

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГАУ ДО «ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
ГАУ ДО ООДЮМЦ

Протокол № 59 от 18.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора ГАУ ДО ООДЮМЦ  
Е.А. Баркова  
Приказ № 90 от 18.05.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Безопасное колесо»**

(возраст детей, на которых рассчитана программа: 9-13 лет)

**Автор – составитель:**  
Козлова Ирина Анатольевна,  
методист РЦПДТТ

г. Оренбург, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Глава I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Глава II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ	11
Глава III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
Глава IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	16
Глава V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

## **ГЛАВА I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» (<http://ok-56.ru/dokumenty-org>).

Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» (далее – Программа) реализуется в рамках областной профильной смены (далее – Смена) на базе ООО «Санаторий-профилакторий «Зарница» (г. Оренбург, зона отдыха «Дубки»).

Смена проводится для учащихся образовательных организаций общего и дополнительного образования, занимающихся в отрядах юных инспекторов движения и имеющих определенные достижения в конкурсном движении (различного уровня) по безопасности дорожного движения.

В рамках Смены предусматривается проведение практических конкурсных этапов регионального этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо», а также интеллектуально-творческая деятельность по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

### **1.1. Актуальность программы**

Формирование у детей и подростков нравственно-правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных правовых актов, действующих в области обеспечения безопасности дорожного движения, не должно заканчиваться с наступлением каникул. В связи с этим, актуальность Программы обусловлена, прежде всего, потребностью общества в формировании у ребенка общих регуляторов социального поведения, позволяющих дорожить собственной жизнью и жизнью людей.

### **1.2. Отличительные особенности программы**

Данная Программа является модифицированной. В процессе разработки Программы были проанализированы программы, реализующиеся в рамках летних профильных смен. Отличительными особенностями Программы является то, что, во-первых, ее содержание обеспечивает включение участников Смены в профилактическую деятельность посредством информационно-коммуникативных технологий, выполнения креативных заданий, участия в тематических программах и др. Во-вторых, содержание Программы построено на интеграции теории и практики, конвергенции различных наук, таких как «окружающий мир», «физика», «основы безопасности жизнедеятельности», «технология» и другие.

### **1.3. Новизна программы**

Новизна Программы заключается в том, что основное количество часов отведено конкурсно-соревновательной деятельности с использованием мобильного комплекса «Лаборатория безопасности», интерактивный формат

которого активизирует и закрепляет у детей и подростков базовую психологическую потребность в дорожной безопасности.

В ходе реализации Программы осуществляется углубленное изучение материала по безопасности дорожного движения в процессе проведения квизов, квестов, сюжетно-ролевых игр, тестов с использованием программированных билетов, ситуативного метода и др.

Предложенная в ходе проведения мероприятий Смены деятельность способствует формированию у участников способности к анализу и прогнозированию опасных ситуаций, содействует овладению механизмами минимизации негативного воздействия опасностей на дороге.

#### **1.4. Направленность программы**

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

#### **1.5. Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 9-13 лет, занимающихся в творческих объединениях «Юные инспектора движения» образовательных организаций общего и дополнительного образования, активисты ЮИДовского движения, призеры тематических мероприятий различных уровней.

Количество участников Смены: 40 человек.

#### **1.6. Цель и задачи программы**

Цель – формирование культуры безопасного поведения на дорогах посредством вовлечения детей и подростков в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Обучающие:

- углублять знания о правилах, правах и обязанностях участников дорожного движения;
- обогащать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных информационных источников.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения.
- развивать умение анализировать причины возникновения дорожных ситуаций, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость в достижении результата, в преодолении трудностей;

– формировать потребность в соблюдении правил безопасного поведения на дороге и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Организационные:

– организовывать активную деятельность, направленную на углубление и расширение участниками Смены знаний и умений по соблюдению правил безопасного поведения на дороге; на обогащение социального опыта по взаимодействию со сверстниками.

### **1.7. Ожидаемые результаты**

Предметный:

– сформированность знаний о правилах, правах и обязанностях участников дорожного движения;

– обогащенность опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных информационных источников.

