

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_ С.В. Крупина

Протокол № 72 от 13.09.2023 г.

Приказ № 318 от 25.10.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

**«ЭКОЛИДЕР»**

(возраст участников программы: 9-17 лет)

Автор-составитель:  
Алпацкая Анжела Николаевна,  
заведующий отделом экологического  
образования и природоохранной  
деятельности

Оренбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	20
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
5. ФАКТОРЫ РИСКА	22
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	22
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	22
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	24

### **Сокращения, используемые в программе:**

ГБУК «ЦОБМ»- государственное бюджетное учреждение культуры  
«Центральная областная библиотека для молодёжи»

ООПТ – особо охраняемые природные территории;

Уро РАН – Уральское отделение Российской Академии Наук;

ФГБОУ ДО ФЦДО – Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный  
центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления  
детей»;

СанПиН – санитарные правила и нормы;

ЦОР – цифровые образовательные ресурсы.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» и реализуется в рамках профильной смены «Эколидер» (далее – Смена).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколидер» (далее – Программа) предназначена для реализации в рамках Смены в условиях стационарного детского оздоровительного лагеря.

Программа предполагает углубление знаний обучающихся в области экологии, знакомство с современными экологическими проблемами и способами их решения.

В целях обеспечения доступности дополнительного образования по Программе предусмотрен выбор форм организации образовательного процесса (очная, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Предполагаемый объём учебной нагрузки на каждого обучающегося за весь период Смены – 24 часа. Исполнение образовательной профильной части Программы осуществляется на основе договоров о сотрудничестве в области экологического образования и просвещения с вузами региона и заинтересованными социальными партнёрами (ГБУК «ЦОБМ», Институт степи УрО РАН, общественные организации и НКО естественнонаучной направленности).

В рамках реализации Программы предусмотрено создание условий для организованного отдыха обучающихся; укрепления физического и эмоционального здоровья; развития творческих и лидерских способностей участников Смены.

### **1.1. Актуальность программы**

Актуальность Программы обусловлена формированием у участников Смены компетенций, необходимых для осознанного экологически целесообразного поведения, организации экологических инициатив и выполнения исследований и проектов в период каникулярного отдыха.

### **1.2. Новизна программы**

Программа включает три модуля: «Эколидер-юниор» для возрастной категории 9-11 лет, «Эколидер» для возрастной категории 12-15 лет и «Эколидер-профи» для возрастной категории 16-17 лет, которые, в зависимости от необходимости, можно представлять обучающимся как отдельно, так и комплексно, в соответствующей последовательности.

Участники Смены смогут получить навыки практической природоохранной, эколого-просветительской и эковолонтёрской деятельности, а также познакомиться с особенностями профессий экологической и естественнонаучной направленности.

Основной результат освоения Программы – трансляция обучающимися практического опыта исследовательской и природоохранной деятельности среди сверстников, а также применение его на практике.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что её содержание направлено на эффективную реализацию педагогических технологий, способствующих сохранению окружающей среды и формирующих природосообразное мышление, ориентирующих участников Смены на профессиональное самоопределение. Помимо фундаментальных экологических знаний предусмотрено изучение обучающимися положений эколого-просветительских проектов, конкурсов и акций, проводимых согласно Всероссийскому сводному плану мероприятий ФГБОУ ДО ФЦДО, направленных на развитие экологического образования детей и молодёжи на 2023 год.

### **1.4. Направленность программы**

Направленность Программы – естественнонаучная. Её освоение помогает обучающимся использовать теоретические знания и практические навыки для осуществления исследовательской, природоохранной, эколого-просветительской деятельности на уровне образовательной организации, муниципалитета и региона.

### **1.5. Адресат программы**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 9 до 17 лет. Участниками могут стать победители и призёры конкурсов и олимпиад эколого-биологического направления, а также ребята, проявившие устойчивый интерес к природоохранной и просветительской деятельности. Предположительное число обучающихся, занимающихся по данной Программе – 55 человек.

### **1.6. Цель и задачи программы**

Цель – формирование экологической грамотности обучающихся посредством вовлечения в учебно-исследовательскую и природоохранную деятельность.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие задачи:

Обучающие:

- формировать систему знаний об экологии как науке, о природе как системе;
- формировать понимание обучающимися практического значения экологических знаний как научной основы рационального природопользования и природоохранной деятельности человека;
- формировать умения обучающихся работать со специальным оборудованием в рамках осуществления экологического мониторинга;

- формировать практические навыки, соответствующие профилю дальнейшего обучения;

- формировать практические умения и навыки по изучению, оценке и улучшению экологического состояния окружающей среды.

Развивающие:

- развивать осознанное отношение к действиям по сохранению окружающей среды;

- развивать способности к эстетическому восприятию природной среды;

- развивать способности систематизировать материал, делать выводы;

- развивать способности к целевому, причинному и вероятному анализу экологических ситуаций.

