

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 2 от 27.11.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

\_\_\_\_\_ С.В. Крупина

Приказ №354/1 от 27.11.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Направленность программы: техническая

Уровень программы: ознакомительный

Адресат программы: 11-18 лет

Срок освоения программы: 1 месяц

Автор-составитель:  
авторский коллектив МТ «Кванториум»

Оренбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	4
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.3.1.	Учебно-тематический план	6
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	9
2.2.2.	Условия формирования групп	9
2.2.3.	Кадровое обеспечение	9
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	9
2.2.5.	Рабочая программа	9
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	10
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	10
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	11
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	11
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	15
	ПРИЛОЖЕНИЯ	16
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	16

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Направленность программы

Программа имеет техническую направленность.

Она ориентирована на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование общей культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.2. Уровень освоения программы**

Программа имеет ознакомительный уровень усвоения.

### **1.1.3. Актуальность программы**

Программа актуальна с точки зрения решения задач, поставленных государством в сфере технического образования, развития науки и техники.

На современном этапе развития общества и технологии процесс информатизации затрагивает все сферы деятельности человека, в связи с чем информационные технологии – ведущая и динамично развивающаяся отрасль науки и производства. Одной из задач современного образования является формирование личности, адаптированной к работе с большим

объемом быстроизменяющейся информации, способной к качественной жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Программа «Информационная безопасность» направлена на расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов и предусматривает:

- формирование умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

#### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Реализация программы предусматривает эффективный механизм интеграции учреждений общего и дополнительного образования. Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с такими учебными предметами как информатика, обществознание).

#### **1.1.5. Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 11-18 лет.

На обучение по программе принимаются обучающиеся МТ «Кванториум» без специальной подготовки. Школьники, как правило, хорошо владеют компьютером: после освоения вводного модуля по образовательным программам МТ «Кванториум» целесообразно познакомить их с основами безопасного поведения в сети Интернет.

В 11-13 лет дети начинают использовать Интернет для разработки школьных проектов. Кроме того, они загружают музыку, пользуются электронной почтой, играют в онлайн игры и заходят на фанатские сайты своих кумиров. Все более часто их любимым способом общения становится мгновенный обмен сообщениями. Для детей этого возраста желание выяснить, что они могут себе позволить делать без разрешения взрослых, является абсолютно нормальным. Находясь в Интернете, ребенок может попытаться посетить сайты или пообщаться в чатах, разрешения на которые он не получил бы от родителей.

В возрасте 14-18 лет подростки, как правило, проходят через период низкой самооценки; ищут поддержку у друзей и неохотно слушаются родителей. Более старшие ищут свое место в мире и пытаются обрести собственную независимость; в то же время они охотно приобщаются к семейным ценностям. В этом возрасте подростки уже полноценно общаются с окружающим миром. Они бурлят новыми мыслями и идеями, но испытывают недостаток жизненного опыта.

#### **1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Объем программы составляет 8 часов.

Срок освоения программы – 1 месяц.

### 1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

Обучение проводится с использованием дистанционных технологий – offline. Это обеспечит обучающимся освоение программы в индивидуальном темпе, в удобное для них время. Обучающиеся самостоятельно работают по инструкции и предоставляют отчеты о проделанной работе. Количество участников, одновременно осваивающих программу - не ограничено.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий: видеолекция, викторина, тестирование.

### 1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование информационной безопасности как части информационной культуры.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать умение работать с информацией;
- формировать умение распознавать онлайн риски.

Развивающие:

- развивать у обучающихся современные компетенции и навыки информационной грамотности;
- формировать критическое мышление.

