

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Сборник материалов
межрегионального онлайн-семинара
«Нормативно-правовое регулирование вопросов
профориентации детей с ОВЗ»**



**Оренбург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| <p><i>Крупина Светлана Владимировна</i> Приветственное слово директора ГАУ ДПО ИРО ОО</p> | 3 |
| <p><i>Нестеренко Елизавета Владимировна, заведующий отделом интеллектуального развития школьников и профессиональной ориентации ГАУ ДПО ИРО ОО</i> Профориентационный минимум как инструмент организации профориентационной работы с обучающимися, включая детей с ОВЗ и инвалидностью</p> | 4 |
| <p><i>Никитина Анастасия Алексеевна, директор ГБУ Центральная ПМПК</i> Взаимодействие ПМПК и родителей обучающихся с ОВЗ</p> | 6 |
| <p><i>Берникова Лариса Геннадиевна, начальник отдела профориентации и профобучения министерства труда и занятости населения Оренбургской области</i> Механизмы обеспечения занятости молодежи на региональном рынке труда, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> | 9 |
| <p><i>Безрукова Людмила Ивановна, заместитель директора МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга</i> Ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ как эффективный способ повышения мотивации в школе</p> | 12 |
| <p><i>Терехова Надежда Алексеевна, заместитель директора ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа интернат № 1» г. Оренбург</i> Школьный центр профориентации (коммуникативные профориентационные площадки)</p> | 15 |
| <p><i>Рощина Оксана Владимировна, заместитель директора ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области</i> Организация предпрофильной подготовки в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области</p> | 19 |
| <p><i>Лушников Александр Александрович, главный методолог АНО «Квартал Луи» г. Пенза, член общественной палаты Пензенской области, к.и.н.</i> Актуальные юридические вопросы сопровождения проживания и трудоустройства лиц с ментальной инвалидностью (из опыта работы АНО «Квартал Луи»)</p> | 28 |

**Приветственное слово Крупиной Светланы Владимировны,
директора ГАУ ДПО ИРО ОО**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я рада приветствовать всех участников семинара. Встречаемся по вопросам нормативно-правового обеспечения профориентационной работы детей с ОВЗ не первый год. С нами по-прежнему, наши коллеги, квалифицированные и компетентные спикеры, благодаря которым получим самую актуальную и интересную информацию.

Профориентация – это одна из флагманских тем, которая обсуждается не только в системе образования. Она дает молодежи возможность увидеть свое место в будущем страны, внести личный вклад в развитие науки, промышленности и экономики.

Проблема поколения, которое сейчас выходит на финишную прямую в школе, в том, что им сложно, в силу многих причин, определиться с выбором профессии. Этот выбор делается сейчас не раз и на всегда, как было в нашей юности. А соответственно такая ситуация накладывает на ребенка очень большую ответственность. Эта задача актуальная не только для детей с ограниченными возможностями здоровья, но и для их родителей и педагогов.

Поэтому надеюсь, что сегодняшний семинар и вклад каждого спикера поможет разобраться лучше в этом вопросе и сделает профориентационную работу более эффективной.

Профориентационный минимум как инструмент организации профориентационной работы с обучающимися, включая детей с ОВЗ и инвалидностью

*Нестеренко Елизавета Владимировна,
заведующий отделом интеллектуального развития
школьников и профессиональной ориентации ГАУ ДПО ИРО ОО*

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум.

Целевая аудитория - обучающиеся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагоги; представители систем СПО и ВО; организации-работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по возрастным группам.

Профориентационный минимум предлагает один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе:

- базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов в год);
- основной уровень (не менее 60 часов в год);
- продвинутый уровень (не менее 80 часов в год).

Профориентационный минимум предусматривает создание условий для участия детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на всех уровнях его реализации.

В текущем учебном году профминимум реализуется на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

При этом профориентация школьников в образовательной организации, не являющейся участником проекта «Билет в будущее», реализуется с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее», а также электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию.

Все виды активности и материалов в рамках профориентационного минимума (видео-контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Профориентационный минимум предусматривает под собой ряд методических подходов и принципов реализации профориентационного минимума, один из которых *доступность* – возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/ законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями.

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Общеобразовательным организациям, реализующим как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, рекомендуется предусмотреть

отдельные направления профориентационной работы с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, а также на основе организации межведомственного взаимодействия

Для проведения мероприятий по профессиональному выбору, в которых могут принять участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, разработана матрица соответствия возможностям представителей разных нозологических групп – тем или иным предметным областям труда, профессиональным средам профориентационных мероприятий, а также компетенциям чемпионатов «Абилимпикс». Данная матрица отражает возможность проведения практических мероприятий по данным компетенциям, которые представлены в Приложении 10 Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума.

Также приводятся общие рекомендации по реализации мероприятий профессионального выбора для данной аудитории – Приложение 11 Рекомендаций.

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью рекомендуется привлекать базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в регионе. Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся. Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно.

Необходимо соблюдение следующих основных специальных условий при организации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

со стороны площадок проведения профориентационных мероприятий:

со стороны участников профориентационных мероприятий:

а также рекомендаций в заключении психолого-медико-педагогической комиссии в индивидуальной программе реабилитации.

В рамках содействия профессиональной ориентации обучающимся ГАУ ДПО ИРО ОО в период с 1 по 29 декабря реализуется проект «ПрофГид».

К участию в Проекте приглашаются организованные группы (до 15 человек) обучающихся организаций общего и дополнительного образования Оренбургской области в возрасте от 13 до 18 лет, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Еще раз напоминаю, участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно, как совместно с обучающимися без ОВЗ, так и отдельно.

Координаторы Проекта и контактная информация на слайде

<https://disk.yandex.ru/d/uTRcJUgXd7Mwhw>.

Приглашаем принять участие. Важным контекстом совершенствования профессионального выбора являются отношения с родителями и родительскими ожиданиями.

**Взаимодействие ПМПК с родителями
по вопросам сопровождения детей с ОВЗ**

*Никитина Анастасия Алексеевна,
директор государственного бюджетного учреждения
«Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия
Оренбургской области»*

Аннотация: в статье рассмотрены основные вопросы взаимодействия специалистов ПМПК и родителей, перечислены этапы консультирования. Также в статье описана вертикальная модель дифференциации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе образования Оренбургской области.

Ключевые слова: обучающийся с ОВЗ, ребенок-инвалид, психолого-медико-педагогическая комиссия, консультирование, родители (законные представители).

Психолого-педагогическая служба в системе образования Оренбургской области является необходимым компонентом образования, решая задачи создания комфортной и психологически безопасной образовательной среды, формирования психологической культуры и психологической компетентности участников образовательных отношений, в том числе сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида и семьи независимо от места проживания.

Современная психолого-педагогическая служба в системе образования региона включает в себя следующие структурные компоненты:

- ✓ 1 центральная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ✓ 1 консультационный центр психолого-педагогической помощи родителям несовершеннолетних «Мы вместе»;
- ✓ 2 муниципальных центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «Импульс-центр» г. Оренбурга, муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Диалог» Соль-Илецкого г.о.);
- ✓ 16 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий.

