

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУ ДО «ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
ГАУ ДО ООДЮМЦ

Протокол № 59 от 18.05. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАУ ДО ООДЮМЦ
_____ Е.А. Баркова

Приказ № 106 от 28.05. 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Планета ЦУР»

(возраст детей, на которых рассчитана программа: 9-15 лет)

Авторы-составители:

Алпацкая Анжела Николаевна,
заведующий отделом экологического
образования и природоохранной
деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

Глава I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Глава II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ	14
Глава III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
Глава IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	26
Глава V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	31

Сокращения, используемые в программе:

ЦУР – цели устойчивого развития;

ООН – организация объединённых наций;

ООПТ – особо охраняемые природные территории;

Уро РАН – Уральское отделение Российской Академии Наук;

ФГБОУ ДО ФЦДО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»;

СанПиН – санитарные правила и нормы;

ЦОР – цифровые образовательные ресурсы.

ГЛАВА I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» (<http://ok-56.ru/dokumenty-org>) и реализуется в рамках профильной смены «Эколидер» (далее – Смена).

Дополнительная общеразвивающая программа «Планета ЦУР» (далее – Программа) предназначена для реализации в рамках Смены в условиях стационарного детского оздоровительного лагеря.

Базами реализации Программы предполагаются ГАУ ООЦ «Солнечная страна» в период проведения с 9 по 22 июня 2022 года, ДООЦ «Город детства» – с 15 по 28 июня 2022 года.

Программа предполагает расширение знаний участников Смены в области экологии, ознакомление с современными экологическими проблемами и способами их решения.

Предполагаемый объем учебной нагрузки на каждого участника за весь период Смены – 42 часа. Исполнение образовательной профильной части Программы осуществляется на основе договоров о сотрудничестве в области экологического образования и просвещения с вузами региона и заинтересованными социальными партнёрами (ООПТ, Институт степи УрО РАН, общественные организации и НКО естественнонаучной направленности).

В рамках реализации Программы предусмотрено создание условий для организованного отдыха детей и подростков; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развития творческих и лидерских способностей.

1.1. Актуальность программы

Экологическое образование и воспитание стало неотъемлемой частью процесса формирования личности человека, которому отводится высокая роль в государственной стратегии устойчивого развития России. Экологические профильные смены в лагере, как одна из форм внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяют в себе каникулярный отдых и оздоровление, экологическое воспитание и образование детей, осуществляемое в неформальной, доступной форме.

1.2. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что её содержание направлено на эффективную реализацию педагогических технологий, способствующих сохранению окружающей среды и формирующих природосообразное мышление. Помимо фундаментальных экологических знаний предусмотрено изучение участниками Смены положений эколого-просветительских проектов, конкурсов и акций, проводимых согласно Всероссийскому сводному плану мероприятий ФГБОУ

ДО ФЦДО, направленных на развитие экологического образования детей и молодёжи на 2022 год.

1.3. Новизна программы

Программа включает 2 блока («Лидер» для возрастной категории 9-12 лет и «Юниор» для возрастной категории 13-15 лет), которые, в зависимости от необходимости, можно представлять участникам Смен как отдельно, так и комплексно, в соответствующей последовательности.

Основной результат освоения Программы – трансляция учащимися практического опыта исследовательской и волонтерской деятельности среди сверстников, а также применение его на практике.

1.4. Направленность программы

Направленность Программы – естественнонаучная. Её освоение помогает учащимся использовать теоретические знания и практические навыки для осуществления исследовательской, природоохранной, эколого-просветительской деятельности на уровне образовательной организации, муниципалитета и региона.

1.5. Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 9 до 15 лет. Участниками Смены могут стать учащиеся образовательных организаций области – победители и призеры конкурсов и олимпиад эколого-биологического направления, а также ребята, проявившие устойчивый интерес к природоохранной и просветительской деятельности. Предположительное число учащихся, занимающихся по данной Программе – 65 человек.

1.6. Цель и задачи программы

Цель – формирование экологической грамотности участников Смены посредством вовлечения в учебно-исследовательскую и природоохранную деятельность.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие задачи:

Обучающие:

- формировать систему знаний о видовом разнообразии, о природе, как системе;
- формировать понимание учащимися практического значения экологических знаний как научной основы рационального природопользования и природоохранной деятельности человека;
- формировать умения учащихся работать со специальным оборудованием в рамках осуществления экологического мониторинга;
- формировать практические умения и навыки по изучению, оценке и улучшению экологического состояния окружающей среды.

Воспитательные:

- формировать бережное и ответственное отношение к природе, готовность учащихся к работе по изучению, сохранению и рациональному использованию природных ресурсов своего края и страны;
- формировать ценностные ориентации экологического характера, стремление распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- формировать положительную социализацию учащихся через выполнение ими социальных ролей и общественных поручений.

Развивающие:

- развивать осознанное отношение к действиям по сохранению окружающей среды;
- развивать способности к эстетическому восприятию природной среды;
- развивать способности систематизировать материал, делать выводы;
- развивать способности к целевому, причинному и вероятному анализу экологических ситуаций.

Организационные:

- организовывать активную деятельность в рамках Смены, направленную на углубление и расширение знаний и умений в учебно-исследовательской и природоохранной деятельности; на обогащение социального опыта участников образовательного процесса в онлайн-среде.

1.7. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы отслеживаются по трем компонентам: личностный, метапредметный, предметный.

