

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАУ ДО «ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
ГАУ ДО ООДЮМЦ

Протокол № 59 от 18.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора ГАУ ДО ООДЮМЦ  
Е.А. Баркова  
Приказ № 105 от 23.05.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Школа безопасности и юный спасатель»**

(возраст детей, на которых рассчитана программа – 13-17 лет)

**Авторы-составители:**

Пампушная Елизавета Ивановна,  
методист регионального центра  
туризма и краеведения;  
Абайдуллина Алина Рустамовна,  
руководитель регионального центра  
туризма и краеведения

Оренбург, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Глава I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Глава II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ	13
Глава III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
Глава IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	19
Глава V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	24

## **ГЛАВА I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» (<http://ok-56.ru/dokumenty-org>).

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности и юный спасатель» (далее – Программа) реализуется в рамках областной профильной смены (далее – Смена) на базе детского образовательно-оздоровительного центра «Город детства» (г. Оренбург).

Смена организуется согласно Единому календарю мероприятий министерства образования Оренбургской области, приказу государственного автономного учреждения дополнительного образования «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр» (далее – ГАУ ДО ООДЮМЦ).

### **1.1. Актуальность программы**

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время поднимается проблема безопасности подрастающего поколения и общественной безопасности.

Освоение Программы способствует формированию у участников Смены культуры безопасности жизнедеятельности, готовности к деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, развитию умений и навыков в обеспечении собственной безопасности и безопасности окружающих.

### **1.2. Отличительные особенности программы**

Данная Программа является модифицированной. Отличительной особенностью Программы является то, что содержание разработано с учетом новых подходов и требований к дополнительному образованию на основе рекомендуемой Министерством просвещения Российской Федерации типовой программы «Юные туристы-спасатели» (Дрогов И.А., М. ЦДЮТиК, 2004 г.) с использованием материалов примерных программ профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования МЧС России.

### **1.3. Новизна программы**

Новизна Программы заключается в том, что участники Смены вовлечены в соревновательный вид деятельности по освоению технических и тактических приемов по туристическому и спасательному многоборью в условиях детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей.

#### **1.4. Направленность программы**

Направленность Программы: туристско-краеведческая.

#### **1.5. Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 13-17 лет, занимающихся в творческих объединениях туристско-краеведческой направленности образовательных организаций общего и дополнительного образования:

– дети, проявившие выдающиеся способности – лица, определяемые в соответствии с Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239;

– дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Количество участников Смены: 80 человек.

#### **1.6. Цель и задачи программы**

Цель – формирование культуры безопасного поведения подростков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях посредством изучения основ поисково-спасательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

– расширять знания о технических и тактических приемах преодоления препятствий, по туристскому и спасательному многоборью;

– формировать навыки преодоления препятствий, участия в этапах многоборья;

– отрабатывать технику приемов по спасанию человека и оказанию первой помощи при различных видах травм.

Развивающие:

– формировать умения анализировать причины возникновения опасных ситуаций в природных условиях, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи между произошедшей ситуацией и применяемыми техническими и тактическими действиями;

– развивать волевые и коммуникативные качества;

– развивать познавательную, творческую и общественную активность.

Воспитательные:

– формировать мотивацию к самообразованию, самореализации в области безопасной жизнедеятельности;

- воспитывать ответственное отношение к своей жизни и здоровью;
- воспитывать ответственность участников Смены за выполняемую работу.

Организационные:

- организовывать активную деятельность, направленную на совершенствование и демонстрацию учащимися знаний и умений в области спасательной деятельности.

### **1.7. Ожидаемые результаты**

Предметный:

- сформированность знаний о технических и тактических приемах преодоления препятствий, по туристскому и спасательному многоборью;
- сформированность навыков преодоления препятствий, участия в этапах многоборья;
- сформированность техники приемов по спасанию человека и оказанию первой помощи при различных видах травм.

Метапредметный:

- сформированность умения анализировать причины возникновения опасных ситуаций в природных условиях, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи между произошедшей ситуацией и применяемыми техническими и тактическими действиями;
- развитие волевых и коммуникативных качеств;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности.

