

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 16 от 25.08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_  
С.В. Крупина  
Приказ № 281 от 26.09. 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ОЗШ «Правовая грамотность на 5»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Макарова Юлия Александровна,  
педагог дополнительного образования,  
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	15
2.6.	Рабочая программа воспитания	19
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	21
2.7.	Формы контроля и аттестации	22
2.8.	Оценочные материалы	23
2.9.	Методические материалы	36

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью в связи с качественной подготовки к ГИА.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Правовая грамотность на 5» рассчитана на один год обучения – 60 часов.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование правовой культуры обучающихся посредством углубленного изучения права и их качественной подготовки к ГИА.

**Задачи:**

Воспитывающие:

– формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

– воспитывать ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке;

– воспитывать умение ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающие:

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- развивать умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- развивать умение самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- развивать умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Обучающие:

- формировать знания по теории государства и права, как особой предметно-практической области;
- формировать способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций;
- формировать знания об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан;
- формировать знания об основах гражданского, налогового, семейного, трудового, уголовного, административного, экологического права;
- формировать умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

#### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

##### ***Личностные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС ООО:

- готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; имеет ценность самостоятельности и инициативы;
- имеет ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке;
- умеет ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

##### ***Метапредметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС ООО:

- умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- умеет сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- умеет владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:  
знает:

- теорию государства и права, как особой предметно-практической области;
- об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан;
- об основах гражданского, налогового, семейного, трудового, уголовного, административного, экологического права;

умеет:

- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций;
- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

### 2.2. Условия формирования групп

Группы формируются по возрасту: 13-15 лет.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет, лаборатория.

2. Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

3. Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

4. Материалы для занятий: дидактический материал: пособия, сборники задач, различные таблицы, презентации.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	-	2	Входной контроль (тестирование)
1. Человек как участник правовых отношений	40	17	23	Беседа, опрос, практическая работа. Промежуточная аттестация (тестирование)
2. Гражданин и государство	12	6	6	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
3. Человек в политическом измерении	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (тестирование)
<b>ИТОГО:</b>	<b>60</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	

#### 2.4.1. Содержание учебного плана

##### Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов,



железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).  
Техника безопасности.

Практика (1 час): входной контроль (тестирование).

## **РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК КАК УЧАСТНИК ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ» (40 ЧАСОВ)**

### **Тема 1.1. Правовая норма. Правомерное поведение. Правовая культура личности (2 часа)**

Теория (1 час): правовая норма. Понятие и виды социальных норм. Правовые нормы и их отличие от других социальных норм. Право и его принципы. Функции права. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение.

Практика (1 час): семинар по терминологическому минимуму, составление схемы «Признаки права», «Мораль и право», «Правовая культура общества», решение ситуационных задач. Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

### **Тема 1.2. Законы и подзаконные акты. Отрасли права (2 часа)**

Теория (1 час): понятие нормативно-правового акта. Виды законов. Порядок принятия закона в РФ. Действие нормативно-правового акта.

Практика (1 час): ознакомление с источниками российского права, практическая работа с использованием поисковой системы «КонсультантПлюс». Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

### **Тема 1.3. Правоотношения и их особенности (4 часа)**

Теория (1 час): признаки, состав и виды правоотношения. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве.

Правоспособность и дееспособность. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Практика (3 часа): семинар по терминологическому минимуму, решение задач на соответствие между ситуациями и видами правоотношений. Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

### **Тема 1.4. Право собственности, защита прав собственности (2 часа)**

Теория (1 час): понятие «собственность». Право собственности. Правомочия собственности. Формы собственности, закрепленные в Конституции РФ. Объекты собственности гражданина. Основания (способы) приобретения собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Защита прав собственности. Прекращение прав собственности. Приватизация.

Практика (1 час): дискуссия «Собственность рождает стремление к порядку», составление схемы «Приобретение и прекращение права собственности», решение задач.

Самостоятельная работа: выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

### **Тема 1.5. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи (2 часа)**

Теория (1 час): понятие и сущность договора. Принцип свободы договора. Виды гражданско-правовых договоров.

Практика (1 час): анализ таблицы «Виды гражданско-правовых договоров», практическая работа по анализу типового договора (купля-продажа, дарение, аренда). Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

### **Тема 1.6. Права потребителей и возможности их защиты (2 часа)**

Теория (1 час): договор купли-продажи. Потребитель. Виды прав потребителя. Способы защиты прав потребителя. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Практика (1 час): составление схемы «Права потребителя», анализ статей 3, 7-8, 26.1 закона РФ «О защите прав потребителей, практическая работа по составлению проекта претензии, жалобы, Решение правовых ситуационных задач. Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

### **Тема 1.7. Правовое регулирование хозяйственной деятельности (4 часа)**

Теория: (1 час): экономические условия развития в России частной инициативы. Предпринимательство. Коммерческие и некоммерческие организации. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Практика: (3 часа): анализ ст. 50 ГК РФ и заполнение таблицы: организационно-правовые формы предприятий, практическая работа по разработке бизнес-идеи. Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

### **Тема 1.8. Правонарушение и юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних (4 часа)**

Теория (1 час): признаки и состав правонарушения. Субъекты правонарушения. Деликтоспособность. Виды правонарушений: преступления и проступки. Опасность правонарушений для личности и общества. Признаки, цели, основания наступления юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Практика (3 часа): анализ отдельных положений текстов нормативно-правовых актов, регулирующих назначения мер юридической ответственности (административные наказания, уголовные наказания, дисциплинарная ответственность, меры гражданско-правовой ответственности), тестирование, решение задач. Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

### **Тема 1.9. Брак, условия и порядок заключения брака. Прекращение брака (2 часа)**

Теория (1 час): определение «брак» согласно Семейному кодексу РФ. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Расторжение брака.

