

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ

СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК



2026



РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ: СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ОРЕНБУРГ–2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГАУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»**



**РЕГИОНАЛЬНЫЕ
СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ**

СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК

Оренбург, 2026

УДК 373



Составители:

Матвийчук А.Ю., специалист по УМР отдела развития конкурсного движения и аттестации педагогов ГАУ ДПО ИРО ОО

Рецензенты:

Сергеева Н.А., к.п.н., заместитель директора ГАУ ДПО ИРО ОО

Региональные стажировочные площадки: сборник лучших практик — Оренбург: ГАУ ДПО ИРО ОО, 2026. — 79 с.

Сборник лучших практик создан с целью обобщения и распространения опыта работы региональных и муниципальных стажировочных площадок Оренбургской области. В сборник вошли материалы по обобщению успешного опыта формирования и совершенствования профессиональных компетенций молодых учителей и их наставников на основе включения в практику организации — носителя данного опыта. В представленном материале содержится опыт методического сопровождения профессионального становления, развития и адаптации молодых педагогов, а также методические разработки региональных и муниципальных стажировочных площадок по реализации программ наставничества. Сборник адресован руководителям образовательных организаций, руководителям муниципальных методических объединений, педагогам, учителям-предметникам и всем заинтересованным лицам. Материалы печатаются в авторской редакции.



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ	6
<i>Карапетян Н.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами	6
<i>Кислинская Л.И.</i> Повышение уровня математического и естественно-научного образования	9
<i>Козлова О.П.</i> Самообразование учителя-лучшее обучение. Аттестация педагогических работников	12
<i>Козлова О.П.</i> Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке	14
<i>Муллина Т.А.</i> Воспитательная система класса как условие творческого развития личности	16
<i>Науменко Н.Н.</i> От конфликта к культуре психологического общения	18
<i>Нечаева С.М.</i> Формирование и развитие творческих способностей как фактора успешной социализации обучающихся с ОВЗ посредством организации конкурсного марафона	21
<i>Новоселецкая Ю.С., Каюмова Н.Н., Криворучко Т.В.</i> Создание специальных условий для детей с ОВЗ на дому	23
<i>Попова И.В., Скворцова В.Г., Горбунова О.А., Молякова Ю.А.</i> Современные подходы и эффективные решения в обучении школьников: опыт и перспективы	25
<i>Поргунева А.В., Дмитриева А.И., Кудинова Н.И., Багаудинова В.Ш.</i> Золотая пора: креатив и творчество	27
<i>Филиппов Д.Ю.</i> Применение 3D-моделирования на уроках технологии	29
РАЗДЕЛ 2. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК	31
<i>Балашова И.А.</i> Формула решения школьного конфликта	31
<i>Бузунова М.С., Евсеева О.С.</i> Использование цифровых технологий в развитии речи дошкольников	32
<i>Бузунова М.С., Прокудина Е.А.</i> Технология «Виммельбух» как инновационное средство развития познавательных процессов и речи у детей дошкольного возраста	35
<i>Бузунова М.С., Султанова Г.Р.</i> Технология «Синквейн» как средство развития речи детей дошкольного возраста	38



<i>Горшунова Е.Л.</i> Презентация образовательного проекта «Книга добрых дел»	40
<i>Горшунова Е.Л.</i> Создание условий для развития познавательных способностей дошкольников посредством экволонтерства	44
<i>Губанова Е.Н.</i> Доверительные отношения в системе педагогического общения	48
<i>Губанова Е.Н.</i> Инновации в преподавании	51
<i>Докучаева Н.Н., Танабергенова В.В.</i> Итоги работы за первый год реализации проекта «ОРиентиР56»	52
<i>Дуйсенгазина А.Ш.</i> Психологические основы обучения одарённых, наиболее способных детей и слабомотивированных обучающихся	54
<i>Дуйсенгазина А.Ш.</i> Современный учитель. Какой он? Профилактика психоэмоционального выгорания учителя	56
<i>Николаева Н.В.</i> Организация деятельности кадетских классов в общеобразовательной школе	57
<i>Новоселецкая Ю.С.</i> Профориентация детей с ОВЗ в школе	60
<i>Мельникова Л.И.</i> Особенности обучения математике в современном образовательном пространстве	62
<i>Мишустина Л.А.</i> Созидая будущее Оренбуржья	64
<i>Султангузина Ю.В.</i> Совершенствование процесса воспитания в дошкольной образовательной организации	65
<i>Хамко Е.В.</i> Создание условий для развития познавательных способностей дошкольников с использованием технологии «Фокусы»	69
<i>Чернова Е.В.</i> Содержание первой части КИМ ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии	72



РАЗДЕЛ 1.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НИЗКИМИ УЧЕБНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

КАРАПЕТЯН Н.В.,

учитель математики МАОУ «СОШ № 79»

Муниципальное образование: г. Оренбург

Название образовательной организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №79»

Название стажировочной площадки: Стажировочная площадка учителей математики г. Оренбурга

Тема и форма проведения мероприятия	Стажировочная площадка по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами»
Направление	Профессиональная деятельность молодых педагогов
Категория участников	Учителя математики со стажем работы до 3 лет
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Повышение профессиональной компетентности молодых учителей математики в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкими учебными результатами через освоение эффективных стратегий диагностики, мотивации и коррекции знаний.
Задачи	1. Теоретическая подготовка молодых учителей математики: - Изучить психологические причины низкой успеваемости (когнитивные, мотивационные, эмоциональные). - Ознакомить с нормативно-правовой базой инклюзивного образования и работы с отстающими



	<p>учениками.</p> <p>2. Практическое освоение методик молодыми специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none">- Освоить инструменты диагностики пробелов в знаниях (адаптивные тесты, анализ ошибок).- Разобрать техники дифференцированного и персонализированного обучения.- Изучить методы повышения учебной мотивации (игровые технологии, практико-ориентированные задания). <p>3. Психолого-педагогические аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none">– Научить молодых учителей выстраивать доверительные отношения с учениками, испытывающими трудности.- Освоить приёмы снижения тревожности у детей (в т.ч. перед контрольными работами). <p>4. Обмен опытом:</p> <ul style="list-style-type: none">- Анализ кейсов из практики наставников.– Разработка индивидуальных планов сопровождения для «сложных» учеников.
<p>Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)</p>	<p>Основные идеи:</p> <p>1. Работа со слабоуспевающими требует не просто механического «натаскивания», а целостного, диагностически выверенного подхода, основанного на понимании причин трудностей.</p> <p>2. Успешность педагогического вмешательства зависит от последовательности действий:</p> <p>диагностика → целевая подготовка к уроку → применение специальных методов и приемов на уроке → оценка динамики и результатов.</p> <p>3. Ключевая роль психологической поддержки и создания ситуации успеха для формирования мотивации и веры в себя у ученика.</p> <p>Этапы и виды активности:</p> <p>1. Погружение в проблему (Индукция).</p> <ul style="list-style-type: none">– Активность: Визуализация. Участникам предлагается схематично нарисовать портрет слабоуспевающего ученика. Это позволяет эмоционально включиться в тему, актуализировать личный опыт и образ «трудного» школьника. <p>2. Анализ причин.</p> <ul style="list-style-type: none">– Активность: Мозговой штурм / свободная дискуссия. Участники делятся предположениями и



	<p>примерами из практики о причинах низкой успеваемости. Ведущий структурирует высказывания, подводя к ключевым группам причин (пробелы в знаниях, мотивация, когнитивные и социальные факторы).</p> <p>3. Диагностический этап (Работа с информацией).</p> <ul style="list-style-type: none">– Активность: Создание кластера. В малых группах или индивидуально участники собирают «рассыпавшийся» кластер, соотнося направления диагностики (например, «Анализ знаний», «Наблюдение», «Работа с документацией») с конкретными действиями и дополняют их своими примерами вопросов и заданий. <p>4. Планирование и подготовка.</p> <ul style="list-style-type: none">– Активность: Создание инструментов. Участники разрабатывают:– Чек-лист подготовки к уроку (минимум 4 ключевых вопроса для учителя).– Банк фраз психологической поддержки для использования на уроке. <p>5. Практикум по решению педагогических ситуаций.</p> <p>-Активность: Разбор кейсов. Участники коллективно обсуждают типичные проблемные ситуации (непонимание условия, вычислительные ошибки, страх у доски и т.д.) и предлагают конкретные приемы и алгоритмы помощи ученику.</p> <p>6. Систематизация методов и приемов.</p> <ul style="list-style-type: none">– Активность: Работа с коллажом. Участники соотносят основные методы работы (например, дифференциация, наглядность, алгоритмизация) с конкретными педагогическими приемами, дополняют коллаж своими идеями и примерами заданий. <p>7. Визуализация результата (Рефлексия и целеполагание).</p> <ul style="list-style-type: none">– Активность: Творческое задание. Участники рисуют новый портрет ученика, добившегося успеха, и формулируют критерии эффективности своей работы (как качественные, так и количественные). Это позволяет перейти от проблемы к образу желаемого будущего. <p>8. Итог и обобщение.</p> <ul style="list-style-type: none">– Активность: Сборка общего «поля знаний». Все созданные материалы (портреты, кластер, чек-лист, коллаж методов, критерии) объединяются в наглядную инструкцию или памятку. Ведущий проводит
--	--



	параллель между первым и итоговым портретом ученика, подчеркивая трансформацию, к которой стремится педагог. – Заключительное слово: Эмоциональное резюме, акцентирующее миссию педагога — не просто давать знания, а вселять уверенность, учить преодолевать трудности и верить в силы ученика.
Методический продукт	Коллективно созданная многослойная визуальная модель (коллаж / стенд), отражающая системный подход к работе со слабоуспевающими: от диагностики причин через методы работы к критериям успешного результата.
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	https://cloud.mail.ru/public/bKMj/fNxWYk4G
Контактная информация автора (авторского коллектива) педагогической практики (ФИО, должность, контактный телефон):	Карапетян Наталья Вячеславовна, учитель математики, +79058885158

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КИСЛИНСКАЯ Л.И.,

директор МБОУ ООШ №5

Муниципальное образование: город Бугуруслан

Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»

Название стажировочной площадки: региональная стажировочная площадка для молодых педагогов.