Личностный:

- сформированность мотивации к самообразованию, самореализации в области безопасной жизнедеятельности;
- сформированность ответственного отношения к своей жизни и здоровью;
- воспитание ответственности участников Смены за выполняемую работу.

### **1.8. Принципы реализации программы**

Программа базируется на системе дидактических принципов, которые определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса:

- принцип активности – знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе образовательной деятельности, актуальны и важны для обеспечения дальнейшей деятельности учащихся;
- принцип системности и последовательности – материалы разработаны с учетом психофизиологических особенностей возраста, структурированы в соответствии с возрастной периодизацией и

предполагают использование соответствующих методов и приемов обучения и воспитания;

– принцип доступности – все темы понятны и близки учащимся, связаны с дополнительными общеразвивающими программами творческих объединений;

– принцип наглядности – для закрепления знаний, контроля и диагностики активно используются конкурсная и соревновательная деятельность;

– принцип связи теории с практикой – материалы основаны на реальных событиях, моделирование различных событий и ситуаций позволяет виртуально «проживать» их.

### **1.9. Методы реализации программы**

Следует выделить три основные группы методов:

– методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.); наглядные; проблемно – поисковые; (по степени управления деятельностью) под руководством педагога;

– методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, дискуссии, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, вечерние мероприятия, поощрения;

– методы контроля за результативностью: беседа, конкурс, тестирование, соревнования.

### **1.10. Формы организации деятельности детей**

Участники Смены вовлекаются в различные виды деятельности через практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, соревнования, творческие конкурсы, викторины и др.

### **1.11. Развитие детского самоуправления**

Основной тип детского самоуправления во время проведения Смены: демократический, творческий. Этот тип самоуправления воспроизводит демократические принципы отношений и самоорганизации. Это решает две важнейшие функции:

– обеспечение нормальной работы коллектива, оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей,

– подготовку к будущему выполнению обязанностей по участию в руководстве общественными делами, т. е. приобретение каждым учащимся знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Данные условия детского самоуправления позволяют участникам Смены самореализоваться и достичь общественно значимых результатов, так как они не отдельные единицы общества, а коллектив, который стремится к достижению общей цели, что напрямую перекликается с определением самоуправления.

1. Основная модель самоуправления в детском коллективе, где основа – принцип цикличности (цель-результат-анализ-цель).
2. Определение должностных обязанностей в группе.
3. Обсуждение цели с временной инициативной группой.
4. Выдвижение идей в инициативной группе.
5. Мозговой штурм (обсуждение вариантов решения в коллективе).
6. Коллективное принятие решения – выбор вариантов действия.
7. Реализация решения (интенсивная организаторская деятельность).
8. Коллективное подведение итогов и сравнение результата с задуманным, оценка своих возможностей.

### **1.12. Система мотивации и стимулирования**

Результаты командных и личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде в лагере. В ходе проведения мероприятий (конкурсов, соревнований) Смены выявляются команды победителей, которые награждаются дипломами и грамотами ГАУ ДО ООДЮМЦ.

### **1.13. Образовательная деятельность**

В ходе реализации программы Смены организовано взаимодействие ГАУ ДО ООДЮМЦ со следующими заинтересованными организациями: Региональный молодежный центр «Авангард» г. Оренбурга, ГУ МЧС России по Оренбургской области, Департамент пожарной безопасности и гражданской защиты Оренбургской области и др.

Главным в содержании деятельности Смены с профильным компонентом является:

- практическая отработка знаний, умений и навыков поисково-спасательных работ;
- выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемых обязательной системой воспитательных мероприятий, в том числе направленных на формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних с использованием современных инновационных методик.

Программа Смены является краткосрочной и реализуется в течение 7 дней (летний период) в очном формате.