Обучающие:

- формировать знания о способах безопасного использования технических и программных средств для решения различных задач;
- расширить представления о правовых и морально-этических нормах в информационной сфере.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1. Учебно-тематический план

Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Тема 1. Защита персональных данных в Интернет	1	0,5	0,5	Входная диагностика (собеседование)
Тема 2. Цифровая репутация	1	1	-	Анализ деятельности
Тема 3. Пароли в Интернет	1	1	-	Анализ деятельности
Тема 4. Цифровой след	1	1	-	Анализ деятельности
Тема 5. Обман в социальных сетях	1	1	-	Анализ деятельности
Тема 6. Правила Интернета	1	0,5	0,5	Викторина
Тема 7. Законодательство РФ о защите персональных данных	1	1	-	Анализ деятельности

Тема 8. Итоговое тестирование	1	-	1	Итоговая аттестация (тестирование)
<b>ИТОГО:</b>	8	6	2	

### **1.3.2. Содержание учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Защита персональных данных в Интернет (1 час)**

Теория (0,5 часа): что такое персональные данные в интернете и для чего необходимо их защищать, что может случиться, если персональные данные похитят.

Практика (0,5 часа): входная диагностика (собеседование).

#### **Тема 2. Цифровая репутация (1 час)**

Теория (1 час): что такое цифровая репутация и как на нее влияют соцсети.

#### **Тема 3. Пароли в Интернет (1 час)**

Теория (1 час): пароль – важный элемент информационной безопасности. Какие бывают современные пароли: разновидности, области применения.

#### **Тема 4. Цифровой след (1 час)**

Теория (1 час): что такое цифровой след и как он влияет на вашу жизнь. Разбираемся в том, возможно ли остаться анонимным в интернете.

#### **Тема 5. Обман в социальных сетях (1 час)**

Теория (1 час): виды мошенничества в социальных сетях и способы защиты.

#### **Тема 6. Правила Интернета (1 час)**

Теория (0,5 часа): основные правила сетевого этикета: 3 группы норм поведения в среде Интернет. Психологический этикет. Административный этикет. Технический этикет.

Практика (0,5 часа): викторина.

#### **Тема 7. Законодательство РФ о защите персональных данных (1 час)**

Теория (1 час): обзор и анализ Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

#### **Тема 8. Итоговое тестирование (1 час)**

Практика (1 час): итоговое тестирование.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

##### ***Личностные:***

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет правильно работать с большим объемом информации;
- понимает правила безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

##### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет современные компетенции и навыки информационной грамотности;
- способен критически мыслить.

##### ***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся научится:

- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- владеть основами информационной этики и права.



## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало занятий – 1 декабря.

Окончание занятий – 31 декабря.

Количество учебных недель – 4.

Количество учебных занятий – 8.

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **2.2.1. Условия набора в творческое объединение**

На обучение по программе принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 18 лет, из числа зачисленных на обучение в МТ «Кванториум».

#### **2.2.2. Условия формирования групп**

Группы формируются разновозрастные. Содержание программы рассчитано для обучающихся в возрасте 11-18 лет.

#### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

К реализации программы допускается компетентный в технической области специалист с педагогическим образованием или специалист, имеющий подготовку по направлениям «Информатика», соответствующим профилю направления, первой или высшей квалификационной категории. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, иметь высокий личностный и культурный уровень, творческий потенциал, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

#### **2.2.4. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

#### **2.2.5. Рабочая программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационная безопасность» включает в себя одноименную рабочую программу.

## 2.2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания:** создание условий для формирования у обучающихся отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Мобильный технопарк «Кванториум» – инновационная площадка, где созданы условия для реализации актуальных образовательных задач в рамках национальных проектов «Образование», «Успех каждого ребенка», развития научно-технической, исследовательской и проектной деятельности, увеличения внимания к моделированию, конструированию.

Занимаясь в МТ «Кванториум» обучающиеся получают возможность приобретения новых знаний, формирования компетенций для воплощения в жизнь современных образовательных идей и технологий, реализации новых возможностей, творческих замыслов, интересов, способностей, что способствует социализации вступающего в жизнь человека, самоопределению его как личности, пониманию им своего места в обществе.

