

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
ГАУ ДО ООДЮМЦ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДО ООДЮМЦ
_____ Е.А. Баркова

Протокол № 70 от 18.05.2023 г.

Приказ № 169 от 31.05.2023 г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

«Туризм без границ»

(возраст участников программы: 12-15 лет)

Автор-составитель:
Колосова Ирина Сергеевна,
методист отдела РЦТК

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	10
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
5. ФАКТОРЫ РИСКА	11
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	11
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	12
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» и реализуется в рамках профильной смены (далее – Смена).

Смена организуется согласно Единому реестру мероприятий министерства образования Оренбургской области, приказу ГАУ ДО ООДЮМЦ для обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования. В рамках Смены предусматривается соревновательная деятельность – 25-ый областной туристский слет воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, коррекционных школ-интернатов.

1.1. Актуальность программы

Социологические исследования и опыт проведения оздоровительных кампаний показывает, что потребность в обеспечении организованного отдыха и занятости детей и подростков испытывают 90-95% воспитанников детских домов, интернатов и коррекционных школ-интернатов.

Для решения задач патриотического воспитания, сочетания активного отдыха с общественно полезной деятельностью, возникла потребность в организации Смены, по содержанию связанную с изучением вопросов туризма и ориентирования, оказания первой помощи и сохранением природы, воспитанием духовно и физически здоровых детей.

Туризм, вместе с тем, является одной из идеальных форм работы по предупреждению правонарушений и наркомании, способствует приобретению навыков адаптации в коллективе, дружбе, товариществу, дисциплинированности, самостоятельности, инициативе, трудолюбию, взаимопомощи, жизненно важным прикладным умениям и навыкам.

1.2. Новизна программы

Смена предполагает углубление и расширение спортивного, социально-культурологического, патриотического и этического компонентов программы. Взаимодействие между командами и взгляд со стороны на достижения каждого коллектива позволяет наметить стратегии развития для каждого участника в рамках проведения мероприятий Смены.

1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа является модифицированной и разработана на основе ранее реализованных коллективом ГАУ ДО ООДЮМЦ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Комбинированный туризм-К2» и «Адаптивный туризм». Программа отличается формами активности для лиц с ограниченными возможностями,

способствующими коррекции двигательных нарушений и развитию физических качеств, оптимизации психологического состояния.

1.4. Направленность программы

Направленность программы – туристско-краеведческая.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 12-15 лет, занимающихся в объединениях туристско-краеведческой направленности.

1.6. Цель и задачи программы

Цель – социализация и адаптация к жизни в обществе через освоение программы туристско-краеведческого направления.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие задачи:
Обучающие:

- приобрести умения и навыки в работе с картой и компасом;
- приобрести специальные знания по вопросам туризма и ориентирования, оказания первой помощи;
- ознакомиться с проблемами экологии и охраны природы.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к систематическим занятиям туризмом;
- развивать творческие способности личности;
- развивать способность быстро адаптироваться в различных условиях окружающей среды, грамотно действовать в экстремальных ситуациях;
- накопить соревновательный опыт.

Воспитывающие:

- содействовать гармоничному развитию личности, совершенствованию духовных и физических потребностей;
- формировать самостоятельность и волевые качества;
- формировать гуманное отношение к окружающей среде;
- формировать организаторские навыки, умение вести себя в коллективе.

Коррекционные:

- расширять тематический словарь;
- побуждать к активной речевой и познавательной деятельности, способствующей повышению уровня интеллектуального развития участников Смены;
- создать условия для определения путей социализации;
- скорректировать и компенсировать психофизические недостатки.

1.7. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения данной Программы отслеживаются по трём компонентам: личностный, метапредметный и предметный.

Предметные результаты:

- сформированность умений и навыков в работе с картой и компасом;
- сформированность специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, оказания первой помощи;
- ознакомление с проблемами экологии и охраны природы.

Метапредметные результаты:

- развитие устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом;
- развитие творческих способностей личности;
- развитие способности быстро адаптироваться в различных условиях окружающей среды, грамотно действовать в экстремальных ситуациях;
- накопление соревновательного опыта.

Личностные результаты:

- гармоничное развитие личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- сформированность самостоятельности и волевых качеств;
- сформированность гуманного отношения к окружающей среде;
- сформированность организаторских навыков, умения вести себя в коллективе.