#### **1.13.1. Учебно-тематический план образовательного компонента**

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Техника и меры безопасности при проведении занятий в	2	1	1

	помещении, на местности, при работе со специальным снаряжением и оборудованием			
3.	Поисково-спасательные работы (ПСР) в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного характера (технические приемы)	2	1	1
4.	ПСР в природной среде, маршрут выживания	2	1	1
5.	Комбинированные силовые упражнения (КСУ)	2	-	2
6.	Комбинированная пожарная эстафета (КПЭ)	2	1	1
7.	Конкурсная программа	6	-	6
8.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого:	20	5	15

### **1.13.2. Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента**

#### **1. Вводное занятие (2 часа)**

Теория: Соблюдение техники безопасности на занятиях. Знакомство с образовательной программой областной профильной смены «Школа безопасности и юный спасатель». Опыт ведущих специалистов Оренбургской области (встреча с пожарными и спасателями).

Практика: Работа с книгами, справочниками и другой литературой по виду деятельности.

Форма контроля: Беседа.

#### **2. Техника и меры безопасности при проведении занятий в помещении, на местности, при работе со специальным снаряжением и оборудованием (2 часа)**

Теория: Дисциплина, порядок, уход за личным и групповым снаряжением. Безопасное поведение со специальным снаряжением и оборудованием.

Практика: Использование специального снаряжения и оборудования.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

#### **3. Поисково-спасательные работы (ПСР) в условиях ЧС техногенного характера (технические приемы) (2 часа)**

Теория: Рассмотреть характерные особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их возможные последствия. Техника безопасности. Полное и неполное пережатие газа. Система электричества. Принципы организации радиообмена.

Практика: Практическая отработка действий по организации радиообмена, ликвидации утечки газа в бытовых условиях, отключении электричества.



Форма контроля: Практическая работа.

#### **4. ПСР в природной среде, маршрут выживания (2 часа)**

Теория: Рассмотреть характерные особенности чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Особенности ориентирования. Вынужденная и добровольная автономия.

Практика: Ориентирование на местности по карте, схеме и легенде. Выполнение поисково-спасательных работ, технических приемов. Отработка имитации срыва участника и роль при этом командной страховки. Оказание первой помощи, приемы транспортировки пострадавшего. Работа в группе 6 человек и индивидуально.

Форма контроля: Практическая работа.

#### **5. Комбинированные силовые упражнения (2 часа)**

Практика: Юноши выполняют комбинации элементов: подтягивание, подъем переворотом, поднимание ног к перекладине. Порядок выполнения элементов комбинации выбирается участником самостоятельно. Учитывается количество правильно выполненных полных комбинаций.

Девушки выполняют упражнения «сгибание туловища» из положения лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой. Засчитывается количество правильно выполненных упражнений (в конечном положении – до касания коленей локтями сцепленных за головой рук, в исходном положении – до касания лопатками гимнастического мата).

Форма контроля: Практическая работа.

#### **6. Комбинированная пожарная эстафета (2 часа)**

Теория: Правила проведения пожарной эстафеты. Правила использования оборудования для пожарной эстафеты.

Практика: Боевое развертывание пожарных рукавов. Вязка двойной спасательной петли и спасение пострадавшего. Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного. Приведение огнетушителя в рабочее состояние и ликвидация возгорания в противне.

Форма контроля: Практическая работа.

#### **7. Конкурсная программа (6 часов)**

*Практика:* Участие в конкурсах «Визитная карточка», «Стенгазета», «Военная (патриотическая) песня».

Конкурс «Визитная карточка» проводится в назначенное время, порядок выступления определяется жеребьевкой. Участники должны дать представление о своей команде, интересах, увлечениях участников команд, отразить позитивное отношение к туризму и здоровому образу жизни. Продолжительность выступления команды: до 7 минут. Оценивается: содержание (представление команды, туристско-краеведческая тематика, наличие патриотической тематики), качество сценария, артистичность исполнения, музыкальное оформление, оформление выступления (костюмы, художественные средства), оригинальность.

«Стенгазета». В течение Смены участники изготавливают стенгазету, в которой должны быть отражены события Смены. Критерии оценивания:

качество оформления; наличие иллюстраций (рисунков); информативность; наличие разных рубрик, стиль и грамотность написания.

Конкурс «Военная (патриотическая) песня». В конкурсе участвует вся команда (кроме руководителя). При исполнении песни допускается использование минусовой фонограммы. Критерии оценивания: качество исполнения, артистизм, творческий подход.

Форма контроля: Конкурс.

