

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_ С.В. Крупина

Протокол № 72 от 13.09.2023 г.

Приказ № 307 от 20.10.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

**«ПРОЕКТНО-ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

(возраст участников программы: 12-15 лет)

Автор-составитель:  
Маркова Марина Владимировна,  
методист высшей квалификационной категории

Оренбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	18
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
5. ФАКТОРЫ РИСКА	20
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	20
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	21
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	23

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» и реализуется в рамках профильной смены «Проектно-экскурсионная деятельность» (далее – Смена).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектно-экскурсионная деятельность» (далее – Программа) предназначена для реализации в рамках Смены в условиях стационарного детского оздоровительного лагеря.

Смена проводится для обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования, занимающихся в творческих объединениях туристско-краеведческой направленности.

Предполагаемый объём учебной нагрузки на каждого обучающегося за весь период Смены – 30 часов.

Основным результатом реализации Программы будет получение участниками Смены практического опыта в области краеведческой, проектной и исследовательской деятельности.

В рамках реализации Программы предусмотрено создание условий для организованного отдыха обучающихся; укрепления физического и эмоционального здоровья; развития творческих и лидерских способностей участников Смены.

### **1.1. Актуальность программы**

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний.

Исследовательская практика ребёнка интенсивно может развиваться как в сфере дополнительного образования, так и на занятиях в общеобразовательной школе. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), создаёт условия для работы с семьёй, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность Программы обусловлена формированием у участников Смены компетенций, необходимых для проектно-исследовательской, источниковедческой и экскурсионной работы в период каникулярного отдыха.

## **1.2. Новизна программы**

Новизна Программы заключается в том, что она направлена на развитие инициативности, способности эффективно отстаивать личные и командные интересы; оперировать суждениями, умозаключениями, аргументами; уметь проявлять познавательный интерес и лидерские качества. Расширена роль участников Смены, которые являются не только исполнителями, но и соавторами различных творческих идей в процессе создания совместного экскурсионного проекта.

Участники Смены смогут познакомиться с особенностями профессий в экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской сфере.

## **1.3. Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что её содержание направлено на эффективную реализацию педагогических технологий, ориентирующих участников Смены на активизацию практической экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской деятельности среди сверстников.

Особенность программы также заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и проектно-экскурсионной деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.

## **1.4. Направленность программы**

Направленность программы – туристско-краеведческая.

## **1.5. Адресат программы**

Программа ориентирована на детей в возрасте 12-15 лет, занимающихся в творческих объединениях туристско-краеведческой и музейной направленности образовательных организаций общего и дополнительного образования, имеющих результативность участия в мероприятиях различных уровней по данному направлению.

Предположительное число обучающихся, занимающихся по данной Программе – 40 человек.

## **1.6. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края посредством вовлечения обучающихся в проектно-экскурсионную деятельность.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие задачи:

Обучающие:

- формировать навык ведения практической экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской деятельности;
- формировать информационную компетентность: умение находить, структурировать, обрабатывать информацию; умение работать с различными источниками, архивами.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать логическое мышление и речь;
- развивать коммуникативную компетентность.

Воспитывающие:

- формировать патриотическое сознание и активную гражданскую позицию;
- воспитывать уважение и любовь к родному краю, гордость за свою малую родину;
- формировать социальную активность и толерантность.

Организационные:

- организовывать активную деятельность в рамках Смены, направленную на углубление и расширение знаний и умений в экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской деятельности.

### **1.7. Ожидаемые результаты**

Планируемые результаты освоения данной Программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный, личностный.

Предметные результаты:

- сформированность навыка ведения практической экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской деятельности;
- сформированность информационной компетентности: умения находить, структурировать, обрабатывать информацию; умения работать с различными источниками, архивами.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие логического мышления и речи;
- развитие коммуникативной компетентности.

Личностные результаты:

- сформированность патриотического сознания и активной гражданской позиции;

- сформированность уважения и любви к родному краю, гордости за свою малую родину;
- сформированность социальной активности и толерантности.