Личностные результаты:

- сформированность бережного и ответственного отношения к природе, готовности учащихся к работе по изучению, сохранению и рациональному использованию природных ресурсов своего края и страны;
- сформированность ценностных ориентаций экологического характера, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- сформированность положительной социализации учащихся через выполнение ими социальных ролей и общественных поручений.

Метапредметные результаты:

- развитие осознанного отношения к действиям по сохранению окружающей среды;
- развитие способностей к эстетическому восприятию природной среды;
- развитие способностей систематизировать материал, делать выводы;

- развитие способностей к целевому, причинному и вероятному анализу экологических ситуаций.

Предметные результаты:

- сформированность системы знаний о видовом разнообразии, о природе, как системе;

- сформированность понимания учащимися практического значения экологических знаний как научной основы рационального природопользования и природоохранной деятельности человека;

- сформированность умений учащихся работать со специальным оборудованием в рамках осуществления экологического мониторинга;

- сформированность практических умений и навыков по изучению, оценке и улучшению экологического состояния окружающей среды.

1.8. Принципы реализации программы

Одним из условий успешной реализации Программы Смены является определение, понимание и принятие педагогическим коллективом основы осуществляемой деятельности, которая выражается в принципах, представляющих ряд правил и требований, предполагающих безусловную ориентацию на их выполнение.

1. Принцип гуманистической ориентированности:

- создание в профильной смене ситуации успеха для каждого учащегося;

- предоставление каждому возможности попробовать себя в различных видах деятельности (практической природоохранной, исследовательской, экопросветительской, волонтерской).

2. Принцип учета индивидуальных особенностей:

- учет физиологических особенностей детей;

- учет индивидуальных психологических особенностей детей.

3. Принцип целостного подхода к личности ребенка – сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы; осуществление развития всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной; слияние различных направлений воспитательных воздействий: нравственного, ценностного, гражданского и т.д.

4. Принцип системности и последовательности – учет психофизиологических особенностей возраста, структурирование содержания в соответствии с возрастной периодизацией.

5. Принцип наглядности – закрепление знаний (активно используется игровая деятельность, контроль и диагностика осуществляются при помощи викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы, подготовке проектов).

6. Принципы организации – общие положения формирования взаимодействия с детьми и детей друг с другом, обеспечивающие их функциональную упорядоченность и целесообразность (участие детей в

планировании и организации жизнедеятельности смены; анализ дел, отношений, поступков; взаимосвязь детского самоуправления и педагогического управления; организация общественно и личностно значимой творческой деятельности).

7. Принцип доступности – все темы понятны и близки учащимся, связаны с повседневной жизнью.

1.9. Методы реализации программы

Следует выделить три основные группы используемых методов:

- методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.), наглядные, проблемно-поисковые (по степени управления деятельностью) под руководством педагога, самостоятельная работа с информационным материалом, проектные;
- методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, дискуссии, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, проведение акций, поощрения;
- методы контроля за результативностью: опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование, различные электронные ресурсы.

1.10. Формы организации деятельности детей

Участники Смены вовлекаются в различные виды деятельности через практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, творческие мастерские, интеллектуальные эстафеты, а также эковолонтерские мероприятия и др.

Основными формами образовательного процесса Программы являются: лекции с применением презентаций и научных фильмов, беседы, экскурсии; практические занятия, проблемные и поисковые занятия, обсуждение работ учащихся, защита проектов.

1.11. Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Система организации и функционирования органа детского самоуправления «Сенат» Смены способствует становлению временного детского коллектива, сплачивает его и продвигает к единой цели. «Сенат» является органом самоуправления, основанным на принципах демократизации, сотрудничества и самодисциплины.

Детское самоуправление включает следующие структурные элементы:

Сенат – высший законодательный орган самоуправления, принимает жизненно важные решения;

Экосовет – высший исполнительный детский орган самоуправления, решает текущие вопросы;

Эколидеры – руководят делами отряда, информируют, контролируют организационные моменты и творческие процессы в отряде;

Коллегия культуры – занимается подготовкой и проведением творческих дел, игр, досуга;

Социальная коллегия – отвечает за чистоту и порядок в лагере, за выполнение режима дня, организует дежурство в столовой;

Коллегия спорта – организует проведение зарядки, соревнований, спортивных игр;

Коллегия ЭКО-СМИ – оформляет рубрики информационного стенда смены, выпускает стенгазеты.

Сектор	Обязанности
Куратор	Учащиеся, хорошо проявившие себя как эколидеры муниципальных и региональных мероприятий, ребята-интеллектуалы. Оказывают помощь учащимся в овладении знаниями соответствующего направления. Техническая организация образовательного процесса. Контроль заполнения журнала курируемой группы
Здоровое питание	Организация дежурства в столовой. График дежурства, порядок и чистота в ней
Чистюля	Рабочий график, проверка чистоты комнат, этажей, прилегающих территорий
Страж порядка	Тишина в корпусе вне зависимости от режимных моментов. Отбой (23.00 – все в комнатах)
Анонс	Объявления (оперативность, громкость, своевременность)
Культура	Вся культурная программа, концерт на закрытие Смены
Эко-СМИ	Стенгазеты, боевой листок, оформление, конкурсы рисунков. Статьи, заметки о работе смены (лагеря), поздравления
Старт	Организация спортивных мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни, организация соответствующих мероприятий (утренняя зарядка, прогулки и игры на свежем воздухе и т.д.)

1.12. Система мотивации и стимулирования

Всем участникам Смены, в полном объеме освоившим Программу, предусмотрена выдача сертификатов.