1.8. Принципы реализации программы

Воспитательная система областной профильной смены включает содержательный компонент (комплекс воспитательных целей и задач, характер и содержание деятельности, направленной на реализацию целей, сеть отношений, складывающихся между детьми) и технологический (арсенал средств и приёмов организующего, развивающего и воспитывающего характера). В связи с этим принципы организации жизнедеятельности Смены можно рассматривать как содержательные и организационные:

1. Принцип гуманистической ориентированности:

- осмысление ребёнка как центрального звена, системообразующего фактора;
- признание за ребёнком права на полноценный отдых;
- признание приоритета личностных нужд над групповыми и общественными;
- целевая направленность на раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, творческого потенциала личности ребёнка.

2. Признание периода детства как самоценного этапа жизни ребёнка:

- отказ от потребительского, узко прагматического отношения к детству как к промежуточной стадии взросления;

– признание прав ребёнка, определённых Конвенцией ООН «О правах ребёнка».

3. Определение целей, задач и функций Смены с учётом характеристики современных детей:

– признание факта, что практически все современные дети испытывают страх перед своим будущим, боятся взрослой жизни, болезненно относятся к обману и предательству, хотят приобрести экономическую самостоятельность, стремятся одновременно к общению и уединению и т.д.

4. Целостный подход к развитию личности ребенка:

– сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;

– осуществление развития всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной;

– слияние различных направлений воспитательных воздействий: нравственного, ценностного, гражданского и т.д.

5. Развивающий характер деятельности в Смене:

– организация деятельности посильной для конкретной личности и достаточно сложной для неё же;

– соответствие деятельности интересам и потребностям личности;

– определение чётко выраженного результата деятельности;

– стимулирование творчества и самостоятельности.

6. Дифференцированный подход к включению детей в деятельность Смены:

– изучение и оценка возможностей ребёнка;

– вариативность в выборе деятельности и способов достижения поставленных целей;

– отбор содержания, форм и методов, наилучшим образом соответствующих задаче компенсации недостающего и стимулирующих развитие личности;

– разработка индивидуальной программы роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества.

7. Организационные принципы, определяющие методы, приёмы и средства взаимодействия с детьми и детей друг с другом:

– активное участие детей в планировании и организации жизнедеятельности Смены;

– обязательный анализ дел, отношений, поступков;

– взаимосвязь детского самоуправления и педагогического управления;

– организация деятельности общественно и лично значимой, творческой.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- здоровьесберегающая технология, предполагающая развитие навыков здорового образа жизни и культуры здоровья;
- технология коллективной творческой деятельности, развивающая коммуникативные навыки участников Смены, которые совместно ставят цели и предпринимают действия для их достижения;
- игровые технологии, укрепляющие творческий подход участников к решению игровых ситуаций и умение работать в команде, что позволяет регулировать поведение каждого участника в соответствии с общественным опытом;
- технологии создания ситуаций успеха, благодаря которым эмоциональное подкрепление создаёт устойчивую мотивацию к дальнейшему развитию участников Смены;
- технология командообразования, направленная на сплочение коллектива с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей;
- технология проектного обучения, дающая навыки презентации результатов работы, выполняемой в рамках определённого места и определённого времени.

1.10. Методы реализации программы

Следует выделить три основные группы методов:

- методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.), соревновательные, проблемно-поисковые (по степени управления деятельностью) под руководством педагога, проектные;
- методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, дискуссии, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения;
- методы контроля за результативностью: педагогическое наблюдение, анализ деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- разработка программы;
- создание материальной, методической базы для реализации программы;
- информирование руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования о проведении Смены;

– взаимодействие с заинтересованными организациями и ведомствами по вопросу организации образовательной деятельности с участниками Смены;

Организационный этап:

- заезд;
- размещение участников Смены;
- знакомство с программой Смены, режимом дня лагеря.

Основной этап:

- реализация основных задач профильной Смены;
- контроль обеспечения безопасности пребывания детей и подростков во время проведения Смены;
- включение участников Смены в различные виды соревновательной и досуговой деятельности.

Заключительный этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками Смены;
- подведение итогов работы, награждение участников Смены;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы Смены.

Аналитический этап:

- итоговый сбор организаторов Смены;
- выработка перспектив развития программы Смены.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Направлениями деятельности программы являются:

- гражданско-патриотическое;
- туристско-краеведческое;
- здоровьесберегающее;
- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное;
- досуговое.