Практика (1 час): анализ ст. 12-14 СК РФ, решение задач, написание эссе по одному из высказываний: Брак есть содружество мужчины и женщины, содружество всей жизни, общение в праве божеском и человеческом. (Дигесты Юстиниана.VI в.); Счастливый брак тот, в котором оба супруга допускают, что другой может быть прав, хотя ни один из них в это не верит. (Д. Фрейзер). Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

### **Тема 1.10. Права ребёнка и возможности их защиты (2 часа)**

Теория (1 час): возрастные границы детства. Права и обязанности ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности детей. Права и обязанности родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Практика (1 час): анализ положений «Конвенции о правах ребенка» 1989 г., анализ главы 11-12, ст. 121 СК РФ, подготовка презентации «Права несовершеннолетних, закрепленные в Семейном кодексе РФ», тестирование, решение правовых задач по теме. Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

### **Тема 1.11. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха (2 часа)**

Теория (1 час): понятие «трудовые отношения», «рабочее время», «время отдыха». Права и обязанности работника и работодателя. Виды рабочего времени. Сверхурочные работы. Нерабочие праздничные дни. Ежегодный основной оплачиваемый отдых.

Практика (1 час): семинар по терминологическому минимуму, дискуссия «Права и обязанности работника и работодателя», анализ ст. 2, ст. 91-92, ст. 106-107 ТК РФ, решение задач. Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

**Тема 1.12. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности (2 часа)**

Теория (1 час): понятие и виды трудового договора. Стороны и содержание трудового договора. Виды договоров. Трудоустройство. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Ответственность по трудовому праву.

Практика (1 час): анализ ст. 56, 63, 265-272 ТК РФ, составление схемы «Особенности труда несовершеннолетних», решение задач. Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

**Тема 1.13. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность (2 часа)**

Теория (1 час): какими бывают гражданско-правовые проступки. Деликт. Способы защиты гражданских прав, предусмотренные российским законодательством. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних граждан.

Практика (1 час): анализ ст. 12, 1074-1075 ГК РФ, заполнение таблицы «Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних граждан», решение задач. Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

**Тема 1.14. Административные проступки и административная ответственность (2 часа)**

Теория (1 час): особенности административных правоотношений. Субъекты административных правоотношений. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных правонарушений. Признаки административных правонарушений. Административная ответственность.

Практика (1 час): заполнение таблицы «Административное наказание», практическая работа по составлению проекта жалобы в местные органы власти, решение правовых задач по теме. Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

**Тема 1.15. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность (2 часа)**

Теория (1 час): понятие дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Особенности применения дисциплинарных взысканий для отдельных категорий работников.

Практика (1 час): анализ ст. 192 ТК РФ, оставление блок-схемы по ст. 193 ТК РФ, решение задач по теме. Выполнение заданий на выбор

правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

### **Тема 1.16. Преступления и уголовная ответственность (2 часа)**

Теория (1 час): понятие и признаки преступления. Вина. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовное наказание. Виды уголовных наказаний. Обязательные работы. Исправительные работы. Ограничение свободы. Арест. Смертная казнь.

Практика (1 час): составление схемы «Цели уголовного наказания», анализ ст. 43, ст. 44 УК РФ, работа в группах по анализу фрагментов 3-7, 20, 24-27 ст. УК РФ, круглый стол на тему «Смертная казнь: перспективы снятия моратория», решение задач. Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

### **Тема 1.17. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов (2 часа)**

Теория (1 час): виды, задачи и функции. Структура правоохранительных органов.

Практика (1 час): практическая работа с таблицей «Правоохранительные органы», просмотр видеофильма «Прокуратура РФ». Промежуточная аттестация (тестирование).

## **РАЗДЕЛ 2. «ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО» (12 ЧАСОВ)**

### **Тема 2.1. Конституция Российской Федерации – основной закон (2 часа)**

Теория (1 час): понятие «конституция». Способы принятия конституции. Виды конституции. Структура конституции РФ.

Практика (1 час): анализ структуры Конституции РФ, круглый стол на тему «Конституции в России». Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

### **Тема 2.2. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (2 часа)**

Теория (1 час): правовой статус человека. Конституционные принципы правового статуса личности. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Практика (1 час): анализ ст. 19-62 Конституции РФ, Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Декларации прав и свобод человека и гражданина 1991 г., практикум по работе с нормативным документом: ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (ст. 4 «Принципы гражданства Российской Федерации», ст. 8 «Гражданство и брак», ст. 9 «Гражданство

детей», ст. 11, 12 «Основания приобретения гражданства»), решение задач. Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

### **Тема 2.3. Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика (2 часа)**

Теория (1 час): налоги. Права и обязанности налогоплательщика. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.

Практика (1 час): анализ ст. 21-22 НК РФ, ст. 198-199 УК РФ. Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

### **Тема 2.4. Основы конституционного строя Российской Федерации (2 часа)**

Теория (1 час): Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство.

Практика (1 час): практическая работа с текстом 1 главы Конституции РФ, составление схемы «Основы конституционного строя Российской Федерации», тестирование. Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

### **Тема 2.5. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление (2 часа)**

Теория (1 час): государственный аппарат. Президент – глава государства РФ. Федеральное собрание: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство РФ. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Практика (1 час): анализ схемы «Органы государственной власти», практическая работа с текстом Конституции РФ, тестирование. Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

### **Тема 2.6. Судебная система в Российской Федерации (2 часа)**

Теория (1 час): Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ.

Практика (1 час): практическая работа с текстом Конституции РФ, работа с таблицей на определение полномочия судов, относящиеся к судам общей юрисдикции. Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

### **РАЗДЕЛ 3. «ЧЕЛОВЕК В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ» (4 ЧАСА)**

#### **Тема 3.1. Государство - политическая организация общества (2 часа)**

Теория (1 час): понятие «государство». Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Формы государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Практика (1 час): анализ просмотра презентации «Первые государства. Теории происхождения», заполнение таблицы «Государство, его признаки, формы», практическая работа с неадаптированным научным текстом, тестирование. Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

#### **Тема 3.2. Политический режим и его виды. Демократия. Правовое государство и гражданское общество (2 часа)**

Теория (1 час): понятие «политический режим». Виды политического режима. Демократия и демократические ценности. Верховенство права. Признаки правового государства. Гражданское общество. Элементы гражданского общества.