### 8. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Прохождение командой полосы препятствий.

Состав команды: 5 человек (из них не менее 2-х девушек).

Параметры и характеристики возможных этапов указаны в таблице 1.

Прохождение этапов: сквозное.

Победитель определяется по наименьшей сумме времени прохождения и штрафных баллов, переведенных во время, из расчета 1 балл = 30 сек. (цена 1 балла может корректироваться в зависимости от среднего времени прохождения дистанции).

Таблица 1.

1.	Переправа по качающимся перекладинам. Вариант 1: горизонтальные, свободно подвешенные перекладины, на высоте 2-2,5 м, расстояние между перекладинами – до 0,5 м, длина этапа – 5-7 м. Участники при переправе держатся за них руками. Вариант 2: перекладины на высоте: 20-30 см. Участники переступают по ним ногами		
	<i>Штрафы:</i>	<i>заступ за контрольную линию</i>	<i>1 балл</i>
		<i>двое на этапе</i>	<i>3 балла</i>
		<i>срыв (с восстановлением)</i>	<i>3 балла</i>
		<i>падение (с восстановлением)</i>	<i>5 баллов</i>
2.	Движение по подвесному бревну. Бревно свободно подвешено на высоте 30 см. Длина бревна – 5-7 м, толщина – 20-30 см		
	<i>Штрафы:</i>	<i>заступ за контрольную линию</i>	<i>1 балл</i>
		<i>касание земли одной ногой</i>	<i>1 балл</i>
		<i>двое на этапе</i>	<i>3 балла</i>
		<i>падение (с восстановлением)</i>	<i>5 баллов</i>
3.	«Бабочка» Прохождение по нижней горизонтальной веревке, натянутой над землей на расстоянии 0,5-1 м, держась за верхнюю. Верхняя веревка закреплена концами к опорам на высоте 1,5-2 м и серединой за середину нижней веревки.		
	<i>Штрафы:</i>	<i>заступ за контрольную линию</i>	<i>1 балл</i>
		<i>двое на этапе</i>	<i>3 балла</i>
		<i>срыв (с восстановлением)</i>	<i>3 балла</i>
		<i>падение (с восстановлением)</i>	<i>5 баллов</i>
4.	«Паутина»		

	Преодоление препятствия по горизонтально, вертикально или наклонно натянутым, не закрепленным между собой веревкам		
	<i>Штрафы:</i>	<i>касание земли одной ногой</i>	<i>1 балл</i>
		<i>двое на этапе</i>	<i>3 балла</i>
		<i>падение (с восстановлением)</i>	<i>5 баллов</i>
5.	Переправа по горизонтальной веревке. Длина этапа: 15-20 м		
	Преодоление препятствия с помощью рук и ног, не нагружая судейскую страховку		
	<i>Штрафы:</i>	<i>заступ за контрольную линию</i>	<i>1 балл</i>
		<i>двое на этапе</i>	<i>3 балла</i>
		<i>срыв (с восстановлением)</i>	<i>3 балла</i>
		<i>падение (с восстановлением)</i>	<i>5 баллов</i>
6.	Снятие и установка палатки		
	После старта команда снимает палатку, складывает её, стойки и колышки. Перед финишем устанавливает палатку. На исправление замечаний команде дается 30 сек, после чего нарушения штрафуются		
	<i>Штрафы:</i>	<i>складки на скатах палатки</i>	<i>1 балл</i>
		<i>использование судейских колышков</i>	<i>1 балл за каждый</i>
		<i>общий перекося палатки</i>	<i>2 балла</i>
7.	Подъем по склону с использованием перил (самостраховка схватывающим узлом)		
	<i>Штрафы:</i>	<i>заступ за контрольную линию</i>	<i>1 балл</i>
		<i>двое на этапе</i>	<i>3 балла</i>
		<i>падение (с восстановлением)</i>	<i>5 баллов</i>
8.	Спуск по склону с использованием перил (самостраховка схватывающим узлом)		
	<i>Штрафы:</i>	<i>заступ за контрольную линию</i>	<i>1 балл</i>
		<i>двое на этапе</i>	<i>3 балла</i>
		<i>падение (с восстановлением)</i>	<i>5 баллов</i>
9.	Траверс склона (самостраховка усом)		
	<i>Штрафы:</i>	<i>заступ за контрольную линию</i>	<i>1 балл</i>
		<i>двое на этапе</i>	<i>3 балла</i>
10.	Движение по узкому лазу. Длина этапа: до 10 м. Ширина лаза: 60 см, высота: 40 см		
	<i>Штрафы:</i>	<i>сбитая верхняя планка или боковая стойка</i>	<i>1 балл</i>
		<i>судится не более пяти нарушений данной позиции</i>	
		<i>двое на этапе</i>	<i>3 балла</i>
11.	Движение по узкому лазу. Длина этапа: до 10 м. Ширина лаза: 60 см, высота: 40 см		
	<i>Штрафы:</i>	<i>сбита верхняя планка или боковая стойка</i>	<i>1 балл</i>

