

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина

Протокол № 72 от 13.09. 2023 г.

Приказ № 306 от 20.10. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

ОЗШ «АКАДЕМИЯ ЮНЫХ ТАЛАНТОВ «СОЗВЕЗДИЕ»

(возраст детей, на которых рассчитана программа: 15-18 лет)

Авторы-составители:
Титова Екатерина Владимировна,
методист ОЗШ «Академия юных
талантов «Созвездие»;
Острая Ольга Викторовна,
методист ОЗШ «Академия юных
талантов «Созвездие»

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	25
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
5. ФАКТОРЫ РИСКА	27
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	27
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	27
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» и реализуется в рамках профильной смены (далее – Смена).

Включение образовательного компонента в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» (далее – Программа) способствует освоению материалов по биологии и химии, математике и физике, истории и обществознанию на углубленном уровне.

1.1. Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена формированием у участников Смены компетенций, необходимых для исследовательской и интеллектуальной деятельности в выбранной предметной области, успешной социализации в коллективе единомышленников, а также социальным заказом общества на выявление, поддержку и развитие детской интеллектуальной одарённости.

1.2. Новизна программы

Новизна Программы заключается в том, что компетенции, которые освоят обучающиеся, позволят сформировать систему знаний и навыков для различных разработок и воплощения своих идей и проектов в жизнь.

Образовательный компонент Программы реализуется в очной форме.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности заключаются в обновлении содержания образовательного компонента Программы, в использовании новых педагогических средств и технологий, в обновлении игровой составляющей Смены.

1.4. Направленность программы

Программа интегрирует две направленности: естественнонаучную и социально-гуманитарную. По целевому ориентиру Программа относится к естественнонаучной. Системообразующим звеном программы является освоение обучающимися, независимо от выбранной направленности, технологии проведения исследований, грамотного представления результатов.

1.5. Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 15 до 18 лет.

Участниками Смены могут стать обучающиеся ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» из городов и районов Оренбургской области, победители и призёры областных конкурсов и олимпиад, а также ребята, проявляющие устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

1.6. Цель и задачи программы

Цель – социализация и самореализация обучающихся, проявляющих выдающиеся интеллектуальные способности, посредством вовлечения их в активную проектную и учебно-исследовательскую деятельность с помощью цикла очных и дистанционных занятий.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие задачи:

Обучающие:

- формировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методологии, форм представления результатов);
- формировать углубленные знания в выбранной предметной области, навыки выполнения тестовых заданий повышенного уровня сложности;
- совершенствовать навыки самопрезентации, презентации результатов своей деятельности.

Развивающие:

- организовывать учебно-познавательную деятельность, самостоятельность и творческий подход при решении практических задач;
- развивать эмоциональную сферу;
- развивать общеучебные умения обучающихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, систематизировать материал, делать выводы.

Воспитывающие:

- формировать мотивацию к самообразованию, высокой степени организованности и заинтересованности в изучении предметов;
- воспитывать ответственность обучающихся за выполняемую работу;
- совершенствовать коммуникативные умения и навыки.

Организационные:

- организовать активную деятельность в рамках Смены, направленную на углубление и расширение знаний и умений в исследовательской деятельности.

1.7. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения данной Программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный, личностный.

Предметные результаты:

- сформированность учебно-исследовательской компетентности (освоение основного инструментария для проведения исследования, методологии, форм представления результатов);
- сформированность углубленных знаний в выбранной предметной области, навыков выполнения тестовых заданий повышенного уровня сложности;
- совершенствование навыков самопрезентации, презентации результатов своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- развитие способности управлять своей учебно-познавательной деятельностью, самостоятельности и творчества при решении практических задач;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие общеучебных умений обучающихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, систематизировать материал, делать выводы.

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к самообразованию, высокой степени организованности и заинтересованности в изучении предметов;
- проявление ответственности обучающихся за выполняемую работу;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков.

1.8. Принципы реализации программы

Традиционно основой реализации воспитательной части Программы является деятельность органа детского самоуправления «Парламент». Исполнение образовательной части Программы осуществляется педагогическими работниками ГАУ ДПО ИРО ОО и преподавателями ОГУ, ОрГМУ, ОГАУ, МГЮА.

Воспитательная система Смены включает содержательный компонент (комплекс воспитательных целей и задач, характер и содержание деятельности, направленной на реализацию целей, сеть отношений между участниками деятельности) и технологический (арсенал средств и приёмов организующего, развивающего и воспитывающего характера). В связи с этим, принципы организации жизнедеятельности Смены можно рассматривать как содержательные и организационные:

1. Принцип гуманистической ориентированности:

- осмысление ребёнка как центрального звена, системообразующего фактора;
- признание за ребёнком права на полноценный отдых;
- признание приоритета личностных нужд над групповыми и общественными;

- целевая направленность на раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, творческого потенциала личности ребёнка.

2. Принцип компетентности:

- сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;

- осуществление развития всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной;

- слияние различных направлений воспитательных воздействий: нравственного, ценностного, гражданского и т.д.