### **1.8. Принципы реализации программы**

Программа базируется на системе дидактических принципов, которые определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса:

- принцип активности – знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе образовательной деятельности, актуальны и важны для обеспечения дальнейшей деятельности в сфере краеведения;
- принцип системности и последовательности – материалы разработаны с учётом психофизиологических особенностей возраста, структурированы в соответствии с возрастной периодизацией и предполагают использование соответствующих методов и приёмов обучения и воспитания;
- принцип доступности – все темы понятны и близки обучающимся, связаны с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами творческих объединений;
- принцип наглядности – для закрепления знаний, контроля и диагностики активно используются конкурсная и отчётно-игровая деятельность;
- принцип связи теории с практикой – материалы основаны на реальных событиях, моделирование различных событий и ситуаций позволяет виртуально «проживать» их.

### **1.9. Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- использование здоровьесберегающих технологий (предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья);
- технология коллективной творческой деятельности (вся деятельность внутри содружества – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);
- игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности);

- технология создания ситуации успеха (успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъёма, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения);
- технология командообразования (включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);
- технология проектного обучения (это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы);
- кейс-технология (технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы);
- шоу-технология (это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий).

### **1.10. Методы реализации программы**

Следует выделить три основные группы методов:

- методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.); наглядные; проблемно-поисковые; (по степени управления деятельностью) под руководством педагога; проектные;
- методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, дискуссии, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, отчетные мероприятия, поощрения;
- методы контроля за результативностью: квиз, беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа, анализ работ, деловая игра, викторина, дискуссия, презентация проекта.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Этапы реализации программы**

Подготовительный этап:

- разработка программы профильной смены;
- создание материальной, методической базы для реализации

программы;

- оповещение образовательных организаций о проведении смены.

Организационный этап:

- заезд;
- размещение;
- регистрация участников;
- открытие смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, мерами

безопасности;

- знакомство с преподавателями и оргкомитетом.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач профильной смены;
- контроль за обеспечением безопасности пребывания подростков во

время проведения смены;

- включение подростков в различные виды конкурсной деятельности;
- проведение учебных занятий;
- подготовка и защита проектов.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;

- подготовка и обработка предварительных и официальных результатов конкурсов;

- подведение итогов смены и награждение победителей и призёров;

- внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря.

Аналитический этап:

- итоговый сбор организаторов и участников;
- выработка перспектив развития программы смены;
- отчёт о проведенном мероприятии.

## **2.2. Направления деятельности в рамках программы**

Направлениями деятельности программы являются:

- туристско-краеведческое;
- здоровьесберегающее;
- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное;
- досуговое.



В рамках реализации программы запланированы следующие мероприятия: квест-игра «Знакомство с Оренбургской областью», мастер-класс по составлению дидактических настольных краеведческих игр.

Участники Программы вовлекаются в различные виды деятельности через практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, коллективно-творческие мероприятия и др.

### **2.3. Модель игрового взаимодействия**

Предполагается создание игровой модели под названием «Пазл».

Каждый день в лагере проходят испытания, в конце дня лучшему отряду предоставляется право вклеить один пазл. На сером контуре появляются цветные «кусочки» в интенциях личности ребёнка и отряда в целом. И в конце Смены все увидят собранную эмблему Регионального центра туризма и краеведения.

Сбор «пазла» жизни – это интереснейшее занятие, которое приносит радость от встреч, отношений, неожиданных сюрпризов, успехов, проблем, удач и неудач, праздников и идей.

Получить возможность приклеить пазл – это испытание для каждого. Преодолевать испытания одному невозможно, поэтому участники держатся вместе.

Основной смысл игры «Пазл» – это формирование представлений о самом себе, других, об окружающем мире. Это поиск идеала своего «Я» и восхождение к своему идеалу.

На общей схеме «Пазл» ежедневно каждый отряд получает определённый значок. Оценка проставляется согласно принятым и выполняемым в лагере законам. Совет вожатых каждый вечер определяет качество продвижения отрядов в игре.