Метапредметный:

– развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения;

– развитие умения анализировать причины возникновения дорожных ситуаций, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Личностный:

– воспитание настойчивости в достижении результата, в преодолении трудностей;

– сформированность потребности в соблюдении правил безопасного поведения на дороге и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих

### **1.8. Принципы реализации программы**

Программа базируется на системе дидактических принципов, которые определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса:

– принцип объективности и научности знаний: подразумевает применение современной терминологии в области безопасности дорожного движения, использование действующих нормативных документов;

– принцип активности: знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе образовательной деятельности актуальны и важны для обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности;

– принцип системности и последовательности: материалы разработаны с учетом психофизиологических особенностей возраста, структурированы в соответствии с возрастной периодизацией и предполагают использование соответствующих методов и приемов обучения и воспитания;

- принцип доступности: все темы понятны и близки участникам Смены, связаны с повседневной жизнью;
- принцип наглядности: для закрепления знаний активно используются конструирование, моделирование и игровая деятельность, контроль и диагностика осуществляются при помощи интерактивных игр и тестов на основе визуального ряда;
- принцип связи теории с практикой: материалы основаны на реальных событиях, моделирование дорожных ситуаций позволяет виртуально «проживать» их.

### **1.9. Методы реализации программы**

Следует выделить три основные группы методов:

- методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.), наглядные, практико-ориентированные (моделирование, решение дидактических задач);
- методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения;
- методы контроля за результативностью: опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование, различные образовательные электронные ресурсы.

### **1.10. Формы организации деятельности детей**

Участников Смены вовлекают в различные виды деятельности через соревновательную деятельность, практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, коллективно-творческие дела и др.

### **1.11. Развитие детского самоуправления**

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Система организации и функционирования органа детского самоуправления «Парламент» профильной смены «Безопасное колесо» способствует становлению временного детского коллектива, сплачивает его и продвигает к единой цели. «Парламент» является органом самоуправления, основанным на принципах демократизации, сотрудничества и самодисциплины.

### Функциональные обязанности Парламента

Должность	Обязанности
ПРЕЗИДЕНТ	Координация работы Парламента. Помощь педагогам в организации и проведении занятий. Главные качества – объективность и демократичность
Министр социального развития	Несет ответственность за организацию графиков дежурств в столовой, соблюдение дисциплины
Министр обороны	Несет ответственность за дисциплину и соблюдение всех режимных моментов
Министр здравоохранения	Несет ответственность за круглосуточную чистоту в корпусах проживания
Министр культуры	Несет ответственность за подготовку вечерних мероприятий и цензуру
Министр спорта	Организует работу спортивного направления «Олимп» и здоровьесберегающего направления «ЗОЖ»
Заместитель министра социального развития	Организация дежурства в столовой, поддержание порядка и чистоты в ней
Заместитель министра здравоохранения	Проверка чистоты комнат, этажей, прилегающих территорий. Организация своевременной уборки
Заместитель министра обороны	Контроль за порядком и дисциплиной в корпусе, столовой, на мероприятиях вне зависимости от режимных моментов. Сбор всех групп, объявления о мероприятиях, режимных моментах (оперативность, громкость объявления, своевременность). Отбой (23.00) во всех корпусах
Пресс-центр	Организация работы пресс-центра. Фото-, видеосъемка занятий, мероприятий смены. Статьи, заметки, отчет о работе смены, поздравления именинников

#### 1.12. Система мотивации и стимулирования

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде в отряде.

В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности в различных видах деятельности, в коллективе распределяются условные роли и вручаются удостоверения: «Знарок правил дорожного движения», «Знарок оказания помощи», «Знарок правил пешехода», «Знарок правил пассажира» и т.п.

По итогам проведения профильной Смены участникам вручаются сертификаты.

### 1.13. Образовательная деятельность

В ходе организации образовательной деятельности используются в большей степени практические методы: игровое моделирование дорожных ситуаций, решение проблемных задач, проведение квизов и квестов, участие в профилактических мероприятиях и др.

Программа Смены является краткосрочной и реализуется в течение 7 дней (летний период) в очном формате. Программа рассчитана на 26 учебных часов.