Тема и форма проведения мероприятия	«Повышение уровня математического и естественно-научного образования»
Направление	методическое сопровождение молодых учителей математики в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет
Категория участников	Педагоги-наставники, молодые учителя



Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Создание условий для профессионального роста молодых педагогов, реализующих современные подходы в преподавании для повышения качества естественно-научного и математического образования (ЕНМО) обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать у молодых педагогов компетенции в области современных педагогических технологий (проектная и исследовательская деятельность, STEM/STEAM-подход, смешанное обучение, кейс-технологии).2. Учить проектировать и проводить уроки, ориентированные на решение практико-ориентированных и межпредметных задач (связь математики с физикой, химии с биологией, ИКТ со всеми предметами).3. Актуализировать и углубить предметные знания молодых педагогов в контексте математического и естественно — научного образования4. Развивать навыки мотивации и вовлечения обучающихся в изучение сложных предметов, преодоление «страха» перед математикой и точными науками.5. Разработать и тиражировать банк учебно-методических материалов (конспекты уроков, дидактические материалы, методики лабораторных работ).
Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)	<p>Ключевая идея мероприятия: продемонстрировать на практике целостную систему развития интереса и компетенций в области математики и естественных наук, где каждый элемент — от урока до перемены — работает на общую цель.</p> <p>В рамках работы региональной стажировочной площадки состоялось комплексное мероприятие, сфокусированное на практико-ориентированных методах повышения эффективности преподавания. Участникам был представлен опыт, охватывающий уровни НОО, ООО образования и форматы деятель-</p>



	<p>ности.</p> <p>Основные события площадки:</p> <p>1. Открытые уроки — лаборатория педагогического мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none">— урок математики в 4 классе по теме «Вычислительные доли величины». Урок-исследование, где младшие школьники через практические задачи открывали для себя новые математические закономерности, развивая логическое и алгоритмическое мышление.— урок геометрии в 7 классе по теме «Сумма углов треугольника». Урок, построенный на принципах исследовательской геометрии. Обучающиеся не получали готовые теоремы, а самостоятельно выдвигали гипотезы и проверяли их с помощью инструментов и цифровых сред, формируя подлинное понимание предмета. <p>2. Мастер-классы — трансляция эффективных педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none">— мастер-класс «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности по химии» (показано, как через химический эксперимент визуализировать и понять зависимость скорости реакции в проводимых опытах).— мастер-класс по наставничеству «Геймификация как инструмент развития математического мышления». Молодые педагоги узнали, что такое геймификации и как она влияет на восприятие учебного материала и стимулирует активность обучающихся. В ходе мастер-класса участникам поручалось создать собственное игровое задание или учебный продукт, решающий специфическую проблему. <p>3. «Умные перемены» — на специально организованных площадках во время перемен обучающиеся в игровой форме решали задачи, строили геометрические модели, играли в стратегические игры. Это доказало, что мотивацию и интерес можно формировать непрерывно, превращая всю школу в пространство для познания.</p> <p>4. Практикум был посвящён использованию логических головоломок на уроках и во внеурочной деятельности как инструмента для развития критического мышления, настойчивости и умения работать в условиях неопределённости. В рамках сетевого взаимодействия с детским садом №16, был показан мастер-класс «Игра-головоломка «Прятки» для развития нестандартного мышления и культурно-</p>
--	--



	<p>интеллектуальный компонент — «Картина как диалог о вечном».</p> <p>Мероприятие предоставило молодым педагогам конкретные методические инструменты, вдохновение и уверенность для реализации подобных подходов в своих образовательных организациях, способствуя повышению престижа и качества математического и естественно-научного образования в регионе.</p>
Методический продукт	<p>Технологические карты открытых уроков по математике 4 класс, геометрии 7 класс.</p> <p>Разработка мастер-классов. Буклеты</p>
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	<p>https://sh5-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/rsp-shkola-molodogo-pedagoga/</p> <p>https://vk.com/wall-197663921_7443</p>
Контактная информация автора (авторского коллектива) педагогической практики (ФИО, должность, контактный телефон):	<p>Кислинская Людмила Ивановна, директор МБОУ ООШ №5 руководитель стажировочной площадки молодых педагогов</p> <p>Тел.: 8(35352)3-51-07</p>

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ — ЛУЧШЕЕ ОБУЧЕНИЕ. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

КОЗЛОВА О.П.,

заместитель директора МОАУ «СОШ №1 п. Новоорск имени Калачева А.В.»

Муниципальное образование: Новоорский район

Название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Новоорск имени Героя Советского Союза Калачева А.В.» Новоорского района Оренбургской области

Название стажировочной площадки «Школа молодого педагога»

Тема и форма проведения мероприятия	Консультация для молодых педагогов «Самообразование учителя — лучшее обучение. Аттестация педагогических работников»
Направление	Основное и начальное общее образование
Категория участников	Молодые учителя до 35 лет, со стажем работы до 3 лет; педагоги-наставники, методисты муниципальных



	методических служб
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Информирование молодых педагогов о целях и задачах, направлениях и формах самообразования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для преодоления трудностей начинающего педагога в работе.2. Содействовать профессиональному росту педагога.3. Оказать практическую помощь в построении эффективного самообразования.4. Практическая помощь в подготовке к прохождению аттестации на первую квалификационную категорию.
Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)	<p>Мероприятие проведено дистанционно на https://max.ru/join/2QJb5kHLalVz5zi7_CrXhdZxK9VLubcJzWilgz8R9Gs</p> <p>Региональная стажировочная площадка "Школа молодого педагога" МОАУ СОШ 1 п. Новоорск им. Калачева А. В. (t.me https://t.me/+n8z09sXAAPEyZDcy)</p> <p>Подготовительный этап: составлен план проведения консультации.</p> <p>Основной этап:</p> <p>Теоретическая часть — выступление по теме «Самообразование учителя-лучшее обучение», в котором были рассмотрены следующие вопросы: преимущества самообразования учителя, некоторые направления и формы самообразования. Знакомство с индивидуальным образовательным маршрутом.</p> <p>Практическая часть — консультацию по теме: «Аттестация педагогических работников». Молодые педагоги познакомились на практике с процедурой аттестации.</p> <p>Заключительный этап:</p> <p>Представлены методические рекомендации. Подведен итог.</p> <p>Подобранный материал имел теоретическую и практическую значимость.</p>
Методический продукт	Практические рекомендации для молодых педагогов по самообразованию и процедуре прохождения



	аттестации.
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия (активная ссылка)	Ссылка на материалы семинара по теме: https://cloud.mail.ru/public/p8i9/S6urSWqbB
Контактная информация руководителя стажировочной площадки (ФИО (полностью), должность, контактный телефон, электронная почта)	Козлова Ольга Петровна, заместитель директора по УР, 8 (35363)7-11-63, 89058957772, kozlova.olga.ru@mail.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ УЧИТЕЛЯ. ФУНКЦИЯ ОБЩЕНИЯ НА УРОКЕ

КОЗЛОВА О.П.,

заместитель директора МОАУ «СОШ №1 п. Новоорск имени Калачева А.В.»

Муниципальное образование: Новоорский район

Название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Новоорск имени Героя Советского Союза Калачева А.В.» Новоорского района Оренбургской области

Название стажировочной площадки «Школа молодого педагога»

Тема и форма проведения мероприятия	Семинар-практикум для молодых педагогов «Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке»
Направление	Основное и начальное общее образование
Категория участников	Молодые учителя до 35 лет, со стажем работы до 3 лет; педагоги-наставники, методисты муниципальных методических служб
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Развитие эмоциональной устойчивости и



	коммуникативных навыков молодых педагогов
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для преодоления трудностей начинающего педагога в общении и взаимодействии с детьми, педагогами и родителями.2. Содействовать повышению у педагога уверенности в себе.3. Оказать практическую помощь в построении эффективного общения с участниками образовательного процесса.4. Проанализировать некоторые конфликтные ситуаций, которые могут возникнуть в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения.5. Эмоциональное раскрепощение, самораскрытие, самоактуализация личности.6. Выработка и закрепление эффективных форм адаптивного межличностного поведения в ракурсе темы
Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)	<p>Мероприятие проведено дистанционно, материалы размещены в группе в МАХе по ссылке: https://max.ru/join/2QJb5kHLalVz5zi7_CrXhdZxK9VLubcJzWilgz8R9Gs</p> <p>Региональная стажировочная площадка «Школа молодого педагога» МОАУ «СОШ 1 п. Новоорск им. Калачева А.В.» ссылка на группу: https://t.me/+n8z09sXAAPeYzDcy</p> <p style="text-align: center;">Подготовительный этап</p> <p>Составлен план проведения семинара-практикума, подготовлены методические материалы.</p> <p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>Теоретическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none">- выступление с активной лекцией «Эмоциональная устойчивость учителя и функция общения на уроке как ключевые факторы эффективности педагогической деятельности», в котором были рассмотрены следующие вопросы: <p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none">- дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Молодые педагоги познакомились на практике с основными причинами конфликтов между педагогом и обучающимися, правилами воздействия на личность школьника в конфликтной ситуации, проанализировали наиболее типичные трудные педагогические ситуации, нашли оптимальные способы выхода из них.- психологический тренинг «Учусь строить