На региональном уровне государственное бюджетное учреждение «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Оренбургской области» (далее – ГБУ Центральная ПМПК) оказывает психолого-педагогическую и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. В состав ПМПК входят следующие специалисты: руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, а также медицинские специалисты (по Соглашению с Министерством здравоохранения Оренбургской области). За 2022 год Центральной ПМПК обследовано всего 3674 ребенка.

По завершении комплексного обследования каждому ребенку даны рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту, определены специальные условия образования, даны рекомендации педагогам, работающим с ребенком, а также родителям (законным представителям).

Консультативную помощь специалистов получили 3744 потребителя государственной услуги: родители (законные представители), работники образовательных

организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских и других организаций.

Специалисты Центральной ПМПК проводят выездные заседания в муниципальные образования области.

Этапы взаимодействия ПМПК с родителями (законными представителями) носит планомерный характер и включает в себя:

1. Первичную консультацию (осуществляется запись ребенка на обследования, консультация по документам необходимые для прохождения ПМПК).

2. Обследование ребенка на ПМПК (совместно с родителями осуществляется сбор анамнеза по ребенку).

3. Консультацию по результатам обследования (обсуждаются данные, полученные в ходе обследования ребенка).

4. Консультацию по заключению ПМПК (даются разъяснения по рекомендациям ПМПК).

5. Повторную консультацию (при необходимости).

Стоит обратить внимание, что в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», для родителей (законных представителей) заключение ПМПК носит рекомендательный характер, а для образовательной организации является основанием для создания специальных образовательных условий.

С 2019 года в Оренбурге действует консультационный центр психолого-педагогической помощи родителям несовершеннолетних «Мы вместе» на базе центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2022 году проведено 987 консультации для родителей (законных представителей): 205 очных и 782 заочных (дистанционных). Ежемесячно специалистами консультационного центра проводятся семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги для родителей (законных представителей), в которых приняли участие более 500 участников.

На базе центра оказываются следующие виды помощи:

- психолого-педагогическая (327 услуг);
- диагностическая (179 услуг);
- консультационная (403 услуги);
- методическая (53 услуг);
- иные виды (25 услуг).

В 2023 году также на территории Оренбургской области консультативную помощь родителям (законным представителям) дополнительно предоставляют:

1. Служба консультирования родителей – Родительский Университет ОГПУ (на базе «Оренбургский государственный педагогический университет»).

2. «Ступени приемного родительства» (на базе Автономной некоммерческой организации «Центр практической психологии г. Орска»).

3. «Родители и дети: шаги на встречу» (на базе Муниципального автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «Импульс-центр»).

За первую половину 2023 года ими предоставлено свыше 30 тысяч услуг, в том числе по психолого-педагогическому профилю. Также этими службами разработаны и внедрены методические рекомендации по обеспечению информационно-

просветительской поддержки родителей при условии использования интерактивных методов: формы поддержки включают распространение рекомендаций, ответы на вопросы родителей на странице в группе «В Контакте» и на сайтах организаций.

На уровне образовательной организации выстроена система оказания помощи психолого-педагогического сопровождения специалистами. В образовательной организации функционируют психолого-педагогические консилиумы, консультационные центры и пункты и др.

В состав служб входят узкие специалисты, из них: 356 учителей-логопедов, 614 педагогов-психологов, 68 учителей-дефектологов, 353 социальных педагога. При отсутствии узких специалистов данные службы образовательных организаций комплектуются путем сетевого взаимодействия.

Подводя итог, стоит отметить, что в системе образования Оренбургской области выстроена вертикальная модель взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). Однако для обеспечения функционирования каждой службы требуются дополнительные ресурсы, что в свою очередь позволяет учреждениям системы образования выходить на новый образовательный уровень (участвовать в профессиональных конкурсах, грантовых мероприятиях и др.).

Механизмы обеспечения занятости молодежи на региональном рынке труда, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью

*Берникова Лариса Геннадиевна,
начальник отдела профессиональной ориентации
и профессионального обучения министерства труда и занятости населения
Оренбургской области*

Если еще год назад самым существенным риском считался резкий рост безработицы, то сейчас мы говорим о растущем неудовлетворенном спросе на кадры. Рынок вакансий трансформировался в рынок кандидатов. Это новая реальность современного рынка труда.

Запрос оборонно-промышленного комплекса, развитие импортозамещения и перестройка логических цепочек увеличили спрос на квалифицированные кадры. С конца прошлого года безработица находится на рекордных низких отметках. На сегодня уровень составляет 0,6%.

Низкие уровни безработицы являются маркером дефицита рабочей силы на рынке труда. Это видно по статистике: на рынке труда области на 22 тысячи 700 вакансий приходится 5 тысяч 800 безработных. Спрос в 4 раза превышает предложение рабочей силы.

Основным резервом заполнения вакансий на рынке труда остается молодежь.

Глава государства В.В.Путин заявил, что молодежь – это опора сегодняшнего дня и будущее России. Успех России – в раскрытии талантов молодого поколения.

«Нам нужно всемерно помогать им на этом пути, формировать условия для максимального раскрытия их потенциала, чтобы они могли проявить себя, найти дело, которое позволит реализоваться, быть востребованным», — подчеркнул Владимир Владимирович.

Для обеспечения занятости молодежи органами службы занятости населения реализуется ряд мер и программ.

Она из программ - субсидирование найма. Это федеральная программа, которая действует с 2021 года. Работодатель, принимая на работу сотрудника, получает от государства поддержку на выплату заработной платы порядка 72,8 тысяч рублей за полгода работы. Возмещение части затрат на зарплату в размере МРОТ с районным коэффициентом и страховыми взносами осуществляется за 1-й, 3-й и 6-й месяцы трудоустройства.

С начала действия программы трудоустроено 2,2 тыс. молодых людей, в том числе в текущем году - 1,5 тысячи человек.

Для ребят это отличный шанс найти первое рабочее место!

Следующая программа - дообучение. В рамках нацпроекта «Демография» молодые люди до 35 лет имеют возможность бесплатно получить дополнительную квалификацию.

Студенты получают базовое качественное образование, но чтобы быть более конкурентоспособными на рынке труда, у них есть шанс овладеть недостающими знаниями за счет этой программы.

Программы обучения очень различные. В целом на портале «Работа в России», на котором и происходит запись на обучение, для жителей нашей области доступно свыше 800 образовательных программ.

В 2023 году обучение прошли около 300 молодых людей (всего - 2,5 тысячи человек всех категорий).

Проект дает молодым гражданам шанс получить дополнительную квалификацию, в той профессии, по которой они прошли обучение, либо, если случился форс-мажор и не трудоустроен по специальности, освоить новую профессию.

Меры поддержки граждан, которые традиционно применяются службой занятости, проходят путь трансформации.

С этого года наша служба предоставляет все услуги через Единую цифровую платформу «Работа России». Этот формат наиболее привлекателен для молодежи.

На портале зарегистрировано почти 14 тыс. работодателей (по России – полтора миллиона), размещено – 140 тыс. резюме (по России – 8,5 млн.). На сегодня соискателям доступно 22 тысячи 500 тыс. вакансий (по России – 1,7 млн.).