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде. В ходе проведения мероприятий Смены

выявляются лидеры активности, вручаются грамоты за достижения в творческой, интеллектуальной, экопросветительской и эковолонтерской деятельности.

В организационный период Смены для оценки эмоционального личного состояния каждому учащемуся предлагается заполнять в течение всего периода журнал настроения.

1.13. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в рамках данной Смены является ключевой составляющей организации работы с детьми.

Программа реализуется в течение 14 дней.

Занятия проводятся по 3-4 академических часа в день с 10-минутными перерывами каждый час. Режим занятий отражается в расписании, которое составляется с указанием названий групп и изучаемых модулей.

В ходе организации образовательной деятельности используются в большей степени практические методы: интерактивные лекции, вебинары, видеоконференции, мастер-классы, интерактивные игры, встречи со спикерами и др. В течение Смены ведутся рабочие журналы, фиксирующие активность участников Смены в образовательной деятельности.

1.13.1. Учебно-тематический план профильного компонента

№ п/п	Модуль	Количество часов		
		теория	практика	всего
Блок «Эколидер» (13-15 лет)				
1	Концепция устойчивого развития	2	4	6
2	Изменение климата	2	4	6
3	Рациональное природопользование	4	6	10
4	Ресурсосберегающие технологии	4	6	10
5	Обеспечение здорового образа жизни, как условие обеспечения устойчивого развития	4	6	10
Итого:		16	26	42
Блок «Эколидер-юниор» (9-12 лет)				
1	Комфортная среда	2	4	6
2	Изменение климата	2	6	8
3	Рациональное природопользование	2	6	8
4	Ресурсосберегающие технологии	4	4	8

5	Обеспечение здорового образа жизни, как условие обеспечения устойчивого развития	6	6	12
Итого:		16	26	42

1.13.2. Содержание учебно-тематического плана профильного компонента

БЛОК «ЭКОЛИДЕР» (13-15 лет)

Модуль I «Концепция устойчивого развития»

Теория (2 часа): Современные международные тренды развития общества. Понятие «Устойчивое развитие», цели устойчивого развития (ЦУР) и их направленность. Экологический блок ЦУР.

Практика (4 часа): Дифференциация ЦУР по блокам, выбор целей экологического блока.

Форма контроля: Беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

Модуль II «Изменение климата»

Теория (2 часа): Определение понятия «Климат». Климат и окружающая среда. Изменение климата – физическая научная основа.

Практика (4 часа): Семинар-обсуждение итогов Конференции ООН по изменению климата в 2021 году. Анализ по микрогруппам.

Форма контроля: Беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

Модуль III «Рациональное природопользование»

Теория (4 часа): Рациональное использование природных ресурсов. Принципы рационального природопользования.

Практика (6 часов): Выявление типов природных ресурсов. Формирования реестра условий рационального природопользования.

Форма контроля: Беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

Модуль IV «Ресурсосберегающие технологии»

Теория (4 часа): Факторы процесса ресурсосбережения. Экономико-географическая оценка ресурсов Земли.

Практика (6 часов): Разработка проекта ресурсосбережения, разработка ресайклингового проекта образовательной организации. Семинар «Различные способы получения электроэнергии – преимущества и недостатки.

Форма контроля: Беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

Модуль V «Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ), как условие обеспечения устойчивого развития»

Теория (4 часа): Здоровье и город. Образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление организма в целом.

Практика (6 часов): Семинар «Выявление комплекса составляющих ЗОЖ. Разработка режима дня школьника с учётом возрастных особенностей.

Форма контроля: Беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

БЛОК «ЭКОЛИДЕР-ЮНИОР» (9-12 лет)

Модуль I «Комфортная среда»

Теория (2 часа): Понятие «Комфортная среда», «Экологическая комфортная среда»; условия, при которых экологическая среда считается комфортной.

Практика (4 часа): Разработка макета (комфортная среда: макет приюта для кошек и собак, творческая работа по подготовке проекта «Экопарк»).

Форма контроля: Беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

Модуль II «Изменение климата»

Теория (2 часа): Фенологические наблюдения: народные приметы, поговорки, пословицы о погоде связанные с ними.

Практика (6 часов): работа над картиной в технике правополушарного рисования (далее - ППР) «Волшебный лес». Изготовление панно в технике квиллинг «Дерево». Практические фенологические наблюдения. Ведение фенологического дневника.

Форма контроля: Беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

Модуль III «Рациональное природопользование»

Теория (2 часа): Почвенные ресурсы. Принципы рационального природопользования. Признаки рационального природопользования. Признаки нерационального природопользования.

Практика (6 часов): Практические работы: свойства почвы.

Форма контроля: Беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

Модуль IV «Ресурсосберегающие технологии»

Теория (4 часа): Современные технологии для обеспечения экологических норм (специальные краны для экономии воды и т.д.).

Практика (4 часа): Подготовка коллективного проекта по теме «Мегаполисы будущего: комфортная городская среда и современные

технологии на службе человечества». Экологическая интерактивная викторина «Сохрани ресурсы».

Форма контроля: Беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

Модуль V «Обеспечение здорового образа жизни, как условие обеспечения устойчивого развития»

Теория (6 часа): Формирование здорового образа жизни. Компоненты здорового образа жизни.

Практика (6 часов): Разработка комплекса упражнений, проведение зарядки. Изготовление поделок по самостоятельному творческому замыслу на тему «Корзины питания – полезная и вредная». Конкурс видеороликов «Здоровый завтрак – успешный день».