	отношения». Заключительный этап: Представлены методические рекомендации. Подведен итог. Подобранный материал, имел теоретическую и практическую значимость.
Методический продукт	Практические рекомендации для молодых педагогов по эмоциональной устойчивости.
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия (активная ссылка)	Ссылка на материалы семинара: https://cloud.mail.ru/public/oTSD/RxuSzggEz
Контактная информация руководителя стажировочной площадки (ФИО (полностью), должность, контактный телефон, электронная почта)	Козлова Ольга Петровна, заместитель директора по УР, 8 (35363)7-11-63, 89058957772, kozlova.olga.ru@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЛАССА КАК УСЛОВИЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

МУЛЛИНА Т.А.,

директор МБОУ «СОШ №38»

Муниципальное образование: Абдулинский муниципальный округ

Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38»

Название стажировочной площадки: районная стажировочная площадка по оказанию помощи молодым специалистам и педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, «Наставничество»

Тема и форма проведения мероприятия	Семинар-практикум «Воспитательная система класса как условие творческого развития личности»
Направление	Воспитательная работа
Категория участников	Молодые специалисты, педагоги с прерванным педагогическим стажем
Национальный проект, в рамках которого	Национальный проект «Молодежь и дети»



разрабатывается или реализуется практика	
Цель	Выявление, изучение, обобщение и распространение эффективных практик по формированию и оценке воспитательной системы обучающихся в опыте педагогических работников общеобразовательных учреждений в условиях реализации программ воспитания.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">— изучить основы моделирования воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса);— обобщить и распространить лучшие планы воспитательной работы классных руководителей Абдулинского муниципального округа;— организовать обсуждение проблемы организации педагогического мониторинга эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы классы;— трансляция лучших воспитательных практик педагогического сообщества округа путем проведения открытых внеклассных мероприятий «Разговоры о важном», «Моё Оренбуржье».
Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)	<p>Подготовительный этап: был составлен план проведения семинара, определен круг учебной и научной литературы. Программа семинара отправлена по электронной почте участникам, на утверждение в управление образования Абдулинского муниципального округа. Молодые педагоги должны были определить тему по своему предмету для составления технологической карты классного часа в практической части семинара.</p> <p>Основной этап:</p> <p>1. Теоретическая часть, в которой были рассмотрены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).– Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей Абдулинского муниципального округа.– Структура плана воспитательной работы классного



	<p>руководителя.</p> <p>– Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.</p> <p>2. Практическая часть — молодые педагоги и педагоги с прерванным стажем провели открытые внеклассные мероприятия «Разговоры о важном», «Моё Оренбуржье».</p> <p>Заключительный этап:</p> <p>Представлены заполненные технологические карты внеклассных мероприятий, обобщили лучшие практики в составлении планов воспитательной работы, даны психолого-педагогические рекомендации составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.</p> <p>Был подведен итог семинара. Подобранный материал имел теоретическую, практическую и познавательную значимость.</p>
Методический продукт	Методические рекомендации в виде буклета
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	https://disk.yandex.ru/d/9iOPwRGANDmezQ
Контактная информация автора (авторского коллектива) педагогической практики (ФИО, должность, контактный телефон):	Муллина Тамара Александровна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38» Абдулинского муниципального округа, тел. 89034292607

ОТ КОНФЛИКТА К КУЛЬТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

НАУМЕНКО Н.Н.,

учитель начальных классов МОАУ «СОШ № 79»

Муниципальное образование: город Оренбург

Название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №79»

Название стажировочной площадки: региональная стажировочная площадка для учителей начальных классов



Тема и форма проведения мероприятия	Семинар- практикум «От конфликта к культуре психологического общения»
Направление	Наставничество, начальное общее образование
Категория участников	Молодые учителя начальной школы
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Сформировать у молодых учителей понимание важности культуры педагогического общения и научить их предотвращать и разрешать конфликты в образовательной среде.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить участников с понятиями «конфликт в педагогическом общении» и «культура педагогического общения».2. Помочь осознать типичные причины возникновения конфликтов в работе с младшими школьниками и их влияние на образовательный процесс и психологическое состояние детей.3. Представить и обсудить эффективные методы и приёмы, которые помогут предотвращать конфликты и переводить проблемные ситуации в конструктивное русло.4. Стимулировать обмен опытом и обсуждение реальных случаев из практики, чтобы молодые учителя могли увидеть различные подходы к решению конфликтных ситуаций.5. Мотивировать учителей к саморазвитию навыков эмпатии, активного слушания и других ключевых компетенций, необходимых для построения доверительных отношений с учениками.6. Ознакомить с современными тенденциями и инструментами в области педагогического общения, которые могут облегчить взаимодействие с детьми и родителями.
Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)	Основные идеи: – повышение компетентности педагогов в области психологического общения с учениками, коллегами и родителями; – освоение методов предотвращения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в



	<p>образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование навыков эмпатического слушания и эффективного общения, способствующего созданию позитивной атмосферы в коллективе;– изучение современных подходов к построению взаимоотношений на основе взаимопонимания и уважения. <p>Этапы семинара-практикума:</p> <p>Вводная часть:</p> <ul style="list-style-type: none">– приветствие, знакомство участников;– определение целей и задач семинара;– краткий теоретический обзор темы. <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none">– лекции и презентации о психологии общения и конфликтах;– разбор типичных конфликтных ситуаций в образовательной среде с поиском путей их решения;– практические упражнения и ролевые игры, направленные на развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов;– мастер-класс по техникам активного слушания и выражения своих мыслей и чувств без агрессии. <p>Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none">– подведение итогов, обсуждение полученных знаний и навыков;– обратная связь от участников, сбор предложений по улучшению работы в будущем;– выдача методических материалов и рекомендаций для дальнейшего саморазвития в области психологического общения. <p>Виды активности:</p> <ul style="list-style-type: none">– лекция и презентация;– групповая дискуссия;– индивидуальные и групповые задания по теме;– мастер-класс;– кейс-методы с разбором реальных ситуаций;- тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»;- метод «Мэппинг мнений» (обмен мнениями) <p>Семинар-практикум помог педагогам развить навыки конструктивного общения, научиться предотвращать и разрешать конфликты, создать более гармоничную и</p>
--	--



	продуктивную образовательную среду.
Методический продукт	«Дерево общения» (задание — заполнить дерево, предложив как можно больше методов и примеров, которые способствуют конструктивному общению и помогают избегать конфликтов)
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	https://infourok-online.ru/
Контактная информация автора (авторского коллектива) педагогической практики (ФИО, должность, контактный телефон):	Науменко Наталья Николаевна, учитель начальных классов, руководитель стажировочной площадки. 89228314192

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ФАКТОРА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСНОГО МАРАФОНА

НЕЧАЕВА С.М.,

учитель-логопед МОАУ «СОШ №6 г.Орска»

Муниципальное образование: город Орска

Название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 г.Орска»

Название стажировочной площадки: «Организационно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды в системе общего образования».

Тема и форма проведения мероприятия	Презентация опыта по теме: «Формирование и развитие творческих способностей как фактора успешной социализации обучающихся с ОВЗ посредством организации конкурсного марафона».
Направление	Методическая работа
Категория участников	Молодые учителя до 35 лет, со стажем работы до 3 лет, педагоги-наставники, специалисты КРО, методисты муниципальных методических служб
Национальный проект, в рамках которого	Национальный проект «Молодежь и дети»



разрабатывается или реализуется практика	
Цель	Познакомить молодых учителей, работающих с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с эффективными приемами работы по формированию и развитию творческих способностей у детей с ОВЗ.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Представить участникам программу стажировочной площадки;2. Раскрыть цели, задачи, формы работы конкурсного марафона в области инклюзивного образования.3. Представить опыт семилетней работы конкурсного марафона как инклюзивного пространства в Орске, способствующего развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка с ОВЗ.4. Продемонстрировать этап конкурсного марафона в области инклюзивного образования.
Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)	Мероприятие проведено в очном формате на базе МОАУ «СОШ №6 г.Орска». В течение отведенного времени участникам был представлен творческий отчет о работе конкурсного марафона в области инклюзивного образования. Практический опыт по социализации обучающихся с ОВЗ, посредством организации конкурсного марафона был продемонстрирован при проведении городского конкурса театрального мастерства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный конкурс состоял из трех частей: творческих мастер-классов, показа театральных номеров, интерактивной игры-сказки, представленной студентами педагогического колледжа досугового центра «Студенческая параллель». Во время конкурса все выступления команд объединялись в одну предновогоднюю сказку. обучающихся из разных образовательных учреждений показали костюмированные представления. Ярко прослеживалась вся цепочка внутреннего и внешнего взаимодействия всех участников Городского конкурсного марафона в области инклюзивного образования «Журавлик».
Методический продукт	Методические рекомендации для молодых учителей, работающих с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по формированию и развитию творческих способностей, как фактора успешной социализации обучающихся с ОВЗ.



Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	https://cloud.mail.ru/public/oK6N/AAFC9GTot
Контактная информация автора (авторского коллектива) педагогической практики (ФИО, должность, контактный телефон):	Нечаева Светлана Михайловна, учитель-логопед МОАУ «СОШ №6 г.Орска», тел. 8(919)845-31-32; sm.rabota@inbox.ru

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ДОМУ

НОВОСЕЛЕЦКАЯ Ю.С.,

заместитель директора МОАУ «СОШ №49 г.Орска»

КАЮМОВА Н.Н.,

учитель надомного обучения МОАУ «СОШ №49 г.Орска»

КРИВОРУЧКО Т.В.,

учитель надомного обучения МОАУ «СОШ №49 г.Орска»

Муниципальное образование: город Орск

Название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49 г. Орска» имени «60-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 г.г.»

Название стажировочной площадки: «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ как условие реализации их образовательных потребностей»

Тема и форма проведения мероприятия	«Создание специальных условий для детей с ОВЗ на дому»
Направление	Инклюзивное образование
Категория участников	Молодые специалисты до 35 лет, со стажем работы до 3 лет; педагоги-наставники
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Повышение компетентности педагогов в вопросах организации эффективного качественного надомного



	обучения детей с ОВЗ
Задачи	-Обсудить нормативную базу -Рассмотреть особенности психолого-педагогического сопровождения -Представить практические рекомендации
Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)	Семинар посвящен вопросам организации и реализации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях домашнего обучения. В ходе семинара рассмотрены нормативно-правовые аспекты организации обучения на дому, специфика образовательных программ и методик, адаптированных для детей с различными видами ОВЗ. Особое внимание уделено созданию специальных условий, обеспечивающих доступность образования, включая использование технических средств, адаптацию учебных материалов и организацию психолого-педагогического сопровождения. Участники семинара получили практические рекомендации по созданию комфортной и стимулирующей образовательной среды в домашних условиях. Семинар будет полезен педагогам, родителям и всем, кто заинтересован в создании эффективной системы обучения для детей с ОВЗ на дому.
Методический продукт	Методические рекомендации, видеоролик, презентации
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	https://drive.google.com/drive/folders/1R-BhqMKiZLvGrEz0MknmQwd8bWK8XsjR?usp=sharing
Контактная информация автора (авторского коллектива) педагогической практики (ФИО, должность, контактный телефон):	Новоселецкая Юлия Сергеевна, заместитель директора по НМР (руководитель стажировочной площадки), 89619347355 Каюмова Наталья Николаевна, учитель надомного обучения Криворучко Татьяна Владимировна, учитель надомного обучения



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ПОПОВА И.В.,

директор МБОУ «Октябрьская СОШ»

СКВОРЦОВА В.Г.,

заместитель директора по УВР МБОУ «Октябрьская СОШ»

ГОРБУНОВА О.А.,

педагог-психолог МБОУ «Октябрьская СОШ»

МОЛЯКОВА Ю.А.,

методист МКУ КЦОЮУ Октябрьского района

Муниципальное образование: Октябрьский район

Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Название стажировочной площадки: «Формирование профессиональных компетенций молодого педагога в условиях сельской школы»

Тема и форма проведения мероприятия	Практико-ориентированный семинар «Современные подходы и эффективные решения в обучении школьников: опыт и перспективы»
Направление	Информационно-методическое
Категория участников	Молодые учителя в возрасте до 35 лет, со стажем работы до 3 лет; педагоги-наставники — педагогические работники. МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», методисты муниципальных методических служб
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Познакомить молодых учителей, методистов муниципалитетов с особенностями современных подходов и эффективных решений в обучении школьников.
Задачи	1.Познакомить молодых учителей с ресурсами



	<p>Министерства просвещения РФ: «Единое содержание общего образования», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», «Конструктор рабочих программ ИКП».</p> <p>2.Познакомить молодых учителей, методистов муниципалитетов с методическими рекомендациями по преодолению трудностей в обучении младших школьников, разработки эффективных мер профилактики и коррекции.</p> <p>3.Представить участникам начало работы Октябрьского филиала ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» как образовательного центра развития профессиональных компетенций будущих учителей.</p>
<p>Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)</p>	<p>В рамках деятельности региональной стажировочной площадки МБОУ «Октябрьская СОШ», в онлайн-формате состоялся практический семинар «Современные подходы и эффективные решения в обучении школьников: опыт и перспективы». В ходе семинара были представлены актуальные федеральные образовательные ресурсы Министерства просвещения РФ, рассмотрены методические аспекты их использования, а также продемонстрированы практические подходы к разработке адаптированных рабочих программ. Особое внимание было уделено вопросам раннего выявления и профилактики трудностей в обучении младших школьников, взаимодействию педагогов, родителей и обучающихся в коррекционной работе. Актуальность темы семинара определяется значимостью подготовки квалифицированных педагогических кадров и ролью образовательных учреждений в развитии профессиональных компетенций будущих учителей. Проведённый семинар отличался высокой практической направленностью и способствовал профессиональному росту педагогов, обмену опытом и повышению качества образовательного процесса.</p>
<p>Методический продукт</p>	<p>-Карта-путеводитель по ресурсам Министерства просвещения РФ: «Единое содержание общего образования», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», «Конструктор рабочих программ ИКП».</p> <p>-Методические рекомендации по работе с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в начальной школе.</p>
<p>Ресурс, на котором размещены материалы</p>	<p>Страница в ВК: Движение Первых МБОУ «Октябрьская СОШ» https://vk.com/club207315555?w=wall-207315555_1788</p>



мероприятия	
Контактная информация автора (авторского коллектива) педагогической практики (ФИО, должность, контактный телефон)	Попова Ирина Владимировна, директор МБОУ «Октябрьская СОШ», 89225314990, okt_shkola@mail.ru Скворцова Вера Геннадьевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Октябрьская СОШ», 89228541768, onsh-okt@mail.ru Горбунова Ольга Алексеевна, педагог-психолог МБОУ «Октябрьская СОШ» 89538378551, okt-ped@mail.ru Молякова Юлия Анатольевна, методист МКУ КЦОООУ Октябрьского района, 89225374538, yuliyam-81@mail.ru

ЗОЛОТАЯ ПОРА: КРЕАТИВ И ТВОРЧЕСТВО

ПОРГУНЕВА А.В.,

воспитатель дошкольной группы МБОУ «Благодаровская СОШ»

ДМИТРИЕВА А.И.,

воспитатель дошкольной группы МБОУ «Благодаровская СОШ»

КУДИНОВА Н.И.,

учитель начальных классов МБОУ «Благодаровская СОШ»

БАГАУДИНОВА В.Ш.,

учитель начальных классов МБОУ «Благодаровская СОШ»

Муниципальное образование: Бугурусланский район Оренбургской области

Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

Название стажировочной площадки: «Преемственность перехода из дошкольной группы в начальное звено школы»

Тема и форма проведения мероприятия	«Золотая пора: креатив и творчество» Районный семинар для молодых воспитателей ДОУ и педагогов начальных классов (видеоотчет, мозговой штурм, праздник)
Направление	Социально-педагогическое, ориентированное на создание условий для эффективной преемственности и творческой самореализации участников
Категория участников	Молодые воспитатели ДОУ и учителя начальных классов
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или	Национальный проект «Молодежь и дети»



реализуется практика	
Цель	Объединить усилия педагогов и воспитателей, чтобы снизить признаки дезадаптации у первоклассников, повысить уровень их эмоционального благополучия, сохранить здоровье
Задачи	<p>Образовательные: создать условия для успешной адаптации дошкольников к школьному обучению и познакомить их с формами учебного взаимодействия.</p> <p>Развивающие: стимулировать развитие творческого воображения, инициативности и коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Воспитательные: формировать чувство товарищества, умение работать в команде и позитивное отношение к совместному творчеству.</p> <p>Методические: продемонстрировать педагогам эффективные техники интеграции различных видов деятельности (прогулки, игры, проектная работа) для достижения образовательных целей.</p>
Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)	<p>Этапы мероприятия:</p> <p>1. Интеграция и погружение: видеоотчет проекта «Краски осени»- раскрыл методику объединения познавательной, игровой и художественной деятельности в единый образовательный цикл.</p> <p>2. Интеллектуальное взаимодействие: мозговой штурм «В гостях у Осени» позволил на практике отработать навыки коммуникации в смешанных группах «дошкольник — ученик», стимулируя познавательную активность.</p> <p>3.Творческая синергия: финальное театрализованное представление «Встреча с жителями леса» выступило кульминацией сотрудничества, где через синтез музыки, движения и актерской игры были достигнуты ключевые воспитательные задачи.</p> <p>Виды деятельности: проектная работа, интерактивные дискуссии, коммуникативные игры и театрализация.</p> <p>Реализованный формат взаимодействия подтвердил, что создание единого образовательного пространства способствует мягкой адаптации будущих первоклассников и обогащает социальный опыт учащихся начальной школы».</p>
Методический продукт	Методический кейс (сборник материалов)
Ресурс, на котором размещены	Кейс работы инновационной площадки:



материалы мероприятия	https://cloud.mail.ru/public/M2uD/ZVJvZnRZm Видео мероприятия: https://cloud.mail.ru/public/GVp7/YSIRkuJQf <u>Информация на странице ОУ (социальная сеть ВКонтакте)</u> https://vk.com/wall-210975632_4934 https://vk.com/wall-210975632_4904 https://vk.com/wall-210975632_4858 https://vk.com/wall-210975632_4801 https://vk.com/wall-210975632_4786
Контактная информация автора (авторского коллектива) педагогической практики (ФИО, должность, контактный телефон):	Авторский коллектив: 8 929 282-14-92 Поргунева Алена Викторовна, 8 932 846-73-27 Дмитриева Анна Ивановна, воспитатели дошкольной группы 8 932 535-22-12 Кудинова Наталия Ивановна, 8 922 857-13-53 Багаутдинова Венера Шамильевна, учителя начальных классов

ПРИМЕНЕНИЕ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

ФИЛИППОВ М.Ю.,

учитель труда (технологии) МОАУ «СОШ №34» города Оренбурга.