Запросы самые разнообразные по всем профессиям. Безусловно, есть уклон на рабочие специальности. Но найти для себя различные предложения могут соискатели с любым уровнем образования, включая выпускников.

В этом году впервые проводилась Всероссийская ярмарка трудоустройства, в мероприятиях которой приняли участие 8 тысяч оренбургских студентов, выпускников и старшеклассников.

Участниками ярмарки стали 467 ведущих работодателей области (например, производственное объединение «Стрела», Уральская сталь, Механический завод, Завод бурового оборудования, Оренбургнефть и др.).

В рамках ярмарки было организовано много активностей для молодежи: фестивали профессий, профтуры на предприятия, флешмобы, мастер классы – от правил создания резюме и основ работы в медиапространстве – до оказания первой медицинской помощи.

По итогам около 2 тысяч человек трудоустроены.

Мы поставили себе задачу каждого выпускника свести с будущим работодателем, чтобы к окончанию учебного заведения ребята точно знали, где они будут работать. Молодежь должна знать свои предприятия, видеть производство изнутри, понимать, где в регионе можно получать достойную зарплату.

Для решения этой задачи организуем профтуры «Кадры будущего». В этом году более 7 тысяч молодых людей побывали на региональных предприятиях: Уральской стали, Гидропрессе, Заводе бурового оборудования, на орских заводах – машиностроительном и механическом, были на Уралэлектро, Медногорском медно-серном комбинате и других.

Правительством области поставлена задача – удержать молодежь в регионе. Одним из решений стало создание Центра карьеры на базе Учебного центра министерства труда и занятости населения.

Наш Центр готов стать объединяющим звеном в работе центров карьеры вузов и ссузов по решению вопросов трудоустройства молодежи на региональном рынке труда по полученной профессии.

С начала года Центр карьеры совместно с АНО «Россия страна возможностей» реализует проект «Оценка и развитие управленческих компетенций». В проекте участвуют Оренбургский государственный университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный медицинский университет.

Диагностику надпрофессиональных навыков («soft skills») в текущем году прошли более 3 тысяч студентов. Всем им направлены индивидуальные рекомендации по развитию гибких навыков.

По итогам тестирования создан кадровый резерв студентов и выпускников, формируется банк предложений практик и стажировок, а также вакансий для трудоустройства выпускников.

Центр карьеры стал уникальной площадкой для встреч молодых кадров и перспективных работодателей, проводится много различных мероприятий.

Одним из популярных мероприятий является – практикум «Технология карьеры». На занятиях специалисты Центра готовят студентов к выходу на рынок труда: учат составлять резюме, готовят к собеседованию с работодателями, развивают надпрофессиональные навыки, организуют встречи с успешными предпринимателями.

Всего с момента реализации кейса совместно с центрами занятости населения области проведено 240 практикумов «Технология карьеры», участниками которых стали 9,5 тысяч учащихся ссузов и вузов.

В завершении еще об одной инициативе, которую мы планируем реализовать до конца года, это запуск молодежных клубов при центрах занятости населения. Клуб станет площадкой для проведения разных мероприятий по выбору профессии, планированию карьеры, организации профтуров, волонтерской деятельности, обсуждению вопросов, которые волнуют молодежь. Клубы помогут более качественно получать обратную связь. Эффективность работы молодежных клубов будет зависеть от вовлеченности всех заинтересованных структур.

Спасибо за внимание!

Ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ как эффективный способ повышения мотивации в школе

Безрукова Людмила Ивановна,

заместитель директора МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»

В современном мире важно создать благоприятные условия для молодежи, чтобы они могли получить профессиональное образование и найти работу, которая соответствует их навыкам и интересам. Ранняя профориентация школьников может быть эффективным способом повышения их мотивации в школе. Ранняя профориентация означает не только предоставление школьникам информации о различных профессиях, интересующих их областях или специализациях еще до окончания школы, но и дать возможность окунуться в профессию еще до поступления в колледж. Ранние профессиональные навыки, полученные еще в школе, на этапе «погружения в профессию», дает им представление о том, какая область деятельности их привлекает и тем самым позволяет им целенаправленно готовиться к поступлению в профессиональные учебные заведения, и, следовательно, повышает мотивацию к обучению. Четкое представление о том, что навыки и образование, которое они получают в школе, имеют прямую связь с их будущей карьерой, стимулирует их учебную активность и стремление достигать успеха, помогает им сосредоточиться на изучении предметов и навыков, которые будут им полезны при выборе образовательного учреждения или профессии в будущем.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне. Это связано с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития: они не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию. В связи с этим, профориентационная работа с ними строится с учетом индивидуальных особенностей¹. В МОАУ «СОШ № 35» мы выстроили особую систему профориентационной деятельности которая с одной стороны, основывается на индивидуально-дифференцированном подходе к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а с другой стороны реализовывает саму идею инклюзивного образования, которое базируется на следующих принципах: ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным, подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Для решения этой задачи педагогический коллектив школы объединил свои усилия с родителями и совместно последовательно решали задачи по открытию профильных классов (росгвардейский, казачий, лингвистический, инженерный, железнодорожный и экологический) и клубов профориентационной направленности («#ПрофСтарт», «Юный дипломат», «#РобоКар»).

Огромное значение в определении будущей профессии является и внеурочная деятельность. В феврале 2023 года школе открылся клуб «Юный дипломат», обучение в

¹ Едиханова, Г. Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ / Г. Г. Едиханова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 127-130.

котором проводится посредством комплексной учебной программы дополнительного образования. В списке дисциплин – история России, основы международных отношений и правоведения; протокол, психология общения и этикет, риторика и углубленное изучение иностранных языков. Клуб «Юный дипломат» – относительно новое направление в образовании и развитии подрастающего поколения, уникальная площадка для развития интеллектуального и творческого потенциала. Работа клуба полностью построена на интересах и инициативе учащихся, что в будущем поможет им раскрыться и показать себя с новой стороны. В рамках работы клуба запланировано проведение воспитанниками на базе школы экскурсий совместно Оренбургским губернаторским историко-краеведческим музеем. Ребята попробуют себя в роли экскурсоводов на период пребывания выставки «Александр Горчаков — «железный канцлер» Российской империи» к 225-летию со дня рождения российского дипломата.

В рамках проекта под названием «#РобоКар», целью которого было создание условий для повышения научно-технических компетенций школьников, были проведены мероприятия, посвященные открытию научно-технического клуба робототехники. Фондом Президентского гранта нам было выделено 500 000 рублей на приобретение отечественного робототехнического оборудования «РОББО», а также около миллиона рублей было заложено на ремонтные работы в кабинете клуба и организацию занятий по программе дополнительного образования совместно с социальными партнерами школы. Реализация данного проекта позволила нам повысить интерес учащихся к таким дисциплинам как физика и информатика. Воспитанники клуба впервые приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Робототехника». Продолжением этого проекта стала работа по созданию условий для развития подводной робототехники для учащихся зауральной части города Оренбурга на базе научно-технического клуба «#РобоКар». Всё это позволило нам увлечь обучающихся робототехникой, моделированием и программированием, а так же способствовало повышению интереса учащихся к конкурсу профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ. В частности, в 2023 году на базе школы была открыта региональная площадка Чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Банковское дело». После проведения Чемпионата многие ребята отметили тот факт, что они уже определились с будущей профессией.