### **2.4. Система детского самоуправления**

Основной тип детского самоуправления во время проведения Смены: демократический, творческий. Этот тип самоуправления воспроизводит демократические принципы отношений и самоорганизации. Это решает две важнейшие функции:

- обеспечение нормальной работы коллектива, оптимальное решение повседневных задач с учётом интересов детей,
- подготовку к будущему выполнению обязанностей по участию в руководстве общественными делами, т.е. приобретение участниками Смены знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Данные условия детского самоуправления позволяют обучающимся самореализоваться и достичь общественно значимых результатов, так как они

не отдельные единицы общества, а коллектив, который стремится к достижению общей цели, что напрямую перекликается с определением самоуправления.

1. Основная модель самоуправления в детском коллективе, где основа — принцип цикличности (цель — результат — анализ — цель).
2. Определение цели деятельности вожатым.
3. Обсуждение цели с временной инициативной группой.
4. Выдвижение идей в инициативной группе.
5. Мозговой штурм (обсуждение вариантов решения в коллективе).
6. Коллективное принятие решения — выбор вариантов действия.
7. Реализация решения (интенсивная организаторская деятельность).
8. Коллективное подведение итогов и сравнение результата с задуманным, оценка своих возможностей.

## 2.5. Система мотивации и стимулирования

Всем участникам Смены, в полном объеме освоившим Программу, предусмотрена выдача сертификатов.

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде. В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности, вручаются грамоты за достижения в творческой, интеллектуальной, экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской деятельности.

## 2.6. План-сетка смены

<b>Первый день (25.10)</b>	<b>Второй день (26.10)</b>
09.00-13.00 – заезд	08.00 – подъём
13.00-14.00 – обед	08.00-08.30 – ВЛГ
15.00-15.45 – занятия по образовательной программе (1, 2 группа)	08.30-08.45 – зарядка
15.50-16.10 – полдник	09.00-10.00 – завтрак
16.15-17.00 – занятия по образовательной программе (1, 2 группа)	10.00-11.40 – занятия по образовательной программе (1, 2 группа)
18.00-19.45 – подготовка к открытию	11.50-13.30 – занятия по образовательной программе (1, 2 группа)
20.00-20.30 – ужин	13.30-14.30 – обед
21.00-22.00 – открытие профильной смены «Давайте знакомиться»	15.00-15.45 – занятия по образовательной программе (1 группа)
22.00-22.15 – второй ужин	15.50-16.10 – полдник
22.30-23.00 – ВЛГ	16.15-17.00 – занятия по образовательной программе (1 группа)
23.00 – отбой	17.15-19.00 – общелагерное мероприятие (1 группа)/ занятия по образовательной программе (2 группа)
	19.30-20.00 – ужин
	20.00-21.00 – общелагерное мероприятие
	21.00-22.00 – дискотека/фильм
	22.00-22.15 – второй ужин
	22.30-23.00 – ВЛГ