#### 1.13.1. Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	Название модуля	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие		2	1	1
2.	Практические конкурсные этапы регионального этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	Станция «Фигурное вождение велосипеда»	2	-	2
		Станция «Знание основ оказания первой помощи»	2	1	1
3.	Юные участники дорожного движения	«Лидер ЮИД»	10	4	6
		«Волонтер ЮИД»	8	2	6
4.	Итоговое занятие		2	-	2
	Итого:		26	8	18

#### 1.13.2. Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

##### Вводное занятие (2 часа)

Теория: Соблюдение техники безопасности на занятиях. Знакомство с образовательной программой областной профильной смены «Безопасное колесо».

Практика: Оформление тематического информационного уголка «Красный! Желтый! Зеленый!».

Форма контроля: Беседа, практическая работа.

##### Раздел 1. «Станция «Фигурное вождение велосипеда»» (2 часа)

Практика: Индивидуальное фигурное вождение велосипеда на специально оборудованной препятствиями площадке с подведением командного результата. Прохождение препятствий: «Круг», «Восьмерка», «Слалом», «Перестроение с одной полосы движения на другую», «Прицельное торможение», «Перенос предмета», «Кривая дорожка», «Змейка», «Проезд под перекладиной», «Зауженная прямая дорожка».

Форма контроля: практическая работа.



## **Раздел 2. «Знание основ оказания первой помощи» (2 часа)**

Теория: Индивидуальный экзамен, включающий вопросы на знание основ оказания первой помощи (при различных видах ран, травм, кровотечений, переломов, ожогов, обморожений, на знание содержимого аптечки) и задачи по их практическому применению с подведением командного результата

Практика: задания по оказанию первой помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии с применением перевязочных материалов и подручных средств, наложении простых повязок.

Форма контроля: беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

## **Раздел 3. «Лидер ЮИД» (10 часов)**

Теория: Тренинг «Каким я буду водителем, когда вырасту». Ситуационный минимум «Сохраним жизни!». Мастер-класс «Знакомство с автоспортом». Круглый стол «Причины ДТП с участием детей».

Практика: Квест-игра «Юный пешеход». Интеллектуальная эстафета «Дорожные ситуации «ловушки». Квест по станциям «Правила дорожного движения». Тик-ток челлендж «Я – регулировщик дорожного движения». Автоэстафета «Веселые старты». Импровизация в автогородке «Безопасный перекресток».

Форма контроля: беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

## **Раздел 4. «Волонтер ЮИД» (8 часов)**

Теория: Тренинг «Основы актерского мастерства при подготовке конкурса агитбригад». Квиз «Совет знатоков ПДД».

Практика: Смотр конкурса агитбригад. Челлендж по оказанию первой помощи при ДТП. Турнир эрудитов «Академики дорожных наук». Батл «Правила движения достойны уважения».

Форма контроля: беседа, опрос, самостоятельная и практическая работа.

## **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика: Конкурс проектов «Транспорт будущего». Разработка проекта и его защита.

Форма контроля: анализ участия и результативности участников Смены в предложенном мероприятии.

### **1.14. Факторы риска**

<b>Фактор риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка и предложение вариативных видов деятельности
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен с учетом погодных условий

Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы
--	---

## ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

### 2.1. Модель игрового взаимодействия

Игра в условиях лагерной Смены – это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение участниками общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровое взаимодействие участников Смены строится на традиционной для оздоровительных лагерей модели, в данном случае «Страна без опасности».

Игровая цель: отбор лидеров среди юных инспекторов движения для несения ведущих идей «страны» за ее пределы.

Граждане «Страны без опасности» должны пройти 3 этапа испытаний:

- вступительный - «Принятие гражданства «Страны без опасности»»;
- основной - «Марафон по Стране без опасности»;
- итоговый - «Посвящение в Законопослушные граждане».

Названия ролевых объектов и предметов: начальник лагеря – Президент, отряды ЮИДовцев – регионы, отряд – город, команда в отряде – район, воспитатели – Губернаторы, дети – граждане.

Названия тематических мероприятий отражают направленность содержания Смены.

В Смене предусмотрены:

- образовательная деятельность;
- интеллектуально-творческая деятельность в ходе участия в челлендже по оказанию медицинской помощи, тренинге «Каким я буду водителем, когда вырасту», квестах «Юный пешеход», «Совет знатоков», «Правила дорожного движения», интеллектуальной эстафете «Дорожные ситуации «ловушки», конкурсе проектов «Транспорт будущего» и т.д.