С целью создания условий для осуществления учебно-трудовой деятельности подростков и формирования мотивации к участию в профессиональной деятельности для личного развития и самосовершенствования, раскрытия личностного, творческого и профессионального потенциала подростка через накопление самостоятельного опыта работы и внедрения модели наставничества с целью раскрытия потенциала личности ученика, был разработан проект «#ПрофМастер35», который в 2022 году получил поддержку Министерства региональной и информационной политики Оренбургской области. Итоговым продуктом проекта являются оборудованные тренировочные площадки, предназначенные для проведения профессиональных испытаний и практик в таких компетенциях как «Ландшафтный дизайн», «Малярные и декоративные работы», «Сухое строительство», «Кирпичная кладка», «Электромонтаж», «Сити-фермерство». Школа заключила 5 договоров с учреждениями профессионального образования и обучила 10 педагогов основам проведения конкурсов в профессиональной сфере. Благодаря полученным профессиональным навыкам у учащихся в школе создана комната

детских инициатив. В настоящее время мы реализуем новый проект, целью которого является социализация и развитие творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов через гончарное ремесло.

В 2023 году опыт организации и осуществления трудового воспитания в школе был представлен на конкурсе для присуждения статуса Инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания. Мы одержали победу в категории «Инновационные подходы к организации и осуществлению трудового воспитания в образовательном учреждении».

Мы не останавливаемся на достигнутом и планируем запуск нового проекта «#ШколаПрофСтарт», в рамках которого мы стремимся построить новую систему ранней профориентации школьников и привлечь к ней не только родителей, но и колледжи и потенциальных работодателей.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05, с 1 сентября 2023 года в МОАУ «СОШ № 35» будет внедрена Единая модель профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов (профориентационный минимум). Школа входит в федеральный проект «Билет в будущее» и реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. Продвинутый уровень реализации профориентационного минимума подразумевает проведение деятельности на базе общеобразовательного учреждения, а также предоставление профильных предметов.

Все эти меры помогут стимулировать обучающихся к выбору профессий и создадут благоприятные условия для их развития и трудоустройства. Это, в свою очередь, повысит конкурентоспособность страны и обеспечит ее экономическое развитие.

**«Школьный центр профориентации»
(коммуникативные профориентационные площадки)**

*Терехова Надежда Алексеевна,
заместитель директора ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
г. Оренбурга*

Счастливы лишь тот выпускник школы, который точно знает, что может только шить или, например, чинить автомобили, и больше ничего не умеет делать. А если человек настолько умен, обладает такими разносторонними знаниями и незаурядными способностями, что не знает, какое профессиональное сообщество осчастливить своим присутствием? Родители настаивают на овладении конкретным ремеслом, которое всегда прокормит их чадо, а тут еще навязчивые рекламы в социальных сетях подталкивают к совершенно другим поступкам.

Это далеко не полный перечень основных проблем, которые возникают у обучающихся и их родителей.

Одним из активных средств решения данной проблемы являются кабинеты, уголки, центры профориентации.

В последнее время принято говорить о профориентации обучающихся как о некоей проблемной зоне, при этом под «проблемами» обычно имеется в виду пакет дефицитов (нормативно-правовых, финансовых, кадровых и т.д.), которые препятствуют развитию профориентационной работы.

Однако, на наш взгляд, главная трудность состоит не в ресурсных дефицитах профориентации, а в противоречивости всего того социально-профессионального контекста, который составляет предмет профориентационной работы. Истинные барьеры для развития профориентации – это:

во-первых, нежелание прямо обозначить комплекс проблем и противоречий, накопившийся в мире труда и профессий, и сделать их предметом обсуждения (в результате мы продолжаем заниматься не тем, чем нужно, а тем, чем не страшно);

во-вторых, неумение выстраивать горизонтальные взаимовыгодные связи с другими заинтересованными сторонами;

в-третьих, привычная склонность всех и каждого ожидать, что «мои проблемы решит кто-то другой», а именно – государство.

Работодатель ждёт от государства кадров нужной квалификации с заранее заданными свойствами профессионального самоопределения.

Родитель ждёт от государства, что оно обеспечит безоблачное будущее их детей, предоставив им достаточное количество высокооплачиваемых рабочих мест с хорошими условиями труда. Те же родители, вместе со школой, ждут от государства, что оно обуздает эксплуататорские замашки иных работодателей и принудит их гуманно относиться к своему кадровому ресурсу.

Система образования ждёт от государства, что оно выделит ресурсы на профориентационную работу, а в школах введёт ставки профконсультантов. Идея семинара предполагает, что его потенциальные участники осознали практическую бесплодность и морально-психологическую ущербность подобных ожиданий и заняли принципиально иную позицию: «Мы вступаем в диалог, чтобы решать наши проблемы сами и сообща».

Основной инструмент профориентационной работы, в настоящее время – коммуникативная профориентационная площадка, в рамках которой обеспечены условия для встречи, знакомства и диалога учащегося, родителя и работодателя.

Ребёнок – Родитель – Работодатель

В качестве одного из возможных вариантов, такой площадкой становится школа.

Задачи, стоящие перед школой:

по отношению к обучающимся – педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения (содействие становлению субъектной позиции, формирование необходимого набора «профориентационно значимых компетенций») посредством серии погружений в реальный социально-профессиональный контекст и с использованием практикоориентированных форм сопровождения профессионального выбора (профпробы и др.);

по отношению к родителям – коррекция и, более того, реформирование воззрений на мир труда и профессий, распространенных в родительском сообществе, разоблачение множества мифов и стереотипов восприятия; преодоление деформаций в ценностных основаниях профессионально-трудовой деятельности, восстановление ценности профессионализма; одним словом – активная работа с тем содержанием родительского сознания, которое чаще всего и является главным препятствием на пути самостоятельного и эффективного самоопределения детей;

по отношению к работодателям – гуманизация их кадровой политики.

От решения этих задач напрямую зависит не только успешность самой профориентационной работы, но и достижение конечной цели профориентационных площадок – снижение остроты противоречий между человеком и экономикой.

Однако в практике профориентационной работы сегодня чаще всего решаются несколько иные задачи – не те, что наиболее актуальны, а те, которые наиболее понятны и привычны. Лишь первая из трёх обозначенных задач (сопровождение профессионального самоопределения обучающихся) в последнее время начинает осмысливаться педагогическим сообществом в её полноте и целостности. Вторая задача на первый взгляд может быть соотнесена с традиционным профессиональным информированием родителей. Однако это не так; разницу можно понять, осмыслив следующий известный афоризм: «Проблема не в том, что люди невежественны, а в том, что они знают слишком многое из того, что не соответствует действительности».

Центр по профориентации – это центр для организации и проведения профориентационной работы с учителями, учащимися и родителями, встречи с работодателями, а также для самостоятельного ознакомления школьников с материалами о разных профессиях, их требованиях к качествам личности, индивидуальных и групповых консультаций, проведения факультативных занятий.

