» (<i>учебное занятие</i>)
3.		20.00-21.00	Вечернее мероприятие
1.	6 день	10.00-11.45	Итоговое занятие (<i>учебное занятие</i>)

2.	(28 августа)	12.00-13.00	Мастер-класс «Ориентирование»
3.		14.00-15.45	Творческая деятельность. Конкурс «Стенгазета» <i>(учебное занятие)</i>
4.		20.00-21.00	Вечернее мероприятие «Свечка»
1.	7 день	10.30-11.00	Закрытие Смены
2.	(29 августа)	12.00-14.00	Отъезд команд

Распорядок дня

№ п/п	Режим дня	Время
1.	Подъем	08:00
2.	Гигиенические процедуры, зарядка	08:10-08:50
3.	Завтрак	09:00
4.	Учебно-тренировочные занятия и конкурсы	10:00-13:00
5.	Обед	13:00
6.	Учебно-тренировочные занятия и конкурсы	14:00-16:00
7.	Полдник	16:00
8.	Досуг, спортивные и подвижные игры, личное время	16:30-19:00
9.	Ужин	19:00
10.	Вечерние мероприятия	20:00-21:00
11.	Второй ужин	21:00
12.	Дискотека	21:10-22:00
13.	Гигиенические процедуры, уборка в комнатах	22:00-22:50
14.	Отбой	23:00

ГЛАВА III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- кадровое – административный аппарат, педагогические работники регионального центра детско-юношеского туризма и краеведения¹, обслуживающий персонал ДОЛ «Зарница»;
- информационно-методическое – программа Смены, сценарии тематических мероприятий, диагностический материал и др.;
- ресурсное обеспечение – спортивное оборудование, туристическое снаряжение, расходные материалы и т.п.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Сайт ГАУ ДО ООДЮМЦ. – Режим доступа: <https://oodumc56.ru/>. – (Дата обращения: 06.05.2022),
2. Сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения. – Режим доступа: <http://fcdtk.ru/>. – (Дата обращения: 15.05.2022),
3. Сайт Оренбургские каникулы. – Режим доступа: <http://ok-56.ru/organizatoru-dosuga>. – (Дата обращения: 29.04.2022).

Ресурсное обеспечение: спортивное оборудование, туристическое снаряжение, расходные материалы и т.п.

Инструменты и материалы для занятий:

- дидактический материал: карты топографические, карты спортивные, условные топографические и спортивные знаки, специальное туристское снаряжение и инвентарь согласно списку.

Минимальный перечень учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря:

№	Инвентарь	Количество (шт.)
1.	Бензопила	2-3
2.	Веревки 6-8 мм	100-200 м
3.	Веревки основные 10 мм	500-700 м
4.	Волчатник	300-500 м
5.	Ворота футбольные	2
6.	Генератор	1
7.	Жумары	5
8.	Канцелярские товары	По требованию секретариата
9.	Карабины	100
10.	Катамаран в сборе	1
11.	Катридж	2
12.	Котлы, канны на 9-12 л.	2-3
13.	Компас	8
14.	Компьютер/ноутбук	2