3. Принцип учёта индивидуальных особенностей:

- организация деятельности посильной для конкретной личности и достаточно сложной для неё же;

- соответствие деятельности интересам и потребностям личности;

- определение чётко выраженного результата деятельности;

- стимулирование творчества и самостоятельности.

4. Дифференцированный принцип:

- изучение и оценка возможностей ребёнка;

- вариативность в выборе деятельности и способов достижения поставленных целей;

- отбор содержания, форм и методов, наилучшим образом соответствующих задаче компенсации недостающего и стимулирующих развитие личности;

- разработка индивидуальной программы роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества.

5. Организационные принципы:

- активное участие детей в планировании и организации жизнедеятельности Смены;

- обязательный анализ дел, отношений, поступков;

- взаимосвязь детского самоуправления и педагогического управления;

- организация общественно и лично значимой, творческой деятельности.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- использование здоровьесберегающих технологий (предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья);

- технология коллективной творческой деятельности (вся деятельность внутри содружества – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);

– игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности);

– технология создания ситуации успеха (успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъёма, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения);

– технология командообразования (включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);

– технология проектного обучения (это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы);

– кейс-технология (технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы);

– шоу-технология (это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий).

1.10. Методы реализации программы

Следует выделить три основные группы методов:

– методы организации и реализации Программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.), наглядные, практико-ориентированные (моделирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, решение практической части олимпиадных задач);

– методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения;

– методы контроля за результативностью: самостоятельная и практическая работа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

2.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- разработка Программы;
- создание материальной и методической базы для реализации

Программы;

- оповещение обучающихся Академии о проведении Смены.

Организационный:

- заезд;
- запуск игровой модели Программы – открытие Смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство участников Смены;
- формирование органов самоуправления лагеря.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач Смены;
- включение подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- проведение тематических дней;
- работа органов самоуправления.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками Смены;
- проведение аналитической работы в отряде;
- проведение аналитической работы органа самоуправления;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы Смены.

Аналитический этап:

- итоговый сбор сотрудников лагеря;
- выработка перспектив развития Программы;
- подготовка материалов для предоставления на конкурс профильных программ.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Направлениями деятельности программы являются:

- экологическое;
- краеведческое;
- здоровьесберегающее;
- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное;
- досуговое.

В рамках реализации программы запланированы следующие мероприятия: День науки в ОЗШ «Созвездие» - встреча с В.Л. Бердинским,

доктором физико-математических наук, доцентом, заведующим кафедрой биофизики и физики конденсированного состояния ФГБОУ ВО ОГУ.

Участники Программы вовлекаются в различные виды деятельности через практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, коллективно-творческие мероприятия и др.

2.3. Модель игрового взаимодействия

Действие происходит в форме деловой игры в рамках ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» (далее – Академия).

Игровая цель: исследование окружающего мира, мира прошлого и настоящего с целью передачи знаний последующим поколениям.

Участники Академии должны пройти 3 этапа испытаний:

1. Вступительный «Зачисление в Академию»;
2. Основной «Обучение в Академии»;
3. Итоговый «Выпуск из Академии».

Названия ролевых объектов и предметов: руководитель – Магистр, отряд – факультет, творческие объединения – лаборатории по направлениям деятельности, руководители – кураторы лабораторий, дети – обучающиеся, названия тематических дней отражают научную составляющую содержания Смены.

2.4. Система детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление строится на трёх взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Система организации и функционирования органа детского самоуправления «Парламент» профильной смены ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» способствует становлению временного детского коллектива, сплачивает его и продвигает к единой цели. «Парламент» является органом самоуправления, основанным на принципах демократизации, сотрудничества и самодисциплины.



Функциональные обязанности Парламента

Должность	Обязанности
Президент	Координирует работу Парламента. Помогает кураторам ОЗШ «Созвездие» в организации и проведении очных сессий
Вице-президент	Помогает Президенту и Парламенту во всех организационных делах ОЗШ. Принимает решения в разных жизненных ситуациях Школы, замещая Президента
ОБЩЕСТВЕННОЕ СОБРАНИЕ	
Министр образования	Координирует и контролирует работу заместителей. Несёт ответственность за 100 % посещаемость занятий, организацию и проведение сессионных предметных олимпиад и конференций, викторин
Министр социального развития	Координирует и контролирует работу заместителей. Несёт ответственность за организацию графиков дежурств в столовой, соблюдение дисциплины
Министр обороны	Координирует и контролирует работу заместителей. Несёт ответственность за дисциплину и соблюдение всех режимных моментов
Министр здравоохранения	Координирует и контролирует работу заместителей. Несёт ответственность за круглосуточную чистоту в корпусах проживания