### 2.2. Ход реализации программы смены

Подготовительный этап:

- разработка Программы;
- создание материальной и методической базы для реализации

Программы;

- оповещение образовательных организаций о проведении Смены.

Организационный:

- заезд;
- размещение;
- регистрация участников;
- открытие Смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, мерами безопасности;
- знакомство с педагогическим составом и оргкомитетом.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач профильной смены;
- включение подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- проведение образовательного процесса;
- подготовка и проведение конкурсных этапов.
- работа органов самоуправления.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками Смены;
- проведение аналитической работы в отряде.

### 2.3. План-сетка смены/Образовательный блок программы

Дата	Время	Преподаватель	Тема
<b>06.06.2022</b>	09.00 -12.00	Организаторы Смены	Заезд, регистрация и размещение участников смены
	12.00-23.00	Воспитатели, вожатые	Режимные мероприятия профильной смены
<b>07.06.2022</b>	09.00 -10.45	Воспитатели, вожатые	Режимные мероприятия профильной смены
	10.45-11.30 11.40-12.25	Немолочнов А.Е., руководитель РЦПДДТТ, Клюева Е.А., педагог – организатор, Козлова И.А., методист	Станция «Фигурное вождение велосипеда»
	12.35-13.20 14.00-14.45	Мысутина К.С., педагог дополнительного образования	Квест – игра по ПДД «Юный пешеход»
	14.45-16.30	Воспитатели, вожатые	Режимные мероприятия профильной смены
	16.30-17.15	Немолочнов А.Е., руководитель РЦПДДТТ	Ситуационный минимум «Сохраним жизнь!»
	17.25-18.10	Клюева Е.А., педагог- организатор	Тренинг «Каким я буду водителем, когда вырасту»
	18.10-23.00	Воспитатели, вожатые	Режимные мероприятия профильной смены
<b>08.06.2022</b>	09.00-10.00	Воспитатели, вожатые	Режимные мероприятия профильной смены
	10.00-10.45 10.55-12.40	Немолочнов А.Е., руководитель РЦПДДТТ, Клюева Е.А., педагог- организатор, Козлова И.А., методист	Станция «Знание основ оказания первой помощи»
	12.50-13.35 14.15-15.00	Мысутина К.С., педагог дополнительного образования	Интеллектуальная эстафета «Дорожные ситуации «ловушки»
	15.00-16.30	Воспитатели, вожатые	Режимные мероприятия

			профильной смены
	16.30-17.15	Клюева Е.А., педагог-организатор	Квест по станциям «Правила дорожного движения»
	17.25-18.10	Немолочнов А.Е., руководитель РЦПДДТТ	Тик-ток челлендж «Я регулировщик дорожного движения»
	18.10-23.00	Воспитатели, вожатые	Режимные мероприятия профильной смены
<b>09.06.2022</b>	09.00-10.00	Воспитатели, вожатые	Режимные мероприятия профильной смены
	10.00-10.45 10.55-11.40	Сивохин Д. А., президент местной спортивной общественной организации «АС» Сивохин рейсинг тим (гоночная команда) Оренбург	Мастер класс «Знакомство с автоспортом» Автоэстафета «Веселые старты»
	11.40-16.30	Воспитатели, вожатые	Режимные мероприятия профильной смены
	16.30-17.15	Клюева Е.А., педагог-организатор	Круглый стол «Причины ДТП с участием детей»
	17.25-18.10	Немолочнов А.Е., руководитель РЦПДДТТ	Импровизация в автогородке «Безопасный перекресток»
	18.10-23.00	Воспитатели, вожатые	Режимные мероприятия профильной смены
<b>10.06.2022</b>	9.00-10.00	Воспитатели, вожатые	Режимные мероприятия профильной смены
	10.15-11.00	Организаторы Смены	Закрытие смены. Торжественное награждение, вручение сертификатов
	11.00-11.45	Клюева Е.А., педагог-организатор	Тренинг «Основы актерского мастерства в подготовке конкурса агитбригад»
	11.55-12.40	Мысутина К.С., педагог дополнительного образования, Козлова И.А.. методист	Смотр конкурса агитбригад
	12.40-16.30	Воспитатели, вожатые	Режимные мероприятия профильной смены
	16.30-17.15	Клюева Е.А., педагог-организатор	Работа над проектами «Транспорт будущего»
	17.25-18.10	Немолочнов А.Е., руководитель РЦПДДТТ	Защита проектов «Транспорт будущего»
	18.10-23.00	Воспитатели, вожатые	Режимные мероприятия профильной смены
<b>11.06.2022</b>	9.00-10.00	Воспитатели, вожатые	Режимные мероприятия