Муниципальное образование: город Оренбург

Название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» г. Оренбурга

Название стажировочной площадки: муниципальная стажировочная площадка для молодых учителей труда (технологии) города Оренбурга

Тема и форма проведения мероприятия	Мастер-класс: «Применение 3D-моделирования на уроках технологии»
Направление	Техническое творчество
Категория участников	Молодые учителя труда (технологии)
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»



Цель	Развитие пространственного и логического мышления, улучшение навыков проектирования и конструирования, а также знакомство с основами инженерного подхода к решению задач
Задачи	1) Визуальное представление сложных технологических концепций. 2) Практическое исследование технологических объектов. 3) Иллюстрирование реального применения технологий. 4) Профориентационный эффект.
Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)	<p>Визуальное представление сложных технологических концепций с помощью трёхмерных моделей позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none">- визуализировать внутренние структуры и получить представление о механизмах и процессах.- участвовать в практическом исследовании- виртуально взаимодействовать с технологическими объектами (поворачивать, увеличивать масштаб).- иллюстрировать реальное применение технологий- устранять разрыв между теоретическими знаниями и практической реализацией. <p>Обучение работе с 3D-технологиями на уроках технологии может включать следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Освоение интерфейса и базовых операций — ученики знакомятся с рабочими окнами, инструментами эскиза, простыми операциями (выдавливание, вращение, вырезы).2) Переход к более сложным заданиям — по мере освоения компьютерного моделирования учащиеся переходят к более сложным и интересным заданиям, справляясь с ними всё в большей степени самостоятельно.3) Интеграцию навыков — сочетание моделирования, инженерной графики, материаловедения и технологических процессов для формирования сквозных компетенций. <p>Некоторые виды активности, которые используются при применении 3D-технологий на уроках технологии:</p> <ul style="list-style-type: none">- Создание 3D-моделей — ученики могут разрабатывать и печатать детали для машин или механизмов, таких как шестерни или корпуса, и затем собирать их, проверяя, как работают полученные конструкции.



	<ul style="list-style-type: none">- Моделирование предметов из реальной жизни — например, создание 3D-моделей игрушек, фруктов или даже комнаты.- Работа через интерактивную доску — позволяет детально продумывать каждый элемент, обсуждать и редактировать проект.- Коллекционирование смоделированных объектов — в течение учебного года у каждого учащегося образуется своя коллекция собственноручно смоделированных объектов, от простых к более сложным.
Методический продукт	Презентационный материал. Цифровые материалы. Обучающий видеоматериал.
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	https://disk.yandex.ru/d/8Md0UZ3STAOA7Q
Контактная информация автора (авторского коллектива) педагогической практики (ФИО, должность, контактный телефон):	Филиппов Михаил Юрьевич, учитель труда (технологии) МОАУ «СОШ №34» города Оренбурга. тел. 89878445719

РАЗДЕЛ 2. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК

ФОРМУЛА РЕШЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КОНФЛИКТА

БАЛАШОВА И.А.,

педагог-психолог, дефектолог

Муниципальное образование: Александровский район

Название образовательной организации: муниципальное автономное образовательное учреждение «Александровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Рощепкина Василия Дмитриевича»

Название региональной площадки: «Мир подростка. Проблемы подростков в современном мире и пути их решения»

Тема и форма	Мастер-класс для педагогов на тему
--------------	------------------------------------



проведения мероприятия	«Формула решения школьного конфликта»
Направление	Психологическое просвещение педагогов
Категория участников	Педагоги
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Повышение коммуникативной и социально-психологической компетенции педагогов в разрешении школьных конфликтов
Задачи	1.Познакомить с воспитательной технологией педагогического разрешения конфликта 2.Обучить способам анализа и методам нахождения решения в конфликтной ситуации
Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)	Обучение методам решения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений (презентация, арттерапия, рефлексия)
Методический продукт	Методические рекомендации по предотвращению конфликтов
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	https://disk.yandex.ru/i/04rro9NvViMhPg
Контактная информация автора (авторского коллектива) педагогической практики (ФИО, должность, контактный телефон):	Балашова Ирина Ахатовна, педагог-психолог, дефектолог, т.89225579178



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

БУЗУНОВА М.С.,

заведующий МДОБУ «Саракташский д/с №9»

ЕВСЕЕВА О.С.,

воспитатель МДОБУ «Саракташский д/с №9»

Муниципальное образование: Саракташский район

Название образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Саракташский детский сад №9 «Буратино» комбинированного вида»

Название стажировочной площадки: «Коворкинг-лаборатория в ДОУ для развития речи детей дошкольного возраста»

Тема и форма проведения мероприятия	Тема: «Использование цифровых технологий в развитии речи дошкольников» Форма: семинар-практикум
Направление	Дошкольное воспитание и образование
Категория участников	воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи ДОО
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Вооружить педагогов ДОУ практическими навыками и методической уверенностью для эффективного использования цифровых технологий в речевом развитии дошкольников и компетентного консультирования родителей по этому вопросу.
Задачи	✓ Сформировать мотивационно-ценностное отношение: изменить восприятие цифровых технологий с источника тревоги на ресурс развития, продемонстрировав их дидактический потенциал для решения конкретных речевых задач (обогащение словаря, развитие связной речи, фонематического слуха). ✓ Познакомить с практическим инструментарием: представить и отработать на практике конкретные виды цифровых ресурсов (интерактивные логопедические тренажеры, приложения для создания аудиосказок и мультфильмов, интерактивные дидактические игры, платформы для создания цифровых книг), доступные для



	<p>использования в условиях ДОУ.</p> <p>✓ Развить методическую компетенцию: научить педагогов интегрировать цифровые инструменты в традиционные формы работы (занятия, проекты, индивидуальную работу) по развитию речи, соблюдая принципы здоровьесбережения и возрастной адекватности.</p> <p>✓ Подготовить к роли проводника для родителей: предоставить педагогам четкие аргументы, формы взаимодействия и практические рекомендации (чек-листы, памятки, примеры игр), которые они смогут использовать для консультирования родителей по вопросам грамотного и развивающего использования гаджетов дома.</p>
<p>Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)</p>	<p>Основная идея: Мастер-класс был посвящен переосмыслению роли цифровых технологий и гаджетов в образовательном процессе. Вместо их запрета или восприятия как угрозы, предложена стратегия их грамотного и дозированного превращения в эффективный инструмент для развития речи детей дошкольного возраста, как в детском саду, так и в условиях семьи.</p> <p>Ключевые этапы и виды активности:</p> <p>1. Постановка проблемы и изменение ракурса: Участники были вовлечены в диалог об актуальности проблемы речевого развития и парадоксальном соединении «живой» речи и «цифры». Через риторические вопросы и анализ типичных родительских жалоб/установок был осуществлен переход от дискуссии «вред vs. польза» к рассмотрению гаджетов как ресурса.</p> <p>2. Принцип «Трех П» как методическая основа: Представлена простая и понятная модель организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Просмотр: Акцент на совместном и обсужденном просмотре качественного контента. Участникам предложены готовые карточки с вопросами для обсуждения мультфильмов.○ Практика: Знакомство с разнообразными развивающими мобильными приложениями (через Rustore/Google Play), направленными на:<ul style="list-style-type: none">▪ Артикуляционную гимнастику («Артикуляционная гимнастика»).▪ Автоматизацию звуков («Карточка логопеда», «Говори легко»).▪ Развитие фонематического слуха и обучение грамоте («Говорящая азбука», «Буквуша», «Звуки животных»).