2.3. Модель игрового взаимодействия

Действие происходит в форме игры «Школа Робинзонов». Участники Смены погружаются в сюжет ролевой игры, по легенде которой ребята после кораблекрушения высаживаются на полный опасностей «необитаемый остров».

Участники каждый день испытывают свои способности к выживанию. Собирают артефакты, которые «выбрасывает на берег», находят «пиратские тайники», пока проплывающий мимо корабль заметит сигнальный костёр «островитян» и заберёт их с острова домой.

В игре дети учатся побеждать и проигрывать, учатся принимать самостоятельные решения, вырабатывают личное мнение.

Формат игры делает получение новых знаний и навыков

ориентирования, выживания в экстремальных условиях, работы в команде увлекательным и захватывающим.

2.4. Система детского самоуправления

Основной тип детского самоуправления во время проведения Смены: демократический, творческий. Этот тип самоуправления воспроизводит демократические принципы отношений и самоорганизации. Это решает две важнейшие функции:

- обеспечение нормальной работы коллектива, оптимальное решение повседневных задач с учётом интересов детей,
- подготовку к будущему выполнению обязанностей по участию в руководстве общественными делами, т. е. приобретение каждым подростком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Данные условия детского самоуправления позволяют участникам самореализоваться и достичь общественно значимых результатов, так как они не отдельные единицы общества, а коллектив, который стремится к достижению общей цели, что напрямую перекликается с определением самоуправления.

1. Основная модель самоуправления в детском коллективе, где основа – принцип цикличности (цель — результат — анализ — цель).
2. Определение цели деятельности вожатым.
3. Обсуждение цели с временной инициативной группой.
4. Выдвижение идей в инициативной группе.
5. Мозговой штурм (обсуждение вариантов решения в коллективе).
6. Коллективное принятие решения — выбор вариантов действия.
7. Реализация решения (интенсивная организаторская деятельность).
8. Коллективное подведение итогов и сравнение результата с задуманным, оценка своих возможностей.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Результаты командных и личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде в лагере. В ходе проведения мероприятий (конкурсов, соревнований) Смены выявляются команды победителей, которые награждаются грамотами министерства образования Оренбургской области и медалями.

2.6. План-сетка смены

№ п/п	День и дата	Время	Мероприятие
1.	1 день (2 июня)	до 13.00	Заезд, регистрация и размещение
2.		14.00-15.40	Вводное занятие
3.		16.30-17.00	Открытие Смены
4.		17.00-18.45	Творческая деятельность. Конкурс «Визитная карточка»

1.	2 день (3 июня)	10.00-11.45	Занятие по теме «Пешеходный туризм»
2.		12.00-13.00	Эстафета с элементами ориентирования на местности «Точный азимут»
3.		16.30-18.30	Интеллектуальная игра «Квиз»
4.		20.00-21.00	Вечернее мероприятие
1.	3 день (4 июня)	10.00-11.45	Занятие по теме «Велосипедный туризм»
2.		14.00-16.00	Викторина «Будь готов!»
3.		16.30-18.30	Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол
4.		20.00-21.00	Вечернее мероприятие
1.	4 день (5 июня)	12.00-13.00	Интеллектуальная игра «Сохраним природу вместе»
2.		15.00-16.45	Туристский навык и быт
		20.00-21.00	Вечернее мероприятие
1.	5 день (6 июня)	10.00-11.45	Занятие по теме «Спортивное ориентирование»
2.		14.00-15.45	Творческая деятельность. Конкурсная программа «Краеведческий квиз»
3.		20.00-21.00	Вечернее мероприятие
1.	6 день (7 июня)	10.00-11.45	Итоговое занятие
2.		12.00-13.00	Мастер-класс «Ориентирование»
3.		14.00-15.45	Творческая деятельность. Конкурс «Стенгазета»
4.		20.00-21.00	Вечернее мероприятие «Свечка»
1.	7 день	10.30-11.00	Закрытие Смены
2.	(8 июня)	12.00-14.00	Отъезд команд

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- кадровое – административный аппарат, педагогические работники Регионального центра туризма и краеведения, обслуживающий персонал ДОЛ «Дружба» г. Орска;

- информационно-методическое – программа Смены, сценарии тематических мероприятий, диагностический материал и др.;

- материально-техническое обеспечение – спортивное оборудование, туристическое снаряжение, расходные материалы и т.п.