Форма контроля: Беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

1.14. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Опасная эпидемиологическая ситуация	Подготовка аудиторий с высокоскоростным интернетом для проведения занятий на различных электронных платформах, подготовка видеолекций и практикумов в видеоформатах
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью

ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

2.1. Модель игрового взаимодействия

<i>Должность</i>	<i>Обязанности</i>
Экосовет	Координация работы Эко-сената. Помощь руководителям. Принимает решения в разных жизненных ситуациях профильной смены. Главные качества – объективность и демократичность
<i>Магистры</i>	<i>Обязанности</i>
Магистр образования	Несет полную ответственность за работу сектора «Просвещение». Организация технического сопровождения практических занятий
Магистр социального развития	Несет полную ответственность за работу секторов «Чистюля», «Здоровое питание», «Страж порядка», «Анонс»
Магистр культуры	Несет полную ответственность за работу сектора «Культура». Организует культурный досуг и работу информационно-просветительского направления «Пресс-центр»
Магистр спорта	Несет полную ответственность за деятельность сектора «Старт». Организует работу спортивного и здоровьесберегающего направления
<i>Сектор</i>	<i>Обязанности</i>
Просвещение	Учащиеся, хорошо проявившие себя как эколидеры муниципальных и региональных мероприятий, ребята-интеллектуалы. Оказывают помощь учащимся в овладении знаниями соответствующего направления. Техническая организация образовательного процесса. Контроль заполнения журнала курируемой группы
Здоровое питание	Организация дежурства в столовой. График дежурства, порядок и чистота в ней
Чистюля	Рабочий график, проверка чистоты комнат, этажей, прилегающих территорий
Страж порядка	Тишина в корпусе вне зависимости от режимных моментов. Отбой (23.00 – все в комнатах)
Анонс	Объявления (оперативность, громкость, своевременность)
Культура	Вся культурная программа, концерт на закрытие Смены
Эко СМИ	Плакаты, пресс-релизы по итогам мероприятий, боевой листок, оформление, конкурсы рисунков. Статьи, заметки о работе Смены (лагеря), поздравления

Старт	Организация спортивных мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни, организация соответствующих мероприятий (утренняя зарядка, прогулки и игры на свежем воздухе и т.д.)
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Ход реализации смены

Подготовительный этап:

- разработка Программы;
- создание материальной и методической базы для реализации

Программы;

- оповещение учащихся о проведении Смены.

Организационный:

- заезд;
- запуск игровой модели программы – открытие Смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство участников Смены;

- формирование органов самоуправления лагеря.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач Смены;
- включение подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;

- проведение тематических дней;
- работа органов самоуправления.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками Смены;
- проведение аналитической работы в отряде;
- проведение аналитической работы органа самоуправления;
- внесение предложений по дальнейшему развитию Программы Смены.

Аналитический этап:

- итоговый сбор сотрудников лагеря;
- выработка перспектив развития Программы.

2.3. Система контроля

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Первый день Смены	Начальник лагеря, воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей,	В течение Смены	Начальник лагеря,

	удовлетворенности проведенными мероприятиями		воспитатели, вожатые
3.	Анкетирование детей по окончании Смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день Смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за Смену	В течение Смены	Воспитатели, вожатые

2.4. План-сетка смены

<p>Первый день 09.00-13.00 – заезд на Смену 13.00-14.00 – обед 15.00-16.00 – выборы «Экосената» 16.00-16.30 – полдник 17.00-18.00 – открытие Смены 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – собрание «Экосената» 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – открытие лагерной смены 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонек» 23.00 – отбой</p>	<p>Второй день 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-10.00 – завтрак 10.00-11.40 – образовательная программа 11.40-13.30 – отрядные дела 13.30-14.00 – обед 14.30-16.00 – эко-квиз 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.10 – образовательная программа 18.10-19.00 – свободное время 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – собрание «Экосената» 21.00-21.15 – второй ужин 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонек» 23.00 – отбой</p>
<p>Третий день 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-10.00 – завтрак 10.00-11.40 – образовательная программа 11.40-13.30 – отрядные дела 13.30-14.00 – обед 14.30-16.00 – онлайн-встреча с руководителем и зооволонтерами приюта «Филимоша» 16.00-16.30 – полдник</p>	<p>Четвертый день 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-10.00 – завтрак 10.00-11.40 – образовательная программа 11.40-13.30 – отрядные дела 13.30-14.00 – обед 14.00-16.00 – акция «Чистый ДОЛ» 14.30-16.00 – онлайн-встреча «Сохраним реки Оренбуржья» (с представителями Управления Водных</p>

<p>16.30-18.10 – образовательная программа 18.10-19.00 – свободное время 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15 -22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонек» 23.00 – отбой</p>	<p>ресурсов Оренбургской области) 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.10 – образовательная программа 18.10-19.00 – свободное время 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – собрание «Экосената» 21.00-21.15 – второй ужин 21.15 -22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонек» 23.00 – отбой</p>
<p>Пятый день 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-10.00 – завтрак 10.00-11.40 – свободное время 11.40-13.30 – отрядные дела 13.30-14.00 – обед 14.30-16.00 – подготовка к вечернему мероприятию 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.10 – отрядные дела 18.10-19.00 – свободное время 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 –вечернее мероприятие 21.00-21.15 –второй ужин 21.15 -22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонек» 23.00 – отбой</p>	<p>Шестой день 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-10.00 – завтрак 10.00-12.35 – образовательная программа 12.35-13.30 – отрядные дела 13.30-14.00 – обед 15.00-16.00 –подготовка к вечернему мероприятию 16.00-16.30 – полдник 16.30-19.05 – образовательная программа 19.05-20.00 – ужин 20.00-22.00 –вечернее мероприятие 21.00-21.15 –второй ужин 22.15-23.00 – «Вечерний огонек» 23.00 – отбой</p>
<p>Седьмой день 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-10.00 – завтрак 10.00-12.35 – образовательная программа 12.35-13.30 – отрядные дела 13.30-14.00 – обед 14.30-16.00 – подготовка к вечернему</p>	<p>Восьмой день 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-10.00 – завтрак 10.00-11.40 – образовательная программа 11.40-13.30 – отрядные дела 13.30-14.00 – обед 14.30-16.00 – подготовка к вечернему</p>