Воспитывающие:

- формировать бережное и ответственное отношение к природе, готовность обучающихся к работе по изучению, сохранению и рациональному использованию природных ресурсов своего края и страны;

- формировать ценностные ориентации экологического характера, стремление распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- формировать положительную социализацию обучающихся через выполнение ими социальных ролей и общественных поручений.

Организационные:

- организовывать активную деятельность в рамках Смены, направленную на углубление и расширение знаний и умений в учебно-исследовательской и природоохранной деятельности; на обогащение социального опыта участников образовательного процесса в онлайн и офлайн-среде.

### **1.7. Ожидаемые результаты**

Планируемые результаты освоения Программы отслеживаются по трём компонентам: личностный, метапредметный, предметный.

Предметные результаты:

- сформированность системы знаний об экологии как науке, о природе как системе;

- сформированность понимания обучающимися практического значения экологических знаний как научной основы рационального природопользования и природоохранной деятельности человека;

- сформированность умений обучающихся работать со специальным оборудованием в рамках осуществления экологического мониторинга;

- сформированность практических навыков, соответствующих профилю дальнейшего обучения;

- сформированность практических умений и навыков по изучению, оценке и улучшению экологического состояния окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- развитие осознанного отношения к действиям по сохранению окружающей среды;
- развитие способностей к эстетическому восприятию природной среды;
- развитие способностей систематизировать материал, делать выводы;
- развитие способностей к целевому, причинному и вероятному анализу экологических ситуаций.

Личностные результаты:

- сформированность бережного и ответственного отношения к природе, готовности обучающихся к работе по изучению, сохранению и рациональному использованию природных ресурсов своего края и страны;
- сформированность ценностных ориентаций экологического характера, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- сформированность положительной социализации обучающихся через выполнение ими социальных ролей и общественных поручений.

### **1.8. Принципы реализации программы**

Одним из условий успешной реализации Программы Смены является определение, понимание и принятие педагогическим коллективом основы осуществляемой деятельности, которая выражается в принципах, представляющих ряд правил и требований, предполагающих безусловную ориентацию на их выполнение.

1. Принцип гуманистической ориентированности:

- создание в профильной смене ситуации успеха для каждого участника Смены;
- предоставление каждому возможности попробовать себя в различных видах деятельности (практической природоохранной, исследовательской, экопросветительской, волонтерской).

2. Принцип учёта индивидуальных особенностей:

- учёт физиологических особенностей детей;
- учёт индивидуальных психологических особенностей детей.

3. Принцип целостного подхода к личности ребёнка – сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы; осуществление развития всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной; слияние различных направлений воспитательных воздействий: нравственного, ценностного, гражданского и т.д.

4. Принцип системности и последовательности – учёт психофизиологических особенностей возраста, структурирование содержания в соответствии с возрастной периодизацией.

5. Принцип наглядности – закрепление знаний (активно используется игровая деятельность, контроль и диагностика осуществляются при помощи викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы, подготовке проектов).

6. Принципы организации – общие положения формирования взаимодействия с детьми и детей друг с другом, обеспечивающие их функциональную упорядоченность и целесообразность (участие детей в планировании и организации жизнедеятельности смены; анализ дел, отношений, поступков; взаимосвязь детского самоуправления и педагогического управления; организация общественно и лично значимой творческой деятельности).

7. Принцип доступности – все темы понятны и близки обучающимся, связаны с повседневной жизнью.

### **1.9. Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

– использование здоровьесберегающих технологий (предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья);

– технология коллективной творческой деятельности (вся деятельность внутри содружества – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);

– игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности);

– технология создания ситуации успеха (успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоциональным подъёмом, который испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения);

– технология командообразования (включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);

– технология проектного обучения (это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему



в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы).

### **1.10. Методы реализации программы**

Следует выделить три основные группы используемых методов:

- методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.), наглядные, проблемно-поисковые (по степени управления деятельностью) под руководством педагога, самостоятельная работа с информационным материалом, проектные;
- методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, дискуссии, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, проведение акций, поощрения;
- методы контроля за результативностью: беседа, опрос, наблюдение, тестирование, практическая работа, презентация проектов и др.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Этапы реализации программы**

Подготовительный этап:

- разработка Программы;
- создание материальной и методической базы для реализации Программы;
- оповещение обучающихся о проведении Смены.

Организационный:

- заезд, запуск игровой модели программы – открытие Смены;
- знакомство с правилами лагеря, знакомство участников Смены;
- формирование органа самоуправления Смены.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач Смены;
- включение обучающихся в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- проведение тематических дней;
- работа органов самоуправления.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками Смены;
- проведение аналитической работы в отряде;
- проведение аналитической работы органа самоуправления;
- внесение предложений по дальнейшему развитию Программы Смены.

Аналитический этап:

- итоговый сбор сотрудников смены;
- выработка перспектив развития Программы.

## Система контроля

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Первый день Смены	Руководитель Смены, воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	В течение Смены	Руководитель Смены, воспитатели, вожатые
3.	Анкетирование детей по окончании Смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день Смены	Руководитель Смены, воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за Смену	В течение Смены	Воспитатели, вожатые

### 2.2. Направления деятельности в рамках программы

В рамках реализации программы осуществляется гражданско-патриотическое, экологическое, здоровьесберегающее воспитание посредством разработки экологических проектов, организации экологических выставок, конференций и акций.