		<i>судятся не более пяти нарушений данной позиции</i>	
12.	Экстрим-этапы. Экстремальный спуск по наклонной веревке, высотный парк с самыми различными этапами на ловкость и смекалку. Форма контроля: Соревнование.		

#### 1.14. Факторы риска

<b>Факторы риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
Низкая активность или снижение активности детей в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка, создание условий для их реализации в условиях лагеря, создание ситуации успеха
Конфликтные ситуации между детьми	Индивидуальная работа, привлечение психолога, организация мероприятий с целью сплочения коллектива

## ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

### 2.1. Модель игрового взаимодействия

Действие происходит в форме игры «Последний герой». Участники Смены погружаются в сюжет ролевой игры, где каждый день проходят испытание на «выживание». В ходе каждого испытания игроки состязаются за право получения защитного тотема, запрещающего голосовать на ближайшем совете против его обладателя. На Совете племени голосуют за то, кто останется в игре, а кто покинет ее.

В игре дети учатся побеждать и проигрывать, учатся принимать самостоятельные решения, вырабатывают личное мнение.

Формат игры делает получение новых знаний и навыков ориентирования, выживания в экстремальных условиях, работы в команде увлекательным и захватывающим.

### 2.2. Ход реализации программы смены

Подготовительный этап:

- разработка программы профильной Смены;
- создание материальной, методической базы для реализации

Программы;

- оповещение образовательных организаций о проведении Смены.

Организационный этап:

- заезд;
- размещение;
- регистрация участников;
- открытие Смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, мерами безопасности;
- знакомство с преподавателями и оргкомитетом.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач профильной Смены;
- контроль за обеспечением безопасности пребывания участников Смены во время ее проведения;
- включение участников Смены в различные виды соревновательной и конкурсной деятельности;
- проведение учебных занятий;
- подготовка и проведение полосы препятствий.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками Смены;
- подготовка и обработка предварительных и официальных результатов соревнований и конкурсов;
- подведение итогов Смены, награждение победителей и призеров;

– внесение предложений по дальнейшему развитию программы профильной смены «Школа безопасности и юный спасатель».

Аналитический этап:

- итоговый сбор организаторов и участников;
- выработка перспектив развития программы Смены;
- отчет о проведенном мероприятии.

### 2.3. План-сетка смены

№ п/п	День и дата	Время	Мероприятие
1.	<b>1 день (30 мая)</b>	до 13.00	Заезд, регистрация и размещение
2.		14.00-16.00	Вводное (учебное занятие)
3.		16.30-17.00	Открытие Смены
4.		17.00-18.30	Игровая программа «Давайте знакомиться»
5.		20.00-21.00	Вечернее мероприятие
1.	<b>2 день (31 мая)</b>	10.00-12.00	Техника и меры безопасности при проведении занятий в помещении, на местности, при работе со специальным снаряжением и оборудованием (учебное занятие)
2.		12:00-13:00	Эстафета с элементами ориентирования на местности «Точный азимут» (учебное занятие)
3.		14.00-16.00	ПСР в условиях ЧС техногенного характера (технические приемы) (учебное занятие)
4.		16.30-18.30	Интеллектуальная игра «Квиз»
5.		20.00-21.00	Вечернее мероприятие
1.	<b>3 день (1 июня)</b>	10.00-12.00	ПСР в природной среде, маршрут выживания (учебное занятие)
2.		12:00-13:00	Кросс по пересеченной местности и силовые упражнения (учебное занятие)
3.		14.00-16.00	Викторина «Будь готов!»
4.		16.30-18.30	Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол
5.		20.00-21.00	Вечернее мероприятие
1.	<b>4 день (2 июня)</b>	10.00-12.00	Комбинированная пожарная эстафета (учебное занятие)
2.		12:00-13:00	Интеллектуальная игра «Сохраним природу вместе»