Министр культуры	Координирует и контролирует работу заместителей. Несёт ответственность за подготовку вечерних мероприятий и цензуру
Министр спорта	Координирует и контролирует работу заместителей. Организует работу спортивного направления «Олимп» и здоровьесберегающего направления «ЗОЖ»
Консультант-наставник	Отвечает за техническую организацию образовательного процесса, посещаемость. Оказывает помощь обучающимся ОЗШ в овладении знаниями соответствующего направления
Заместитель министра социального развития	Организовывает и координирует дежурство в столовой, поддержание порядка и чистоты в ней
Заместитель министра здравоохранения	Проверяет чистоту комнат, этажей, прилегающих территорий. Организует своевременную уборку
Заместитель министра обороны	Контролирует порядок и дисциплину в корпусе, столовой, на мероприятиях, вне зависимости от режимных моментов; сбор всех групп, объявления о мероприятиях, режимных моментах (оперативность, громкость объявления, своевременность). Отбой (23.00) во всех корпусах
Заместитель министра спорта	Организует работу спортивного направления «Олимп» и здоровьесберегающего направления «ЗОЖ»
Заместитель министра культуры	Организует культурно-развлекательную работу Смены
Пресс-центр	Организует работу пресс-центра. Осуществляет фото- и видеосъёмку занятий, мероприятий Смены ОЗШ. Пишет статьи, заметки о работе ОЗШ, поздравления именинникам. Формирует отчёт о работе сессии

2.5. Система мотивации и стимулирования

Всем участникам Смены, в полном объёме освоившим Программу, предусмотрена выдача сертификатов.

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде. В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности, вручаются грамоты за достижения в творческой, интеллектуальной и других видах деятельности.

2.6. План-сетка смены

<p>Первый день (25.10) 09.00-13.00 – заезд 13.00-14.00 – обед 15.00-16.00 – подготовка к вечернему мероприятию 17.00 – полдник 17.00-18.00 – открытие профильной смены ОЗШ «Созвездие» 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – открытие лагерной смены 22.00-22.30 – вечерние огоньки 22.30-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой</p>	<p>Второй день (26.10) 08.00 – подъём 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – зарядка 09.00-10.00 – завтрак 10.00-12.45 – занятия по образовательной программе 13.00-14.00 – обед 14.00-15.00 – активный отдых на свежем воздухе 15.00-16.45 – занятия по образовательной программе 17.00 – полдник 17.00-19.00 – подготовка к вечернему мероприятию 19.00-20.00 – ужин 20.00-22.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 22.00-22.30 – вечерние огоньки 22.30-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой</p>
<p>Третий день (27.10) 08.00 – подъём 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – зарядка 09.00-10.00 – завтрак 10.00-12.45 – занятия по образовательной программе 13.00-14.00 – обед 14.00-15.00 – активный отдых на свежем воздухе 15.00-16.45 – занятия по образовательной программе 17.00 – полдник 17.00-19.00 – подготовка к вечернему мероприятию 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.30 – вечерние огоньки 22.30-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой</p>	<p>Четвертый день (28.10) 08.00 – подъём 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – зарядка 09.00-10.00 – завтрак 10.00-12.45 – занятия по образовательной программе 13.00-14.00 – обед 14.00-15.00 – активный отдых на свежем воздухе 15.00-16.45 – занятия по образовательной программе 17.00 – полдник 17.00-19.00 – подготовка к вечернему мероприятию 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.30 – вечерние огоньки 22.30-23.00 – ВЛГ 23.00 – отбой</p>
<p>Пятый день (29.10) 08.00 – подъём 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – зарядка 09.00-10.00 – завтрак 10.00-12.45 – занятия по образовательной программе 13.00-14.00 – обед 14.00-15.00 – активный отдых на свежем воздухе 15.00-16.00 – День науки в ОЗШ «Созвездие» - встреча с В.Л. Бердинским, доктором физико-</p>	<p>Шестой день (30.10) 08.00 – подъём 08.00-08.30 – ВЛГ 08.30-08.45 – зарядка 09.00-10.00 – завтрак 10.00-12.45 – занятия по образовательной программе 13.30-14.00 – обед 14.00-15.00 – активный отдых на свежем воздухе 15.00-16.00 – трудовой десант «Чистый город детства»</p>

<p>математических наук, доцентом, заведующим кафедрой биофизики и физики конденсированного состояния ФГБОУ ВО ОГУ</p> <p>14.00-15.00 – активный отдых на свежем воздухе</p> <p>17.00 – полдник</p> <p>17.00-19.00 – подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>19.00-20.00 – ужин</p> <p>20.00-21.00 – вечернее мероприятие</p> <p>21.00-21.15 – второй ужин</p> <p>21.15-22.00 – дискотека</p> <p>22.00-22.30 – вечерние огоньки</p> <p>22.30-23.00 – ВЛГ</p> <p>23.00 – отбой</p>	<p>16.00-16.30 – полдник</p> <p>17.00-18.00 – закрытие осенней профильной смены ОЗШ «Созвездие»</p> <p>18.00-19.00 – подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>19.00-20.00 – ужин</p> <p>20.00-21.30 – вечернее мероприятие</p> <p>21.30-21.45 – второй ужин</p> <p>21.45-22.45 – дискотека</p> <p>22.45-23.00 – ВЛГ</p> <p>23.00 – отбой</p>
<p>Седьмой день (31.10)</p> <p>08.00 – подъём</p> <p>08.00-08.30 – ВЛГ</p> <p>08.30-08.45 – сборы</p> <p>09.00-09.30 – завтрак</p> <p>09.30-10.00 – акция «До скорой встречи!»</p> <p>10.00 – выезд участников Смены</p>	