### 2.3. Модель игрового взаимодействия

<i>Должность</i>	<i>Обязанности</i>
Экосовет	Координирует работу Эко-сената. Оказывает помощь руководителям Смены в разрешении различных ситуаций
<i>Магистры</i>	<i>Обязанности</i>
Магистр образования	Несёт полную ответственность за работу сектора «Просвещение». Организация технического сопровождения практических занятий
Магистр социального развития	Несёт полную ответственность за работу секторов «Чистюля», «Здоровое питание», «Страж порядка», «Анонс»
Магистр культуры	Несёт полную ответственность за работу сектора «Культура». Организует культурный досуг и работу информационно-просветительского направления «Пресс-центр»
Магистр спорта	Несёт полную ответственность за деятельность сектора «Старт». Организует работу спортивного и здоровьесберегающего направления
<i>Сектор</i>	<i>Обязанности</i>
Просвещение	Оказывает помощь в овладении знаниями. Организует техническую сторону образовательного процесса. Контролирует заполнение журнала курируемой группы
Здоровое питание	Организует дежурство в столовой по графику
Эко-клининг	Организует рабочий график, проверку чистоты комнат, этажей, прилегающих территорий
Охрана порядка	Организует соблюдение тишины в корпусе вне зависимости от режимных моментов и отбой (23.00 – все в комнатах)
Анонс	Организует своевременную подачу объявлений
Культура	Организует культурную программу, концерт на закрытие Смены
Эко-пресс-центр	Составляет пресс-релизы по итогам мероприятий, оформляет боевой листок, подводит итоги конкурса рисунков. Пишет статьи, заметки о работе Смены (лагеря), поздравления
Старт	Организует спортивные мероприятия. Ведёт пропаганду здорового образа жизни, организует мероприятия

## 2.4. Система детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление строится на трёх взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Система организации и функционирования органа детского самоуправления «Сенат» профильной смены «Эколидер» способствует становлению временного детского коллектива, сплачивает его и продвигает к единой цели. «Сенат» является органом самоуправления, основанным на принципах демократизации, сотрудничества и самодисциплины.

Детское самоуправление включает следующие структурные элементы:

*Сенат* – высший законодательный орган самоуправления, принимает жизненно важные решения;

*Экосовет* – высший исполнительный детский орган самоуправления, решает текущие вопросы;

*Эколидеры* – руководят делами отряда, информируют, контролируют организационные моменты и творческие процессы в отряде;

*Коллегия культуры* – занимается подготовкой и проведением творческих дел, игр, досуга;

*Социальная коллегия* – отвечает за чистоту и порядок в лагере, за выполнение режима дня, организует дежурство в столовой;

*Коллегия спорта* – организует проведение зарядки, соревнований, спортивных игр;

*Коллегия образования* – координирует ход образовательного процесса.

Сектор	Обязанности
Куратор	Организация помощи в овладении знаниями соответствующего направления. Техническая поддержка образовательного процесса. Контроль заполнения журнала курируемой группы.
Здоровое питание	Организация дежурства в столовой. График дежурства, порядок и чистота в ней.
Эко-клининг	Составление рабочего графика, проверка чистоты комнат, этажей, прилегающих территорий.
Охрана порядка	Организация тишины в корпусе вне зависимости от режимных моментов, отбоя (23.00 – все в комнатах).
Анонс	Объявления (оперативность, громкость, своевременность).
Культура	Организация культурной программы, концерт на закрытие смены.
Эко-пресс-центр	Оформление стенгазет, боевого листка, выставок творческих работ. Написание статей, заметок о работе смены, поздравлений.
Старт	Организация спортивных мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни, организация соответствующих мероприятий.

## 2.5. Система мотивации и стимулирования

Всем участникам Смены, в полном объёме освоившим Программу, предусмотрена выдача сертификатов.

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде. В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности, вручаются грамоты за достижения в творческой, интеллектуальной, экопросветительской и эковолонтерской деятельности.

В организационный период Смены для оценки эмоционального личного состояния каждому участнику предлагается заполнять в течение всего периода журнал настроения.