			профильной смены
	10.00-10.45 10.55-11.40	Клюева Е.А., педагог-организатор	Челлендж по оказанию первой помощи при ДТП
	11.50-12.35 12.45-13.30	Мысутина К.С., педагог дополнительного образования	Семинар «Турнир эрудитов»
	13.30-16.30	Воспитатели, вожатые	Режимные мероприятия профильной смены
	16.30-17.15	Клюева Е.А., педагог-организатор	КВИЗ «Совет знатоков ПДД»
	17.25-18.10	Немолочнов А.Е., руководитель РЦПДДТТ	Батл «Правила движения достойны уважения»
	18.10-23.00	Воспитатели, вожатые	Режимные мероприятия профильной смены
<b>12.06.2022</b>	9.00-10.00	Воспитатели, вожатые	Режимные мероприятия профильной смены
	10.00-12.00	Организаторы Смены	Сбор участников Смены, отъезд

### ГЛАВА III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение:

– кадровое – административный аппарат, педагогические работники Регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ГАУ ДО ООДЮМЦ, обслуживающий персонал ООО «Санаторий-профилакторий «Зарница» (г. Оренбург, зона отдыха «Дубки») и др.;

– информационно-методическое – приказ ГАУ ДО ООДЮМЦ об утверждении программы «Безопасное колесо» и проведении областной профильной смены, Программа, сценарии тематических мероприятий, диагностический материал, учебно-методические и наглядные пособия, плакаты по правилам дорожной безопасности, настольные игры по ПДД, мультимедийная программа «Юный пешеход», учебный материал по правилам дорожного движения в виде иллюстраций, обучающий фильм «Ремни безопасности» и др.;

– ресурсное обеспечение – помещения для проведения занятий, актовый зал, канцелярские товары, компьютер/ноутбук, музыкальная аппаратура, экран, проектор, микрофон, светофоры транспортные с пешеходным переходом (стойка, основание), знаки дорожные с креплением, доска магнитно-маркерная двухсторонняя «Азбука дорожного движения» для моделирования различных дорожных ситуаций и т.п.

*Информационно-методическое обеспечение:*

Программа Смены.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Сайт ГАУ ДО ООДЮМЦ. – Режим доступа: <https://oodumc56.ru/>. – (Дата обращения: 16.05.2022),

2. Сайт Всероссийской газеты «Добрая дорога детства». – Режим доступа: <https://www.dddgazeta.ru/about/>. – (Дата обращения: 21.04.2022).

3. Сайт Оренбургские каникулы. – Режим доступа: <http://ok-56.ru/organizatoru-dosuga>. – (Дата обращения: 29.04.2022).

*Ресурсное обеспечение:*

1. Помещение: учебные кабинеты.

2. Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи. Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска и другое специальное оборудование для работы.

– Оборудование для проведения конкурсных этапов: велосипеды, велофигуры, светофоры, знаки дорожные и др.

## **ГЛАВА IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Механизм оценки результатов программы**

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

### **4.2. Критерии оценивания уровня освоения Программы**

Итоговая оценка развития качеств личности производится по трем уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Для оценки уровня удовлетворенности подростков от участия в Программе используются следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Безопасное колесо», организация фотозоны (актуальные фотоматериалы, отражающие деятельность участников Смены);
- отражение деятельности на сайте ГАУДО ООДЮМЦ.

Формами подведения итогов Смены будет:

- видеоролик «Безопасное колесо»;
- награждение активистов, участников мероприятий Смены;
- проведение итогового анкетирования.

### **4.3. Система показателей оценки качества реализации программы**

На уровне участников Смены:

- потребность в соблюдении правил безопасного поведения на дороге и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.