2.7. Образовательная деятельность

2.7.1. Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	Модуль	Количество часов		
		теория	практика	всего
Химико-биологическое направление (8-9 класс)				
1	Химия	2	2	4
2	Биология	7	10	14
3	Логика, риторика	1	2	3
Итого:		9	12	21
Химико-биологическое направление (10-11 класс)				
1	Химия	6	10	16
2	Биология	2	3	5
Итого:		8	13	21
Физико-математическое направление (8-9 класс)				
1	Физика	5	10	15
2	Математика	2	4	6
Итого:		7	14	21
Физико-математическое направление (10-11 класс)				
1	Физика	2	4	6
2	Математика	5	10	15
Итого:		7	14	21
Социально-гуманитарное направление (8-9 класс)				
1	Обществознание	5	8	13
2	История	3	-	3
3	Логика, риторика	1	4	5
Итого:		9	12	21
Социально-гуманитарное направление (10-11 класс)				
1	Обществознание	6	6	12
2	История	3	-	3
3	Логика, риторика	2	4	6
Итого:		11	10	21

2.7.2. Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Модуль «Биология» (8-9 класс)

Теория: гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Болезни эндокринной системы.

Цитология – наука о клетке. Химический состав. Клеточные органеллы. Сравнение прокариотической и эукариотической клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Практика: решение задач. Выполнение олимпиадных заданий.

Модуль «Биология» (10-11 класс)

Теория: ткани как один из уровней организации живого. Определение. Классификация. Морфофункциональная характеристика эпителиальных тканей, их классификация. Ткани внутренней среды. Мезенхима. Кровь. Лимфа.

Основы генетики. Генетические основы индивидуального развития. Генетика человека. Методы исследования генетики человека. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов. Биосинтез белка.

Практика: решение генетических задач. Выполнение олимпиадных заданий.

Модуль «Химия» (8-9 класс)

Теория: растворы. Содержание растворённого вещества в растворе: массовая доля и молярная концентрация. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена: условия протекания. Качественные химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Составление ОВР методом электронного баланса.

Практика: решение расчётных задач повышенной сложности, отработка навыков по расстановке коэффициентов в ОВР с участием неорганических веществ. Решение задач по химическим уравнениям с участием неорганических веществ. Задачи на избыток одного из веществ, выход продукта, примеси и растворы.

Модуль «Химия» (10-11 класс)

Теория: теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Гидролиз солей. Виды гидролиза. Окислительно-восстановительные реакции. Влияние среды на протекание ОВР. Электролиз. Генетическая связь разных классов органических веществ.

Практика: решение задач на определение молекулярной формулы вещества. Решение экспериментальных задач, написание электронных и графических формул атомов и ионов.

Модуль «Логика, риторика» (8-11 класс)

Теория: правила публичного выступления. Правила и ошибки полемики. Основные принципы аргументации. Дедуктивное и индуктивное умозаключение. Логика. Логические законы. Позиции в общении. Дебаты, Дискуссия. Спор. Модель общения Э. Берна. Треугольник власти Д. Карпмана и его применение в общении. Модель общения Томаса Гордона. Тренинг развития стрессоустойчивости. Искусство мыслить и искусство доказывать.

Практика: дебаты.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Модуль «Физика» (8-9 класс)

Теория: законы Ома и Джоуля-Ленца. Закон Ома для участка электрической цепи. Сопротивление. Понятие о нелинейном элементе. Электрическое сопротивление. Природа электрического сопротивления в металлах. Удельное сопротивление. Зависимость удельного сопротивления вещества от температуры. Последовательное соединение проводников. Реостаты. Параллельное соединение проводников. Смешанное соединение проводников. Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое в проводнике с током. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчёт энергии, потребляемой электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Практика: решение заданий повышенного уровня сложности и олимпиадных заданий различного уровня сложности.

Модуль «Физика» (10-11 класс)

Теория: квантовая физика. Состав ядра, его заряд, масса. Распад ядра. Ядерные превращения. Период полураспада. Интерференция. Дифракция. Дифракционная решётка. Дисперсия. Поляризация света. Фотоэффект. Законы фотоэффекта.

Практика: решение заданий ЕГЭ повышенного уровня сложности и олимпиадных заданий различного уровня сложности, решение варианта ЕГЭ (2 часть), решение заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом; решение олимпиадных задач.

Модуль «Математика» (8-9 класс)

Теория: уравнения с одной переменной. Решение задач с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Иррациональные уравнения. Системы уравнений, уравнения, неравенства и системы с параметром. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.

Решение задач с использованием теорем планиметрии. Решение задач на вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат. Теорема Пифагора.

Практика: решение задач повышенной сложности.

Модуль «Математика» (10-11 класс)

Теория: основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента. Обратные тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения.

Решение задач на вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат. Расстояния между фигурами в пространстве. Теорема Пифагора в пространстве. Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Нахождение элементов пространственных фигур.

Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Уравнения и системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Уравнения и системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. Уравнения, системы уравнений с параметром.