<p>мероприятию 16.00-16.30 – полдник 16.30-19.05 – образовательная программа 19.05-20.00 – ужин 20.00-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15 -22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонек» 23.00 – отбой</p>	<p>мероприятию 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.10 – образовательная программа 18.10-19.00 – свободное время 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15 -22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонек» 23.00 – отбой</p>
<p>Девятый день 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-10.00 – завтрак 10.00-11.40 – образовательная программа 11.40-13.30 – отрядные дела 13.30-14.00 – обед 14.30-16.00 – подготовка к вечернему мероприятию 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.10 – образовательная программа 18.10-19.00 – свободное время 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонек» 23.00 – отбой</p>	<p>Десятый день 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-10.00 – завтрак 10.00-11.40 – образовательная программа 11.40-13.30 – отрядные дела 13.30-14.00 – обед 14.30-16.00 – подготовка к вечернему мероприятию 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.10 – образовательная программа 18.10-19.00 – свободное время 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15 -22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонек» 23.00 – отбой</p>
<p>Одиннадцатый день 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-10.00 – завтрак 10.00-11.40 – образовательная программа 11.40-13.30 – отрядные дела 13.30-14.00 – обед 14.30-16.00 – подготовка к вечернему</p>	<p>Двенадцатый день 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-10.00 – завтрак 10.00-11.40 – образовательная программа 11.40-13.30 – отрядные дела 13.30-14.00 – обед 14.30-16.00 – подготовка к вечернему</p>

<p>мероприятию 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.10 – образовательная программа 18.10-19.00 – свободное время 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонек» 23.00 – отбой</p>	<p>мероприятию 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.10 – отрядные дела 18.10-19.00 – свободное время 19.00-20.00 – ужин 20.00-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 – второй ужин 21.15-22.00 – дискотека 22.00-22.15 – ВЛГ 22.15-23.00 – «Вечерний огонек» 23.00 – отбой</p>
<p>Тринадцатый день 08.30 – подъем 08.30-08.45 – зарядка 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-10.00 – завтрак 10.00-13.30 – отрядные дела 13.30-14.00 – обед 15.00-16.00 – награждение по итогам образовательного процесса 16.00-16.30 – полдник 17.00-19.00 – подготовка к вечернему мероприятию 19.00-20.00 – ужин 20.00-22.00 – Торжественное закрытие смены. 21.00-21.15 – второй ужин 22.15-23.00 – «Прощальный огонек» 23.00 – отбой</p>	<p>Четырнадцатый день 08.30 – подъем 08.30-08.45 – сборы 08.45-09.00 – ВЛГ 09.00-09.30 – завтрак 09.30-10.00 – акция «Чистый ДОЛ» 10.00 – выезд участников Смены</p>

2.5. Образовательный блок программы

Куратор: Алпацкая Анжела Николаевна – заведующий отделом экологического образования и природоохранной деятельности

Место проведения занятий – ДООЦ «Город детства»/ООЦ «Солнечная страна»

Группа №1 (ООЦ «Солнечная страна» и ДООЦ «Город детства»)

Дата	Время	Преподаватель	Тема
10.06.22/ 16.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Бикшева А.А./Панасюк В.Н./ Суровяткина Т.Н.	Современные международные тренды развития общества. Понятие «Устойчивое развитие», цели устойчивого развития и их направленность
11.06.22/ 17.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Бикшева А.А./Калмыкова О.Г./ Панасюк В.Н.	Экологический блок ЦУР. Дифференциация ЦУР по блокам, выбор целей экологического блока
12.06.22/ 18.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Бикшева А.А./Панасюк В.Н./ Панасюк В.Н.	Определение понятия «Климат». Климат и окружающая среда. Изменение климата – физическая научная основа. Семинар-обсуждение итогов Конференции ООН по изменению климата в 2021 году. Анализ по микрогруппам
19.06.22	16.30-18.10	Бикшева А.А./Филимонова И.Ю./ Суровяткина Т.Н.	Рациональное использование природных ресурсов. Принципы рационального природопользования
14.06.22/ 20.06.22	10.00-12.35/ 16.30-19.05	Бикшева А.А./Панасюк В.Н./ Суровяткина Т.Н.	Выявление типов природных ресурсов. Формирования реестра условий рационального природопользования
15.06.22/ 21.06.22	10.00-12.35/ 16.30-19.05	Бикшева А.А./Колесникова И.А./ Панасюк В.Н.	Факторы процесса ресурсосбережения
16.06.22/ 22.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Бикшева А.А./Панасюк В.Н./ Скворцова Т.А.	Экономико-географическая оценка ресурсов Земли
17.06.22/ 23.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Бикшева А.А./Суровяткина Т.Н./ Панасюк В.Н.	Разработка проекта ресурсосбережения
18.06.22/ 24.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Бикшева А.А./Скворцова Т.А./ Панасюк В.Н.	Разработка ресайклингового проекта образовательной организации
19.06.22/ 25.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Бикшева А.А./Панасюк В.Н./ Сафонова Т.И.	Семинар «Различные способы получения электроэнергии – преимущества и недостатки
20.06.22/ 26.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Бикшева А.А. /Сафонова Т.И./ Скворцова Т.А.	Здоровье и город. Образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление организма в целом
21.06.22/ 27.06.22	10.00-11.40	Бикшева А.А./Суровяткина Т.Н.	Семинар «Выявление комплекса составляющих ЗОЖ». Разработка режима дня школьника с учётом возрастных особенностей