3.		14.00-16.00	Творческая деятельность. Конкурс «Визитная карточка» ( <i>учебное занятие</i> )
4.		16.30-18.30	Квест «Поисковик»
5.		20.00-21.00	Вечернее мероприятие
1.	<b>5 день (3 июня)</b>	10.00-12.00	Комбинированные силовые упражнения ( <i>учебное занятие</i> )
2.		12:00-13:00	Настольные игры
3.		14.00-16.00	Творческая деятельность. Конкурсная программа ( <i>учебное занятие</i> )
4.		16.30-18.30	Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол
5.		20.00-21.00	Вечернее мероприятие
1.	<b>6 день (4 июня)</b>	10.00-12.00	Итоговое занятие. Полоса препятствий ( <i>учебное занятие</i> )
2.		12:00-13:00	Мастер-класс «Ориентирование»
3.		14.00-16.00	Творческая деятельность. Конкурсная программа ( <i>учебное занятие</i> )
4.		16.30-18.30	Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол
5.		20.00-21.00	Вечернее мероприятие «Свечка»
1.	<b>7 день (5 июня)</b>	10.30-11.00	Заккрытие Смены
2.		12.00-14.00	Отъезд команд

### Распорядок дня

№ п/п	Режим дня	Время
1.	Подъем	08:00
2.	Гигиенические процедуры, зарядка	08:10-08:50
3.	Завтрак	09:00
4.	Учебно-тренировочные занятия и конкурсы	10:00-13:00
5.	Обед	13:00
6.	Учебно-тренировочные занятия и конкурсы	14:00-16:00
7.	Полдник	16:00
8.	Досуг, спортивные и подвижные игры, личное время	16:30-19:00
9.	Ужин	19:00
10.	Вечерние мероприятия	20:00-21:00
11.	Второй ужин	21:00

<b>12.</b>	Дискотека	21:10-22:00
<b>13.</b>	Гигиенические процедуры, уборка в комнатах	22:00-22:50
<b>14.</b>	Отбой	23:00



## ГЛАВА III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение:

– кадровое – административный аппарат, педагогические работники регионального центра детско-юношеского туризма и краеведения<sup>1</sup>, обслуживающий персонал ДООЦ «Город детства», сотрудники ГУ МЧС России по Оренбургской области и Департамента пожарной безопасности и гражданской защиты Оренбургской области;

– информационно-методическое – программа, сценарии тематических мероприятий, диагностический материал и др.;

– ресурсное обеспечение – спортивное оборудование, туристическое снаряжение, расходные материалы и т.п.

*Информационно-методическое обеспечение:*

Программа Смены.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Сайт ГАУ ДО ООДЮМЦ. – Режим доступа: <https://oodumc56.ru/>. – (Дата обращения: 06.05.2022),

2. Сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения. – Режим доступа: <http://fcdtk.ru/>. – (Дата обращения: 11.05.2022),

3. Сайт Оренбургские каникулы. – Режим доступа: <http://ok-56.ru/organizatoru-dosuga>. – (Дата обращения: 22.04.2022).

*Ресурсное обеспечение:*

1. Помещение: учебный кабинет, спортивный зал.

2. Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи. Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, диктофоны, экран, доска и другое специальное оборудование для работы.

3. Оснащение спортивного зала: скамейки гимнастические, шведская стенка, опоры для организации перил и страховки, стенд с зацепами, гимнастические маты.

