**Распределение заданий по позициям кодификатора**

**для начальной школы по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые предметные результаты** | **Код КЭС/КТ** | **Уровень слож- ности** | **Максималь- ный балл за выполнение задания** |
| 1 | Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.  Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств | 2.1/10; 14 | Б | 2 |
| 2 | Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных  изменений в природе своей местности, при- чины смены природных зон) | 2.1/16 | Б | 2 |
| 3 | Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.  Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации | 2.8/10; 13 | П | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 2.1/10 | Б | 2 |
| 5 | Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека | 3.1/21 | Б | 1 |
| 6 | Проводить по предложенному (самостоятель- но составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использо- ванием простейшего лабораторного обору- дования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.  Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе | 2.1/15; 18 | П | 4 |
| 7 | Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других  средствах индивидуальной мобильности | 3.2; 3.3/22 | П | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1.11/9 | Б | 3 |
| 9 | Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.  Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1.5; 1.11/  3; 9 | Б | 3 |
| 10 | Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и  родного края | 1.3; 1.4;  1.10; 2.7;  2.8/3 | Б | 6 |
| Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П – **3**.  Максимальный первичный балл – **32** | | | | |