Практика: решение задач повышенной сложности.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Модуль «Обществознание» (8-11 класс)

Теория: человек и общество. Мироззрение человека. Потребности и возможности человека. Система права. Классификация правовых норм. Структура нормы права. Отрасль права. Основные отрасли российского права. Правовой институт. Источники права. От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая ответственность.

Практика: тестирование, написание сочинений-эссе, выполнение заданий по теме.

Модуль «История» (8-11 класс)

Теория: СССР. История становления нового государства. Начало 20 века.

Модуль «Логика, риторика» (8-11 класс)

Теория: правила публичного выступления. Правила и ошибки полемики. Основные принципы аргументации. Дедуктивное и индуктивное умозаключение. Логика. Логические законы. Позиции в общении. Дебаты, Дискуссия. Спор. Модель общения Э. Берна. Треугольник власти Д. Карпмана и его применение в общении. Модель общения Томаса Гордона. Тренинг развития стрессоустойчивости. Искусство мыслить и искусство доказывать.

Практика: дебаты.

2.8. Образовательный блок программы

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель	Модуль	Планируемые результаты	Форма контроля
ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
Группа 8-9 класс						
26.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Воропаев Д.Н., к.ф.н. доцент кафедры общегуманитарных, математических и экономических дисциплин МГЮА	«Логика, риторика»	- освою навыки публичного выступления	Самостоятельная и практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Ростова Н.Ю., к.б.н., преподаватель химии ОЗШ	«Химия»	- узнают о растворах; содержании растворенного вещества в растворе (массовой доле и молярной концентрации); - освою навыки решения расчетных задач повышенной сложности; - отработают навыки по расстановке коэффициентов в ОВР с участием неорганических веществ	Самостоятельная и практическая работа
27.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Рыскулов М.Ф., к.б.н., доцент, научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Морфогенез и регенерация клеток и тканей» ФГБОУ ВО ОрГМУ, ассистент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО ОрГМУ	«Биология»	- узнают о цитологии; химическом составе; клеточных органеллах; - сравнят прокариотическую и эукариотическую клетки; - освою информацию об обмене веществ и превращении энергии в клетке	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Ростова Н.Ю., к.б.н., преподаватель химии ОЗШ	«Химия»	- узнают об электролитической диссоциации; реакции ионного обмена (условия	Практическая работа

					протекания); - освоят навыки решения задач по химическим уравнениям с участием неорганических веществ	
28.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Еремина А.А., аспирант ОГАУ	«Биология»	- узнают о гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности. Болезни эндокринной системы	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Сафонов М.А., д.б.н.	«Биология»	- узнают о цитологии; химическом составе; клеточных органеллах; - сравнят прокариотическую и эукариотическую клетки; - освоят информацию об обмене веществ и превращении энергии в клетке	Практическая работа
29.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Рыскулов М.Ф., к.б.н., доцент, научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Морфогенез и регенерация клеток и тканей» ФГБОУ ВО ОрГМУ, ассистент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО ОрГМУ	«Биология»	- узнают о цитологии; химическом составе; клеточных органеллах; - сравнят прокариотическую и эукариотическую клетки; - освоят информацию об обмене веществ и превращении энергии в клетке	Практическая работа
30.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Сафонова Т.И., к.б.н., доцент кафедры природопользования ОГАУ	«Биология»	- узнают, как воздействуют на здоровье человека факторы окружающей среды; - узнают про заболевания школьников, как результат валеологической неграмотности	Практическая работа
Группа 10-11 класс						
26.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Ростова Н.Ю., к.б.н., преподаватель химии ОЗШ	«Химия»	- узнают о теории электролитической диссоциации; о сильных и слабых электролитах	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Рыскулов М.Ф., к.б.н., научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории	«Биология»	- узнают о тканях, как одного из уровней организации живого	Практическая работа

			«Морфогенез и регенерация клеток и тканей» ФГБОУ ВО ОрГМУ, ассистент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО ОрГМУ			
27.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Ростова Н.Ю., к.б.н., преподаватель химии ОЗШ	«Химия»	- узнают об окислительно-восстановительных реакциях; о влиянии среды на протекание ОВР	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Ростова Н.Ю., к.б.н., преподаватель химии ОЗШ	«Химия»	- узнают об окислительно-восстановительных реакциях; о влиянии среды на протекание ОВР	Практическая работа
28.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Сафонова Т.И., к.б.н., доцент кафедры природопользования ОГАУ	«Биология»	- узнают, как воздействуют на здоровье человека факторы окружающей среды; - узнают про заболевания школьников, как результат валеологической неграмотности	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Ростова Н.Ю., к.б.н., преподаватель химии ОЗШ	«Химия»	- узнают об электролизе; - освоят навыки решения экспериментальных задач, написания электронных и графических формул атомов и ионов	Практическая работа
29.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Ростова Н.Ю., к.б.н., преподаватель химии ОЗШ	«Химия»	- узнают об электролизе; - освоят навыки решения экспериментальных задач, написания электронных и графических формул атомов и ионов	Практическая работа
30.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Ростова Н.Ю., к.б.н., преподаватель химии ОЗШ	«Химия»	- узнают об электролизе; - освоят навыки решения экспериментальных задач, написания электронных и графических формул атомов и ионов	Практическая работа

Предполагаемые результаты по модулю «Биология»:

- сформированы имеющиеся знания в области анатомии, цитологии и генетики человека;
- сформированы различные приемы поиска научной информации;
- систематизированы знания, выработан целостный взгляд на предмет, обеспечено усвоение материала повышенного уровня сложности.
- сформированы умения определять функциональное состояние своего организма;
- сформированы умения составлять рацион питания, режима труда и отдыха;
- сформированы умения определять степень влияния шума на работу сердечно-сосудистой системы;
- сформированы умения обобщать полученные результаты исследований, анкетирования и делать выводы.