### 2. Виды, формы и содержание деятельности

#### *Работа с коллективом обучающихся:*

- формирование предметных (hardskills) и гибких (softskills) компетенций у обучающихся;
- обучение умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

#### *Работа с родителями:*

- формирование единого образовательного пространства учреждения (работа сайта, работа групп в социальных сетях);
- информирование населения о деятельности мобильного технопарка «Кванториум» в течение года (публикации в СМИ, родительские собрания);
- транслирование деятельности педагогов дополнительного образования.

### 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

**Результат воспитания** – обучающиеся получают знания об информационных технологиях, информационной безопасности.

## 2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1.Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей	в течение всей программы	Формирование культуры безопасного, ответственного поведения в отношении к своей жизни и здоровью

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Формы:

- собеседование.

Текущий контроль осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- анализ деятельности;

- викторина.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- тестирование.

### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тесты и методики на определение степени сформированности мышления обучающихся <a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/12/02/testy-i-metodiki-na-opredelenie-stepeni-sformirovannosti">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/12/02/testy-i-metodiki-na-opredelenie-stepeni-sformirovannosti</a>
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	

		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных умений и навыков); - высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Викторина
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания) - средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца) - высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
<b>Метапредметные результаты</b>			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) - средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работает самостоятельно)	Оценка опыта практического применения полученных навыков с помощью наблюдения. Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» <a href="https://psyttests.org/work/kosA-run.html">https://psyttests.org/work/kosA-run.html</a>
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-	Самостоятельность в учебно-исследовательской	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	

исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	работе	-средний	
		-высокий	
3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.2.1. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
<b>Личностные результаты</b>			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Методика изучения социализированности подростков (разработанная М.И. Рожковым) <a href="https://infourok.ru/metodika-izucheniya-socializirovannosti-podrostkovrazrabotannaya-mi-rozhkovimrasshirenny-variant-interpretacii-testa-1706062.html">https://infourok.ru/metodika-izucheniya-socializirovannosti-podrostkovrazrabotannaya-mi-rozhkovimrasshirenny-variant-interpretacii-testa-1706062.html</a>
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методы обучения по программе**

Программа предусматривает индивидуальную форму работы: самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения.

### **Педагогические технологии**

Реализация программы осуществляется с использованием интернет-технологий.

Интернет-технологии, основанные на сети Интернет, применяются для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и обучающимися.

Для обеспечения учебного диалога используются следующие коммуникационные технологии:

- on-line технологии - обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени: позволяют вести диалог в режиме реального времени (on-line);
- chat позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через Интернет в реальном времени;
- off-line технологии – для сохранения полученных сообщений на компьютере адресата. Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время;
- электронная почта.

### **Информационные, дидактические материалы к занятиям**

Программа имеет оптимальное методическое обеспечение:

- Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: рабочая программа, конспекты занятий.
- Разработки педагога для проведения занятий: презентации, видеоролики (размещены на Яндекс-диске ([https://disk.yandex.ru/d/rWKN2y\\_VneUk-A](https://disk.yandex.ru/d/rWKN2y_VneUk-A))).
- Материал для организации контроля усвоения обучающимися учебного материала: вопросы для собеседования, итоговый тест (<https://forms.gle/pFBvRR9ywXcY3HCx6>).

### **Техника безопасности**

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

## ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

### Список основной литературы

1. Войскунский, А.Е. Психология и интернет. – Издательство «Акрополь», 2020.
2. Касперски, К. Компьютерные вирусы изнутри и снаружи. – СПб.: Питер, 2021. – 527 с.: ил.
3. Расторгуев, С.П. Основы информационной безопасности: учеб. пособие. – М.: Академия, 2021. – 187 с.
4. Смит, Р.Э. Аутентификация: от паролей до открытых ключей: Пер. с англ. – М.: Издательский дом "Вильямс", 2022. – 432 с.: ил.
5. Хентонен, А. Г. Педагогическая профилактика интернет-зависимости у студентов младших курсов / А. Г. Хентонен, С. В. Турчанинов. – Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 4 (138). – С. 393-396.
6. Чумакова, В.А. Психологические особенности интернет-коммуникаций в социальных сетях / В.А. Чумакова. – Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. – 2013. – № 3 (50). – С. 451-453.