	23.00 – отбой
<b>Третий день (27.10)</b> 08.00 – подъём 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – зарядка 09.00-10.00 – завтрак 10.00-13.30 – занятия по образовательной программе (1, 2 группа) 13.30-14.30 – обед 15.00-15.45 – занятия по образовательной программе (1 группа) 15.50-16.10 – полдник 16.15-17.00 – занятия по образовательной программе (1 группа) 17.15-19.00 – общелагерное мероприятие (1 группа)/ занятия по образовательной программе (2 группа) 19.30-20.00 – ужин 20.00-21.00 – общелагерное мероприятие 21.00-22.00 – дискотека/фильм 22.00-22.15 – второй ужин 22.30-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой	<b>Четвертый день (28.10)</b> 08.00 – подъём 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – зарядка 09.00-10.00 – завтрак 10.00-11.40 – занятия по образовательной программе (1, 2 группа) 11.50-13.30 – занятия по образовательной программе (1, 2 группа) 13.30-14.30 – обед 15.00-15.45 – занятия по образовательной программе (1 группа) 15.50-16.10 – полдник 16.15-17.00 – занятия по образовательной программе (1 группа) 17.15-19.00 – общелагерное мероприятие (1 группа)/ занятия по образовательной программе (2 группа) 19.30-20.00 – ужин 20.00-21.00 – общелагерное мероприятие 21.00-22.00 – дискотека/фильм 22.00-22.15 – второй ужин 22.30-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой
<b>Пятый день (29.10)</b> 08.00 – подъём 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – зарядка 09.00-10.00 – завтрак 10.00-13.30 – занятия по образовательной программе (1, 2 группа) 13.30-14.30 – обед 15.00-15.45 – занятия по образовательной программе (1, 2 группа) 15.50-16.10 – полдник 16.15-17.00 – занятия по образовательной программе (1, 2 группа) 17.00-19.30 – общелагерное мероприятие 19.30-20.00 – ужин 20.00-21.00 – общелагерное мероприятие 21.00-22.00 – дискотека/фильм 22.00-22.15 – второй ужин 22.30-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой	<b>Шестой день (30.10)</b> 08.00 – подъём 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – зарядка 09.00-10.00 – завтрак 10.00-13.30 – занятия по образовательной программе (1, 2 группа) 13.30-14.30 – обед 15.00-15.50 – тихий час 15.50-16.10 – полдник 16.30-19.00 – подготовка к закрытию лагерной смены 19.30-20.00 – ужин 20.00-21.00 – закрытие лагерной смены 21.00-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – второй ужин 22.30-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой
<b>Седьмой день (31.10)</b> 08.00 – подъём 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – сборы 09.00-09.30 – завтрак 09.30-10.00 – акция «До скорой встречи!» 10.00 – выезд участников Смены	

## 2.7. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в рамках данной Смены является ключевой составляющей организации работы с детьми.

Программа реализуется в течение 7 дней.

Занятия проводятся в двух группах по 20 человек, от 2 до 6 академических часов в день с 10-15-минутными перерывами каждый час с равномерным распределением учебной нагрузки в течение дня (очная форма обучения).

В течение Смены ведутся рабочие журналы, фиксирующие активность обучающихся в образовательной деятельности.

В ходе реализации программы Смены организовано взаимодействие ГАУ ДПО ИРО ОО со следующими заинтересованными организациями и ведомствами: ДОЛ «Зарница», ГАУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей».

### 2.7.1. Учебно-тематический план профильного компонента

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Основы подготовки экскурсий	2	1	1
3.	Профессия экскурсовода	2	1	1
4.	Проектная деятельность	12	4	8
5.	Творческая деятельность	10	1	9
6.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого:	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>

### 2.7.2. Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

#### Тема № 1. «Вводное занятие» (2 часа)

Теория (1 час): техника и меры безопасности пребывания в лагере. Меры безопасности. Режим дня. Правила пребывания в лагере.

Поисковые, краеведческие и экскурсионные возможности родного края. Архитектурные и природные исторические памятники. Обзор краеведческой литературы и информационных источников о родном крае.

Практика (1 час): краеведческий квиз «Знакомство с Оренбургской областью».

## **Тема № 2. «Основы подготовки экскурсий» (2 часа)**

Теория (1 час): текст экскурсии (цель, задачи, содержание). Составление маршрута экскурсии. Основные варианты построения маршрутов: хронологический, тематический и тематико-хронологический. Экскурсия как форма учебной работы: экскурсия-консультация, экскурсия-демонстрация, экскурсия-урок, экскурсия-игра.

Практика (1 час): подготовка материалов для проведения экскурсии-игры.

## **Тема № 3. «Профессия экскурсовода» (2 часа)**

Теория (1 час): техника ведения экскурсии. Тайминг экскурсии. Техника проведения рассказа при движении автобуса. Техника сбора и использования «портфеля экскурсовода».

Практика (1 час): сбор материала для «портфеля экскурсовода».

## **Тема № 4. «Проектная деятельность» (12 часов)**

Теория (4 часа): от проблемы до цели. Анализ и планирование ресурсов. Аргументация. Метод сбора данных. Распределение должностей в команде. Презентация проекта. Продвижение продукта.