#### **4.4. Система обратной связи**

Анкетирование, мониторинг удовлетворенности участников организацией Смены, форум на сайте ГАУ ДО ООДЮМЦ <https://oodumc56.ru/>, комментарии и отзывы участников в группе во ВКонтакте <https://vk.com/centr.bdd56>

## ГЛАВА V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Основная литература

1. Безопасность дорожного движения. - М.: Ранок, Сфера, 2017. – 846 с.
2. Громаковский, А.А. Правила дорожного движения с примерами и комментариями / А.А. Громаковский. – М.: Эксмо, 2022. – 188 с.
3. Зеленин, С.Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни / С.Ф. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. – 134 с.
4. Копусов-Долинин, А.И. Правила дорожного движения (ПДД) РФ 2018. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями (с последними изменениями и дополнениями) / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2017. – 192 с.
5. Рыбин, А.Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. – 160 с.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Бадагуев, Б. Т. Безопасность дорожного движения / Б.Т. Бадагуев. - М.: Альфа-пресс, 2016. – 264 с.
2. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. - М.: Просвещение, 2016. – 147 с.
3. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. - М.: Эксмо, 2016. – 304 с.
4. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014. – 134 с.
5. Пятницкий, Л.Н. Безопасность дорожного движения глазами физика / Л.Н. Пятницкий. - Москва: Наука, 2016. – 144 с.

### 5.3. Нормативные документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей / «Электронная газета» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html/>. – (Дата обращения: 23.04.2022).
2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/>. – (Дата обращения: 16.05.2021).

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/>. – (Дата обращения: 11.04.2022).

4. Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/750dd535d2c38b2a15cd47c9ea44086e/>. – (Дата обращения: 24.04.2022).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/03/23/minpros-prikaz103-site-dok.html>. – (Дата обращения: 17.04.2022).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72116730/>. – (Дата обращения: 03.05.2022).

7. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс]/ – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6/>. – (Дата обращения: 11.05.2022).

8. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]/ Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>. – Законы. – (Дата обращения: 08.05.2022).

9. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). – (Дата обращения: 13.05.2022).

#### **5.4. Список цифровых ресурсов**

1. Всероссийская газета «Добрая дорога детства» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/> – (Дата обращения: 21.04.2022).

2. Госавтоинспекция РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gibdd.ru> – (Дата обращения: 03.05.2022).
3. Портал «Город дорог» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcr-pbdd.ru> – (Дата обращения: 17.05.2022).
4. Портал детской безопасности [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru> – (Дата обращения: 01.05.2022).
5. Сайт всероссийского сообщества отрядов юных инспекторов движения [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yuid.ru> (Дата обращения: 14.05.2022).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкетирование (на начало Смены)

##### Дорогой друг!

*Ты стал(а) участником Смены «Безопасное колесо». Для того, чтобы наша Смена прошла интересно и с пользой для тебя, нам хотелось бы знать ответы на некоторые вопросы.*

1. Ф.И. \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_
3. Как ты стал участником профильной смены «Безопасное колесо»?

- 
4. Твои ожидания от Смены:
    - а) просто отдохнуть
    - б) проявить себя, раскрыться с новой стороны
    - в) получить новые знания
    - г) другое (указать) \_\_\_\_\_.

5. Ты хочешь быть в лагере:
  - а) организатором
  - б) помощником
  - в) участником
  - г) зрителем
6. Хочешь ли ты научиться чему-нибудь в лагере и научить других?

- 
7. В какой деятельности тебе хотелось бы себя проявить?

- 
8. Каким потенциалом ты обладаешь?

- 
9. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и полезной для всех участников Смены?
- 
-

**Анкета**  
(по итогам Смены)

**Дорогой друг!**

*Для нас очень важно знать твои впечатления об участии в профильной смене «Безопасное колесо». Ответь, пожалуйста, на наши вопросы.*

1. Ф.И. \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_
3. Хочешь ли ты оказаться на профильной смене «Безопасное колесо» снова?
  - а) да
  - б) нет
4. Какие ожидания от Смены оправдались:
  - а) просто отдохнул
  - б) проявил себя, раскрылся с новой стороны
  - в) получил новые знания, умения
  - г) другое (указать) \_\_\_\_\_
5. Что было самым важным для тебя в этом лагере? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Чаще всего ты был в лагере:
  - а) организатором
  - б) помощником
  - в) участником
  - г) зрителем
7. Переживал ли ты на Смене нижеперечисленные состояния?
  - а) восторг
  - б) одиночество
  - в) уверенность в себе
  - г) усталость
8. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в нашем лагере?  
Если «да», то чему?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Могут ли приобретенные навыки на Смене пригодиться тебе в будущем?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Ситуационный минимум «Сохраним жизни!»