## 2.6. План-сетка смены

<p><b>Первый день (02.11)</b>            09.00-09.30 – заезд на Смену            09.30-13.00 – собрание «Экосената», организационные моменты            13.30-14.00 – обед            14.00-17.30 – занятия по образовательной программе            16.35-16.45 – полдник            17.30-18.00 – открытие Смены            20.00.-20.30 – ужин            20.30-20.45 – собрание «Экосената»            21.00-21.15 – второй ужин            21.15-22.00 – вечер знакомств            22.00-22.15 – ВЛГ            22.15-23.00 – «вечерняя свечка»            23.00 – отбой</p>	<p><b>Второй день (03.11)</b>            08.30 – подъем            08.30-08.45 – зарядка            08.45-09.00 – ВЛГ            09.00-09.30 – завтрак            09.45-13.15 – занятия по образовательной программе            13.30-14.00 – обед            14.00-16.00 – акция «Бум Батл»            16.10-16.30 – полдник            17.00-19.40 – занятия по интересам: игра в «Экобашню»            20.00.-20.30 – ужин            20.30-21.00 – вечернее мероприятие            21.00-21.15 – второй ужин            22.00-22.15 – ВЛГ            22.15-23.00 – «вечерняя свечка»            23.00 – отбой</p>
<p><b>Третий день (04.11)</b>            08.30 – подъем            08.30-08.45 – зарядка            08.45-09.00 – ВЛГ            09.00-09.30 – завтрак            9.45-13.15 – занятия по образовательной программе            13.30-14.00 – обед            16.10-16.30 – полдник            16.30-17.00 – собрание «Экосената»            18.40-19.00 – ужин            20.40-21.15 – второй ужин            21.15-22.00 – дискотека            22.00-22.15 – ВЛГ            22.15-23.00 – «вечерняя свечка»            23.00 – отбой</p>	<p><b>Четвертый день (05.11)</b>            08.30 – подъем            08.30-08.45 – зарядка            08.45-09.00 – ВЛГ            09.00-09.30 – завтрак            9.45-13.15 – занятия по образовательной программе            13.30-14.00 – обед            16.10-16.30 – полдник            16.30-19.00 – подготовка к вечернему мероприятию            19.00-20.00 – ужин            20.00-21.00 – собрание «Экосената»            21.00-21.15 – второй ужин            21.15-22.00 – дискотека            22.00-22.15 – ВЛГ            22.15-23.00 – «вечерняя свечка»            23.00 – отбой</p>
<p><b>Пятый день (06.11)</b>            08.30 – подъем            08.30-08.45 – зарядка            08.45-09.00 – ВЛГ            09.00-09.30 – завтрак            9.45-13.15 – занятия по образовательной программе            13.30-14.00 – обед</p>	<p><b>Шестой день (07.11)</b>            08.30 – подъем (тематический)            08.30-08.45 – зарядка            08.45-09.00 – ВЛГ            09.00-09.30 – завтрак            10.00-10.30 – Час исторической памяти. «Молодая гвардия»: герои-комсомольцы (к 105-летию комсомола и 80-летию гибели</p>

16.00-16.30 – полдник 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «вечерняя свечка» 23.00 – отбой	молодогвардейцев) 10.30-14.00 – занятия по образовательной программе 14.00-14.30 – обед 15.00-18.30 – «Эколидер» 16.00-16.30 – полдник 18.10-19.00 – итоговое тестирование 19.00-20.00 – ужин 20.00-22.00 – закрытие Смены, награждение по итогам тестирования 21.00-21.15 – второй ужин 22.15-23.00 – «прощальный огонек» 23.00 – отбой
<b>Седьмой день (08.11)</b> 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ, сборы 09.00-09.30 – завтрак 09.30-10.00 – акция «Чистый ДОЛ» 10.00 – выезд участников Смены	

## 2.7. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в рамках данной Смены является ключевой составляющей организации работы с детьми.

Программа реализуется в течение 7 дней.

Занятия проводятся по 4 академических часа в день с 10-минутными перерывами каждый час с равномерным распределением учебной нагрузки в течение дня (очная форма обучения) и по 3 академических часа в день с 10-минутным перерывом (с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения). Режим занятий отражается в расписании, которое составляется с указанием названий групп и изучаемых модулей.

В ходе организации образовательной деятельности используются в большей степени практические методы: интерактивные лекции, вебинары, видеоконференции, мастер-классы, интерактивные игры, встречи со спикерами, лабораторные и практические занятия и др. В течение Смены ведутся рабочие журналы, фиксирующие активность обучающихся в образовательной деятельности.

### 2.7.1. Учебно-тематический план профильного компонента

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Модуль «Эколидер-юниор» (9-11 лет)				
1	Экология как наука	1	3	4
2	Человек и среда	2	4	6
3	Экология растений и животных	2	4	6
4	Экология человека	1	3	4
5	Методы экологических исследований. Проектная деятельность	1	3	4
Итого:		7	17	24

Модуль «Эколидер» (12-15 лет)				
1	Экология как наука	1	3	4
2	Человек и среда	2	4	6
3	Экология растений и животных	2	4	6
4	Экология человека	1	3	4
5	Методы экологических исследований. Проектная деятельность	1	3	4
Итого:		7	17	24
Модуль «Эколидер-профи» (16-17 лет)				
1	Экология как наука	1	3	4
2	Человек и среда	2	4	6
2	Экология растений и животных	2	4	6
4	Экология человека	1	3	4
5	Методы экологических исследований. Проектная деятельность	1	3	4
Итого:		7	17	24

## **2.7.2. Содержание учебно-тематического плана профильного компонента**

### **МОДУЛЬ «ЭКОЛИДЕР-ЮНИОР» (9-11 лет)**

#### **Тема № 1 «Экология как наука» (4 часа)**

Теория (1 час): понятия «Экология», «Природа», «Окружающая среда».