	<ul style="list-style-type: none">▪ Обогащение словаря («Говорящие карточки»).○ Производство: Самый продуктивный этап, где ребенок становится создателем цифрового контента. Участники на практике освоили приложение ChatterPix для создания «оживающих» говорящих предметов, а также рассмотрели возможности стандартных функций смартфона (диктофон, камера) для развития связной речи, звукоподражания и словаря («Фото-охота», «Фото-история»). <p>3. Интерактивная практика: Мастер-класс носил ярко выраженный практико-ориентированный характер. Участники в режиме реального времени:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Устанавливали и тестировали приложения («Привет, логопед!», ChatterPix).○ Выполняли пошаговые задания внутри приложений.○ Обменивались опытом использования подобных технологий.○ Создавали собственный короткий аудиовизуальный продукт (озвученный рисунок/предмет). <p>4. Методическая «упаковка» для работы с родителями: Представлен готовый инструмент — «Памятка для родителей», предлагающая четкий и структурированный план («недельный челлендж») по использованию гаджетов для развития речи всего по 15 минут в день. Акцент сделан на доступности, простоте и вариативности предлагаемых форм.</p>
Методический продукт	Памятка-челлендж «Развиваем речь с гаджетом за 15 минут в день» Правила и нормы СанПин при использовании ИКТ Видеоролик Презентация
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	https://cloud.mail.ru/public/AQPt/NcrysKJUX
Контактная информация автора (авторского коллектива) педагогической практики (ФИО, должность, контактный телефон):	Бузунова Марина Сергеевна, заведующий МДОБУ «Саракташский д/с №9» Евсеева Ольга Сергеевна, воспитатель Телефон: +79878860889 e-mail: sar.buratino@mail.ru



ТЕХНОЛОГИЯ «ВИММЕЛЬБУХ» КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БУЗУНОВА М.С.,

заведующий МДОБУ «Саракташский д/с №9»

ПРОКУДИНА Е.А.,

педагог-психолог МДОБУ «Саракташский д/с №9»

Муниципальное образование: Саракташский район

Название образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Саракташский детский сад №9 «Буратино» комбинированного вида»

Название стажировочной площадки: «Коворкинг-лаборатория в ДОУ для развития речи детей дошкольного возраста»

Тема и форма проведения мероприятия	Тема: «Технология «Виммельбух» как инновационное средство развития познавательных процессов и речи у детей дошкольного возраста» Форма: семинар-практикум
Направление	Дошкольное воспитание и образование
Категория участников	воспитатели, педагоги-психологи ДОО
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Повысить профессиональную компетентность педагогов в процессе педагогического общения, освоение опыта работы по использованию технологии «Виммельбух».
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ Сформировать у педагогов представления об инновационной технологии «Виммельбух», возможностях применения в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.✓ Представление опыта работы использования технологии «Виммельбух» для организации образовательного процесса, построенного в игровой форме и решение задач всестороннего развития ребенка.✓ Разработка методических рекомендаций по применению технологии «Виммельбух» на занятиях с



	<p>дошкольниками.</p> <p>✓ Создать и поддерживать условия для развития творческого потенциала у педагогов</p>
<p>Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)</p>	<p>Основная идея семинара — это распространение педагогического опыта по использованию многосюжетных страниц книг «Виммельбухов».</p> <p>Этапы презентации опыта по теме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовительный этап: раскрыть педагогам технологию «Виммельбух». В начале выступления был представлен теоретический материал, в котором раскрывалась суть технологии «Виммельбух». «Виммельбух» — это книга для рассмотрения, которая не содержит текста и используется в работе с дошкольниками для развития психических процессов, непосредственного формирования и развития речи, для развития понятийного мышления, формирования причинно-следственных связей, расширения кругозора и представлений об окружающем мире.2. На основном этапе познакомили педагогов с играми и книгами «Виммельбух». <p>Используя полученные теоретические знания, был организован и проведён практикум для участников семинара с целью формирования мотивации и познавательной потребности в реализации представленной информации. Были даны примеры различных игр и заданий по применению технологии «Виммельбух».</p> <ol style="list-style-type: none">3. На заключительном этапе был организован обмен опытом и выделены преимущества применения технологии «Виммельбух». <p>Виды активности:</p> <p>Участие в непосредственном обсуждении методических технологий; освоение теоретических положений и овладение практическими навыками по теме: «Технология «Виммельбух», как инновационное средство развития познавательных процессов и речи у детей дошкольного возраста».</p>
<p>Методический продукт</p>	<p>Методическое оснащение (картинки, материалы) для работы по данной теме, видеоролик, презентация.</p>
<p>Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия</p>	<p>Яндекс диск: https://disk.yandex.ru/d/vT4JSwwkDiFwwQ</p> <p>Социальная сеть «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-214220996_940 https://vk.com/wall-214220996_1009</p>



	https://vk.com/wall-214220996_1394 https://vk.com/wall-214220996_1447 https://vk.com/wall-214220996_1449
Контактная информация автора (авторского коллектива) педагогической практики (ФИО, должность, контактный телефон):	Бузунова Марина Сергеевна, заведующий МДОБУ «Саракташский д/с №9» Прокудина Екатерина Александровна, педагог-психолог Телефон: +79878860889 e-mail: sar.buratino@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ «СИНКВЕЙН» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БУЗУНОВА М.С.,

заведующий МДОБУ «Саракташский д/с №9»

СУЛТАНОВА Г.Р.,

учитель-логопед МДОБУ «Саракташский д/с №9»

Муниципальное образование: Саракташский район

Название образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Саракташский детский сад №9 «Буратино» комбинированного вида»

Название стажировочной площадки: «Коворкинг-лаборатория в ДОУ для развития речи детей дошкольного возраста»

Тема и форма проведения мероприятия	Тема: «Технология «Синквейн» как средство развития речи детей дошкольного возраста» Форма: семинар-практикум
Направление	Дошкольное воспитание и образование
Категория участников	воспитатели, учителя-логопеды ДОО
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Повысить профессиональную компетентность педагогов в процессе педагогического общения, освоение опыта работы по использованию технологии «Синквейн».



<p>Задачи</p>	<p>✓ Сформировать у педагогов представления об инновационной технологии «Синквейн», возможностях применения в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>✓ Представление опыта работы использования технологии «Синквейн» для решения задач развития речи ребенка.</p> <p>✓ Разработка методических рекомендаций по применению технологии «Синквейн» на занятиях с дошкольниками.</p> <p>✓ Создать и поддерживать условия для развития творческого потенциала у педагогов.</p>
<p>Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)</p>	<p>Основная идея семинара — это распространение педагогического опыта по созданию нерифмованного стихотворения, дидактического «Синквейна».</p> <p>Этапы презентации опыта по теме:</p> <p>1. Подготовительный этап: раскрыть педагогам технологию «Синквейн». В начале выступления был представлен теоретический материал, в котором раскрывалась суть технологии «Синквейн». «Синквейн» — игровая технология, которая используется, как средство успешной коррекции и развития речи дошкольников, это стихотворение, написанное в соответствии с определёнными правилами. Используется как метод развития образной речи, позволяющий быстро получить результат.</p> <p>2. На основном этапе познакомили педагогов с методикой построения дидактического «Синквейна».</p> <p>Используя полученные теоретические знания, был организован и проведён практикум для участников семинара с целью формирования мотивации и познавательной потребности в реализации представленной информации. Были даны примеры различных игр и заданий по применению технологии «Синквейн».</p> <p>3. На заключительном этапе был организован обмен опытом и выделены преимущества применения технологии «Синквейн».</p> <p>Виды активности:</p> <p>Участие в непосредственном обсуждении методических технологий; освоение теоретических положений и овладение практическими навыками по теме: «Технология «Синквейн» как средство развития речи детей дошкольного возраста».</p>
<p>Методический продукт</p>	<p>Методическое оснащение (примеры синквейнов, материалы) для работы по данной теме, презентация.</p>



Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	Яндекс диск: https://disk.yandex.ru/d/6VQ81gvj6Eky9Q
Контактная информация автора (авторского коллектива) педагогической практики (ФИО, должность, контактный телефон):	Бузунова Марина Сергеевна, заведующий МДОБУ «Саракташский д/с №9» Султанова Гульнара Рафкатовна, учитель-логопед Телефон: +79878860889 e-mail: sar.buratino@mail.ru

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «КНИГА ДОБРЫХ ДЕЛ»

ГОРШУНОВА Е.Л.,

заведующий МДОАУ «Детский сад №12 «Звездочка»

Муниципальное образование: город Соль-Илецк

Название образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №12 «Звездочка» города Соль-Илецка

Название стажировочной площадки: «Развитие и поддержка способностей детей в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации»

Тема и форма проведения мероприятия	Творческий отчет: Презентация образовательного проекта «Книга добрых дел»
Направление	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Категория участников	Педагоги ДОУ
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и проведения мероприятий по патриотическому волонтерству с детьми дошкольного возраста.