В совет центра входят:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- психолог;
- медицинский работник - по согласованию;
- представитель школьного родительского комитета;
- педагоги по трудовому обучению – технологии;
- приглашенные специалисты/ центр занятости, представители работодателя и т.д.

Общие положения

1.1. Центр - Кабинет профессиональной ориентации организуется на базе образовательного учреждения.

1.2. Центр - Кабинет является организационно-методическим центром профориентационной работы в школе. Основными задачами его работы являются: помощь учащимся в выборе профессий с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей рынка труда; координация профориентационной деятельности классных руководителей, психологов, социальных педагогов, библиотекарей и других педагогов.

1.3. Центр используется для групповой и индивидуальной работы с учащимися, их родителями, педагогами.

1.4. График работы центра составляется в соответствии с требованиями к режиму работы школы. Обязательным условием является объявление о приемных часах в доступном месте. Заведование центром возлагается на ответственного за профориентационную работу в школе.

Школьный центр профориентации (коммуникативные профориентационные площадки) – это непрерывный процесс, предполагающий систематическую, последовательную и преемственную работу со всеми возрастами (как и процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения), тогда как на практике знакомство школьников с реальным профессиональным контекстом если и приобретало систематический характер, то не ранее 9-го класса. С этого года мы видим воочию, что, введя курс «Россия мои горизонты» с 6 класса.

Тестирование «Билет в будущее» – это организация взаимовыгодных полезных связей, тогда как на практике забота школы состоит в том, чтобы обеспечить самоопределение школьника. О выгоде другой стороны – работодателя – должен, как считается, думать сам работодатель (проблема в том, что он часто думает об этом, исходя исключительно из своих собственных представлений о «человеческом ресурсе»). Тем не менее именно в поисках такой взаимовыгодности заключается перспективное место школы как квалифицированного посредника.

Карточка – пример.

Пример.

Название мероприятия: «День профессий».

Организаторы: предприятие-работодатель, профессиональная образовательная организация / вуз.

Адресаты: школьники определённой возрастной группы (8-10 класс).

Приглашённые участники: представители предприятия (специалисты), преподаватели колледжа / вуза.

Территория: первый этап – предприятие; второй этап – колледж / вуз (аудитории, лаборатории, мастерские и т.д.); третий этап – колледж / вуз (зал).

Тематическое поле: на первом этапе – экскурсия по предприятию, на втором – экскурсия по профессиональной образовательной организации (вузу), где ведётся обучение по профессиям и предприятиям, востребованным на данном предприятии, на третьем – круглый стол с обсуждением увиденного.

Устройство выпускников школы-интерната.

1. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Количественный анализ востребованности выпускников представлен в таблице:

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании | 13 | 11 | 21 | 9 | 7 |
| Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение: | | | | | |
| в данной ОО | | | | 0 | 0 |
| в другой ОО | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| в учреждениях СПО | 12 | 10 | 20 | 9 | 7 |

Все выпускники школы-интерната продолжили обучение в учреждениях профессионального образования с целью получения профессии. Профессии и учебные заведения представлены в таблице:

| | Специальность | Наименование профессиональной организации |
|---|---|--|
| 1 | Массажист | Оренбургский медицинский колледж |
| 2 | Информационные системы и программирование | Оренбургский колледж экономики и информатики |
| 3 | Закройщик | ГАПОУ колледж сервиса |
| 4 | Информационные системы и программирование | Оренбургский колледж экономики и информатики |
| 5 | Автомеханик, столяр, Оператор НКТ | Технологический колледж, г. Москва |
| 6 | Лаборант | Медицинский колледж, г. Казань |

Выводы. На протяжении последних лет обучающиеся школы-интерната при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении профессионального образования. Это говорит о системности в работе с выпускниками, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

**Организация предпрофильной подготовки
в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат»**

г. Новотроицка Оренбургской области

*Рощина Оксана Владимировна,
заместитель директора по УР ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Новотроицка*

<https://disk.yandex.ru/d/uTRcJUgXd7Mwhw>

Слайд 1.

Предпрофильная подготовка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости реализуется в ГБОУ СКШИ с 2010 года.

Слайд 2.

Проблема:

✓ Отсутствие у обучающихся, поступающих на программы профессионального обучения, необходимых знаний в области материаловедения, отсутствия знаний физико-химических процессов и явлений и т.п., не входящих в обязательные образовательные области АООП О УО, но важных для получения умственно отсталыми обучающимися образования по основным программам профессионального обучения.

✓ Необходимость введения предпрофильной подготовки в 7-9 классах была обусловлена отсутствием у обучающихся достаточных знаний в предметных областях, необходимых для профилирующих направлений будущего профессионального обучения. Наличие в ОУ соответствующей материальной базы, открытие в 2010 году школы с углубленной трудовой подготовкой, наличие кадровой подготовки способствовало развитию направления профессиональной ориентации.

Слайд 3.

Предпрофильная подготовка организуется для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогает ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотнести их с реальными потребностями регионального и местного рынка труда.

Кроме того, предпрофильная подготовка помогает освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории, адекватной возможностям ребенка с ОВЗ.

Целью предпрофильной подготовки является формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

Для достижения цели предпрофильной подготовки необходимо решение целого ряда задач:

Слайд 4.

- актуализация потребности обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;

- обеспечение процесса определения обучающимися образовательных и жизненных планов необходимой информацией;
- овладение школьниками представлением об образе своего «Я»;
- информирование обучающихся о мире профессий и рынке труда;
- создание условий для получения обучающимися личного опыта профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности;
- формирование компетенций обучающихся, способствующих адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

В рамках реализации предпрофильной подготовки ОУ самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.

Слайд 5. Нормативные документы.

Условиями реализации программы предпрофильной подготовки являются:

Слайд 6,7.

Материальное оснащение:

В школе создана современная материально-техническая база для реализации программ профессионального обучения. Оснащены мастерские по профессиям: сварщик, портной, токарь, повар, штукатур, столяр, слесарь-ремонтник.

Опыт реализации проектов помог улучшить состояние материального – технического оснащения школы-интерната:

Слайд 8.

Грантовый конкурс «ВМЕСТЕ! С моим городом» 2022 г. Сертификат победителя за победу в номинации «Открывая границы» с проектом «Сын в отца». Создание доступной образовательной среды для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение эффективных форм работы по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций (профессиональные пробы и практики).

✓ Грантовый конкурс «ВМЕСТЕ! С моим городом» 2021 г. Сертификат победителя за победу в номинации «Открывая границы» с проектом «Образовательный технопарк «РОСТ».

✓ Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

✓ Участие в национальном проекте «Образование», «Добро школа».

✓ Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Слайд 9.