Практика (3 часа): игра на закрепление экологических групп «Экобашня».

#### **Тема № 2 «Человек и среда» (6 часов)**

Теория (2 часа): взаимодействие человека и среды, техносфера, безопасность жизнедеятельности человека.

Практика (4 часа): экологический мониторинг атмосферного воздуха. Исследование атмосферных осадков (снегового покрова).

Анализ запыленности в помещении. Состав пылевых отложений.

#### **Тема № 3 «Экология растений и животных» (6 часов)**

Теория (2 часа): взаимосвязь между растениями и средой обитания, взаимосвязь между животными и средой обитания, основные факторы среды, влияющие на растения и животных.

Практика (4 часа): воздух в жизни растений. Вода в жизни растений. Влияние света на рост и развитие растений и животных.

Экология животных: наблюдение за жизнью в формикарии.

#### **Тема № 4 «Экология человека» (4 часа)**

Теория (1 часа): воздействие природных и социальных факторов на жизнедеятельность человека и его здоровье.

Исследование динамики здоровья в аспектах естественно-исторического и социально-экономического развития.

Практика (3 часа): изучение влияния отдельных факторов среды и их компонентов на здоровье и жизнедеятельность популяций людей (городской, сельской и т.п.). Опыт: влияние физической нагрузки на артериальное давление и пульс школьников и выявление закономерности их изменения в зависимости от уровня физического развития школьника.

#### **Тема № 5 «Методы экологических исследований. Проектная деятельность» (4 часа)**

Теория (1 час): полевые методы исследований. Лабораторные методы исследований.

Практика (3 часа): экологический проект: структура, механизм реализации. Подготовка экологического проекта по теме «Изменение климата».

### **МОДУЛЬ «ЭКОЛИДЕР» (12-15 лет)**

#### **Тема № 1 «Экология как наука» (4 часа)**

Теория (1 час): понятия «Экология», «Природа», «Окружающая среда».

Практика (3 часа): игра на закрепление экологических групп «Экобашня».

#### **Тема № 2 «Человек и среда» (6 часов)**

Теория (2 часа): взаимодействие человека и среды, техносфера, безопасность жизнедеятельности человека.

Практика (4 часа): экологический мониторинг атмосферного воздуха. Исследование атмосферных осадков (снегового покрова).

Анализ запыленности в помещении. Состав пылевых отложений.

#### **Тема № 3 «Экология растений и животных» (6 часов)**

Теория (2 часа): взаимосвязь между растениями и средой обитания, взаимосвязь между животными и средой обитания, основные факторы среды, влияющие на растения и животных.

Практика (4 часа): воздух в жизни растений. Вода в жизни растений. Влияние света на рост и развитие растений и животных.

Экология животных: наблюдение за жизнью в формикарии.

#### **Тема № 4 «Экология человека» (4 часа)**

Теория (1 час): воздействие природных и социальных факторов на жизнедеятельность человека и его здоровье.

Исследование динамики здоровья в аспектах естественно-исторического и социально-экономического развития.

Практика (3 часа): изучение влияния отдельных факторов среды и их компонентов на здоровье и жизнедеятельность популяций людей (городской,

сельской и т.п.). Опыт: влияние физической нагрузки на артериальное давление и пульс школьников и выявление закономерности их изменения в зависимости от уровня физического развития школьника.

#### **Тема № 5 « Методы экологических исследований. Проектная деятельность» (4 часа)**

Теория (1 час): полевые методы исследований. Лабораторные методы исследований.

Практика (3 часа): экологический проект: структура, механизм реализации. Подготовка экологического проекта по теме «Изменение климата».

### **МОДУЛЬ «ЭКОЛИДЕР-ПРОФИ» (16-17 лет)**

#### **Тема № 1 «Экология, как наука» (4 часа)**

Теория (1 час): понятия «Экология», «Природа», «Окружающая среда».

Практика (3 часа): игра на закрепление экологических групп «Экобашня».

#### **Тема № 2 «Человек и среда» (6 часов)**

Теория (2 часа): взаимодействие человека и среды, техносфера, безопасность жизнедеятельности человека.

Практика (4 часа): экологический мониторинг атмосферного воздуха. Исследование атмосферных осадков (снегового покрова).

Анализ запыленности в помещении. Состав пылевых отложений.

#### **Тема № 3 «Экология растений и животных» (6 часов)**

Теория (2 часа): взаимосвязь между растениями и средой обитания, взаимосвязь между животными и средой обитания, основные факторы среды, влияющие на растения и животных.

Практика (4 часа): воздух в жизни растений. Вода в жизни растений. Влияние света на рост и развитие растений и животных.

Экология животных: наблюдение за жизнью в формикарии.

#### **Тема № 4 «Экология человека» (4 часа)**

Теория (1 часа): воздействие природных и социальных факторов на жизнедеятельность человека и его здоровье.

Исследование динамики здоровья в аспектах естественно-исторического и социально-экономического развития.