Практика (8 часов): работа с кластерами. Подбор материала для игровых карт. Работа в мини-группах – подготовка одного из этапов проектной работы, составление проекта настольной краеведческой игры.

## **Тема № 5. «Творческая деятельность» (10 часов)**

Теория (1 час): классификация настольных игр.

Практика (9 часов): практикум «Разработка большой настольной игры «Край, в котором я живу». Подготовка презентации настольной игры.

## **Тема № 6. Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): презентация этапов общего проекта настольной игры «Край, в котором я живу». Краеведческая игра.

### 2.7.3. Образовательный блок программы

#### 1 группа

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель	Тема	Планируемые результаты	Форма контроля
25.10	15.00-15.45	1	Махмутова А.Б.	Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучат технику и меры безопасности пребывания в лагере; режим дня;</li> <li>- приобретут знания о поисковых, краеведческих и экскурсионных возможностях родного края;</li> <li>- узнают об архитектурных и природных исторических памятниках;</li> <li>- познакомятся с актуальной краеведческой литературой и информационными ресурсами;</li> <li>- поучаствуют в краеведческом квизе «Знакомство с Оренбургской областью»</li> </ul>	Квиз
	16.15-17.00	1	Маркова М.В.			
26.10	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Маркова М.В.	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научатся формулировать проблему;</li> <li>- научатся описывать и анализировать проблему, ставить цель и задачи, выстраивать хронологические цепочки</li> </ul>	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
	11.50-12.35 12.45-13.30	2	Махмутова А.Б.	Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучат основные виды игровых технологий;</li> <li>- составят игру на основе игры UNO</li> </ul>	Мастер-класс, практическая работа
	15.00-15.45 16.15-17.00	2	Елистратова Е.С.	Профессия экскурсовода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомятся с техникой ведения экскурсии;</li> <li>- изучат правила знакомства экскурсовода с группой, выхода из транспорта (расстановка группы у объекта, передвижения экскурсантов от автобуса к объекту, от объекта к автобусу, между объектами, возвращение в автобус);</li> <li>- научатся рассчитывать тайминг экскурсии;</li> <li>- освоят технику проведения рассказа при движении автобуса;</li> <li>- составят «портфель экскурсовода»</li> </ul>	Беседа, опрос, наблюдение, деловая игра

27.10	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Маркова М.В.	Проектная деятельность	- познакомятся с основными этапами работы над проектом; - освоят содержание каждого этапа	Опрос, викторина
	11.50-12.35 12.45-13.30	2	Махмутова А.Б.	Творческая деятельность	- изучат приемы игрового конструирования; - освоят навыки игропластики; - подготовятся к разработке своей игры	Практическая работа
	15.00-15.45 16.15-17.00	2	Елистратова Е.С.	Проектная деятельность	- узнают о приемах выдвижения тезиса-антитезиса; - научатся правилам постановки вопросов; - получают навыки ведения дискуссии; - получают навыки проведения интервью и анкетирования; - научатся подбирать методы сбора информации в соответствии с поставленной целью	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, дискуссия, анализ работ
28.10	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Маркова М.В.	Творческая деятельность	- научатся наполнять содержание игровых карт; - разработают макет антуража игровых карт	Практическая работа
	11.50-12.35 12.45-13.30  15.00-15.45 16.15-17.00	4	Елистратова Е.С.	Проектная деятельность	- освоят навыки защиты готового проекта; - получают знание о продвижении проекта как готового продукта; - узнают о просчете финансирования готового продукта	Презентация, практическая работа, анализ работ
29.10	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Елистратова Е.С.	Основы подготовки экскурсий	- научатся составлять текст экскурсии (построение экскурсии, вступление, основная часть, заключение); - научатся определять цели экскурсии и темы; - выработают навыки составления маршрута экскурсии; - подготовят материалы для проведения экскурсии-игры	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
	11.50-12.35 12.45-13.30	2	Маркова М.В.	Проектная деятельность	- узнают об основах командообразования, способах недопущения и разрешения конфликтов; - научатся создавать процедуры групповой деятельности;	Беседа, деловая игра, практическая работа

