

**Требования к организации и проведению
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по немецкому языку в 2020-2021 учебном году**

1. Порядок проведения муниципального этапа Олимпиады

1.1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку проводится во всех муниципальных образованиях одновременно, по заданиям, подготовленным предметно-методической комиссией регионального этапа Олимпиады. В муниципальном этапе принимают участие учащиеся 7-11 классов.

1.2. Для проведения муниципального этапа Олимпиады подготовлены 2 пакета заданий разного уровня сложности: для **7 - 8 классов и 9 - 11 классов.**

Единый комплект заданий для 9-11 классов обусловлен тем, что на региональном и заключительном этапах разрабатывается единый комплект заданий для 9-11 классов.

1.3. Для проведения муниципального этапа предлагается предусмотреть два этапа.

Первый этап предусматривает выполнение пяти письменных заданий. **Рекомендуется начать выполнение заданий с части «Чтение»**, это «настроит» участников Олимпиады на понимание немецкого текста, что облегчит выполнение заданий второй части – «Аудирование». Разделы первой части:

чтение - 50 минут;

аудирование – 20-30 минут (в зависимости от длительности записи);

лексико-грамматический тест - 40 минут;

страноведение - 40 минут;

письмо - 60 минут.

Время выполнения письменного тура – приблизительно 3 часа 40 минут.

Второй этап целиком предназначен для устного тура, в течение которого участники в небольших группах готовят презентацию на тему, заранее им не сообщаемую.

На подготовку даётся 45 минут, на ответ 10-12 минут для каждой группы. Желательно разделить этапы на два дня, однако при отсутствии такой возможности Олимпиада проводится в один день с перерывом на обед и отдых после первого этапа. Однако необходимо провести оба этапа, поскольку это подготовит учащихся к участию в областном туре Олимпиады. **Для учащихся 9 - 11 классов устный тур обязателен.**

1.4. Участники Олимпиады должны быть допущены к проведению всех конкурсов, если в процессе выполнения олимпиадных заданий они не нарушали требований пп. 15, 16 и 17 Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

2. Материально-техническое обеспечение муниципального этапа Олимпиады

2.1. Для проведения конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные комплекты заданий, запасные листы ответов и бумага для черновиков.

2.2. Для проведения конкурса аудирования требуются мультимедийные компьютеры и динамики в каждой аудитории, обеспечивающие громкость звучания, достаточную для прослушивания в аудитории. При наличии необходимого оборудования возможна компьютерная запись текстов и прослушивание записи через компьютерную систему.

2.3. Для проведения конкурса устной речи следует подготовить большую аудиторию для ожидания, одну-две аудитории для подготовки и ответов учащихся, аудиторию для работы Жюри. Необходима техника, обеспечивающая качественную запись и воспроизведение речи конкурсантов. В случае, если количество участников не является достаточным для проведения ток-шоу (как предлагается в задании), можно заменить его **монологическим высказыванием или дебатами в парах в рамках указанной в задании темы.**

2.4. Следует обратить внимание участников муниципального этапа Олимпиады на критерии оценки выполнения письменных и устного заданий, поскольку основные ошибки связаны с их несоблюдением. В этой связи Центральная предметно-методическая комиссия настоятельно рекомендует **вывесить критерии оценивания письменного сочинения и устного тура** на доске объявлений в месте проведения муниципального этапа Олимпиады и ознакомить участников муниципального этапа Олимпиады с ним заранее.

3. Процедура проведения конкурса понимания устной речи (аудирования)

Перед прослушиванием текста для аудирования член жюри включает компьютерную запись и даёт возможность участникам прослушать самое начало задания и ознакомиться с текстом инструкций. Затем компьютерная запись выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно запись. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит запись, регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания записи. После устранения неполадок компьютерная запись ставится на самое начало и начинается воспроизведение записи. Компьютерная запись **не останавливается** и прослушивается до самого конца (**все паузы записаны!**).

Вся процедура аудирования записана: предусмотренные паузы, звучащий текст. Член жюри включает и выключает запись после слов «*Das ist das Ende des Hörverstehens*».

Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса.

4. Процедура оценивания выполненных заданий

4.1. Максимальный балл в заданиях:

Чтение – 20 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл);

Аудирование – 15 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл);

Лексико-грамматический тест – 20 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл);

Страноведение – 20 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл);

Письмо – 20 баллов – (в соответствии с критериями оценки выполнения письменных заданий, предложенных в комплекте заданий муниципального этапа)

Устный конкурс (Sprechen) – 25 баллов (в соответствии с критериями оценки выполнения письменных заданий, предложенных в комплекте заданий муниципального этапа).