Практика (3 часа): изучение влияния отдельных факторов среды и их компонентов на здоровье и жизнедеятельность популяций людей (городской, сельской и т.п.). Опыт: влияние физической нагрузки на артериальное давление и пульс школьников и выявление закономерности их изменения в зависимости от уровня физического развития школьника.



## Тема № 5 «Методы экологических исследований. Проектная деятельность» (4 часа)

Теория (1 час): полевые методы исследований. Лабораторные методы исследований.

Практика (3 часа): экологический проект: структура, механизм реализации. Подготовка экологического проекта по теме «Изменение климата».

### 2.8. Образовательный блок программы

Куратор: Алпацкая Анжела Николаевна – заведующий отделом экологического образования и природоохранной деятельности.

Место проведения занятий – ДООЦ «Город детства» г. Оренбурга.

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель	Тема	Планируемые результаты	Форма контроля
<b>МОДУЛЬ «ЭКОЛИДЕР-ЮНИОР» (9-11 лет, группа №1)</b>						
02.11.2023	14.00-14.45 14.55-15.40 15.50.-16.35 16.45-17.30	4	Мещерякова В.М.	Экология как наука	Сформированность системы знаний об экологии как науке, о природе как системе	Педагогическое наблюдение, практическая работа
03.11.2023	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Мещерякова В.М.	Человек и среда	Развитие способностей систематизировать материал, делать выводы; развитие способностей к целевому, причинному и вероятному анализу экологических ситуаций	Беседа, опрос, наблюдение
04.11.2023	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	2 2	Мещерякова В.М.	Человек и среда  Экология растений и животных	Сформированность бережного и ответственного отношения к природе, готовности обучающихся к работе по изучению, сохранению и рациональному использованию природных ресурсов своего края и страны	Беседа, опрос, наблюдение, анализ работ
05.11.2023	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Мещерякова В.М.	Экология растений и животных	Сформированность ценностных ориентаций экологического характера, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по сохранению растительного и животного мира	Беседа, опрос, наблюдение, анализ работ, проектная деятельность
06.11.2023	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Мещерякова В.М.	Экология человека	Сформированность практических умений и навыков по изучению, оценке и поддержанию здорового образа жизни в современной техносферной среде	Беседа, опрос, наблюдение, анализ работ, викторина, выставка творческих работ

07.11.2023	10.30-11.15 11.25-12.10 12.20-13.05 13.15-14.00	4	Мещерякова В.М.	Методы экологических исследований. Проектная деятельность	Сформированность умений обучающихся работать со специальным оборудованием в рамках осуществления экологического мониторинга; сформированность практических навыков, соответствующих профилю дальнейшего обучения; сформированность практических умений и навыков по изучению, оценке и улучшению экологического состояния окружающей среды	Опрос, наблюдение, беседа, презентация проектов, итоговое тестирование
<b>МОДУЛЬ «ЭКОЛИДЕР» (12-15 лет, группа №2)</b>						
02.11.2023	14.00-14.45 14.55-15.40 15.50.-16.35 16.45-17.30	4	Колесникова И.А.	Экология как наука	Сформированность ценностных ориентаций экологического характера, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по сохранению растительного и животного мира	Беседа, опрос, наблюдение, анализ работ, проектная деятельность
03.11.2023	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Рыскулов М.Ф.	Человек и среда	Сформированность практических умений и навыков по изучению, оценке и поддержанию здорового образа жизни в современной техносферной среде	Беседа, опрос, наблюдение, анализ работ, викторина, выставка творческих работ
04.11.2023	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	2 2	Сафонова Т.И.	Человек и среда  Экология растений и животных	Сформированность умений обучающихся работать со специальным оборудованием в рамках осуществления экологического мониторинга; сформированность практических навыков, соответствующих профилю дальнейшего обучения; сформированность практических умений и навыков по изучению, оценке и улучшению экологического состояния окружающей среды	Опрос, наблюдение, беседа, презентация проектов, итоговое тестирование
05.11.2023	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Алпацкая А.Н.	Экология растений и животных	Сформированность ценностных ориентаций экологического характера, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по	Беседа, опрос, наблюдение, анализ работ, проектная деятельность