Цель: систематизация знаний о первой помощи в неотложных состояниях пострадавшим в ДТП.

Задачи:

- сформировать представление о правилах безопасного поведения на дороге и ценности жизни;
- отработать способы оказания первой помощи при различных видах травм;
- содействовать формированию транспортной культуры участников дорожного движения.

#### Ход мероприятия

1. Фронтальный опрос по тестовым вопросам.
2. Просмотр видеоролика о первой помощи при ДТП.
3. Разбор карточек с заданиями.
4. Дополнительные вопросы и обсуждения по вопросам безопасности дорожного движения.

#### 1. Тестовые вопросы

1. Назовите основные виды ДТП?
  - а) наезд на пешехода, столкновение ТС, опрокидывание;
  - б) наезд на гужевой транспорт, сход трамвая с рельсов;
  - в) *все выше перечисленное.*
2. Какая существует классификация детских устройств?
  - а) *по весу и возрасту ребенка;*
  - б) по полу и росту ребенка.
3. Что относится к средствам пассивной защиты мотоциклиста?
  - а) подушка безопасности;
  - б) *мотошлем и экипировка.*
4. Можно ли ездить на мопеде, скутере по третьей полосе проезжей части?
  - а) да;
  - б) *нет.*
5. Перечислите основные правила безопасного движения на скутере?
  - а) всегда включать ближний свет фар;
  - б) контролировать скорость по спидометру;
  - в) при торможении использовать и задний и передний тормоз; г) следить за состоянием шин;
  - д) *все выше перечисленное.*
6. Какие действия запрещены водителям мопеда, скутера или мокика?
  - а) ездить не держась за руль;

- б) перевозить пассажиров;
  - в) двигаться по дороге без мотошлема; г) двигаться по автомагистрали;
  - д) управлять в состоянии алкогольного, наркотического опьянения;
  - е) *все выше перечисленное.*
7. Какие действия разрешены водителям мопеда, скутера или мокика?
- а) управлять в возрасте не моложе 16 лет;
  - б) двигаться в зоне действия знака «велосипедная дорожка»;
  - в) *все выше перечисленное.*
8. Следует ли снимать шлем с мотоциклиста при оказании первой доврачебной помощи на месте ДТП?
- а) да, если пострадавший может свободно дышать;
  - б) *нет, если пострадавший может свободно дышать.*
9. Назовите основную причину наезда на пешехода?
- а) *несоблюдение пешеходом ПДД;*
  - б) *несоблюдение водителем ПДД;*
  - в) *неудовлетворительные дорожные условия.*
10. Можно ли определить безопасность автомобиля для пешеходов на основе краш - теста?
- а) *да;*
  - б) *нет.*
11. Следует ли носить на одежде светоотражающие эмблемы, наклейки и т.д. в ночное время?
- а) *да;*
  - б) *нет.*
12. Назовите основную причину наезда на пешехода?
- а) *несоблюдение ПДД*
  - б) *плохое знание, нарушение велосипедистом ПДД;*
  - в) *неправильное расположение велосипедиста на проезжей части*
13. Лица, ведущие велосипед должны следовать ...
- а) *по ходу движения ТС;*
  - б) *навстречу движущимся ТС.*
14. Какие технические требования предъявляются к велосипедам?
- а) *исправные тормоза, руль, звуковой сигнал*
  - б) *наличие световозвращателя и фонаря*
  - в) *все выше перечисленное.*
15. Назовите признаки легкого вреда здоровью.
- а) *состояние, угрожающее жизни, которое может привести к смерти;*
  - б) *длительное расстройство здоровья, стойкая утрата трудоспособности;*
  - в) *кратковременное расстройство здоровья.*



1. Карточки с вопросами по оказанию первой помощи  
пострадавшим в ДТП  
КАРТОЧКА № 1

Теория

1. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке автомобиля? Применяется наружно в водных растворах для полоскания рта, горла, промывания ран.