Практика (1 час): сравнительная характеристика политических режимов, составление ответов на вопросы по теме: «Правовое государство и гражданское общество», тестирование. Выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; решение ситуационных задач.

#### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): итоговая аттестация (тестирование).

### **2.5. Рабочая программа**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Правовая грамотность на 5» (1 год, 60 часов, автор-составитель: Макарова Юлия Александровна, педагог дополнительного образования)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	Всероссийский тест на знание Конституции РФ; Олимпиада по праву Московской государственной юридической академии О.Е. Кутафина Евразийская многопрофильная олимпиада для старшеклассников «Поиск» Оренбургского государственного университета

## Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	Комбинированное занятие	- знать правила комплексной безопасности; - знать правила техники безопасности
<b>Раздел 1. Человек как участник правовых отношений</b>		<b>40</b>		Обучающийся будет:
<b>2.</b>	Тема 1.1. Правовая норма. Правомерное поведение. Правовая культура личности	2	Комбинированное занятие	- уметь ориентироваться во множественности социальных норм, различать в социальных нормах общее и особенное; - знать отличие правовой нормы от других видов социальных норм
<b>3.</b>	Тема 1.2. Законы и подзаконные акты. Отрасли права	2	Комбинированное занятие	- знать, что такое нормативно-правовой акт, его действие и порядок принятия; - уметь ориентироваться в правовых системах современности
<b>4.</b>	Тема 1.3. Правоотношения и их особенности	2	Комбинированное занятие	- знать признаки, состав и виды правоотношения; - знать о дееспособности и правоспособности
<b>5.</b>	Тема 1.3. Правоотношения и их особенности	2	Практическое занятие	- иметь возможность принимать участие в семинаре по терминологическому минимуму
<b>6.</b>	Тема 1.4. Право собственности, защита прав собственности	2	Комбинированное занятие	- знать формы собственности, закрепленные Конституцией РФ; - уметь классифицировать объекты собственности; - знать основания приобретения собственности
<b>7.</b>	Тема 1.5. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи	2	Комбинированное занятие	- знать понятие и сущность договора, принцип свободы договора; - знать виды гражданско-правовых договоров
<b>8.</b>	Тема 1.6. Права потребителей и возможности их защиты	2	Комбинированное занятие	- знать права потребителя и способы их защиты; - уметь составлять алгоритм действий потребителя при нарушении его прав; - уметь решать задачи и определять нарушенное право потребителя и предлагать возможные варианты защиты права
<b>9.</b>	Тема 1.7. Правовое регулирование хозяйственной деятельности	2	Комбинированное занятие	- знать необходимые условия развития частной инициативы в России; - знать виды и формы



				предпринимательской деятельности
10.	Тема 1.7. Правовое регулирование хозяйственной деятельности	2	Практическое занятие	- уметь определять организационно-правовые формы предприятия
11.	Тема 1.8. Правонарушение и юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	2	Комбинированное занятие	- знать о признаках, составе и видах правонарушений, деликтоспособности; - знать о видах и принципах юридической ответственности, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних
12.	Тема 1.8. Правонарушение и юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	2	Практическое занятие	- уметь проводить сравнительную характеристику правонарушений
13.	Тема 1.9. Брак, условия и порядок заключения брака. Прекращение брака	2	Комбинированное занятие	- знать определение «брак», условия для вступления в брак, порядок регистрации и расторжения брака - уметь анализировать статьи СК РФ
14.	Тема 1.10. Права ребёнка и возможности их защиты	2	Комбинированное занятие	- знать нормативно-правовую базу по правам ребенка и возможные варианты защиты этих прав; - уметь решать задачи и уметь определять меру защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
15.	Тема 1.11. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха	2	Комбинированное занятие	- знать участников трудовых отношений, права и обязанности работника и работодателя; - знать понятия «рабочее время», «время отдыха»; - знать о видах рабочего времени; - уметь решать задачи и определять права и обязанности работника и работодателя
16.	Тема 1.12. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности	2	Комбинированное занятие	- знать теоретические положения о приеме на работу, заключении и расторжении трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; - уметь решать задачи на определение особенностей при трудоустройстве несовершеннолетнего

17.	Тема 1.13. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать виды гражданско-правовой ответственности;</li> <li>- знать механизм защиты гражданских прав, предусмотренные российским законодательством;</li> <li>- знать порядок гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних граждан</li> </ul>
18.	Тема 1.14. Административные проступки и административная ответственность	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать признаки и виды административной ответственности;</li> <li>- уметь решать задачи и давать правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</li> </ul>
19.	Тема 1.15. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать разновидности дисциплинарных проступков и виды дисциплинарных взысканий;</li> <li>- определять особенности применения дисциплинарных взысканий для отдельных категорий работников</li> </ul>
20.	Тема 1.16. Преступления и уголовная ответственность	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятие, цели и признаки преступления;</li> <li>- знать об уголовной ответственности несовершеннолетних</li> </ul>
21.	Тема 1.17. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать виды, задачи и функции правоохранительных органов;</li> <li>- знать структуру правоохранительных органов;</li> <li>- уметь проводить сравнительную характеристику целей и направлений деятельности правоохранительных органов</li> </ul>
<b>Раздел 2. Гражданин и государство</b>		<b>12</b>		Обучающийся будет:
22.	Тема 2.1. Конституция Российской Федерации – основной закон	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о значении и теоретико-правовом обосновании конституционности как основы законности и правопорядка;</li> <li>- уметь использовать информацию из текста Конституции РФ для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических суждений</li> </ul>
23.	Тема 2.2. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь классифицировать права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- уметь анализировать содержание статей Конституции, Всеобщей декларации прав человека, Декларации прав и свобод человека и гражданина</li> </ul>