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На уровне участников Смены

Победители Слета определяются:

– по видам программы в командном и личном зачёте в соответствии с условиями проведения Слета;

– в общем командном первенстве по сумме занятых командами мест в видах программы.

На родительском уровне – удовлетворённость жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря – выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

5. ФАКТОРЫ РИСКА

<i>Фактор риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике Смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, творческой)

6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДО ООДЮМЦ:

<https://oodumc56.ru>

Социальные сети:

<https://vk.com/oodumc56>

https://vk.com/rctk_56

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная литература

1. Архандеева, Г.А. «Школа безопасности»: аспекты теории и практики [Текст]: Методическое пособие / Г.А. Архандеева, С.С. Бочанцев. – Кемерово: Кемерововуиздат, 2000. – 84 с.
2. Варламов, В.Г. Основы безопасности в пешем походе [Текст] / В.Г. Варламов. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983. – 78 с.
3. Волович, В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. Советы туристу [Текст] / В. Г. Волович. – М.: Знание, 1990. – 190 с.
4. Калошина, Н.В. Спортивный туризм [Текст] учебное пособие. / Н.В. Калошина. – М.: Советский спорт, 1998. – 139 с.
5. Квартальнов, В.А. Педагогика и туризм [Текст] / В.А. Квартальнов. – М.: Советский спорт, 2000. – 126 с.
6. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм [Текст] учеб.-методическое пособие / – 2-е изд., стереотип / Ю.С. Константинов – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 600 с.
7. Константинов, Ю.С. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей [Текст]: / Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов. – М.: Советский спорт, 2005. – 324 с.
8. Константинов, Ю.С. Туристская игротка [Текст]: учебно-методическое пособие /Ю.С.Константинов, Л.М. Ротштейн. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 112 с.
9. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст] – 2-е издание переработанное и дополненное / А.А. Коструб. – М.: «Профиздат», 1990. – 256 с.
10. Крайнева, И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни [Текст] / И.Н. Крайнева. – С-Пб.: ИЧП «Кристалл», АОЗТ «Невский клуб», 1997. – 240 с.
11. Маслов, А.Г. Юные инструкторы туризма [Текст] / А.Г. Маслов. учебное пособие. – М.: ЦДЮТиК, 2002. – 32 с.
12. Мэйсон, Э.М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях [Текст]: / Перевод с английского Н. Григорьевой. – М.: Аквариум, 1998. – 160 с.
13. Самохин, Ю.С. Туризм в детском оздоровительном лагере [Текст]: / Ю.С. Самохин, Т.А. Самохина – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
14. Фалевский, С.В. Основы спортивного ориентирования: пособие для начинающих спортсменов [Текст] / С.В. Фалевский – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, Кировское отделение, 1988. – 64 с.
15. Шабанов, А.Н. Карманная энциклопедия туриста [Текст] / А.Н. Шабанов – М.: Вече, 2000. – 464 с.

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы) – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> – (Дата обращения: 12.05.2023).
2. Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [электронный ресурс] - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> - (Дата обращения: 12.05.2023).
3. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351746582> – (Дата обращения: 12.05.2023).
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]/ Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>. – Законы. – (Дата обращения: 12.05.2023).
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/>. – (Дата обращения: 12.05.2023).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> – (Дата обращения: 12.05.2023).

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета (по итогам Смены)

Дорогой друг!

Заканчивается Смена. Для нас очень важно твоё мнение о том, как для тебя она прошла. Поэтому ответь, пожалуйста, на наши вопросы.

1. ФИО, возраст.
2. Хочешь ли ты оказаться на областной профильной смене «Туризм без границ» снова?
 - да;
 - нет.
3. Определи свои оправдавшиеся ожидания:
 - хорошо отдохнул;
 - проявил себя, раскрылся с новой стороны;
 - получил новые знания, умения;
 - другое (указать).
4. Что было самым важным для тебя на Смене?
5. Переживал ли ты в лагере такие состояния (если «да», то в связи с чем)?
 - восторг;
 - творчество, полет фантазии;
 - одиночество;
 - уверенность в себе;
 - усталость;
 - непонятость, разочарование.
6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился на Смене? Если «да», то чему?
7. Может ли опыт, приобретенный на Смене «Туризм без границ» пригодиться тебе в будущем?