4. Инструменты и материалы для занятий:

– дидактический материал: карты топографические, карты спортивные, условные топографические и спортивные знаки, специальное туристское снаряжение и инвентарь согласно списку:

Минимальный перечень учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря:

– перевязочные средства;

– кровоостанавливающие средства;

---

<sup>1</sup> Выступают в качестве кураторов профильных смен

- кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности);
- бинты марлевые;
- охлаждающие пакеты (1 шт.);
- устройство – маска для искусственной вентиляции легких;
- средства иммобилизации;
- аптечка автомобильная ФЭС;
- аптечка туристическая (1 шт.);
- аптечка АИ-2 (1 шт.);
- пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.);
- пакет индивидуальный противохимический ИПП-11;
- огнетушитель порошковый;
- шкаф пожарный;
- пожарный рукав;
- стволы пожарные;
- огнетушитель воздушно-пенный;
- боевая одежда пожарного (боевка, каска, ремень, краги);
- карабины туристические;
- веревка;
- индивидуальная страховочная система (10 шт.);
- изолирующий противогаз с патроном ИП-4м (1 шт);
- ватно-марлевые повязки (2 образца);
- противопылевая тканевая маска (1 шт.);
- противогаз фильтрующий (ГП-5, ГП-7, ПДФ-7);
- общевойсковой защитный комплект ОЗК (6 шт.);
- общевойсковой защитный комплект Л-1(1 шт.);
- самоспасатель типа SPI -20 (1 шт);
- самоспасатель типа ГДЗК (3 шт.);
- самоспасатель изолирующий учебный (1 шт.);
- носилки тканевые МЧС.
- контрольный пункт (КП) для ориентирования (20 шт.)

*Личное снаряжение участников*

№	Наименование	Кол-во
1.	Пляжный комплект	1
2.	Предметы личной гигиены	1 набор
3.	Парадная форма	1
4.	Сменное бельё	2-3
5.	Спортивная форма	1

## **IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Механизм оценки результатов программы**

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

### **4.2. Критерии оценивания уровня освоения Программы**

#### **1.15. Механизм оценки результатов программы**

Итоговая оценка развития качеств личности производится по трем уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Для оценки уровня удовлетворенности подростков от участия в Программе используются следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Школа безопасности и юный спасатель», организация фотозоны (актуальные фотоматериалы, отражающие деятельность участников Смены);
  - отражение деятельности на сайте ГАУДО ООДЮМЦ.
- Формами подведения итогов Смены будет:
- видеоролик «Школа безопасности и юный спасатель»;
  - награждение активистов, участников мероприятий Смены;
  - проведение итогового анкетирования.

### **4.3. Система показателей оценки качества реализации программы**

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника лагерной смены.

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

– социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.

#### **4.4. Система обратной связи**

Анкетирование, мониторинг удовлетворенности участников организацией Смены, форум на сайте ГАУ ДО ООДЮМЦ <https://oodumc56.ru/>, комментарии и отзывы участников в группе во ВКонтакте [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Foodumc56.ru&cc\\_key](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Foodumc56.ru&cc_key)

## ГЛАВА V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2 – е, переработанное – М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Академия, 2018. – 352 с.
3. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / Б.С. Мاستрюков. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Академия, 2018. – 334 с.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Аронова, Т.В. Педагогика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 188 с.
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. — М.: ИЦ Академия, 2010. – 176 с.
3. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: Учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2014. – 168 с.
4. Горелов, А.А. Безопасность человека в природных условиях / – СПб, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. – 98 с.
5. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М. ЦДЮТиК МО РФ ISBN, 2001. – 72 с.
6. Латчук, В.Н., Марков, В.В. Словарь – справочник по основам безопасности жизнедеятельности. – М.; «Дрофа», 2015. – 254 с.
7. Мерников, А.Г. Безопасность дома своими руками / А.Г. Мерников, 2013. – 188 с.
8. Основы туристской деятельности / Е.И. Ильина, М.: 2010. – 150 с.
9. Регламент по виду спорта «спортивный туризм». Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция – пешеходная», – М.: 2014. – 26 с.
10. Селуянов, В.Н. Биологические основы оздоровительного туризма / – М.: СпортАкадемПресс, 2010. – 123 с.
11. Солодков, А.С., Сологуб, Е.Б. Физиология человека Общая. Спортивная. Возрастная: Учебное пособие / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб, Советский спорт. – М.: 2012. – 620 с.
12. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — М.: ФиС, 2014. – 224 с.