Предполагаемые результаты по модулю «Химия»:

- сформированы умения решать задачи повышенного уровня сложности;
- сформированы умения использовать теоретические знания по химии на практике;
- сформированы различные приемы поиска научной информации;
- систематизированы знания, выработан целостный взгляд на предмет, обеспечено усвоение материала повышенного уровня сложности.

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель	Раздел	Планируемые результаты	Форма контроля
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
Группа 8-9 класс						
26.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Завалий М.В., к.ф-м.н., преподаватель физики ОЗШ	«Физика»	- узнают о движении и механике; о кинематике поступательного движения; - освоят навыки решения задач углубленного уровня и ОГЭ по теме «Кинематика поступательного движения»	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Острая О.В., преподаватель математики ОЗШ	«Математика»	- узнают о формулировке принципа Дирихле; - освоят навыки решения задач на применение принципа Дирихле	Практическая работа
27.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Завалий М.В., к.ф-м.н., преподаватель физики ОЗШ	«Физика»	- узнают о динамике поступательного движения; - освоят навыки решения задач углубленного уровня и ОГЭ по теме	Практическая работа

					«Динамика поступательного движения»	
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Острая О.В., преподаватель математики ОЗШ	«Математика»	- освою навыки решения геометрических задач; - освою навыки решения задач углубленного уровня и ОГЭ	Практическая работа
28.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Завалий М.В., к.ф-м.н., преподаватель физики ОЗШ	«Физика»	- освою навыки решения задач углубленного уровня и ОГЭ	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Острая О.В., преподаватель математики ОЗШ	«Математика»	- освою навыки решения задач углубленного уровня и ОГЭ	Практическая работа
29.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Завалий М.В., к.ф-м.н., преподаватель физики ОЗШ	«Физика»	- освою навыки решения задач углубленного уровня и ОГЭ	Практическая работа
30.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Завалий М.В., к.ф-м.н., преподаватель физики ОЗШ	«Физика»	- освою навыки решения задач углубленного уровня и ОГЭ	Практическая работа
Группа 10-11 класс						
26.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Острая О.В., преподаватель математики ОЗШ	«Математика»	- узнают о тригонометрических выражениях и их преобразованиях	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Завалий М.В., к.ф-м.н., преподаватель физики ОЗШ	«Физика»	- освою навыки решения задач углубленного уровня и ЕГЭ по теме «Конденсаторы в цепях постоянного тока»	Практическая работа
27.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Острая О.В., преподаватель математики ОЗШ	«Математика»	- освою навыки решения тригонометрических уравнений	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Завалий М.В., к.ф-м.н., преподаватель физики ОЗШ	«Физика»	- освою навыки решения задач углубленного уровня и ЕГЭ	Практическая работа
28.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Острая О.В., преподаватель математики ОЗШ	«Математика»	- освою навыки решения экономических задач	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Завалий М.В., к.ф-м.н., преподаватель физики ОЗШ	«Физика»	- освою навыки решения задач углубленного уровня и ЕГЭ; - пройдут тестирование	Практическая работа
29.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Острая О.В., преподаватель математики ОЗШ	«Математика»	- освою навыки решения экономических задач; - освою навыки решения задач	Практическая работа

					углубленного уровня и ЕГЭ	
30.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Острая О.В., преподаватель математики ОЗШ	«Математика»	- освоят навыки решения экономических задач; - освоят навыки решения задач углубленного уровня и ЕГЭ	Практическая работа

Предполагаемые результаты по модулю «Физика»:

- умение описывать, объяснять, демонстрировать физические явления: равномерное прямолинейное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию, теплопроводность, конвекцию;
- умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры;
- умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков, приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
- умение использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.

Предполагаемые результаты по модулю «Математика»:

- знание алгоритма решения линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений, систем уравнений, содержащих модуль; приемов построения графиков линейных, квадратичных, дробно-рациональных, тригонометрических; логарифмической и показательной функций;
- знание приемов решения текстовых задач на «работу», «движение», «проценты», «смеси», «концентрацию», «пропорциональное деление»;
- умение формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
- умение выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений и тригонометрических выражений, решать уравнения, неравенства с модулем и их системы;
- умение строить графики линейных, квадратичных, дробно-рациональных, тригонометрических; логарифмической и показательной функций.