2. Назовите основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, раздеть, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха.

3. Какой материал может быть использован в качестве шины?  
Кусок доски, палка.

Практика

Как оказать первую медицинскую помощь при обморожении? Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.

КАРТОЧКА № 2

Теория

1. Какие лекарственные препараты являются обезболивающими?  
Анальгин, панadol.

2. Как оказать первую помощь при простой и неглубокой ране? Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.

3. Назовите признаки открытого перелома. Сильная боль, деформация конечности, повреждение кожного покрова.

Практика

Как снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки? Сначала - с правой руки, а затем - с левой.

КАРТОЧКА № 3

Теория

1. Назовите признаки закрытого перелома костей конечностей. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.

2. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке автомобиля? Для обработки кожи вокруг раны.

3. В каком положении транспортировать пострадавшего с переломом позвоночника? Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит в положении на животе или на спине.

Практика

Как оказать первую медицинскую помощь при открытом переломе? Иммобилизовать конечности, наложить на рану повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

## КАРТОЧКА № 4

### Теория

1. Что надо предпринять для оказания первой помощи при поражении электрическим током? Освободить пострадавшего от действия тока, уложить в сухом и теплом месте, принять необходимые меры для облегчения дыхания, обеспечить доступ свежего воздуха, на обожженные участки наложить стерильную повязку. При отсутствии признаков жизни провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

2. Какая повязка накладывается при повреждении лба? Шапочка или праще видная.

3. Назовите признаки открытого перелома. Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров.

### Практика

Назовите основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

## КАРТОЧКА № 5

### Теория

1. Как оказать первую медицинскую помощь при вывихе конечности? Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, транспортировать в больницу.

2. Какой должна быть транспортная шина? С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

3. Назовите основные правила оказания первой помощи при сотрясении мозга. Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной набок головой, транспортировать в больницу.

### Практика

Какие приемы первой медицинской помощи применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него? Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.

### 3. Вопросы по безопасности дорожного движения

1. Кого называют пешеходом? Пешеход – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

2. Как необходимо пересекать проезжую часть пешеходам? По пешеходным переходам, на перекрестках по линии тротуаров, на участке, где дорога просматривается в обе стороны.

3. Как необходимо пересекать пешеходам проезжую часть при отсутствии перехода или перекрестка? Переходить проезжую часть на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны.

4. Как необходимо пересекать проезжую часть пешеходам в местах, где движение регулируется? Следует руководствоваться сигналами светофора или сигналами регулировщика.

5. Из каких основных элементов состоит дорога? Дорога состоит из одной или нескольких проезжих частей, тротуаров, обочин, разделительных полос.

6. Как необходимо садиться в транспортное средство и выходить из него? После полной остановки.

7. Как необходимо вести себя пассажирам маршрутного транспорта по отношению к водителю во время движения? Не следует отвлекать водителя от управления транспортным средством.

8. Кого называют пассажиром? Пассажир – это тот, кто находится в транспортном средстве, входит или выходит из него.

9. Какое транспортное средство называется маршрутным? Это транспортное средство общего пользования, предназначенное для перевозки людей, которое движется по определенному маршруту с обозначенными остановками.

10. Что такое тротуар? Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов, примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

11. Кто не относится к участникам дорожного движения? Рабочий, выполняющий дорожные работы.

12. Какая опасность подстерегает на пешеходном переходе? Из-за стоящей, уступающей вам дорогу автомашины выезжает другая.

13. Как перейти дорогу в районе остановки маршрутного транспорта? Подождать, когда транспорт отъедет, посмотреть по сторонам, убедиться в безопасности.

14. Почему считается, что транспортное средство – источник повышенной опасности? Это связано с дорожно-транспортными происшествиями.

15. Кто является жертвами автомобильного транспорта? Водители, пассажиры, пешеходы.

### **Список использованной литературы**

1. Бочко, А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2020. – 16 с.

2. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2021. – 177 с.

3. Кириллов Г.Н. Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности жизнедеятельности // Право и безопасность. 2021. № 1. – с. 86-110.