24.	Тема 2.3. Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика	2	Комбинированное занятие	- знать о налоговой системе, налогах, права и обязанности налогоплательщиков
25.	Тема 2.4. Основы конституционного строя Российской Федерации	2	Комбинированное занятие	- знать основы конституционного строя, форму правления и форму государственного устройства
26.	Тема 2.5. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление	2	Комбинированное занятие	- знать о государственном аппарате, полномочиях Президента РФ, Федерального собрания и Правительства - уметь устанавливать соответствие между содержанием властных полномочий и субъектами государственной власти, основываясь на знании основ федеративного устройства Российской Федерации
27.	Тема 2.6 Судебная система в Российской Федерации	2	Комбинированное занятие	- знать конституционно-правовые основы судебной системы РФ
<b>Раздел 3. Человек в политическом измерении</b>		<b>4</b>		Обучающийся будет:
28.	Тема 3.1. Государство - политическая организация общества	2	Комбинированное занятие	- знать признаки, форму, функции государства; - уметь работать с неадаптированным научным текстом
29.	Тема 3.2. Политический режим и его виды. Демократия. Правовое государство и гражданское общество	2	Комбинированное занятие	- знать, что такое политический режим и его виды; - знать признаки правового государства; - знать о гражданском обществе и его элементах
				Обучающийся будет:
30.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Практическое занятие	- уметь анализировать свою работу за учебный год
<b>Всего часов:</b>		<b>60</b>		

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** программа ОЗШ «Правовая грамотность на 5» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО ИРО ОО. ОЗШ «Созвездие» имеет свои

традиции: наиболее отличившиеся обучающиеся приглашаются во время школьных каникул на профильные смены в детские оздоровительные лагеря. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает интерес обучающихся к обучению и заинтересованности в собственных успехах.

## **2. Виды, формы и содержание деятельности**

### ***Работа с коллективом обучающихся:***

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

### ***Работа с родителями:***

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

## **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**

### **Результаты воспитания:**

- положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах;
- отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
- сформированность знаний о Конституции Российской Федерации, этических и правовых нормах, регулирующих отношения человека к обществу, окружающей среде, умение учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- сформированность убеждения, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- развитие умения управлять собой, своими эмоциями;
- воспитание чувства гражданской ответственности, стремления быть полезным окружающим людям, уважать свой народ и народы других стран;
- развитие умения противодействовать асоциальным проявлениям.

### 2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей в Оренбургском институте (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина» (МГЮА)	Февраль	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и содействие им в профессиональной ориентации
		2. Участие в Кутафинской олимпиаде школьников по праву (отборочный этап)	Декабрь	Развитие творческих способностей и интереса к правовым дисциплинам, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности
		3. Участие в Кутафинской олимпиаде школьников по праву (заключительный этап)	Февраль	Стимулирование интереса обучающихся к изучению права, содействие им в профессиональной ориентации
2.	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Участие в Международной акции «Большой этнографический диктант»	Ноябрь	Воспитание толерантности, уважения к национальным традициям
3.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»	Март	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		2. Участие в межведомственной комплексно-оперативной профилактической операции «Дети России – 2025»	Апрель	Предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявление фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, повышение уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот

		3. Участие в мероприятиях посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
4.	Патриотическое	1. Участие в акции, посвященной Единому дню правовой помощи детям	Ноябрь	Воспитание гражданственности, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню прав человека	Декабрь	Воспитание гражданственности, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
		3. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Конституции России	Декабрь	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
		4. Участие в мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма и России	Март	Воспитание гражданственности, патриотизма
		5. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 9 Мая	Май	Воспитание гражданственности, патриотизма
5.	Экологическое	1. Участие во Всероссийском молодежном флешмобе «Голубая лента»	Март	Воспитание бережного отношения к природе и рациональному использованию водных ресурсов
		2. Участие в акции «Чистые берега»	Апрель	

## 2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## **2.8. Оценочные материалы**

### **Входной контроль**

Форма: тестирование.

1. К составляющим правовой культуры человека относится:

- а) правоотношения и праводействия
- б) правоспособность и дееспособность
- в) права и обязанности участников правоотношений
- г) знание права и умение применять нормы права

2. Активное правомерное поведение - это

а) поведение, основанное на желании действовать в соответствии с правовыми нормами

б) поведение, при котором соблюдение правовых норм является частью повседневной жизни

в) поведение, основанное на воздержании от запрещенных действий

г) любое общественно полезное поведение

3. К признакам права относят:

- а) нормативность
- б) общеобязательность
- в) неформальность
- г) структурность
- д) системность

4. Выберите верные суждения о правоотношении:

- а) правоотношение возникает на основе прав и юридических обязанностей участников
- б) правоотношение может регулироваться моральными, религиозными нормами
- в) согласно законам РФ участниками правоотношений не могут быть иностранные граждане
- г) к юридическим лицам, как участникам правоотношений, относят коммерческие и некоммерческие организации
- д) в отличие от человека, имеющего обязанность, обладатель права может им воспользоваться, а может нет.

5. Что из перечисленного относится к экономическим правам и свободам:

- а) право избирать и быть избранным
- б) право на свободный труд
- в) право на предпринимательскую деятельность
- г) право частной собственности
- д) право на жилище

6. Источником права может быть

- а) нормативно-правовой акт
- б) приказ директора организации
- в) судебный прецедент
- г) протокол об административном правонарушении
- д) правовой обычай

7. 12-летние школьники играли во дворе в футбол. Мяч случайно попал в форточку окна мастерской «Ремонт обуви». Форточка оторвалась и упала на автомобиль «Мазда» гражданина Д., повредив его окраску. Мастерская «Ремонт обуви» и гражданин Д. предъявили «футболистам» иск «о возмещении ущерба». Будут ли нести ответственность футболисты за причиненный ими ущерб?

А. Да, будут, так как ущерб был нанесен действиями школьников, хоть и по неосторожности.