Кадровое обеспечение:

Реализацией программы предпрофильной подготовки в общеобразовательной организации занимаются учителя – предметники, (прежде всего, учителя трудового обучения), педагоги – психологи, социальный педагог, классные руководители и воспитатели, реализующие работу не только с обучающимися, но и их родителями, а также вожатая, осуществляющая организационно-методическое сопровождение учебного процесса на уровне организации и реализации профориентационных мероприятий. Руководство организацией предпрофильной подготовки осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Таблица 1.

| | | |
|---|------------------------------|-------|
| Всего: | 14 педагогических работников | 100 % |
| Высшее образование | 9 чел. | 64 % |
| Дефектологическое образование | 8 чел. | 57% |
| Образование по профилю «технология» | 5 чел. | 35% |
| Возрастная категория: | | |
| 30-40 лет | 3чел. | 21% |
| 40-50 лет | 3 чел. | 21% |
| Свыше 50 лет | 8 чел. | 57% |
| Прошли курсы ПК по программам «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью» | 5 чел. | 35% |
| «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» | 10 чел | 71% |
| Участники профориентационного проекта «Билет в будущее» | 1 чел | 7% |

В штате ОУ:

- ✓ Врач-психиатр
- ✓ Психотерапевт
- ✓ Врач-педиатр

С этого года в штат включен клинический психолог .

Слайд 10.

Учебный план ППП обучающихся с легкой степенью умственной отсталости 7-9 классов

Предпрофильное обучение осуществляется по учебному плану.

Таблица 2.

| Курс, класс | 7 класс | 8класс | 9класс | ИТОГО: |
|---------------------------------|---------|--------|--------|--------|
| «Дорога в Мир» | | | 8 | 8 |
| «Психология и выбор профессии» | | | 7 | 7 |
| «Путешествие в Мир профессии» | | | 15 | 15 |
| «ОБЖ и культура здоровья» | 18 | 12 | 8 | 38 |
| «Занимательное черчение» | 18 | 12 | 8 | 38 |
| «Секреты природы» | 18 | 12 | 8 | 38 |
| «Охрана труда и санитария» | | 12 | 8 | 20 |
| «Основы финансовой грамотности» | 18 | 12 | 8 | 38 |
| "Живое" электричество» | | 12 | 8 | 20 |

| | | | | |
|-------------------------------|----|----|-----|-----|
| Профессия «Токарь» | | | 6 | 6 |
| Профессия «Столяр», "Плотник" | | | 6 | 6 |
| Профессия "Повар" | | | 6 | 6 |
| Профессия «Портной» | | | 6 | 6 |
| | 72 | 72 | 102 | 246 |

На предпрофильную подготовку в 9-х классах отводится по 3 часа в неделю (34 учебных недели), всего 102 часа за счёт часов внеурочной деятельности по направлениям «Учение с увлечением» и «Марафоны знаний». При этом: 2/3 объема отводится на специально организованные курсы предметной и межпредметной направленности, 1/3 объема отводится на информационную работу.

На предпрофильную подготовку в 7-8-х классах отводится 72 часа за счет часов внеурочной деятельности.

Посещение курсов осуществляется на добровольной основе, на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

При организации курсов по выбору количество учащихся в группе не более 12 человек.

Слайд 11. Планируемые образовательные результаты предпрофильной подготовки.

В результате реализации программы предпрофильной подготовки

ученик научится:

выбирать возможное направление дальнейшей профессиональной деятельности;
пользоваться необходимой информацией;

- проектировать свою образовательную деятельность и ее результаты;
ученик получит возможность научиться:

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;

- анализировать результаты и последствия своей деятельности (по выбору и реализации образовательного маршрута);

ученик освоит:

- приемы работы с информацией, связанной с алгоритмом выбора возможной дальнейшей профессиональной деятельности;

- основы самодиагностики индивидуальных особенностей, учитываемых при выборе дальнейшей профессиональной деятельности;

- пути получения информации, необходимой для построения индивидуального профессионального маршрута (информация о профессиях, о предприятиях и учреждениях, место положения и правилах приема в учреждения профессионального образования).

Курсы предпрофильной подготовки фиксируются в отдельном журнале с указанием: названия курса, списка учащихся, темы и даты проведения занятий.

В процессе предпрофильной подготовки осуществляется безотметочное обучение. Итоговым результатом курса предпрофильной подготовки является «зачет/незачет» по направлению подготовки.

Слайд 12. Содержание программы предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению обучения в 9 классе, и включает четыре основных направления:

- Информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профессионального обучения, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда (курсы «Дорога в мир», «Путешествие в мир профессий»).

- Реализация курсов, позволяющая учащемуся осуществить "пробу сил" в той или иной сфере трудовой деятельности. (Практические пробы по профессии в количестве 6 часов на каждую профессию).

- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает консультирование учащихся, мониторинг освоения предпрофильных курсов, выявление и разрешение проблем, связанных с выбором образовательной траектории, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений. (Психология и выбор профессии).

- Организационно-методическое сопровождение учебного процесса.

Слайд 13. Информирование обучающихся и их родителей.

По существу, информационная работа – это «содержательное путешествие» учащихся по образовательной карте территории, для чего планируются соответствующие маршруты, формы, даты, достигаются конкретные договоренности о времени и форме ознакомительных мероприятий с представителями образовательных учреждений дополнительного и профессионального образования.

Важным направлением информационной работы является знакомство с профессиями, реализуемыми в общеобразовательной организации.

К направлениям информационной работы относится общее знакомство обучающихся с предприятиями и организациями региона;

Слайд 14 (учреждения).

Знакомство с профиограммами, демонстрацию наиболее ярких или типичных примеров путей достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школы; родителями (законными представителями), презентацию возможностей и путей предпрофильной подготовки и профессионального обучения в школе.

Информированием обучающихся и их родителей занимаются учителя предпрофильной подготовки, классные руководители, педагоги-психологи и социальный педагог.

Слайд 15.

Предпрофильные курсы или программы

Данное направление предпрофильной подготовки можно обозначить как учебную работу.

Главные задачи предпрофильных курсов:

- познакомить обучающихся с алгоритмами выбора профиля обучения и возможной будущей профессиональной деятельности;

- познакомиться с определенными типами профессиональной деятельности,

дать возможность обучающимся попробовать себя в профессиональных ролях, связанных с этой деятельностью.

Исходя из этих двух задач, программа предпрофильных курсов включает общие для всех обучающихся и обязательные для реализации профориентационные курсы, в рамках которых осуществляется изучение профилей обучения, мира профессий, выявление личностных особенностей и соотнесение собственного «Я» с предполагаемой профессиональной деятельностью. Вторая группа программ подразумевает углубленное изучение отдельных образовательных областей, предметов, разделов или изучение тем, выходящих за рамки содержания предметов.

Реализация программ предпрофильной подготовки за счет часов внеурочной деятельности происходит в рамках социального направления. В соответствии с ФГОС УО социальное направление – это создание условий для формирования позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Программы внеурочной деятельности подразумевают иную организацию учебного времени: традиционные линейные и новые нелинейные формы организации курсов. Нелинейная форма организации курсов предпрофильной подготовки позволяет объединить учебную работу в рамках программ и организацию экскурсий, иных мероприятий (конкурсов, фестивалей, ярмарок профессий). В рамках этих мероприятий организуются профессиональные пробы, которые предоставляют учащемуся возможность для анализа своих намерений и предпочтений.