<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none">- Актуализировать знания педагогов о сущности и значении патриотического волонтерства в дошкольном образовании.- Познакомить с разнообразными формами и методами организации патриотического волонтерства в ДОУ.- Разработать практические рекомендации по вовлечению детей в волонтерскую деятельность.- Обменяться опытом и лучшими практиками в данной области. <p>–Стимулировать творческий подход к формированию у детей чувства патриотизма через волонтерство.</p>
<p>Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)</p>	<p>Этапы проведения методического объединения:</p> <p>1. Организационный этап: «Добро пожаловать, коллеги!» (10-15 минут)</p> <p>Приветствие и создание позитивной атмосферы: Теплое приветствие участников, создание доброжелательной и открытой атмосферы.</p> <p>Представление темы и целей: Четкое и лаконичное озвучивание темы «Патриотическое волонтерство» и обозначение целей, которые мы ставим перед собой на сегодняшнем объединении.</p> <p>Актуализация проблемы: Короткое обсуждение, почему именно сейчас важно говорить о патриотическом волонтерстве в детском саду. Какие вызовы стоят перед нами в воспитании подрастающего поколения?</p> <p>Знакомство с программой: Краткий обзор предстоящих этапов и форматов работы.</p> <p>2. Теоретический блок: «Что такое патриотическое волонтерство, и зачем оно нам?» (30–40 минут)</p> <p>Лекция-беседа: «Патриотическое волонтерство в дошкольном возрасте: основы и значение»:</p> <p>Определение понятия «патриотическое волонтерство» в контексте дошкольного образования.</p> <p>Связь волонтерства с формированием ключевых патриотических качеств: любовь к Родине, уважение к истории и культуре, забота об окружающем мире, готовность помогать.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты волонтерской деятельности для детей дошкольного возраста: развитие эмпатии, ответственности, коммуникативных навыков, самооценки.</p> <p>Нормативно-правовая база.</p>



	<p>Презентация «Примеры успешной реализации патриотического волонтерства в ДОУ»: Демонстрация фотографий, видеороликов, кратких описаний проектов, реализованных в нашем детском саду.</p> <p>3. Практический блок: «От идеи к делу: как вовлечь детей?» (40-50 минут)</p> <p>Мастер-класс: «Разработка волонтерских проектов для дошкольников».</p> <p>Мозговой штурм: «Идеи для добрых дел»: Педагоги делятся своими идеями, которые могут быть реализованы в рамках патриотического волонтерства с детьми. Обсуждаются возрастные особенности детей и возможности их участия.</p> <p>Работа в малых группах: «Создаем проект»: Педагоги делятся на группы и разрабатывают конкретные мини-проекты. Каждая группа определяет:</p> <p>Цель проекта (что хотим достичь).</p> <p>Задачи (конкретные шаги).</p> <p>Целевую аудиторию (кому помогаем).</p> <p>Форму проведения (как будем действовать).</p> <p>Необходимые материалы и ресурсы.</p> <p>Ожидаемые результаты (что получим).</p> <p>Презентация проектов: Каждая группа кратко представляет свой разработанный проект. Обсуждение, обмен мнениями, конструктивная критика.</p> <p>4. Рефлексивный этап: «Наши открытия и шаги вперед» (15–20 минут)</p> <p>Дискуссия «Трудности и пути их преодоления»: Обсуждение возможных трудностей, с которыми могут столкнуться педагоги при организации волонтерской деятельности. Совместный поиск решений.</p> <p>«Дерево добрых дел»: Каждый участник на заранее подготовленном листе бумаги (в форме листа дерева) пишет одно свое обещание или намерение, связанное с внедрением патриотического волонтерства в своей группе или ДОУ. Листы прикрепляются к общему «дереву».</p> <p>Обратная связь: Педагоги делятся своими впечатлениями от методического объединения, отмечают наиболее полезные моменты, высказывают пожелания.</p> <p>Подведение итогов: Краткое резюме дня, акцент на достигнутых целях и задачах. Благодарность участникам за активную работу.</p>
--	---



	<p>5. Заключительный этап: «Вдохновение для новых свершений» (5 минут)</p> <p>Вручение памяток: Раздача кратких памяток с основными идеями и рекомендациями.</p> <p>Мотивирующее слово: Завершающее слово, вдохновляющее педагогов на дальнейшую работу, подчеркивающее важность их вклада в воспитание юных патриотов.</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>Проектор, экран, ноутбук для презентаций.</p> <p>Флипчарт или доска, маркеры.</p> <p>Раздаточный материал: памятки, шаблоны для разработки проектов, листы для «Дерева добрых дел».</p> <p>Фотографии и видеоматериалы, иллюстрирующие примеры патриотического волонтерства.</p> <p>Материалы для мастер-класса (если планируется).</p> <p>Музыкальное сопровождение (спокойная, вдохновляющая музыка для фоновой атмосферы).</p> <p>Важные моменты:</p> <p>Интерактивность: Максимальное вовлечение участников в процесс, использование различных форм работы (дискуссии, мозговой штурм, групповая работа).</p> <p>Практическая направленность: Акцент на конкретных инструментах и идеях, которые педагоги смогут применить в своей работе.</p> <p>Позитивный настрой: Создание атмосферы сотрудничества и поддержки.</p> <p>Гибкость: Готовность адаптировать программу в зависимости от потребностей и интересов участников.</p> <p>Данная структура методического объединения призвана не только дать педагогам теоретические знания, но и вдохновить их на практическую деятельность, вооружить инструментами для успешной реализации патриотического волонтерства в детском саду, делая этот процесс осмысленным, интересным и значимым для каждого ребенка.</p>
Методический продукт	Рекомендации, буклеты, гайды, чек-листы
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	https://disk.yandex.ru/d/SSQNgGNArTEwQQ Сайт ДОУ https://ds-zvezdochka-solileck-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/



	ВК https://vk.com/wall-217039250_1873
Контактная информация руководителя стажировочной площадки (ФИО, должность, контактный телефон):	Заведующий Е.Л.Горшунова 83533622100 89225343966

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОВОЛОНТЕРСТВА

ГОРШУНОВА Е.Л.,

заведующий МДОАУ «Детский сад №12 «Звездочка»

Муниципальное образование: город Соль-Илецк

Название образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №12 «Звездочка» города Соль-Илецка

Название стажировочной площадки: «Развитие и поддержка способностей детей в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации»

Тема и форма проведения мероприятия	Творческий отчет: «Создание условий для развития познавательных способностей дошкольников посредством экovolонтерства»
Направление	Познавательное развитие
Категория участников	Педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих образовательную программу дошкольного образования, по развитию и поддержке познавательных способностей детей посредством экovolонтерства
Задачи	1. - рассмотреть теоретические основы развития



	<p>познавательных способностей у детей дошкольного возраста;</p> <p>2. -произвести диссеминацию опыта работы педагогов стажировочной площадки по теме «Создание условий для развития познавательных способностей дошкольников посредством эковолонтерства»;</p> <p>- формировать у педагогов-слушателей навыки адаптировать направление эковолонтерство в собственную педагогическую практику;</p> <p>-способствовать расширению сферы профессионального общения педагогов и их профессиональной самореализации.</p>
<p>Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)</p>	<p style="text-align: center;">Основная идея</p> <p>ФГОС ДО и ФОП ДО ставят перед педагогами задачу создания благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.</p> <p>Практика работы показывает, что у педагогов часто возникают трудности в подборе эффективных методов и приемов для развития способностей детей.</p> <p>Наш творческий отчет не просто информирует, а вовлекает коллег в профессиональное обсуждение, демонстрируя успешно опробованную систему работы по развитию и поддержки способностей детей с использованием эковолонтерства.</p> <p style="text-align: center;">Этапы мероприятия</p> <p>1. Организационный этап (10-15 минут)</p> <ul style="list-style-type: none">• Приветствие и вступительное слово:<ul style="list-style-type: none">○ Краткое приветствие участников.○ Обозначение актуальности темы «Эковолонтерство в работе с детьми» в современном мире.○ Формулировка цели и задач методического объединения.○ Создание позитивной и рабочей атмосферы.• Знакомство с программой:<ul style="list-style-type: none">○ Представление плана мероприятия, чтобы участники понимали, что их ожидает.○ Возможно, короткое представление ведущего (если это не руководитель методического объединения). <p>2. Теоретический блок (30-40 минут)</p> <ul style="list-style-type: none">• «Что такое эковолонтерство и почему это важно



	<p>для детей?»</p> <ul style="list-style-type: none">○ Определение понятия: Простое и понятное объяснение, что такое эковолонтерство, без сложных терминов. Акцент на добровольности, помощи природе и окружающему миру.○ Значение для детей:<ul style="list-style-type: none">▪ Формирование ответственного отношения к природе.▪ Развитие наблюдательности, любознательности.▪ Воспитание заботы, сострадания к живым существам.▪ Формирование активной жизненной позиции.▪ Развитие навыков сотрудничества и командной работы.▪ Получение практического опыта.○ Примеры эковолонтерских акций: Краткий обзор доступных и понятных для детей примеров (сбор макулатуры, посадка деревьев, уборка территории, помощь птицам зимой, изготовление кормушек и т.д.).• «Эковолонтерство как часть образовательного процесса в ДОУ»<ul style="list-style-type: none">○ Интеграция в образовательные области: Как эковолонтерство может быть связано с познавательным, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим и физическим развитием детей.○ Возрастные особенности: Как адаптировать эковолонтерские мероприятия для разных возрастных групп (младший, средний, старший дошкольный возраст). <p>3. Практический блок (40-50 минут)</p> <ul style="list-style-type: none">• «Идеи и формы эковолонтерства для ДОУ»<ul style="list-style-type: none">○ Мастер-класс и демонстрация:<ul style="list-style-type: none">▪ Мастер-класс: Совместное изготовление чего-либо, что может быть использовано в эковолонтерской деятельности (например, кормушек для птиц из подручных материалов, эко-игрушек из вторсырья). Воспитатели сами участвуют в процессе.▪ Демонстрация: Показ презентации с конкретными примерами эковолонтерских проектов, реализованных в других ДОУ или семьях. Можно показать видеоролики, фотографии.○ «Банк идей»:<ul style="list-style-type: none">▪ Мозговой штурм по генерации новых идей
--	--