Б. Нет, не будут. Ответственность будут нести родители или законные представители несовершеннолетних подростков, так как им не исполнилось 14 лет.

В. Ответственность будут нести и школьники, и их родители совместно, в зависимости от того, есть ли у школьников собственные сбережения и достаточны ли они для погашения ущерба. Недостающую сумму в этом случае будут уплачивать родители.

8. В отдел кадров фабрики «Ясная поляна» обратился 13-летний Арсений. Он подал заявление с просьбой принять его на работу в период



летних каникул. Родители Арсения не возражали против трудоустройства их сына. Будет ли Арсений принят на работу?

А. Да, будет, так как согласие родителей получено, и работа предполагается в летний период, то есть не будет мешать учебе.

Б. Нет, не будет, так как на работу даже в свободное от учебы время могут быть приняты лица, достигшие возраста 14 лет.

В. Будет, при условии получения разрешения не только от родителей, но и от органов опеки и попечительства, которые зафиксируют сложное материальное положение в семье и отметят, что работа в летний период является для Арсения крайней необходимостью.

9. Мама 5-летней Полины не позволяла дочери общаться со своей бабушкой, поскольку считала, что та ее балует. Бабушка и внучка были привязаны друг к другу и скучали во время разлуки. Имеют ли право бабушка и внучка общаться друг с другом вопреки воле матери?

А. Да, имеют. Бабушка и внучка могут общаться вопреки запрету мамы, так как бабушка является близким родственником.

Б. Нет, не имеют. Ответственность за воспитание детей несут только их родители, поэтому бабушка может видеться с внучкой только по разрешению мамы Полины.

В. Бабушка должна обратиться в суд и доказать, что ее общение с внучкой не наносит вред внучке. Если суд примет решение в пользу бабушки, то они смогут видеться.

10. Папа с мамой обсуждали предстоящий летний отдых. Сначала они хотели поехать на море, но затем, подсчитав, сколько это может стоить, решили остаться на даче. Их дочь Ирина со вздохом заметила, что дача, на которой она всегда проводит свои летние каникулы, ей изрядно надоела. На это мать Ирины сказала: «Помолчи, рано еще иметь свое мнение». Может ли Ирина выражать свое мнение при решении вопроса, затрагивающего его интересы?

А. Да, может, при условии, что ей исполнилось 10 лет.

Б. Нет, не может, так как родители обязаны учитывать мнение ребенка только с момента получения им паспорта, то есть с 14 лет.

В. Может, если она объявлена эмансипированной.

**Ключ:** 1 (г), 2 (а), 3 (а,б,д), 4 (а,г,д), 5 (б,в,г), 6 (а,в,д), 7 (б), 8 (б), 9 (а), 10 (а).

**Критерии оценивания:**

высокий уровень – более 85 % правильных ответов;

средний уровень – более 50 % правильных ответов;

низкий уровень – менее 50 % правильных ответов.

## **Текущий контроль**

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

## **Промежуточная аттестация**

Форма: тестирование.

1. Укажите лишнюю среди отраслей права:

- а) уголовное;
- б) административное;
- в) гражданско-правовое;
- г) семейное

2. Регистрация брака органами ЗАГС производится не ранее:

- а) одного месяца с даты подачи заявления;
- б) трех месяцев с даты подачи заявления;
- в) 7 рабочих дней с даты подачи заявления;
- г) 10 календарных дней с даты подачи заявления.

3. 12-летний Иванов, будучи на занятии в секции футбола, похитил из шкафчика одноклубника мобильный телефон. Какая ответственность его ожидает:

- а) административная;
- б) меры воспитательного воздействия;
- в) дисциплинарная;
- г) гражданско-правовая.

4. Выберите ответ, в котором верно отражены элементы состава преступления:

- а) предмет, объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона;
- б) объект, объективная сторона, субъективная сторона, субъект;
- в) предмет, действие, вина, субъект;
- г) действие, бездействие, вина, субъект.

5. Самооценка личности, осознание ею своих личных качеств, способностей, мировоззрения, выполненного долга и своего общественного значения:

- а) достоинство;
- б) доброе имя;
- в) честь;
- г) деловая репутация.

6. К федеральным органам исполнительной власти НЕ относится:

- а) Правительство РФ;
- б) Федеральное архивное агентство;
- в) Управление делами Президента РФ;
- г) Совет безопасности РФ.

7) Укажите, какую властную функцию осуществляет Совет Федерации РФ (указать ветвь власти в системе разделения властей)?

- а) Совет Федерации РФ осуществляет законодательную власть в Российской Федерации.
- б) Совет Федерации РФ осуществляет исполнительную власть в Российской Федерации
- в) Совет Федерации РФ осуществляет судебную власть в Российской Федерации

8. Алексей Петров после смерти матери проживал один в своей квартире в городе Н. После того, как его мама умерла, он начал злоупотреблять алкоголем. Он продавал вещи, которые купил ранее. Если ему удавалось где-то подработать, все деньги сразу тратились на алкоголь. Алексей устроил несколько скандалов с соседями, а одного даже побил. Соседи, которые знали и очень хорошо относились к маме Алексея, решили, что жаловаться на него они не будут, но решили ограничить его в дееспособности, чтобы он не мог получать зарплату и тратить ее на алкоголь. Соседи обратились к юристу с вопросом, как ограничить Алексея в дееспособности. Какой ответ должен им дать юрист?

а) соседи должны выбрать представителя, который подаст иск в суд с требованием ограничить Алексея в дееспособности. Такой иск будет удовлетворен

б) соседи должны обратиться в орган опеки и попечительства, который подаст заявление в суд с требованием ограничить Алексея в дееспособности. Такое заявление будет удовлетворено

в) подавать заявление не имеет смысла, т.к. оно не будет удовлетворено, поскольку у Алексея нет постоянной работы

г) подавать заявление не имеет смысла, т.к. оно не будет удовлетворено, поскольку по закону для ограничения дееспособности лицо должно ставить семью в тяжелое материальное положение, а семьи у Алексея нет.