Освоение предпрофильных курсов не столько имеет академическую ценность, сколько позволяет обучающимся получить материал для рефлексии и проектирования своей будущей образовательной траектории.

Содержание курсов предпрофильной подготовки включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомит учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

В ходе реализации программы ППП допускается и приветствуется возможность участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности, проводимых с целью помощи обучающимся в выборе профиля обучения и направления профессиональной деятельности - игры, конкурсы, фестивали, олимпиады (школьные конкурсы «Лучший по профессии» и АБИЛИМПИКС).

Слайд 16.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется психологической службой. Оно заключается в проведении входящей или предварительной, промежуточной и итоговой диагностики интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей и педагогов, а также консультировании обучающихся и при необходимости их родителей в формах индивидуальной или групповой консультации.

На завершающем этапе психолого-педагогической службой сопровождаются профессиональные пробы, организуемые для выбора профиля дальнейшего обучения и направления профессиональной деятельности, прогнозирующие соответствие личностной

заинтересованности школьника, соотносятся аргументы «за и против» выбираемой профессии.

На заключительном этапе предпрофильной подготовки предусматривается:

- повторное использование диагностических материалов (или отдельных их элементов), которые были использованы на первом этапе диагностики;
- работа по схеме альтернативного выбора профиля обучения, позволяющей формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля

(например, успеваемость по предметам; мнения родителей; личные достижения учащегося; советы учителей; рекомендации психологов; территориальная близость места будущей учебы, материальное положение, состояние здоровья чувствительность к эмоциональному климату на месте работы и т.д.).

Таким образом, в рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки происходит формирование готовности к ответственному выбору.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения программы привлечены школьные педагоги - психологи, а также специалисты Центра занятости населения г.Новотроицка.

Организационно-методическое сопровождение учебного процесса

Слайд 17.

Важное место в реализации процесса предпрофильной подготовки занимает организация профессиональных проб обучающихся. Профессиональная проба – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Иначе профпробу можно определить, как испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта.

В ходе пробы моделируются основные элементы разных видов деятельности. Учащиеся в ходе выполнения профессиональных проб включаются в деятельность по различным типам взаимодействия с предметом труда.

Слайд 18. Результативность. Диагностика результативности освоения программ предпрофильной подготовки.

По результатам освоения курсов предпрофильной подготовки проводится заседание школьного ПМПк с приглашением родителей и демонстрацией результатов обучения и возможностей обучающихся. На ПМПк присутствует врач-педиатр и врач-психиатр, даются рекомендации по дальнейшему маршруту обучения ребенка по программам профессионального обучения.

Формами диагностики достижения образовательных результатов на уровне предпрофильной подготовки являются:

- портфолио,
- тестирование: работы по анализу интересов и склонностей к предметам различных профилей обучения, индивидуальных личностных особенностей,
- построение индивидуальных образовательных маршрутов (выбор профиля

обучения),

- построение индивидуальных профессиональных маршрутов (определение возможного набора учреждений профессионального образования).

Портфолио ученика представляет собой папку с результатами диагностических исследований, достижениями обучающегося в процессе обучения, рефлексивные отражающие овладения обучающимся профориентационными компетенциями.

При завершении предпрофильной подготовки выпускников основной школы необходимо учитывать не только академические достижения и портфолио, но и уровень социальной зрелости учащихся, выраженной в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения профессиональному самоопределению, определяемый по методике Л. Н. Кабардовой, представленной в виде карты самоконтроля готовности подростков к профессиональному самоопределению. Эта методика помогает не только определить, насколько школьник готов к профессиональному самоопределению, но и сформулировать направления для его дальнейшего развития. Данная методика имеет ценность, прежде всего, рефлексивную. Анализируя результаты по данному опроснику, обучающийся может понять, чего ему не хватает для того, чтобы сделать осознанный профессиональный выбор.

Карта состоит из трех блоков, в каждый из которых включено по восемь утверждений с тремя вариантами ответов. Первый блок посвящен исследованию степени осмысленности роли профессиональной деятельности в жизни старшеклассника, тому, насколько профессиональная сфера включена в его жизненные планы, в его отношении к жизни. Второй блок направлен на изучение степени осведомленности старшеклассника о выбираемом профиле обучения или сфере возможной будущей профессиональной деятельности. Третий блок утверждений связан с исследованием степени осведомленности о своих возможностях в контексте выбираемой сферы профессиональной деятельности.

Результаты участия обучающихся в профориентационных мероприятиях представляются в портфолио ученика.

Слайд 19.

Таблица мониторинга трудоустройства обучающихся 9 классов по программам профессионального обучения.

Таблица 3.

| Год обучения | Всего обучающихся: | Поступили в классы профобучения | Из них инвалиды | Трудоустроены |
|----------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------|---------------|
| 2011-2012 уч. год | 12 | 12 | 1 | - |
| 2012-2013 уч. год | 16 | 10 | | 6 |
| 2013-2014 уч. год | 9 | 7 | 2 | |
| 2014-2015 уч. год | 8 | 7 | 1 | 1 |
| 2015-2016 уч. год | 10 | 8 | 1 | |

| | | | | |
|----------------------|------------|------------|-----------|----------|
| 2016-2017 уч. год | 18 | 15 | 2 | 1 |
| 2017-2018 уч. год | 19 | 14 | 4 | - |
| 2018-2019 уч. год | 12 | 9 | 6 | - |
| 2019-2020 уч. год | 11 | 10 | 1 | - |
| 2020-2021 уч. год | 12 | 9 | 5 | - |
| 2021-2022 уч. год | 17 | 16 | | 1 |
| 2022-2023 уч. год | 25 | 23 | 6 | |
| ИТОГО: | 169 | 140 | 29 | 9 |

Слайд 20.

Предпрофильная подготовка, в первую очередь, направлена на достижение обучающимися основного планируемого результата – формирования профориентационной компетентности обучающихся, состоящей из следующих компетенций:

- личностная зрелость, сформированность системы ценностей, способность к самооценке, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;
- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

Слайд 21.

Критериями готовности обучающихся 9-х классов к выбору профиля обучения являются:

- понимание ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями профессионального обучения;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта профессиональных проб по освоению образовательного материала, развитию компетенций, востребованных в выбираемом профиле обучения.

Актуальные юридические вопросы сопровождения проживания и трудоустройства лиц с ментальной инвалидностью (из опыта работы АНО «Квартал Луи»)

*Лушников Александр Александрови,
главный методолог Автономной некоммерческой организации содействия социальной адаптации личности «Квартал Луи», член Общественной палаты Пензенской области,
кандидат исторических наук*

Более 10 лет назад Мария Львова-Белова и команда волонтеров назад взяли под кураторство несколько детских домов в Поволжье. Среди них был детский-дом инвалидов в Нижнем Ломове. В России ситуация с детьми-инвалидами из детских домов такова, что по достижению 18 лет, молодые люди чаще всего попадают в дом престарелых. Такие ребята из состояния детства сразу попадают в старость, минуя тот период, который мы называем «взрослой жизнью», где человек проявляет себя и свои таланты, состоится лично и профессионально. У некоторых из них есть право на жилье от государства, но этим правом они не могут воспользоваться, так как не могут жить самостоятельно (ходить в магазин, мыться, готовить себе еду и т. д.).