					- получают навыки группового взаимодействия	
	15.00-15.45 16.15-17.00	2	Махмутова А.Б.	Творческая деятельность	- научатся подбирать материалы для игровых карточек; - разработают правила игры	Практическая работа
30.10.	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Махмутова А.Б.	Творческая деятельность	- получают навыки оформления игровых документов, карточек, полей, правил	Практическая работа
	11.50-12.35 12.45-13.30	2	Маркова М.В.	Итоговое занятие	- научатся технике проведения краеведческой игры	Презентация проекта, игра
Итого: 30 часов						

## 2 группа

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель	Тема	Планируемые результаты	Форма контроля
25.10	15.00-15.45	1	Маркова М.В.	Вводное занятие	- изучат технику и меры безопасности пребывания в лагере; режим дня; - приобретут знания о поисковых, краеведческих и экскурсионных возможностях родного края; - узнают об архитектурных и природных исторических памятниках; - познакомятся с актуальной краеведческой литературой и информационными ресурсами; - поучаствуют в краеведческом квизе «Знакомство с Оренбургской областью»	Квиз
	16.15-17.00	1	Махмутова А.Б.			
26.10	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Махмутова А.Б.	Творческая деятельность	- изучат основные виды игровых технологий; - составят игру на основе игры UNO	Мастер-класс, практическая работа
	11.50-12.35 12.45-13.30	2	Маркова М.В.	Проектная деятельность	-научатся формулировать проблему; - научатся описывать и анализировать проблему, ставить цель и задачи, выстраивать хронологические цепочки	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
	17.15-18.00 18.15-19.00	2	Елистратова Е.С.	Профессия экскурсовода	- ознакомятся с техникой ведения экскурсии;	Беседа, опрос,



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучат правила знакомства экскурсовода с группой, выхода из транспорта (расстановка группы у объекта, передвижения экскурсантов от автобуса к объекту, от объекта к автобусу, между объектами, возвращение в автобус);</li> <li>- научатся рассчитывать тайминг экскурсии;</li> <li>- освоют технику проведения рассказа при движении автобуса;</li> <li>- составят «портфель экскурсовода»</li> </ul>	наблюдение, деловая игра
27.10	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Махмутова А.Б.	Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучат приемы игрового конструирования;</li> <li>- освоют навыки игропластики;</li> <li>- подготовятся к разработке своей игры</li> </ul>	Практическая работа
	11.50-12.35 12.45-13.30	2	Маркова М.В.	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с основными этапами работы над проектом;</li> <li>- освоют содержание каждого этапа</li> </ul>	Опрос, викторина
	17.15-18.00 18.15-19.00	2	Елистратова Е.С.	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают о приемах выдвижения тезиса-антитезиса;</li> <li>- научатся правилам постановки вопросов;</li> <li>- получат навыки ведения дискуссии;</li> <li>- получат навыки проведения интервью и анкетирования;</li> <li>- научатся подбирать методы сбора информации в соответствии с поставленной цели</li> </ul>	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, дискуссия, анализ работ
28.10	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Елистратова Е.С.	Основы подготовки экскурсий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся составлять текст экскурсии (построение экскурсии, вступление, основная часть, заключение);</li> <li>- научатся определять цели экскурсии и темы;</li> <li>- выработают навыки составления маршрута экскурсии;</li> <li>- подготовят материалы для проведения</li> </ul>	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ

					экскурсии-игры	
	11.50-12.35 12.45-13.30	2	Махмутова А.Б.	Творческая деятельность	- научатся подбирать материалы для игровых карточек; - разработают правила игры	Мастер-класс, практическая работа
	17.15-18.00 18.15-19.00	2	Маркова М.В.	Проектная деятельность	- узнают об основах командообразования, способах недопущения и разрешения конфликтов; - научатся создавать процедуры групповой деятельности; - получают навыки группового взаимодействия	Беседа, деловая игра, практическая работа
29.10	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Маркова М.В.	Творческая деятельность	- научатся наполнять содержание игровых карт; - разработают макет антуража игровых карт	Практическая работа
	11.50-12.35 12.45-13.30	4	Елистратова Е.С.	Проектная деятельность	- освоят навыки защиты готового проекта; - получают знание о продвижении проекта как готового продукта; - узнают о просчете финансирования готового продукта	Презентация, практическая работа, анализ работ
	15.00-15.45 16.15-17.00					
30.10.	10.00-10.45 10.55-11.40	2	Маркова М.В.	Творческая деятельность	- получают навыки оформления игровых документов, карточек, полей, правил	Практическая работа
	11.50-12.35 12.45-13.30	2	Махмутова А.Б.	Итоговое занятие	- научатся технике проведения краеведческой игры	Презентация проекта, игра
Итого: 30 часов						