9. 01.02.2020 г. Жданов (заимодавец) и Буданов (заемщик) заключили договор займа 50 000 руб. до востребования. 01.06.2024 г. Жданов обратился к Буданову с требованием о возврате долга. Однако Буданов возразил, указав на то, что срок исковой давности по данному требованию уже истек, поэтому он вправе не возвращать долг. Жданов, в свою очередь, заявил, что Буданов не прав, и долг подлежит возврату до 01.07.2024 г. включительно. Укажите, кто прав в данном споре? Необходимо выбрать правильный ответ с правильным обоснованием.

а) прав Буданов, поскольку трехлетний срок исковой давности истек 01.02.2024 г.

б) прав Буданов, поскольку договор, заключенный до востребования, является недействительным

в) прав Жданов, поскольку в данном случае заем подлежит возврату в течение 30 дней с момента востребования, срок исковой давности начнет исчисляться с 02.07.2024 г.

г) прав Жданов, поскольку на требования, возникающие из договора займа, исковая давность не распространяется

10. Уральские краеведы создали общественное объединение с целью совместного изучения природы и климата Свердловской области – Уральское общество любителей естествознания (УОЛЕ). Председателем этого общества был избран директор Свердловского областного краеведческого музея. Представители Министерства юстиции РФ обратились к нему с требованием о регистрации УОЛЕ в качестве юридического лица. Укажите, обязан ли председатель общественного объединения УОЛЕ исполнить требование Министерства юстиции РФ? Необходимо выбрать правильный ответ с правильным обоснованием.

а) да, председатель УОЛЕ обязан исполнить требование Минюста, поскольку право граждан на создание общественных объединений реализуется только посредством регистрации юридических лиц

б) да, председатель УОЛЕ обязан исполнить требование Минюста, поскольку граждане обязаны исполнить любые требования государственных органов

в) нет, председатель УОЛЕ не обязан исполнять требование Минюста, поскольку право граждан на создание общественных объединений может быть реализовано без регистрации юридического лица

г) нет, председатель УОЛЕ не обязан исполнять требование Минюста, поскольку в качестве юридических лиц могут быть зарегистрированы только коммерческие общественные объединения

**Ключ:** 1 (в), 2 (а), 3 (б), 4 (б), 5 (а), 6 (г), 7 (а), 8 (г), 9 (в), 10 (в).

**Критерии оценивания:**

высокий уровень – более 85 % правильных ответов;

средний уровень – более 50 % правильных ответов;

низкий уровень – менее 50 % правильных ответов.

## **Итоговая аттестация**

Форма: тестирование.

1. Правоспособность юридического лица возникает с момента:
  - а) получения лицензии на осуществление определенного вида деятельности;
  - б) внесения в единый государственный реестр юридических лиц сведений о создании юридического лица;
  - в) с момента приобретения обособленного имущества
2. Статус субъекта Российской Федерации может быть изменен:
  - а) по инициативе субъекта Российской Федерации в соответствии с федеральным конституционным законом;
  - б) по инициативе субъекта Российской Федерации в соответствии с результатами референдума, проведенного в субъекте Российской Федерации;
  - в) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в соответствии с федеральным конституционным законом.
3. Может ли считаться ли заключенным трудовой договор, не оформленный в письменной форме?
  - а) нет, не считается;
  - б) да, считается, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на то представителя;
  - в) да, считается, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на то представителя, и отработал не менее трех дней;
  - г) да, считается, но только если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя.
4. В соответствии с Конституцией Российской Федерации семейное законодательство находится:
  - а) в ведении Российской Федерации;
  - б) в ведении субъектов Российской Федерации;
  - в) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
  - г) в совместном ведении Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
5. К видам административных наказаний не относится:
  - а) предупреждение;
  - б) штраф;
  - в) дисквалификация;
  - г) обязательные работы.

6. Допускается ли при назначении наказания за совершенное преступление признание смягчающими обстоятельств, не указанных в законе?

а) да, по усмотрению судьи;

б) нет, не допускается;

в) допускается, но только при назначении наказания за совершение преступлений небольшой или средней тяжести.

7. Утрата или недостача груза или багажа возмещается перевозчиком в размере:

а) фактической стоимости утраченного или недостающего груза или багажа;

б) 75% фактической стоимости груза или багажа;

в) установленном решением суда.

8. За совершение преступления, предусмотренного статьей 267 Уголовного кодекса Российской Федерации - приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения - уголовная ответственность наступает:

а) с 14-летнего возраста;

б) с 16-летнего возраста;

в) с 18-летнего возраста.

9. Какое из перечисленных действий является сделкой:

а) голосование на выборах в Новгородскую областную Думу;

б) уплата гражданином подоходного налога на недвижимое имущество;

в) безбилетный проезд в общественном транспорте;

г) составление завещания.

10. Председатель Правительства Российской Федерации назначается на должность:

а) Президентом Российской Федерации с согласия Совета Федерации;

б) Президентом Российской Федерации с согласия Государственной Думы;

в) Советом Федерации;

г) Государственной Думой.

11. Изменение установленного судом размера алиментов допускается:

а) по соглашению сторон;

б) только судом;

в) не допускается.

12. Учащийся 10 класса Семенов (16 лет) узнал от друзей о том, что можно устроиться в рекламную организацию промоутером, главной обязанностью которого является раздача рекламных листовок. При этом

раздачей листовок можно заниматься в свободное от учебы время. При попытке устроиться на работу Семенов получил разъяснение о необходимости получения родителей на трудоустройство. Требуется ли в описанной ситуации Семенову письменное согласие родителей?

а) письменное согласие родителей в описанной ситуации Семенову не требуется, так как действующее трудовое законодательство допускает заключение трудового договора с лицом, достигшим возраста 16 лет и не содержит условия об обязательном получении письменного согласия родителей.