Для того, чтобы помочь молодым людям с инвалидностью, оказавшимся без попечения родителей, в 2014 г. было принято решение создать пилотную площадку на базе Автономной некоммерческой организации содействия социальной адаптации личности «Квартал Луи» (названной в честь великого музыканта Луи Армстронга), куда молодые люди смогут попасть после выпуска из детского дома, продолжить учиться, получить опыт самостоятельной жизни, трудоустроиться и начать жить самостоятельно. Со временем АНО «Квартал Луи» стал помогать и молодым людям с инвалидностью, проживавших в домашних условиях, а потом и всем, кому стала нужна наша помощь – увеличилась целевая аудитория, появились новые проекты, организация преодолела границы регионы и вышла на работу с регионами России.

В настоящее время вопрос помощи молодым людям, нуждающимся в сопровождаемом проживании и социальной адаптации, продолжает быть актуальным. По данным мониторинга НИУ ВШЭ, средний уровень удовлетворенности социальной жизнью этой категории – 25%, при этом у молодых людей он ниже, чем у пожилых. Особенно выражено чувство одиночества – более 50% у первой группы инвалидности, даже у тех, у кого есть друзья и родственники [1, с. 62 – 74].

4 декабря 2019 года был дан старт самому масштабному проекту АНО «Квартал Луи» – арт-поместью «Новые берега». В настоящее время проект вышел на полный режим функционирования. Это инклюзивная резиденция, где проживают, учатся, работают, воплощают в жизнь свои идеи молодые люди с инвалидностью и семьи, воспитывающие детей с инвалидностью. «Новые берега» – долгосрочный проект, который призван стать федеральной площадкой по развитию современных инклюзивных практик и технологий, центром неформального образования, общения и обмена опытом специалистов сопутствующих профессий. Проект не похож ни на один другой в России и был задуман с учетом изученного международного и отечественного опыта.

Строительство арт-поместья было запущено в декабре 2018 года. Проект представляет собой инклюзивную резиденцию площадью 7,6 тыс. кв. м, в инфраструктуре которой учтены требования для проживания людей с инвалидностью. Официальное

открытие арт-поместья состоялось 4 декабря 2019 года. Сегодня здесь постоянно проживает 56 человек из 24 регионов страны.

Проект арт-поместья включает шесть жилых домов, а также объекты инфраструктуры: образовательный центр, реабилитационно-оздоровительный комплекс, (доступная сауна и бассейн с подъемником, массажная комната, тренажерный зал с тренажерами, доступными для людей с инвалидностью), кафе и цех по производству полуфабрикатов, открытая сцена, магазин, гостиницу, салон красоты), эко-ферму, православный храм.

Ключевая особенность арт-поместья – открытый характер, отсутствие ограждений. Проект предполагает не создание параллельных пространств, а включение людей с инвалидностью в реальное общество, а также активное взаимодействие с местным сообществом. В арт-поместье доступно несколько форматов проживания, нацеленных на работу с людьми с инвалидностью, имеющих разные задачи развития.

Одним из форматов участия в проекте стало сопровождаемое проживание для молодых людей с ментальной инвалидностью – выпускников детского дома-интерната в Пензенской области. Все благополучатели недееспособные, их опекуном и законным представителем с 2022 года является АНО «Квартал Луи». Оформление опеки не от частного лица, а от некоммерческой организации стало результатом совместных усилий самой НКО, а также Министерства труда, социальной защиты и демографии Пензенской области. На сегодняшний день в арт-поместье, в сопровождении кураторов живут, развиваются, осваивают новые знания и профессии 13 выпускников интерната для умственно отсталых детей. Цель их пребывания в арт-поместье – повышения уровня социальных навыков для выхода на самостоятельное проживание, либо на сопровождение с максимально возможным уровнем самостоятельности, при возможности – восстановление дееспособности. Координацией сопровождаемого проживания занимается кейс-менеджер, решающий все возникающие вопросы, а непосредственной организацией – 2 куратора сопровождаемого проживания. Работа строится на основе индивидуальных планов развития, их создает и ведет кейс-менеджер.

Большая роль в сопровождаемом проживании принадлежит обучению и развитию на основе мультипрофессионального подхода. Под руководством кураторов ребята осваивают бытовые навыки, также с ними занимаются специалисты – психолог, логопед, дефектолог; ребята проявляют себя в разных творческих объединениях в сфере художественного творчества, адаптивного спорта, хореографии, театра. Площадки по живописи, росписи одежды созданы резидентами-наставниками, прибывшими в арт-поместье с целью реализации своего проекта.

Много внимания уделяется трудоустройству участников проекта на внутренних социально-предпринимательских площадках при наличии доступных вакансий. Среди профессий – помощник повара, сотрудник цеха по производству полуфабрикатов, администратор, горничная гостиницы, администратор, помощник тренера, уборщик реабилитационно-оздоровительного комплекса, сотрудник эко-фермы, администратор, продавец, уборщик магазина, мастер по маникюру, церковный староста, звонарь, сотрудник церковной лавки, уборщик в храме. Трудовой процесс координируется инструкторами по трудовой занятости.

Сегодня экосистема АНО «Квартал Луи» не останавливается на достигнутом. Среди новых проектов – эко-комплекс «Поле» в Ленинградской области. Он будет

включать себя 8 жилых домов для сопровождаемого проживания молодых людей с ментальной инвалидностью и 4 объекта инфраструктуры: православный храм, гостиничный комплекс, комьюнити-центр и административное здание. Также на территории расположится эко-ферма, которая будет состоять из теплиц, конюшни, помещения для содержания мелкого рогатого скота и птицы.

Новыми проектами стало и сопровождаемое проживание ребят с ментальной инвалидностью из Херсона, которые в 2023 году стали проживать в «Доме на Березовском», а также программа социальной адаптации, личностного и профессионального развития ребят из Донецка в арт-поместье «Новые берега».

Указанные практики получили внимание на самом высшем уровне. Согласно Перечню поручений Президента РФ 30.12.2022 года, опыт арт-поместья «Новые берега» рекомендуется к изучению и распространению во всех регионах РФ [2]. Важность тиражирования практики во всех субъектах отметил и С. Г. Новиков, начальник управления Президента РФ по общественным проектам в ходе рабочего визита в Пензу [3].

Список использованных источников

1. Козырева П. М., Смирнов А. И. Динамика социального самочувствия инвалидов: тревоги и надежды // Социологические исследования. 2019. № 8. С.62 – 74.

2. Перечень поручений по итогам встречи с инвалидами и представителями общественных организаций [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/70307> (дата обращения: 24.11.2023)

3. Сергей Новиков призвал посетить арт-поместье «Новые берега» в Пензенской области [Электронный ресурс]. URL: <https://penzavzglyad.ru/news/156122/sergey-novikov-prizval-posetit-art-pomeste-novye-berega-v-penzenskoj-oblasti> (дата обращения: 24.11.2023).