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель	Раздел	Планируемые результаты	Форма контроля
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
Группа 8-9 классы						
26.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Макарова Ю.А., преподаватель правоохранения ОЗШ	«Обществознание»	- узнают об особенностях правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому	Практическая работа

					законодательству	
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Приказчикова О.В., к.и.н., доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и прикладной политологии ОГУ	«Обществознание»	- узнают о структуре общества, устройство государства	Практическая работа
27.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Макарова Ю.А., преподаватель правоохранения ОЗШ	«Обществознание»	- узнают об особенностях правового статуса несовершеннолет- них по современному трудовому законодательству	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Воропаев Д.Н., к.ф.н. доцент кафедры общекультурных, математических и экономических дисциплин МГЮА	«Логика, риторика»	- осваивают навыки публичного выступления	Самостоятельная и практическая работа
28.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Воропаев Д.Н., к.ф.н. доцент кафедры общекультурных, математических и экономических дисциплин МГЮА	«Логика, риторика»	- осваивают навыки публичного выступления	Самостоятельная и практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Приказчикова О.В., к.и.н., доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и прикладной политологии ОГУ	«Обществознание»	- узнают о структуре общества, устройство правового государства	Практическая работа
29.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Сафонов Д.А., д.и.н., профессор кафедры истории ОГУ	«История»	- узнают об истории образования СССР в начале 20 века	Самостоятельная и практическая работа
30.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Макарова Ю.А., преподаватель правоохранения ОЗШ	«Обществознание»	- узнают об особенностях правового статуса несовершеннолет- них по современному трудовому законодательству	Практическая работа
10-11 класс						
26.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Коробейникова А.А., к.ф.н. доцент кафедры русской филологии и методики преподавания русского языка ОГУ	«Логика, риторика»	- осваивают навыки публичного выступления	Самостоятельная и практическая работа

	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Приказчикова О.В., к.и.н., доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и прикладной политологии ОГУ	«Обществознание»	- узнают о структуре общества, устройство правового государства	Практическая работа
27.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Макарова Ю.А. преподаватель правоведения ОЗШ	«Обществознание»	- узнают об особенностях правового статуса несовершеннолет- них по современному трудовому законодательству	Практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Приказчикова О.В., к.и.н., доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и прикладной политологии ОГУ	«Обществознание»	- узнают об отраслях права; основных отраслях российского права; правовом институте; источниках права	Практическая работа
29.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Сафонов Д.А., д.и.н., профессор кафедры истории ОГУ	«История»	- узнают об истории образования СССР в начале 20 века	Самостоятельная и практическая работа
	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Приказчикова О.В., к.и.н., доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и прикладной политологии ОГУ	«Обществознание»	- узнают об отраслях права; основных отраслях российского права; правовом институте; источниках права	Практическая работа
29.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Воропаев Д.Н., к.ф.н. доцент кафедры общегуманитарных, математических и экономических дисциплин МГЮА	«Логика, риторика»	- освоят навыки публичного выступления	Самостоятельная и практическая работа
30.10.23	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Макарова Ю.А. преподаватель правоведения ОЗШ	«Обществознание»	- узнают об особенностях правового статуса несовершеннолет- них по современному трудовому законодательству	Практическая работа

Предполагаемые результаты по модулю «Обществознание»:

– сформированность правового мышления и способностей различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан;

- сформированность знаний об основах гражданского, налогового, семейного, трудового, уголовного, административного, экологического права;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной аргументации собственной позиции с использованием нормативных актов;

- систематизация знаний, выработка целостного взгляда на предмет, усвоение материала повышенного уровня сложности;

- сформированность умений вести диалог, диспут, делать умозаключения.

Предполагаемые результаты по модулю «История»:

- сформированность знаний об исторических событиях страны в начале 20 века.

Предполагаемые результаты по модулю «Логика, риторика»:

- сформированность знаний о правилах ведения диалога;

- умение вести дискуссии, владение ораторским искусством.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации Программы необходимо следующее обеспечение:

- кадровое – административный аппарат, педагогические работники ГАУ ДПО ИРО ОО, преподаватели ОГУ, ОрГМУ, ОГАУ, МГЮА, обслуживающий персонал лагеря;

- информационно-методическое – Программа Смены, периодические издания, сценарии проведения тематических мероприятий, диагностический материал и др.;

- материально-техническое обеспечение – расходные материалы для проведения практических занятий, ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны, память USB Flash, столы для педагогов, ученические столы, стулья, доски магнитные, информационные стенды, шторы-затемнения, стеллажи для книг, оборудование для исследований, тетради или блокноты для записей и др.

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм оценки результатов Программы

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворённости обучающихся от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

Критерии оценивания уровня освоения Программы

Оптимальный уровень – активное участие детей в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности.

Допустимый уровень – неустойчивый интерес, участие детей в проектах с частичной помощью педагога.

Критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворенности подростков от участия в Программе используется методика «Цветопись» (А. Лутошкин), а также следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Созвездие талантов» (фотоматериалы);
- отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДПО ИРО ОО.

Формами подведения итогов Смены будет:

- видеоролик «ОЗШ Академия юных талантов "Созвездие"»;
- награждение «лучших» на закрытии Смены.

Система показателей оценки качества реализации Программы

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника Смены.

На родительском уровне:

- удовлетворённость жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.