					сохранению растительного и животного мира	
06.11.2023	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Филимонова И.Ю.	Экология человека	Сформированность практических умений и навыков по изучению, оценке и поддержанию здорового образа жизни в современной техносферной среде	Беседа, опрос, наблюдение, анализ работ, викторина, выставка творческих работ
07.11.2023	10.30-11.15 11.25-12.10 12.20-13.05 13.15-14.00	4	Калмыкова О.Г.	Методы экологических исследований. Проектная деятельность	Сформированность умений обучающихся работать со специальным оборудованием в рамках осуществления экологического мониторинга; сформированность практических навыков, соответствующих профилю дальнейшего обучения; сформированность практических умений и навыков по изучению, оценке и улучшению экологического состояния окружающей среды	Опрос, наблюдение, беседа, презентация проектов, итоговое тестирование
<b>МОДУЛЬ «ЭКОЛИДЕР-ПРОФИ» (16-17 лет, группа №3)</b>						
02.11.2023	14.00-14.45 14.55-15.40 15.50.-16.35 16.45-17.30	4	Рыскулов М.Ф.	Экология как наука	Сформированность ценностных ориентаций экологического характера, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по сохранению растительного и животного мира	Беседа, опрос, наблюдение, анализ работ, проектная деятельность
03.11.2023	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Колесникова И.А.	Человек и среда	Сформированность практических умений и навыков по изучению, оценке и поддержанию здорового образа жизни в современной техносферной среде	Беседа, опрос, наблюдение, анализ работ, викторина, выставка творческих работ
04.11.2023	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	2 2	Филимонова И.Ю.	Человек и среда  Экология растений и животных	Сформированность умений обучающихся работать со специальным оборудованием в рамках осуществления экологического мониторинга; сформированность практических навыков, соответствующих профилю дальнейшего обучения; сформированность практических умений и навыков по изучению, оценке и улучшению экологического состояния	Опрос, наблюдение, беседа, презентация проектов, итоговое тестирование

					окружающей среды	
05.11.2023	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Алпацкая А.Н.	Экология растений и животных	Сформированность ценностных ориентаций экологического характера, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по сохранению растительного и животного мира	Беседа, опрос, наблюдение, анализ работ, проектная деятельность
06.11.2023	09.45-10.30 10.40-11.25 11.35-12.20 12.30-13.15	4	Сафонова Т.И.	Экология человека	Сформированность практических умений и навыков по изучению, оценке и поддержанию здорового образа жизни в современной техносферной среде	Беседа, опрос, наблюдение, анализ работ, викторина, выставка творческих работ
07.11.2023	10.30-11.15 11.25-12.10 12.20-13.05 13.15-14.00	4	Кин Н.О.	Методы экологических исследований. Проектная деятельность	Сформированность умений обучающихся работать со специальным оборудованием в рамках осуществления экологического мониторинга; сформированность практических навыков, соответствующих профилю дальнейшего обучения; сформированность практических умений и навыков по изучению, оценке и улучшению экологического состояния окружающей среды	Опрос, наблюдение, беседа, презентация проектов, итоговое тестирование

### 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации Программы необходимо следующее обеспечение:

– кадровое – административный аппарат, специалисты природоохранных организаций, преподаватели ОГУ, ОрГМУ, ОГАУ, института степи УрОРАН, узкопрофильные специалисты, обслуживающий персонал лагеря;

– информационно-методическое – Программа Смены, периодические издания, сценарии проведения мастер-классов, практических занятий и творческих лабораторий, тематических мероприятий, диагностический материал и др.;

– материально-техническое обеспечение – расходные материалы для проведения мастер-классов, практических занятий, компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны, онлайн-платформы, память USB Flash, принтер, столы для педагогов, ученические столы, стулья, доски магнитные, информационные стенды, шторы-затемнения, стеллажи для книг,

оборудование для естественнонаучных исследований, полевые дневники, плакаты, учебники по предметам, дидактические материалы по предметам, определители, тетради или блокноты для записей, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, бланки наградных документов (дипломы, грамоты), призы.

#### **4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### *Механизм оценки результатов Программы*

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворённости обучающихся от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

##### *Критерии оценивания уровня освоения Программы*

Уровень достижения заявленных в Программе результатов развития качеств личности производится по трём уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Оценка результатов проводится на основании диагностики мотивации, методики незаконченных предложений, педагогического наблюдения.

Оценка качества организуемой деятельности проводится по итогам создания и презентации групповых учебно-исследовательских или социально-экологических проектов.

Критерии оценивания:

Оптимальный уровень – активное участие детей в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности.

Допустимый уровень – неустойчивый интерес, участие детей в проектах с частичной помощью педагога.

Критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворённости подростков от участия в программе используется методика «Цветопись» (А. Лутошкин), а также следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Эколидер» (фотоматериалы);
- отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДПО ИРО ОО.

Формами подведения итогов Смены будет:

- презентация «Эколидер»;
- тестирование награждение «лучших» на закрытии Смены;

– деятельность (с последующим отчётом) лидеров Смены в муниципалитетах.

*Система показателей оценки качества реализации программы*

На детском уровне:

– сформированность личностного потенциала участника Смены.

На родительском уровне:

– удовлетворённость жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

– выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

– социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.

## 5. ФАКТОРЫ РИСКА

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на свежем воздухе и в помещениях)
Опасная эпидемиологическая ситуация	Подготовка аудиторий с высокоскоростным интернетом для проведения онлайн-занятий на различных электронных платформах, подготовка видеолекций и практикумов в видеоформатах
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью

## 6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://iro56.ru/>

Социальные сети ГАУ ДПО ИРО ОО:

<https://vk.com/iro56>

<https://m.vk.com/club194107780>

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Экология: 10–11 классы: базовый уровень: практикум / Е.И. Федорос, Г.А. Нечаева. — М.: Российский учебник, 2019. – 384 с.: ил.