Группа №2 (ДООЦ «Город детства»)

Дата	Время	Преподаватель	Тема
16.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Суровяткина Т.Н./Панасюк В.Н.	Современные международные тренды развития общества. Понятие «Устойчивое развитие», цели устойчивого развития (ЦУР) и их направленность
17.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Панасюк В.Н./Сафонова Т.И.	Экологический блок ЦУР. Дифференциация ЦУР по блокам, выбор целей экологического блока
18.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Семёнов Е.А./Суровяткина Т.Н.	Определение понятия «Климат». Климат и окружающая среда. Изменение климата – физическая научная основа. Семинар-обсуждение итогов Конференции ООН по изменению климата в 2021 году. Анализ по микрогруппам
19.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Скворцова Т.А./Панасюк В.Н.	Рациональное использование природных ресурсов. Принципы рационального природопользования
20.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Кин Н.О./Панасюк В.Н.	Выявление типов природных ресурсов. Формирования реестра условий рационального природопользования
21.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Панасюк В.Н./Суровяткина Т.Н.	Факторы процесса ресурсосбережения
22.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Семенов Е.А./Панасюк В.Н.	Экономико-географическая оценка ресурсов Земли
23.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Панасюк В.Н./Суровяткина Т.Н.	Разработка проекта ресурсосбережения
24.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Панасюк В.Н./Скворцова Т.А.	Разработка ресайклингового проекта образовательной организации
25.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Скворцова Т.А./Панасюк В.Н.	Семинар «Различные способы получения электроэнергии – преимущества и недостатки»
26.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Скворцова Т.А./Панасюк В.Н.	Здоровье и город. Образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление организма в целом

27.06.22	10.00-11.40	Панасюк В.Н.	Семинар «Выявление комплекса составляющих ЗОЖ». Разработка режима дня школьника с учётом возрастных особенностей
----------	-------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Группа № 2 (ООЦ «Солнечная страна»)/группа № 3 (ДООЦ «Город детства»)

Дата	Время	Преподаватель	Тема
10.06.22/ 16.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Бикшева А.А./Мещерякова В.М.	Понятие «Комфортная среда», «Экологическая комфортная среда»; условия, при которых экологическая среда считается комфортной
11.06.22/ 17.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Бикшева А.А./Мещерякова В.М.	Разработка макета (комфортная среда: макет приюта для кошек и собак, творческая работа по подготовке проекта «Экопарк»)
12.06.22/ 18.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Бикшева А.А./Мещерякова В.М.	Фенологические наблюдения: народные приметы, поговорки, пословицы о погоде связанные с ними
19.06.22	16.30-18.10	Бикшева А.А./ Мещерякова В.М.	работа над картиной в технике правополушарного рисования (далее - ППР) «Волшебный лес»
14.06.22/ 20.06.22	10.00-12.35/ 16.30-19.05	Бикшева А.А./Мещерякова В.М.	Изготовление панно в технике квиллинг «Дерево»
15.06.22/ 21.06.22	10.00-12.35/ 16.30-19.05	Бикшева А.А./Мещерякова В.М.	Практические фенологические наблюдения. Ведение фенологического дневника
16.06.22/ 22.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Бикшева А.А./Мещерякова В.М.	Почвенные ресурсы. Принципы рационального природопользования
17.06.22/ 23.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Бикшева А.А./ Мещерякова В.М.	Признаки рационального природопользования. Признаки нерационального природопользования
18.06.22/ 24.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Бикшева А.А./ Мещерякова В.М.	Практические работы: свойства почвы
19.06.22/ 25.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Бикшева А.А./Мещерякова В.М.	Современные технологии для обеспечения экологических норм (специальные краны для экономии воды и т.д.)
20.06.22/ 26.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Бикшева А.А./ Мещерякова В.М.	подготовка коллективного проекта по теме «Мегаполисы будущего: комфортная городская среда и современные технологии на службе человечества». Экологическая интерактивная викторина «Сохрани ресурсы»
21.06.22/ 27.06.22	10.00-11.40	Бикшева А.А./ Мещерякова В.М.	Формирование здорового образа жизни. Компоненты здорового образа жизни

			Разработка комплекса упражнений, проведение зарядки. Изготовление поделок по самостоятельному творческому замыслу на тему «Корзины питания – полезная и вредная», конкурс видеороликов «Здоровый завтрак – успешный день»
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Группа № 4 (ДООЦ «Город детства»)