### Список цифровых ресурсов

1. Безопасность Android-приложений. Лекция в Яндексе. [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/yandex/blog/310926/> – (Дата обращения 19.11.2023).
2. Особенности виртуального общения подростков в соцсетях и его влияние на их общение в реальной жизни. Жуина Д.В., Жуина А.И. [электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-virtualnogo-obscheniya-podrostkov-v-sotssetyah-i-ego-vliyanie-na-ih-obschenie-v-realnoy-zhizni?gclid=CjwKCAjwkPX0BRBKEiwA7THxiBp3fyZHyGyYMUaUTJG1kOV6ytYBfukslioQZMIEN5lubscO1IXwchoCiZAQAvD\\_BwE](https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-virtualnogo-obscheniya-podrostkov-v-sotssetyah-i-ego-vliyanie-na-ih-obschenie-v-realnoy-zhizni?gclid=CjwKCAjwkPX0BRBKEiwA7THxiBp3fyZHyGyYMUaUTJG1kOV6ytYBfukslioQZMIEN5lubscO1IXwchoCiZAQAvD_BwE) – (Дата обращения 19.11.2023).
3. Практический видеокурс Школы информационной безопасности. [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/yandex/blog/414821/> – (Дата обращения 19.11.2023).
4. Практический видеокурс Школы информационной безопасности. [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://itnan.ru/post.php?c=1&p=414821> – (Дата обращения 19.11.2023).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Оценочные и диагностические материалы

#### Входной контроль

Вопросы для собеседования

1. Почему Вы выбрали направление «Информационные технологии»?
2. Есть ли у вас опыт создания какого-либо компьютерного продукта: программы, игры, сайта и т.п.?
3. Чему Вы хотите научиться на занятиях в МТ «Кванториум», как в дальнейшем использовать полученные знания?

#### Текущий контроль

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Какую информацию нельзя публиковать в социальных сетях? (возможны несколько вариантов ответов)
2. При регистрации нового аккаунта, какой пароль Вы будете использовать?
3. Как определить, что Ваш компьютер заражён компьютерным вирусом? (возможны несколько вариантов ответа)
4. Вам пришло письмо от администрации социальной сети о том, что Ваш аккаунт взломан. Чтобы его восстановить, авторы письма просят прислать пароль. Как следует поступить в данной ситуации? (возможны несколько вариантов ответа)
5. Вы скачали на мобильный телефон новое приложение, в процессе установки на что нужно обратить внимание?
6. Какой из способов мошенничества с использованием интернет-технологий существует? (возможны несколько вариантов ответов)
7. Что высвечивается в адресной строке браузера, в подтверждение того, что подключение защищено?
8. Какие действия необходимо выполнить для обеспечения защиты домашней Wi-Fi сети?

#### Итоговый контроль

Примерные вопросы для итогового контроля

1. Нужно ли вводить номер телефона на малоизвестном сайте?
2. Нужно ли скаченные файлы проверять на «вирусы»?
3. Нужно ли соглашаться на встречу с малоизвестными людьми?
4. Нужно ли обновлять программы для просмотра сайтов?
5. Нужно ли использовать одинаковый пароль для всех сайтов?
6. Можно ли загружать фото человека в интернет с его согласия?
7. Нужно ли осуществлять покупки в интернете отдельной банковской картой?



8. Нужно ли сохранять пароли в браузерах, когда вы работаете на чужом ПК?

9. Нужно ли отправлять СМС-сообщения на номера указанных на сомнительных сайтах?

Ссылка для прохождения итогового контроля

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc1W3BmKrGDNQopFEQQ5EaRmQLPj2x7D-1LNgnv879Z1Q\\_Ovw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc1W3BmKrGDNQopFEQQ5EaRmQLPj2x7D-1LNgnv879Z1Q_Ovw/viewform) - скопируйте и вставьте в поисковую строку браузера.