¹ Выступают в качестве кураторов профильных смен

15.	Лопата штыковая	3
16.	Медицинская аптечка (перевязочный материал, обеззараживающие, обезболивающие средства, нашатырный спирт, пипетка, сода пищевая, пинцет, ножницы, термометр и др.)	1 комплект
17.	Музыкальная аппаратура в сборе	1 комплект
18.	Мусорные мешки	10 уп.
19.	Мяч волейбольный	2
20.	Мяч футбольный	2
21.	Палатки 2-х местные для проживания судей	7
22.	Палатки 3-4-х местные для проживания персонала	6
23.	Палатки 4-х местные для проживания судей	5
24.	Палатка штабная - «шатер», для проведения совещаний	1
25.	Палатка – душевая кабина для судей	2
26.	Палатка-кухня для приготовления пищи для судей (за исключением привозного питания) с комплектом посуды и столовых приборов	1
27.	Палатка-столовая для приема пищи судей	1
28.	Палатка-«шатер» для старта-финиша/тент	1
29.	Палатка-«шатер» для работы секретариата	1
30.	Палатка-«шатер» для туристского снаряжения	1
31.	Палатка-«шатер» для хозяйственных нужд	1
32.	Пила	5-7
33.	Полигон для соревнований	3
34.	Полигон для тренировок	1
35.	Принтер	1
36.	Рации	10-15
37.	Ремонтный набор (ножницы, булавки, разные нитки, иголки маленькие и большие, шило, кусочки ткани, клей, толстые капроновые нитки, плоскогубцы, отвертка, и т.д.)	1 комплект
38.	Рукавицы	12
39.	Рулетка 50 м	1
40.	Сигнальные ленты	10
41.	Секундомеры	10
42.	Сетка волейбольная со стойками	1-2 комплекта
43.	Спальные мешки	35
44.	Специальный инвентарь для велодистанций	1 комплект
45.	Спортивная площадка	2-3
46.	Спусковые устройства	5
47.	Стенд информации 3x1,5 м	1
48.	Стол и стулья (скамейки) для проведения совещаний	из расчета на 50-60 человек
49.	Стол складной для работы секретариата	4
50.	Страховочная система	5
51.	Стулья для работы секретариата	4
52.	Сцена	1
53.	Топоры	10
54.	Туристские коврики/маты	35
55.	Флаги	3
56.	Флагшток	3

ГЛАВА IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

4.1. Механизм оценки результатов программы

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

4.2. Критерии оценивания уровня освоения Программы

Итоговая оценка развития качеств личности производится по трем уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Для оценки уровня удовлетворенности подростков от участия в Программе используются следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Областной туристский слет воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, коррекционных школ-интернатов», организация фотозоны (актуальные фотоматериалы, отражающие деятельность участников Смены);
- отражение деятельности на сайте ГАУДО ООДЮМЦ.

Формами подведения итогов Смены будет:

- видеоролик «Областной туристский слет воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, коррекционных школ-интернатов»;
- награждение активистов, участников мероприятий Смены;
- проведение итогового анкетирования.

4.3. Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника лагерной Смены.

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

– социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.

4.4. Система обратной связи

Анкетирование, мониторинг удовлетворенности участников организацией Смены, комментарии и отзывы участников в группе в ВКонтakte https://vk.com/detskyi_turizm56

ГЛАВА V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Дихтярев, В.Я. Вся жизнь-поход / В.Я. Дихтярев. – М.: 2016. – 45 с.
2. Кузьмичева, Е.В., Зозуля, С.Н., Золотов, М.И. Экономика физической культуры и спорта / Е.В. Кузьмичева, С.Н. Зозуля, М.И. Золотов. – М.: 2016. – 13 с.
3. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С., Дрогов, И.А. Полевые туристские лагеря / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. – М.: 2020. – 106 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Архандеева, Г.А. «Школа безопасности»: аспекты теории и практики [Текст]: Методическое пособие / Г.А. Архандеева, С.С. Бочанцев. – Кемерово: Кемерововузиздат, 2000. – 84 с.
2. Варламов, В.Г. Основы безопасности в пешем походе [Текст] / В.Г. Варламов. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983. – 78 с.
3. Волович, В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. Советы туристу [Текст] / В. Г. Волович. – М.: Знание, 1990. – 190 с.
4. Калошина, Н.В. Спортивный туризм [Текст] учебное пособие. / Н.В. Калошина. – М.: Советский спорт, 1998. – 139 с.
5. Квартальнов, В.А. Педагогика и туризм [Текст] / В.А. Квартальнов. – М.: Советский спорт, 2000. – 126 с.
6. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм [Текст] учеб.-методическое пособие / – 2-е изд., стереотип / Ю.С. Константинов – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 600 с.
7. Константинов, Ю.С. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей [Текст]: / Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов. – М.: Советский спорт, 2005. – 324 с.
8. Константинов, Ю.С. Туристская игротка [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, Л.М. Ротштейн. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 112 с.
9. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст] – 2-е издание переработанное и дополненное / А.А. Коструб. – М.: «Профиздат», 1990. – 256 с.
10. Крайнева, И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни [Текст] / И.Н. Крайнева. – С-Пб.: ИЧП «Кристалл», АОЗТ «Невский клуб», 1997. – 240 с.
11. Маслов, А.Г. Юные инструкторы туризма [Текст] / А.Г. Маслов. учебное пособие. – М.: ЦДЮТиК, 2002. – 32 с.
12. Мэйсон, Э.М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях [Текст]: / Перевод с английского Н. Григорьевой. – М.: Аквариум, 1998. – 160 с.