4.2. Максимальное количество баллов письменного тура: 95 баллов

4.3. Максимальное количество баллов устного тура: 25 баллов

5. Подведение итогов муниципального этапа

5.1. Победители и призёры муниципального этапа определяются отдельно по 2 группам: 7-8 классы, 9-11 классы.

5.2. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания во всех конкурсах Олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в таблице в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной оргкомитетом, жюри определяет победителей и призёров муниципального этапа Олимпиады.

Региональная предметно-методическая
комиссия по немецкому языку

Критерии оценивания задания части «Письмо»

Баллы за содержание	Содержание <i>максимум 10 баллов</i>
9-10 баллов	Коммуникативная задача успешно решена – содержание раскрыто полно. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Рассказ передает чувства и эмоции автора и/или героев. Текст имеет заголовок.
8-7 баллов	Коммуникативная задача выполнена. Текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события. Сюжет понятен, но тривиален. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствуют заданному жанру и стилю. Передает чувства и эмоции автора и/или героев. Заголовок отсутствует.
6-5 баллов	Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Сюжет понятен, но не имеет динамики развития. Середина написанного рассказа не совсем сочетается с началом и концовкой. Рассказ не передает чувства и эмоции автора и/или героев. Рассказ соответствует заданному жанру и стилю. Заголовок отсутствует.
4-3 балла	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. Участник не владеет стратегиями описания событий и героев. Рассказ не полностью соответствует заданному жанру и стилю.
2-1	Предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста не отвечает заданным параметрам. Рассказ не соответствует заданному жанру и стилю.
0	Коммуникативная задача не решена. Рассказ не получился, цель не достигнута.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА И ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ <i>Максимум 10 баллов</i> Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведенных в таблице: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация			
Композиция (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)
	3 балла Участник демонстрирует богатый лексический	3 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное	

	<p>запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.</p> <p>Работа практически не содержит ошибок с точки зрения лексического оформления (допускается не более 1 ошибки).</p>	<p>употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Работа практически не содержит ошибок с точки зрения грамматического оформления (допускается не более 1 ошибки, не затрудняющей понимания).</p>	
<p>2 балла</p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделен на абзацы.</p>	<p>2 балла</p> <p>Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 2-3 лексические ошибки.</p>	<p>2 балла</p> <p>Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 2-4 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.</p>	<p>2 балла</p> <p>Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.</p>
<p>1 балл</p> <p>В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Наблюдаются незначительные нарушения в структуре и/или логике и / или связности текста.</p>	<p>1 балл</p> <p>В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости, учащийся допускает 4-6 лексических ошибок и / или использует стандартную, однообразную лексику.</p>	<p>1 балл</p> <p>В тексте присутствуют несколько (4-7) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.</p>	<p>1 балл</p> <p>В тексте присутствуют орфографические (1-4) и/или пунктуационные ошибки (3-4), которые не затрудняют общего понимания текста.</p>
<p>0 баллов</p> <p>Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзачное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные</p>	<p>0 баллов</p> <p>Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас и / или в работе имеются многочисленные ошибки (7 и более) в употреблении лексики.</p>	<p>0 баллов</p> <p>В тексте присутствуют многочисленные ошибки (8 и более) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие его понимание.</p>	

ошибки употреблении логических средств связи.	в			
--	---	--	--	--

1 - 2 балла могут быть сняты за:

- орфографические ошибки в словах активного вокабуляра или в простых словах;
- небрежное оформление рукописи;
- недостаточный объем письменного сочинения (менее 200 слов).

1 – 2 балла могут быть добавлены за творческий подход к выполнению поставленной задачи.

Критерии оценки выполнения устного задания
Оценка результата группы / пары (всего 10 баллов):

Баллы	Содержание презентации
5	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта в нескольких аспектах. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально
4	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно, присутствуют стереотипы и повторения
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание презентации не претендует на оригинальность.
2	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально.
1	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно
0	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.
Баллы	Работа в команде / взаимодействие участников
5	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слаженно взаимодействуют друг с другом, реагируют и опираются на предыдущее высказывание, высказываются в равном объеме.
4	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается, не всегда реагируют и опираются на предыдущее
3	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Взаимодействие участников ограничивается в основном соблюдением очередности высказывания или отсутствует связь между отдельными высказываниями
2	Все члены группы высказываются, но распределение ролей не оптимально. Взаимодействуют не все участники группы.
1	Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний недостаточно продумана.
0	Некоторые участники высказываются, но взаимодействие отсутствует.