Дата	Время	Преподаватель	Тема
16.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Мещерякова В.М.	Понятие «Комфортная среда», «Экологическая комфортная среда»; условия, при которых экологическая среда считается комфортной
17.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Мещерякова В.М.	Разработка макета (комфортная среда: макет приюта для кошек и собак, творческая работа по подготовке проекта «Экопарк»)
18.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Мещерякова В.М.	Фенологические наблюдения: народные приметы, поговорки, пословицы о погоде связанные с ними
19.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Мещерякова В.М.	работа над картиной в технике правополушарного рисования (далее – ППР) «Волшебный лес»
20.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Мещерякова В.М.	Изготовление панно в технике квиллинг «Дерево»
21.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Мещерякова В.М.	Практические фенологические наблюдения. Ведение фенологического дневника
22.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Мещерякова В.М.	Почвенные ресурсы. Принципы рационального природопользования
23.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Мещерякова В.М.	Признаки рационального природопользования. Признаки нерационального природопользования
24.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Мещерякова В.М.	Практические работы: свойства почвы
25.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Мещерякова В.М.	Современные технологии для обеспечения экологических норм (специальные краны для экономии воды и т.д.)
26.06.22	10.00-11.40/ 16.30-18.10	Мещерякова В.М.	Подготовка коллективного проекта по теме «Мегаполисы будущего: комфортная городская среда и современные технологии на службе человечества». Экологическая интерактивная викторина «Сохрани ресурсы»

27.06.22	10.00-11.40	Мещерякова В.М.	<p>Формирование здорового образа жизни. Компоненты здорового образа жизни. Разработка комплекса упражнений, проведение зарядки. Изготовление поделок по самостоятельному творческому замыслу на тему «Корзины питания – полезная и вредная», конкурс видеороликов «Здоровый завтрак – успешный день»</p>
----------	-------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ГЛАВА III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации Программы необходимо следующее обеспечение:

– кадровое – административный аппарат, педагогические работники ГАУ ДО ООДЮМЦ¹, специалисты природоохранных организаций, обслуживающий персонал лагеря;

– информационно-методическое – Программа Смены, краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по каждому модулю, периодические издания, конспекты проведения занятий, тематических мероприятий, диагностический материал и др.;

– ресурсное обеспечение – расходные материалы для проведения мастер-классов, практических занятий, компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны, память USB Flash, принтер, столы для педагогов, ученические столы, стулья, доски магнитные, информационные стенды, шторы-затемнения, стеллажи для книг, оборудование для естественнонаучных исследований, полевые дневники, плакаты, учебники по предметам, дидактические материалы по предметам, определители, тетради или блокноты для записей, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, бланки наградных документов (дипломы, грамоты), призы.

Информационно-методическое обеспечение:

Программа Смены.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Сайт ГАУ ДО ООДЮМЦ. – Режим доступа: <https://oodumc56.ru/>. – (Дата обращения: 13.05.2022),

2. Сайт Оренбургские каникулы. – Режим доступа: <http://ok-56.ru/organizatoru-dosuga>. – (Дата обращения: 12.05.2022).

Ресурсное обеспечение:

Оборудование для занятий в кабинетах: преподавательский стол, ученические столы, стулья, доска магнитная, стенды.

Учебно-методическое обеспечение: дидактические материалы по предметным областям.

¹ Выступают в качестве кураторов профильных смен

ГЛАВА IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

4.1. Механизм оценки результатов Программы

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворенности учащихся от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

4.2. Критерии оценивания уровня освоения Программы

Уровень достижения заявленных в Программе результатов развития качеств личности производится по трем уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Оценка результатов проводится на основании диагностики мотивации, методики незаконченных предложений, педагогического наблюдения.

Оценка качества организуемой деятельности проводится по итогам создания и презентации групповых учебно-исследовательских или социально-экологических проектов.

Критерии оценивания:

Оптимальный уровень – активное участие детей в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности.

Допустимый уровень – неустойчивый интерес, участие детей в проектах с частичной помощью педагога.

Критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворенности подростков от участия в программе используется Методика «Цветопись» (А. Лутошкин), а также следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Эколидер» (фотоматериалы);
- отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДО ООДЮМЦ.

Формами подведения итогов Смены будет:

- презентация «Эколидер»;
- тестирование награждение «лучших» на закрытии Смены;
- деятельность (с последующим отчетом) лидеров Смены в муниципалитетах.

4.3. Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника Смены.

На родительском уровне:

– удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

– выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

– социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.

4.4. Система обратной связи

Сайт ГАУ ДО ООДЮМЦ: <https://oodumc56.ru>

Социальные сети ГАУ ДО ООДЮМЦ:

<https://ok.ru/group/64242252513513>

<https://vk.com/oodumc56>

ГЛАВА V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Основы экологии: сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) / Жигарев А. и др. – М.: Дрофа, 2017. – 22 с.
2. Экология: 10–11 классы: базовый уровень: практикум / Е.И. Федорос, Г.А. Нечаева. — М.: Российский учебник, 2019. – 384 с.: ил.

5.2. Дополнительная литература

1. Основы экологии: учебное пособия для 10(11) класса / Н.М. Чернова и др. – М.: Просвещение, 2002. – 304 с.: ил.
2. Пасечник, В.В. Школьный практикум. Экология / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.: ил.
3. Пехов, А.П. Биология с основами экологии / А.П. Петухов. – СПб.: Лань, 2000. – 672 с.
4. Федорова, А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Федорова, А.Н. Никольская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
5. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / Под ред. Т. Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 95 с.
6. Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие. Изд.3-е, испр. и доп. / под редакцией Т.Я. Ашихминой. – М.: Образование, 1996. – 416 с. - («Gaudeamus»).

5.3. Нормативные документы

1. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc1af630afb644c0bed>. –(Дата обращения: 14.05.2022).
2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета»<http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 4.05.2022).
3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11)[электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/>. – (Дата обращения: 10.05.2022).
4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [электронный ресурс] / – Режим доступа:<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/04/01/programma-razvitiya->

[vospitatelnoy-komponenty-v](#)– (Дата обращения:7.05.2022).