### 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации Программы необходимо следующее обеспечение:

– кадровое – административный аппарат лагеря, начальник лагеря, педагогические работники лагеря, медицинский работник, обслуживающий персонал, специалисты ГАУ ДПО ИРО ОО, сотрудники ГАУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей».

– информационно-методическое – наличие приказа ГАУ ДПО ИРО ОО о проведении областной профильной смены, программа профильной смены, диагностические материалы, учебно-методические и наглядные пособия, интернет-источники, цифровые образовательные ресурсы и др.;

– материально-техническое обеспечение – расходные материалы для проведения мастер-классов, практических занятий, ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны, память USB Flash, принтер, столы для педагогов, ученические столы, стулья, доски магнитные, информационные стенды, роутер; видео- и аудиоаппаратура в комплекте; фотоаппарат; канцелярские принадлежности, бланки сертификатов.

#### **4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### *Механизм оценки результатов Программы*

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворённости обучающихся от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

##### *Критерии оценивания уровня освоения Программы*

Уровень достижения заявленных в Программе результатов развития качеств личности производится по трём уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Оценка результатов проводится на основании диагностики мотивации, методики незаконченных предложений, педагогического наблюдения.

Оценка качества организуемой деятельности проводится по итогам создания и презентации групповых учебно-исследовательских или экскурсионных проектов.

Критерии оценивания:

Оптимальный уровень – активное участие детей в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности.

Допустимый уровень – неустойчивый интерес, участие детей в проектах с частичной помощью педагога.

Критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворенности подростков от участия в программе используется методика «Цветопись» (А. Лутошкин), а также следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Проектно-экскурсионная деятельность» (фотоматериалы);

- отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДПО ИРО ОО.
- Формами подведения итогов Смены будет:
- награждение «лучших» на закрытии Смены.
- Система показателей оценки качества реализации программы*
- На детском уровне:
- сформированность личностного потенциала участника Смены.
- На родительском уровне:
- удовлетворённость жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.
- На уровне администрации лагеря:
- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.
- На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:
- социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.

## 5. ФАКТОРЫ РИСКА

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Наличие средств для дезинфекции садин, ран и порезов.
Низкая активность или снижение активности детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка, создание условий для их реализации в условиях лагеря, создание ситуации успеха
Конфликтные ситуации между детьми	Индивидуальная работа, привлечение психолога, организация мероприятий с целью сплочения коллектива

## 6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДПО ИРО ОО:

<https://iro56.ru>

Социальные сети ГАУ ДПО ИРО ОО:

<https://vk.com/iro56>

Официальная страница ВКонтакте:

[https://vk.com/rctk\\_56](https://vk.com/rctk_56)

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Список дополнительной литературы