### Дополнительная литература

1. Основы экологии: учебное пособие для 10(11) класса / Н.М. Чернова и др. – М.: Просвещение, 2002. – 304 с.: ил.
2. Основы экологии: сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) / Жигарев А. и др. – М.: Дрофа, 2017. – 22 с.
3. Пасечник, В.В. Школьный практикум. Экология / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.: ил.
4. Пехов, А.П. Биология с основами экологии / А.П. Петухов. – СПб.: Лань, 2000. – 672 с.
5. Федорова, А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Федорова, А.Н. Никольская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
6. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / Под ред. Т. Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 95 с.

### Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) – (Дата обращения: 11.09.2023).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) – (Дата обращения: 11.09.2023).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) – (Дата обращения: 11.09.2023).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> – (Дата обращения: 11.09.2023).
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403498932/> – (Дата обращения: 11.09.2023).
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> – (Дата обращения: 11.09.2023).

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Атлас новых профессий [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://atlas100.ru/catalog/> - (Дата обращения: 05.09.2023).
2. Медиатека ФЦДО [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fedcdo.ru/>. – (Дата обращения: 05.09.2023).
3. Методические ресурсы ООДО «Оренбургские каникулы» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ok-56.ru/organizatoru-dosuga/>. – (Дата обращения: 05.09.2023).
4. Сайт Федерального центра детского образования, оздоровления и отдыха [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fedcdo.ru/about/osnovnye-svedeniya/>- (Дата обращения: 05.09.2023).

## **8. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### *Приложение 1*

#### **Диагностические методики**

##### **Анкетирование (на начало Смены)**

*Дорогой друг!*

*Ты стал(а) участником смены «Эколидер». Для того, чтобы наша Смена прошла интересно и с пользой для тебя, нам хотелось бы знать ответы на некоторые вопросы.*

1. ФИО, возраст.
2. Класс.
3. Твои ожидания от Смены «Эколидер»:
  - просто отдохнуть;
  - проявить себя, раскрыть свои таланты;
  - получить новые знания;
  - другое (указать).
4. В какой деятельности тебе хотелось бы себя проявить?
5. Каким творческим потенциалом ты обладаешь (поешь, рисуешь, любишь решать головоломки, проводить интересные опыты, конструировать и т.д.)?
6. Хочешь ли ты научиться чему-нибудь на Смене и научить других?
7. Хочешь ли быть выбранным в орган самоуправления лагеря?



8. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере еще более интересной для всех участников Смены?

### **Диагностика мотивации**

Инструкция: внимательно прочитай вопрос и выбери ответ:

1 балл – нет;

2 балла – скорее «нет», чем «да»;

3 балла – скорее «да», чем «нет»;

4 балла – да.

1. В свободное время характерно ли для тебя стремление быть в коллективе?

2. Часто ли у тебя возникает желание прийти в творческое объединение и пообщаться с детьми, педагогом?

3. Возникает ли у тебя неудовлетворенность от посещения занятий?

4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?

5. Нравится ли тебе испытывать радость от успеха на занятиях?

6. Возникает ли у тебя неудовлетворенность от того, что успехи меньше, чем могли бы быть?

7. Считаешь ли ты занятие в творческом объединении хорошим средством для отдыха?

8. После занятий ты чувствуешь себя в хорошем настроении и полным сил?

Обработка результатов:

1,2 вопрос – мотив общения;

3,4 – деятельность познания;

5,6 – достижение успеха;

7,8 – отдых.

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения творческого объединения не сформирован.

### **Анкета участников занятия (мероприятия)**

#### **«Незаконченные предложения»**

Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий (мероприятия) я понял, что...

2. Самым полезным для меня было...

3. Я был бы более откровенным, если бы...

4. Своими основными ошибками я считаю...

5. Мне не понравилось...

6. Больше всего мне понравилось, как работал...

7. На следующем занятии (мероприятии) я хотел бы...

8. На месте педагога (ведущего) я ....

### Анкета (по итогам Смены)

*Дорогой друг!*

*Заканчивается Смена. Для нас очень важно твоё мнение о том, как для тебя она прошла. Поэтому ответь, пожалуйста, на наши вопросы.*

1. ФИО, возраст.
2. Секция.
3. Хочешь ли ты оказаться на профильной смене «Эколидер» снова?
  - да;
  - нет.
4. Определи свои оправдавшиеся ожидания:
  - просто отдохнул;
  - проявил себя, раскрылся с новой стороны;
  - получил новые знания, умения;
  - другое (указать).
5. Что было самым важным для тебя на Смене?
6. Переживал ли ты в лагере такие состояния (если «да», то в связи с чем)?
  - восторг;
  - творчество, полет фантазии;
  - одиночество;
  - уверенность в себе;
  - усталость;
  - непонятость, разочарование.
7. Можно ли сказать, что ты чему-то научился на Смене? Если «да», то чему?
8. Может ли опыт, приобретенный на Смене «Эколидер» пригодиться тебе в будущем?