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»[электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа:<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>. – Законы. – (Дата обращения: 15.05.2022).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72116730/>. – (Дата обращения: 4.05.2022).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/03/23/minpros-prikaz103-site-dok.html>. – (Дата обращения: 24.04.2022).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/750dd535d2c38b2a15cd47c9ea44086e/>– (Дата обращения: 14.05.2022).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600/>. – (Дата обращения: 11.05.2022).

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/>. – (Дата обращения: 12.05.2022).

11. Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий» [электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://school85-ul.ru/index.php/distantionnoe-obuchenie/1288-pismo-minprosveshcheniya-rf-ot-07-05-2020-g-vb-976-04-o-realizatsii-kursov-vneurochnoj-deyatelnosti-programm-vospitaniya-i-sotsializatsii-dopolnitelnykh-obshcherazvivayushchikh-programm-s-ispolzovaniem-distantionnykh-tehnologij>– (Дата обращения: 6.05.2022).

12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи[электронный ресурс] / – Режим доступа: https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user_upload/docs/SP_2.4.3648-20.pdf– (Дата обращения: 4.05.2022).

5.4. Цифровые образовательные ресурсы

1. Красная книга Оренбургской области [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://redbook56.orb.ru/>. – (Дата обращения: 13.05.2022).

2. Медиатека МДЦ «Артек» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://media.artek.org/>. – (Дата обращения: 4.05.2022).

3. Медиатека ФДЭБЦ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecobiocentre.ru/>. – (Дата обращения: 30.04.2022).

4. Методические ресурсы ООДОО «Оренбургские каникулы» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ok-56.ru/organizatoru-dosuga/>. – (Дата обращения: 14.05.2022).

5. Методические ресурсы сайта ГАУ ДО ООДЮМЦ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oodumc56.ru/> – (Дата обращения: 10.05.2022).

6. Сайт ООДОО «Оренбургские каникулы»[электронный ресурс].– Режим доступа: <http://ok-56.ru/>. – (Дата обращения:7.05.2022).

7. Сайт Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей [электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.ecobiocentre.ru/>. – (Дата обращения: 10.05.2022).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкетирование (на начало Смены)

Дорогой друг!

Ты стал(а) участником смены «Эколидер». Для того, чтобы наша Смена прошла интересно и с пользой для тебя, нам хотелось бы знать ответы на некоторые вопросы.

1. ФИО, возраст.
2. Класс.
3. Твои ожидания от Смены «Эколидер»:
 - просто отдохнуть;
 - проявить себя, раскрыть свои таланты;
 - получить новые знания;
 - другое (указать).
4. В какой деятельности тебе хотелось бы себя проявить?
5. Каким творческим потенциалом ты обладаешь (поешь, рисуешь, любишь решать головоломки, проводить интересные опыты, конструировать и т.д.)?
6. Хочешь ли ты научиться чему-нибудь на Смене и научить других?
7. Хочешь ли быть выбранным в орган самоуправления лагеря?
8. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере еще более интересной для всех участников Смены?

Диагностика мотивации

Инструкция: внимательно прочитай вопрос и выбери ответ:

- 1 балл – нет;
- 2 балла – скорее «нет», чем «да»;
- 3 балла – скорее «да», чем «нет»;
- 4 балла – да.

1. В свободное время характерно ли для тебя стремление быть в коллективе?
2. Часто ли у тебя возникает желание прийти в творческое объединение и пообщаться с детьми, педагогом?
3. Возникает ли у тебя неудовлетворенность от посещения занятий?
4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?
5. Нравится ли тебе испытывать радость от успеха на занятиях?
6. Возникает ли у тебя неудовлетворенность от того, что успехи меньше, чем могли бы быть?
7. Считаешь ли ты занятие в творческом объединении хорошим средством для отдыха?
8. После занятий ты чувствуешь себя в хорошем настроении и полным сил?

Обработка результатов:

- 1,2 вопрос – мотив общения;
- 3,4 – деятельность познания;
- 5,6 – достижение успеха;
- 7,8 – отдых.

При наличии средних и низких баллов ведущий мотив посещения творческого объединения не сформирован.

**Анкета участников занятия (мероприятия)
«Незаконченные предложения»**

Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий (мероприятия) я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии (мероприятии) я хотел бы...
8. На месте педагога (ведущего) я

Анкета
(по итогам Смены)

Дорогой друг!

Заканчивается Смена. Для нас очень важно твоё мнение о том, как для тебя она прошла. Поэтому ответь, пожалуйста, на наши вопросы.

1. ФИО, возраст.
2. Секция.
3. Хочешь ли ты оказаться на профильной смене «Эколидер» снова?
 - да;
 - нет.
4. Определи свои оправдавшиеся ожидания:
 - просто отдохнул;
 - проявил себя, раскрылся с новой стороны;
 - получил новые знания, умения;
 - другое (указать).
5. Что было самым важным для тебя на Смене?
6. Переживал ли ты в лагере такие состояния (если «да», то в связи с чем)?
 - восторг;
 - творчество, полет фантазии;
 - одиночество;
 - уверенность в себе;
 - усталость;
 - непонятость, разочарование.
7. Можно ли сказать, что ты чему-то научился на Смене? Если «да», то чему?
8. Может ли опыт, приобретенный на Смене «Эколидер» пригодиться тебе в будущем?