13. Самохин, Ю.С. Туризм в детском оздоровительном лагере [Текст]: / Ю.С. Самохин, Т.А. Самохина – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.

14. Фалевский, С.В. Основы спортивного ориентирования: пособие для начинающих спортсменов [Текст] / С.В. Фалевский – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, Кировское отделение, 1988. – 64 с.

15. Шабанов, А.Н. Карманная энциклопедия туриста [Текст] / А.Н. Шабанов – М.: Вече, 2000. – 464 с.

5.3. Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]/ Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>. – Законы. – (Дата обращения: 27.04.2022).

2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/>. – (Дата обращения: 13.05.2021).

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс]/ – Режим доступа: <http://edu-fm.spb.ru/educ/talent/?download=6/>. – (Дата обращения: 4.05.2022).

4. Концепция развития дополнительного образования детей / «Электронная газета» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html/>. – (Дата обращения: 27.04.2022).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/03/23/minpros-prikaz103-site-dok.html/>. – (Дата обращения: 27.04.2022).

6. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – (Дата обращения: 23.04.2022).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

[электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72116730/>. – (Дата обращения: 22.04.2022).

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/>. – (Дата обращения: 11.05.2022).

5.4. Список цифровых ресурсов

1. Библиотека Академии детско-юношеского туризма [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://madut.narod.ru/lit.html/>. – (Дата обращения: 14.05.2022).

2. Туризм спортивный в Москве и России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tmmoscow.ru/index.php/>. – (Дата обращения: 10.05.2022).

3. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://turcentrrf.ru/>. – (Дата обращения 8.05.2022).

4. Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oodumc56.ru/>. – (Дата обращения 3.05.2022).

5. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/> – (Дата обращения 13.05.2022).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкетирование (на начало Смены)

Дорогой друг!

Ты стал(а) участником Смены «Надежда». Для того, чтобы наша Смена прошла интересно и с пользой для тебя, нам хотелось бы знать ответы на некоторые вопросы.

1. Ф.И. _____
2. Возраст _____
3. Как ты стал участником профильной смены «Надежда»? _____

4. Твои ожидания от Смены:
 - а) просто отдохнуть
 - б) проявить себя, раскрыться с новой стороны
 - в) получить новые знания
 - г) другое (указать) _____.

5. Ты хочешь быть в лагере:
 - а) организатором
 - б) помощником
 - в) участником
 - г) зрителем
6. Хочешь ли ты научиться чему-нибудь в лагере и научить других? _____

7. В какой деятельности тебе хотелось бы себя проявить? _____

8. Каким потенциалом ты обладаешь? _____

9. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и полезной для всех участников Смены? _____

Анкета
(по итогам Смены)

Дорогой друг!

Для нас очень важно знать твои впечатления об участии в профильной смене «Надежда». Ответь, пожалуйста, на наши вопросы.

1. Ф.И. _____
2. Возраст _____
3. Хочешь ли ты оказаться на профильной смене «Надежда» снова?
 - а) да
 - б) нет
4. Какие ожидания от Смены оправдались:
 - а) просто отдохнул
 - б) проявил себя, раскрылся с новой стороны
 - в) получил новые знания, умения
 - г) другое (указать) _____
5. Что было самым важным для тебя в этом лагере? _____

6. Чаще всего ты был в лагере:

- а) организатором
- б) помощником
- в) участником
- г) зрителем

7. Переживал ли ты на Смене нижеперечисленные состояния?

- а) восторг
- б) одиночество
- в) уверенность в себе
- г) усталость

8. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в нашем лагере?

Если «да», то чему?

9. Могут ли приобретенные навыки на Смене пригодиться тебе в будущем?