б) согласно действующему трудовому законодательству, обязательным условием заключения трудового договора с лицом, не достигшим возраста 18 лет, является письменное согласие родителей на трудоустройство несовершеннолетнего.

13. Коровин, управляя автомобилем по доверенности, совершил наезд на Смирнова, перебежавшего проезжую часть перед близко идущим транспортом. В результате Смирнову с переломом ноги был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил к Коровину гражданский иск о денежной компенсации морального вреда. Коровин иск не признал, мотивируя это тем, что он не является собственником автомашины. Кроме того, Смирнов сам виновен в случившемся. Какое решение примет судья по иску Смирнова? Выберите правильный и наиболее полный вариант ответа.

а) компенсация морального вреда (причиненных гражданину физических и нравственных страданий) осуществляется независимо от вины причинителя вреда, когда вред причинен жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности (в данном случае автомобилем). При этом обязанность возмещения вреда возлагается на юридическое лицо или гражданина, которые владеют источником повышенной опасности на праве собственности, праве хозяйственного ведения или праве оперативного управления либо на ином законном основании (в том числе по доверенности на право управления транспортным средством). Коровин управлял автомобилем по доверенности, именно он, пусть и невиновно, причинил вред здоровью Смирнова, а, значит, суд удовлетворит иск Смирнова.

б) компенсация морального вреда (причиненных гражданину физических и нравственных страданий) осуществляется независимо от вины причинителя вреда, когда вред причинен жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности (в данном случае автомобилем). При этом обязанность возмещения вреда возлагается по выбору пострадавшего на юридическое лицо или гражданина, которые владеют источником повышенной опасности на праве собственности, праве хозяйственного ведения или праве оперативного управления либо на ином законном основании (в том числе по доверенности на право управления транспортным средством). Смирнов решил предъявить иск именно Коровину, а не собственнику источника повышенной опасности. Выбор Смирновым ответчика не противоречит закону, поэтому суд удовлетворит иск Смирнова.

в) компенсация морального вреда (причиненных гражданину физических и нравственных страданий) осуществляется независимо от вины причинителя вреда, когда вред причинен жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности (в данном случае автомобилем). Обязанность возмещения вреда возлагается на юридическое лицо или гражданина, которые владеют источником повышенной опасности на праве собственности, праве хозяйственного ведения или праве оперативного управления либо на ином законном основании (в том числе по доверенности на право управления транспортным средством). Однако при этом учитывается тот факт, кто именно управлял транспортным средством в момент дорожно-транспортного происшествия. Именно это лицо является ответчиком по делу, а, значит, суд удовлетворит иск Смирнова.

14. Возбудив уголовное дело в отношении Студентова, следователь разъяснил подозреваемому право пригласить защитника. Студентов обратился к следователю с ходатайством о приглашении в качестве защитника его близкого друга - Фролова, преподавателя юридических дисциплин одного из вузов. Подлежит ли ходатайство подозреваемого удовлетворению?

а) да, так как право на приглашение защитника означает право обвиняемого выбрать в качестве защитника любое лицо по своему усмотрению.

б) нет, так как в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации в качестве защитников участвуют адвокаты, допуск иных лиц допускается только по определению или постановлению суда.

в) да, так как в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации в качестве защитников могут выступать адвокаты, а также лица, имеющие высшее юридическое образование, в том числе преподаватели юридических дисциплин, определение или постановление суда в данном случае не требуется.

г) нет, так как в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации защитник назначается только по приглашению следователя.

15. Несовершеннолетние Кочергин и Волков были застигнуты при совершении ограбления магазина. Следователь, запросив сведения по личности Кочергина и Волкова выяснил, что они успешны в учебе, положительно характеризуются в школе и по месту жительства. Их родители ходатайствовали о применении к задержанным такой меры пресечения, как присмотр за несовершеннолетними и обязались нести ответственность за их поведение, однако следователь указал, что такая мера пресечения УПК РФ не предусмотрена и не может быть применена. Предусмотрена ли действующим законодательством Российской Федерации такая мера пресечения, как присмотр за несовершеннолетними?



а) да, такая мера пресечения, в соответствии со ст. 105 УПК РФ, может быть избрана по требованию родителей несовершеннолетнего.

б) да, в соответствии со ст. 105 УПК РФ, присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым состоит в обеспечении его надлежащего поведения родителями, опекунами, попечителями или другими заслуживающими доверия лицами, о чем эти лица дают письменное обязательство.

в) нет, такая мера пресечения действующим законодательством Российской Федерации не предусмотрена.

**Ключ:** 1 (б), 2 (а), 3 (б), 4 (в), 5 (б), 6 (а), 7 (а), 8 (а), 9 (г), 10 (б), 11 (б), 12 (а), 13 (б), 14 (б), 15 (б).

**Критерии оценивания:**

высокий уровень – более 85 % правильных ответов;

средний уровень – более 50 % правильных ответов;

низкий уровень – менее 50 % правильных ответов.

**Диагностические материалы**

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)	Онлайн-тест «Теория государства и права» <a href="https://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/teoriya_gosudarstva_i_prava/">https://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/teoriya_gosudarstva_i_prava/</a> Онлайн-тест «Конституционное право в России» <a href="https://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/konstitucionnoe_pravo_rossii/">https://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/konstitucionnoe_pravo_rossii/</a> Онлайн-тест «Уголовное право в России» <a href="https://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/ugolovnoe_p">https://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/ugolovnoe_p</a>
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины)	

		употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	<a href="#">ravo/</a>	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО по следующим направлениям: 1. Сравнение понятий. 2. Установление сходства и различия. 3. Логические задачи. 4. Сбор, обработка и систематизация практического материала.	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);		
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)		
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- высокий уровень (работает самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)		
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)		
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)		
Метапредметные результаты				
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. Литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Методика «Шкала прогрессивных Матриц» <a href="https://psycabi.net/testy/717-test-ravena-progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matritses-metodiki-dlya-dagnostiki-intellekta-vzroslykh">https://psycabi.net/testy/717-test-ravena-progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matritses-metodiki-dlya-dagnostiki-intellekta-vzroslykh</a>	
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- высокий (работает самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Методические разработки занятий по праву с применением кейс-технологии <a href="https://kopilkaurokov.ru/pravo/uroki/metodicheskie_razrabotki_zaniatii_s_primeneniem_keis_tekhnologii">https://kopilkaurokov.ru/pravo/uroki/metodicheskie_razrabotki_zaniatii_s_primeneniem_keis_tekhnologii</a>
		- низкий		
		-средний		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		
		- низкий		
		-средний		
		-высокий		

3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от Педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- высокий	
		- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
		- низкий уровень	
		- средний уровень	
- высокий уровень			
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова ( <a href="https://mydocx.ru/1-59347.html">https://mydocx.ru/1-59347.html</a> ). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) ( <a href="https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/">https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/</a> )
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию.	

		саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Агапов, С.В. Семейное право: учебник и практикум / С.В. Агапов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 208 с.
2. Вологдин, А.А. Основы права: учебник / А.А. Вологдин. - 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 417 с.
3. Жуков, В.Н. Теория государства и права: учебник / В.Н. Жуков, Е.А. Фролова. – М.: Проспект. 2024. – 640 с.
4. Кашанина, Т.В. Сборник задач по праву с решением: пособие / Т.В. Кашанина. – М.: Вита-Пресс, 2021. – 288 с.
5. Котова, О. А. Обществознание. Модульный триактив-курс / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Национальное образование», 2023. – 160 с.
6. Курбанов, Р.А. Трудовое право: учебник / Р.А. Курбанов, Н.А. Абузярова, Н.В. Свечникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 332 с.
7. Подройкина, И.А. Уголовное право. Общая часть.: учебник для вузов / И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. – 307 с.

8. Стахов, А.И. Административное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.И. Стахов. – М.: Юрайт, 2024. – 410 с.
9. Федотов, М.А. Информационное право: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М.А. Федотов. – М.: Юрайт, 2023. – 497 с.
10. Чернышева, О.А. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: справочное пособие / О.А. Чернышева. – 10-е изд. – Ростов н/Д 6 Легион, 2023. – 560 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Аистова, Л.С. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть. – 2-е изд., доп. – М.: ДЕАН, 2016. – 320 с.
2. Амаглобели, Н.Д. Трудовое право: учебник / Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, С.И. Бондов и др.; под ред. К.К. Гасанов, Ф.Г. Мышко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2019. – 510 с.
3. Баранов, П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2019. – 286 с.
4. Баранов, В.М. Система права, система законодательства: учебное пособие / В.М. Баранов. – М.: Юрайт, 2009. – 276 с.
5. Бошно, С.В. Правоведение. Основы государства и права: учебник / С.В. Бошно. – М.: Юрайт, 2018. – 544 с.
6. Васильева, О.Н. Причины и условия преступности несовершеннолетних / О.Н. Васильева // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2017. – №3-7. – С. 81-83.
7. Воробей, Н.Ю. Обществознание. 5-11 класс. Справочник школьника. Все темы ОГЭ / Н.Ю. Воробей. – М.: Эксмо-Пресс, 2020. – 368 с.
8. Гришкевич, С.М. Обществознание. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ / С. М. Гришкевич. – М.: Эксмо, 2018. – 320 с.
9. Гонгало, Г.М. Семейное право: учебник / Г.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева. – М.: Статус, 2008. – 302.
10. Деменкова, Н.Г. Административное право в схемах и таблицах: учебное пособие / Н.Г. Деменкова, М.С. Игнатова, И.Ю. Стариков. – М.: Проспект, 2014. – 112 с.
11. Зенин, И.А. Гражданское право: учебник / И.А. Зенин. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2008. – 773 с.
12. Исаев, И.А. Правовая культура России: учебное пособие / И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2006. – 675 с.
13. Калачева, Е.Н. ОГЭ 2020. Обществознание. «100 баллов» / Е. Н. Калачева. – М.: «Экзамен», 2020. – 288 с.
14. Кишенков, О.В. ОГЭ. Обществознание. Универсальный справочник для подготовки к ОГЭ / О. В. Кишенкова. – М.: Эксмо-Пресс, 2019. – 512 с.
15. Ковалева, Н.Н. Информационное право России: учебное пособие / Н. Н. Ковалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2020. – 352 с.

16. Козлов, Н.В. Сборник задач по гражданскому праву. Ч.2 Практика / Н.В. Козлов. – М.: Статус, 2008. – 302 с.
17. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. – 1993.
18. Мазина, Г.П. Особенности регулирования труда несовершеннолетних в России // Научный Вестник. – 2020. – № 1. – С. 197 – 201.
19. Морозова, Л.Ю. Теория государства и права в вопросах и ответах / Л.А. Морозова. – М.: Эксмо, 2021. – 336 с.
20. Панова, Н.В. Сборник методических разработок мероприятий по воспитанию правовой культуры среди обучающихся / Н.В. Панова, Г.С. Шляхова. – Великий Новгород: ОАОУ «НИРО», 2019. – 48 с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. Консультант Плюс – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> – (Дата обращения: 21.05.2025).
2. Кутафинская олимпиада школьников по праву [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://msal.ru> – (Дата обращения: 21.05.2025).
3. Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unn.ru/bibn/> – (Дата обращения 21.05.2025).
4. Олимпиада школьников по истории и обществознанию [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moshist.ru> – (Дата обращения 27.05.2025).
5. Олимпиада школьников «Высшая проба» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olimpiada.ru/> – (Дата обращения 21.05.2025).
6. Олимпиада школьников «Шаг в будущее» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cendop.bmstu.ru/olymp/> – (Дата обращения 21.05.2025).
7. ФИПИ. Открытый банк тестовых заданий. (Интернет ресурсы) – Режим доступа: <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78> – (Дата обращения 21.05.2025).