Согласно указанным критериям, **каждому участнику группы / пары присуждается одинаковое количество баллов!** В случае, если групповая работа заменена монологическим высказыванием, баллы присуждаются одному участнику.

Оценка индивидуальных результатов участника (всего 15 баллов):

Баллы	Убедительность, наглядность изложения
3	Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других членов группы.
2	Аргументация в целом убедительна и логична.
1	Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.
Баллы	Выразительность, артистизм
3	Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность в полном соответствии с выбранной ролью
2	Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы выбранной ролью.
1	Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.
0	Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикуляция отсутствуют.
Баллы	Лексическое оформление речи

3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Выбранный вокабуляр соответствует роли.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц, которые не всегда соответствуют выбранной роли.
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи
Баллы	Грамматическое оформление речи
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Баллы	Произношение
3	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
2	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

Согласно указанным критериям, каждый участник группы оценивается индивидуально, т.е. в группе сумма баллов у каждого из участников может отличаться от других.

Заявление участника олимпиады на апелляцию
Председателю Жюри муниципального
этапа Всероссийской олимпиады
школьников по

_____ ученика _____ класса

_____ (полное название образовательного учреждения)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную в конкурсе (указывается олимпиадное задание), так как я не согласен с выставленными мне баллами. (Участник Олимпиады далее обосновывает свое заявление.)

Дата

Подпись

ПРОТОКОЛ № _____
 заседания Жюри по подведению итогов муниципального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по _____ от « » 201
 _____ г.

На заседании присутствовали ____ членов оргкомитета.

Повестка: подведение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по _____.

Выступили:

1. Председатель жюри (заслушан доклад по итогам проведения туров (конкурсов) муниципального этапа олимпиады)
2. Члены Оргкомитета
3. Председатель Оргкомитета
- 4.

Голосование членов Оргкомитета:

«за» _____

«против» _____

Решение: утвердить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по _____ (прилагается).

	Председатель жюри	
Ф.И.О.		Подпись
Ф.И.О.	Секретарь жюри	Подпись
Ф.И.О.	Члены жюри	Подпись
Ф.И.О.		Подпись
Ф.И.О.		Подпись
Ф.И.О.		Подпись
Ф.И.О.		Подпись

ПРОТОКОЛ №

заседания Жюри муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по

от « _____ » _____ 201 _ г.

На заседании присутствовали ____ членов жюри.

Повестка: утверждение списка победителей и призеров.

Выступили:

1. Председатель жюри
2. Члены жюри
- 3

Голосование членов Жюри:

«за» _____

«против» _____

Решение: предложить Оргкомитету для утверждения список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по _____ (прилагается).

	Председатель жюри	
Ф.И.О.		Подпись
Ф.И.О.	Секретарь жюри	Подпись
Ф.И.О.	Члены жюри	Подпись
Ф.И.О.		Подпись
Ф.И.О.		Подпись
Ф.И.О.		Подпись
Ф.И.О.		Подпись

ОТЧЕТ ЖЮРИ

об итогах выполнения участниками олимпиадных заданий
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по

_____ в _____
(территория Оренбургской области)

Общее количество участников, прошедших регистрацию и допущенных к выполнению заданий _____

Из них учащихся 7 класса _____, 8 класса _____, 9 класса _____, 10 класса _____, 11 класса _____

Итоги выполнения заданий: (средний балл по каждой задаче, описание типичных ошибок и недочетов в решении каждой задачи, пожелания для РПМК по совершенствованию задач).

По итогам работы апелляционной комиссии были изменены результаты

_____ участников (список с изменением результатов).

По итогам выполнения заданий в соответствии с балльным рейтингом жюри предложило Оргкомитету признать победителями _____ участников и призерами _____ участников.

Председатель жюри

Ф.И.О.

Подпись

Ф.И.О.

Секретарь жюри

Подпись

Ф.И.О.

Члены жюри

Подпись

Ф.И.О.

Подпись

Ф.И.О.

Подпись

Ф.И.О.

Подпись

Ф.И.О.

Подпись