1. Аношкина, В.Л., Резванов, С.В. Новаторство и традиции - две стороны развития культуры и образования // Образование. Инновация. Будущее (Методологические и социокультурные проблемы). – Ростов н/Д, 2001. – 67-70 с.
2. Бавина, Л.Г., Мантрова, А.В. Экскурсоведение: Учебное пособие. – М.: МИИТ, 2009. – 164 с.
3. В помощь активистам музея образовательной организации: Методические рекомендации по созданию и организации деятельности музеев образовательных организаций Нижегородской области. – Н. Новгород, 2014. – с. 13.
4. Васильева, А.Н. Основы культуры речи. – М., 1990. – С. 422.
5. Голуб, И.Б., Розенталь, Д.С. Секреты хорошей речи. – М., 1993. – С. 268.
6. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – 212 с.
7. Дорофеев, В.В. Крепость на реке Яик / Оренбург: Типография издательства Южный урал, 1988. – 324 с.
8. Дорофеев, В.В. Над Уралом рекой. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство. – 1988. – 346 с.
9. Дьякова, Р.А. Основы экскурсоведения: (Учебное пособие для факультетов общественных профессий педагогических институтов) / Р.А. Дьякова, Б.В. Емельянов, П.С. Пасечный: Под редакцией Б.В. Емельянова. – М.: Просвещение, 1985. – 378 с.
10. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение: Учебник. – 5-е изд. – М.: Советский спорт, 2004. – 216 с.
11. Персин, А.И. Краеведение и школьные музеи: учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 220 с.
12. Пидкасистый, П.И., Хайдаров, Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М. 6. – МПУ, Рос. пед. агентство. –1996. – 269 с.
13. Самарина, Н.Г. Музейные источниковедческие исследования: традиции и новации / Н.Г. Самарина // Социальная история российской провинции. – Ярославль, 2009. – С. 9-15.
14. Трындина, Т.С. Исследовательская деятельность как фактор развития детей в творческом объединении // Исследовательская работа школьников. – 2007. – № 2. – С. 71-73.

15. Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 182 с.

16. Хугаева, М.Г. Интерактивность как средство постижения музейной экспозиции / М.Г. Хугаева // Музейный просвет: сб. стат. – СПб., 2009. – С.190-200.

### **Список нормативных документов**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) – (Дата обращения: 11.09.2023).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) – (Дата обращения: 11.09.2023).

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) – (Дата обращения: 11.09.2023).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> – (Дата обращения: 11.09.2023).

5. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> – (Дата обращения: 11.09.2023).

### **Список цифровых образовательных ресурсов**

1. Первые публичные музеи в России. Справка [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20120217/566523278.html/> - (Дата обращения: 11.09.2023).

## 8. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Диагностические методики

#### Анкетирование (на начало Смены)

*Дорогой друг!*

*Ты стал(а) участником смены «Проектно-экскурсионная деятельность». Для того, чтобы наша Смена прошла интересно и с пользой для тебя, нам хотелось бы знать ответы на некоторые вопросы.*

1. ФИО, возраст.
2. Класс.
3. Твои ожидания от Смены «Проектно-экскурсионная деятельность»:
  - просто отдохнуть;
  - проявить себя, раскрыть свои таланты;
  - получить новые знания;
  - другое (указать).
4. В какой деятельности тебе хотелось бы себя проявить?
5. Каким творческим потенциалом ты обладаешь (поешь, рисуешь, любишь решать головоломки, проводить интересные исследования, создавать проекты, проводить экскурсии и т.д.)?
6. Хочешь ли ты научиться чему-нибудь на Смене и научить других?
7. Хочешь ли быть выбранным в орган самоуправления лагеря?
8. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере еще более интересной для всех участников Смены?

### Анкета (по итогам Смены)

*Дорогой друг!*

*Заканчивается Смена. Для нас очень важно твоё мнение о том, как для тебя она прошла. Поэтому ответь, пожалуйста, на наши вопросы.*

1. ФИО, возраст.
2. Секция.
3. Хочешь ли ты оказаться на профильной смене «Проектно-экскурсионная деятельность» снова?
  - да;
  - нет.
4. Определи свои оправдавшиеся ожидания:
  - просто отдохнул;
  - проявил себя, раскрылся с новой стороны;
  - получил новые знания, умения;
  - другое (указать).
5. Что было самым важным для тебя на Смене?
6. Переживал ли ты в лагере такие состояния (если «да», то в связи с чем)?
  - восторг;
  - творчество, полет фантазии;
  - одиночество;
  - уверенность в себе;
  - усталость;
  - непонятость, разочарование.
7. Можно ли сказать, что ты чему-то научился на Смене? Если «да», то чему?
8. Может ли опыт, приобретенный на Смене «Проектно-экскурсионная деятельность» пригодиться тебе в будущем?