13. Федотов, Ю.Ф. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебное пособие / Ю.Ф. Федотов. – Советский спорт: 2014. – 364 с.
14. Фефилова, Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Л.К. Фефилова. — М.: Миклош, 2015. – 382 с.
15. Черныш, И.В. Энциклопедия выживания. Учебное пособие / И.В. Черныш. – М.: Айрис-Пресс, 2002. – 415 с.
16. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов; Под ред. Б.В. Кабарухин. — Рн/Д: Феникс, 2013. – 397 с.

### 5.3. Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]/ Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>. – Законы. – (Дата обращения: 28.04.2022).
2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/>. – (Дата обращения: 14.05.2021).
3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс]/ – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6/>. – (Дата обращения: 21.04.2022).
4. Концепция развития дополнительного образования детей / «Электронная газета» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html/>. – (Дата обращения: 22.04.2022).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/03/23/minpros-prikaz103-site-dok.html>. – (Дата обращения: 27.04.2022).
6. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). – (Дата обращения: 23.04.2022).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72116730/>. – (Дата обращения: 22.04.2022).

8. Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/750dd535d2c38b2a15cd47c9ea44086e/>. – (Дата обращения: 14.05.2022).

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/>. – (Дата обращения: 11.05.2022).

#### **5.4. Список цифровых ресурсов**

1. Компьютерные игры для спортивного ориентирования [электронный ресурс] // Ориентирование, спортивное ориентирование в Оренбурге и Оренбургской области. – Режим доступа: <http://oren-orient.narod.ru/games.html> – (Дата обращения: 13.05.2022).

2. Туризм спортивный в Москве и России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tmmoscow.ru/> – (Дата обращения: 04.05.2022).

3. Тьюторы здорового образа жизни [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zdorov-tutor.anonii.ru/> – (Дата обращения: 12.05.2022).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Анкетирование (на начало Смены)

#### Дорогой друг!

*Ты стал(а) участником Смены «Школа безопасности и юный спасатель». Для того, чтобы наша Смена прошла интересно и с пользой для тебя, нам хотелось бы знать ответы на некоторые вопросы.*

1. Ф.И. \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_
3. Как ты стал участником профильной смены «Школа безопасности и юный спасатель»?

\_\_\_\_\_

4. Твои ожидания от Смены:

- а) просто отдохнуть
- б) проявить себя, раскрыться с новой стороны
- в) получить новые знания
- г) другое (указать) \_\_\_\_\_.

5. Ты хочешь быть в лагере:

- а) организатором
- б) помощником
- в) участником
- г) зрителем

6. Хочешь ли ты научиться чему-нибудь в лагере и научить других?

\_\_\_\_\_

7. В какой деятельности тебе хотелось бы себя проявить?

\_\_\_\_\_

8. Каким потенциалом ты обладаешь?

\_\_\_\_\_

9. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и полезной для всех участников Смены?



**Анкета**  
(по итогам Смены)

**Дорогой друг!**

*Для нас очень важно знать твои впечатления об участии в профильной смене «Школа безопасности и юный спасатель». Ответь, пожалуйста, на наши вопросы.*

1. Ф.И. \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_
3. Хочешь ли ты оказаться на профильной смене «Школа безопасности и юный спасатель» снова?
  - а) да
  - б) нет
4. Какие ожидания от Смены оправдались:
  - а) просто отдохнул
  - б) проявил себя, раскрылся с новой стороны
  - в) получил новые знания, умения
  - г) другое (указать) \_\_\_\_\_
5. Что было самым важным для тебя в этом лагере? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Чаще всего ты был в лагере:
  - а) организатором
  - б) помощником
  - в) участником
  - г) зрителем
7. Переживал ли ты на Смене нижеперечисленные состояния?
  - а) восторг
  - б) одиночество
  - в) уверенность в себе
  - г) усталость
8. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в нашем лагере?  
Если «да», то чему?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Могут ли приобретенные навыки на Смене пригодиться тебе в будущем?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_