5. ФАКТОРЫ РИСКА

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка и предложение вариативных видов деятельности
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен с учётом погодных условий
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://iro56.ru>

Социальные сети ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://vk.com/iro56>

Официальная страница ВКонтакте ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие»: <https://vk.com/id592752704>

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная литература

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / [Сост.: Т.Д. Балашова и др.]. – М., 2000. – 120 с.
2. Грецов, А.Г. Психологические тренинги с подростками: учеб. пособие / А.Г. Грецов. – СПб., 2008. – 368 с.
3. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия: метод. пособие / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. – СПб.: Питер, 2008. – 230 с.
4. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей. Приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/0 12.
5. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников / В.Н. Мошкин. – М., 2004. – 315 с.
6. Организатору летней оздоровительной кампании для детей и подростков (Методические рекомендации) / Под ред. Т.Г. Зенковой. – Ростов-на-Дону, 1999. – 240 с.
7. Якущенко, В.В. Лукошко добрых дел для взрослых и детей: Сб. сценариев / В.В. Якущенко, 2007. – 201 с.

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ – (Дата обращения: 11.09.2023).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – (Дата обращения: 11.09.2023).

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ – (Дата обращения: 11.09.2023).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> – (Дата обращения: 11.09.2023).

5. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> – (Дата обращения: 11.09.2023).

Цифровые образовательные ресурсы

Сайт ГАУ ДПО ИРО ОО [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iro56.ru> (Дата обращения: 11.09.2023).

Сайт ООДОО «Оренбургские каникулы» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ok-56.ru/>. – (Дата обращения: 11.09.2023).

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностические методики

Анкетирование (на начало Смены)

Дорогой друг!

Ты стал(а) участником смены ОЗШ «Академия юных талантов "Созвездие"». Для того, чтобы наша Смена прошла интересно и с пользой для тебя, нам хотелось бы знать ответы на некоторые вопросы.

1. ФИО, возраст.
2. Класс.
3. Твои ожидания от Смены в ОЗШ «Академия юных талантов "Созвездие"»:
 - просто отдохнуть;
 - проявить себя, раскрыть свои таланты;
 - получить новые знания;
 - другое (указать).
4. В какой деятельности тебе хотелось бы себя проявить?
5. Каким творческим потенциалом ты обладаешь (поешь, рисуешь, любишь решать головоломки, проводить интересные опыты, конструировать и т.д.)?
6. Хочешь ли ты научиться чему-нибудь на Смене и научить других?
7. Хочешь ли быть выбранным в «Парламент» лагеря?
8. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере еще более интересной для всех участников Смены?

Диагностика мотивации

Инструкция: внимательно прочитай вопрос и выбери ответ:

- 1 балл – нет;
 - 2 балла – скорее «нет», чем «да»;
 - 3 балла – скорее «да», чем «нет»;
 - 4 балла – да.
1. В свободное время характерно ли для тебя стремление быть в коллективе?
 2. Часто ли у тебя возникает желание прийти в творческое объединение и пообщаться с детьми, педагогом?
 3. Возникает ли у тебя неудовлетворенность от посещения занятий?
 4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?
 5. Нравится ли тебе испытывать радость от успеха на занятиях?

6. Возникает ли у тебя неудовлетворенность от того, что успехи меньше, чем могли бы быть?

7. Считаешь ли ты занятие в творческом объединении хорошим средством для отдыха?

8. После занятий ты чувствуешь себя в хорошем настроении и полным сил?

Обработка результатов:

1,2 вопрос – мотив общения;

3,4 – деятельность познания;

5,6 – достижение успеха;

7,8 – отдых.

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения творческого объединения не сформирован.

Анкета участников занятия (мероприятия)

«Незаконченные предложения»

Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребёнка.

Вопросы:

1. Во время занятий (мероприятия) я понял, что...

2. Самым полезным для меня было...

3. Я был бы более откровенным, если бы...

4. Своими основными ошибками я считаю...

5. Мне не понравилось...

6. Больше всего мне понравилось, как работал...

7. На следующем занятии (мероприятии) я хотел бы...

8. На месте педагога (ведущего) я

Анкета (по итогам Смены)

Дорогой друг!

Заканчивается Смена. Для нас очень важно твоё мнение о том, как для тебя она прошла. Поэтому ответь, пожалуйста, на наши вопросы.

1. ФИО, возраст.
2. Секция.
3. Хочешь ли ты оказаться на профильной смене ОЗШ «Академия юных талантов "Созвездие"» снова?
 - да;
 - нет.
4. Определи свои оправдавшиеся ожидания:
 - просто отдохнул;
 - проявил себя, раскрылся с новой стороны;
 - получил новые знания, умения;
 - другое (указать).
5. Что было самым важным для тебя на Смене?
6. Переживал ли ты в лагере такие состояния (если «да», то в связи с чем)?
 - восторг;
 - творчество, полет фантазии;
 - одиночество;
 - уверенность в себе;
 - усталость;
 - непонятость, разочарование.
7. Можно ли сказать, что ты чему-то научился на Смене? Если «да», то чему?
8. Может ли опыт, приобретенный на Смене в ОЗШ «Академия юных талантов "Созвездие"» пригодиться тебе в будущем?