	<p>эковолонтерских проектов, учитывая специфику конкретного ДООУ (наличие территории, возможности сотрудничества с родителями и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Обсуждение конкретных шагов по реализации предложенных идей.• «Роль воспитателя в эковолонтерской деятельности»<ul style="list-style-type: none">○ Как подготовить детей к акции.○ Как организовать и провести мероприятие безопасно и эффективно.○ Как подвести итоги и закрепить полученный опыт.○ Важность личного примера воспитателя. <p>4. Обсуждение и обмен опытом (20-30 минут)</p> <ul style="list-style-type: none">• «Делимся находками и успехами»<ul style="list-style-type: none">○ Выступления воспитателей: Представление своего опыта (если есть) в организации эковолонтерской деятельности с детьми. Это могут быть короткие рассказы, презентации с фотографиями.○ Открытая дискуссия: Вопросы, ответы, обмен мнениями по всем затронутым темам.○ Решение проблем: Обсуждение возможных трудностей и поиск путей их преодоления.• «Планируем будущее»<ul style="list-style-type: none">○ Обсуждение перспектив внедрения эковолонтерства в ДООУ.○ Возможно, формирование рабочей группы для разработки конкретных проектов. <p>5. Заключительный этап (5 минут)</p> <ul style="list-style-type: none">• Подведение итогов:<ul style="list-style-type: none">○ Краткое резюме основных выводов и достигнутых целей методического объединения.○ Акцент на практической пользе полученных знаний и идей.• Рефлексия:<ul style="list-style-type: none">○ Предложение участникам поделиться своими впечатлениями, мыслями, что нового они узнали, что было особенно полезно. Это можно сделать в устной форме или с помощью короткой анкеты/обратной связи.○ Вопросы типа: «Что вы возьмете с собой в свою практику?», «Какие идеи вас вдохновили больше всего?».
--	---



	<ul style="list-style-type: none">• Мотивация и перспективы:<ul style="list-style-type: none">○ Слова поддержки и поощрения для дальнейшей работы в направлении эковолонтерства.○ Напоминание о важности их роли в формировании экологически ответственного поколения.○ Возможно, анонс будущих мероприятий или ресурсов, которые могут быть полезны.• Благодарность:<ul style="list-style-type: none">○ Выражение благодарности всем участникам за активное участие, открытость и готовность делиться опытом.○ Прощание и пожелание успехов.
Методический продукт	Рекомендации, буклеты, гайды, чек листы
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	Материалы мероприятия https://disk.yandex.ru/d/Sp7DAKhP0E1cmg Сайт ДОУ https://ds-zvezdochka-solileck-r56.gosweb.gosuslugi.ru/tekst-1/ ВК https://vk.com/wall-217039250_1873
Контактная информация руководителя стажировочной площадки (ФИО, должность, контактный телефон)	Горшунова Елена Леонидовна, руководитель стажировочной площадки, 89225343966

ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

ГУБАНОВА Е.Н.,

заместитель директора МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»

Муниципальное образование: Александровский район

Название образовательной организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Александровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Рощепкина Василия Дмитриевича»



Название стажировочной площадки — Школа наставничества «Учитель учителю: от теории к практике»

Тема и форма проведения мероприятия	Консультационная площадка «Доверительные отношения в системе педагогического общения» заочная, видеозапись
Направление	Повышение педагогической грамотности учителя в построении доверительных отношений со всеми участниками образовательного процесса.
Категория участников	Учителя, испытывающие затруднения в общении с коллегами, обучающимися и их родителями
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Обучить учителей способам эффективного общения посредством смыслового восприятия рекомендаций педагогов-психологов
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Подобрать кадровый состав педагогов-психологов;2. Разработать методические материалы по теме «Доверительные отношения в системе педагогического общения»;3. Создать видеозапись обучающего занятия для учителей, испытывающих затруднения в общении с коллегами, обучающимися и их родителями;4. Предоставить методические материалы по теме «Доверительные отношения в системе педагогического общения» педагогам, испытывающим затруднения в данном вопросе
Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)	<p>Основные идеи — знакомство педагогов с особенностями взаимоотношений педагогов с родителями обучающихся, способами эффективного общения учитель-ученик, приемами построения взаимоотношений в педагогическом коллективе, используя рекомендации педагогов-психологов.</p> <p>Этапы:</p> <p>1 этап — организационный (подбор кадрового состава наставников, разработка методических материалов);</p> <p>2 этап — основной (рекомендации педагогов-психологов по выстраиванию доверительных отношений в системе педагогического общения со</p>



	<p>всеми участниками образовательного процесса)</p> <p>3 этап — заключительный (рефлексия деятельности, разработка методических рекомендаций)</p> <p>Виды активности — возможное взаимодействие педагогов-психологов и учителей в формате индивидуальных консультаций</p>
Методический продукт	ЭОР-презентации «Рекомендации по построению доверительных отношений в системе педагогического общения», включающие теоретические материалы и примеры, которые помогут повысить уровень педагогической грамотности педагогов и будут способствовать повышению эффективности образовательного процесса.
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	Сайт МАОУ Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» Александровского района Оренбургской области https://sh-aleksandrovskaya--aleksandrovskij-rajon-r56.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnaya-stazhirovochnaya-ploschadka/
Контактная информация руководителя стажировочной площадки (ФИО, должность, контактный телефон):	Губанова Елена Николаевна, заместитель директора, 89292017108

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

ГУБАНОВА Е.Н.,

заместитель директора МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»
Муниципальное образование Александровский район

Название образовательной организации — муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Александровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Рощепкина Василия Дмитриевича»

Название стажировочной площадки — Школа наставничества «Учитель учителю: от теории к практике»

Тема и форма проведения мероприятия	Единый методический день «Инновации в преподавании» (ЕМД)/ очно-заочная, видеозапись
-------------------------------------	--



Направление	Повышение педагогической грамотности учителя в построении урока с использованием инновационных технологий
Категория участников	Учителя-предметники
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Познакомить учителей с возможностями использования инновационных технологий при организации современного урока посредством смыслового восприятия опыта работы педагогов практиков
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Подобрать кадровый состав педагогов практиков, использующих инновационные технологии в урочной деятельности;2. Разработать план проведения и методических материалов единого методического дня по теме «Инновации в преподавании»;3. Провести единый методический день в форме открытых уроков;4. Создать папку методических материалов по теме «Инновации в преподавании»;5. Предоставить методические материалы педагогическому сообществу Оренбургской области.
Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)	<p>Основные идеи — знакомство педагогов с возможностями использования инновационных технологий при организации и проведении современного урока (интерактивное обучение, искусственный интеллект, обучение на основе опыта, технология перевернутого класса, информационные технологии) используя опыт педагогов практиков.</p> <p>Этапы:</p> <p>1 этап — организационный (подбор кадрового состава наставников, разработка методических материалов);</p> <p>2 этап — основной (проведение и анализ открытых уроков, построенных с использованием инновационных технологий);</p> <p>3 этап — заключительный (рефлексия деятельности, оформление папки методических материалов).</p> <p>Виды активности — взаимодействие педагогов практиков и заинтересованных учителей в формате</p>



	индивидуальных консультаций.
Методический продукт	Методические материалы ЕМД «Инновации в преподавании», включающие: конспекты и материалы к урокам, видео фрагменты уроков, план проведения ЕМД, информация об инновационных технологиях, используемых в образовании.
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	Сайт МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» Александровского района Оренбургской области https://sh-aleksandrovsкая--aleksandrovsкий-rajon-r56.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnaya-stazhirovochnaya-ploschadka/
Контактная информация руководителя стажировочной площадки (ФИО, должность, контактный телефон):	Губанова Елена Николаевна, заместитель директора, 89292017108

ИТОГИ РАБОТЫ ЗА ПЕРВЫЙ ГОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОриентиР56»

ДОКУЧАЕВА Н.Н. ,

заместитель директора МБОУ «Лицей Акбулакского района»

ТАНАБЕРГЕНОВА В.В.,

учитель МБОУ «Лицей Акбулакского района»

Муниципальное образование: Акбулакский район Оренбургской области

Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей Акбулакского района Оренбургской области»

Название стажировочной площадки: Стажировочная площадка по реализации регионального проекта «ОриентиР56»

Тема и форма проведения мероприятия	«Итоги работы за первый год реализации проекта «ОриентиР56»
Направление	Математическое образование
Категория участников	Учителя математики 7-9 классов, завучи средних школ Оренбургской области.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»



Цель	Подведение итогов первого года реализации проекта "ОриентиР56", анализ достижений и проблем, определение перспектив дальнейшего развития.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомить аудиторию с итогами первого года реализации проекта, представив ее вниманию методические продукты.- Ознакомить аудиторию с задачами стажировочной площадки на 2025-2026 учебный год.
Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)	<p>Участники семинара «Итоги работы за первый год реализации проекта «ОриентиР56» были ознакомлены с итогами первого года реализации проекта.</p> <p>1. Их вниманию были представлены аналитические данные результатов работы стажировочной площадки за 1 год, а также разработанные за этот период методические продукты с ресурсом их размещения для общей доступности:</p> <ul style="list-style-type: none">- конструктор полезных методических рекомендаций по обучению геометрии учащихся 7 класса по каждому разделу (КПД);- мастер-классы учителей математики по темам «Медиана, высота, биссектриса треугольника», «Сумма углов в треугольнике»;- КИМ –ы по разделам для курса ГЕОМЕТРИЯ -7;- билеты для устного теоретического зачета по геометрии, проходящего в рамках промежуточной аттестации учащихся 7 класса. <p>2. Так же ознакомили аудиторию с рабочей задачей стажировочной площадки на 2025-2026 учебный год и планом работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- дополнить билеты для устного теоретического зачета по геометрии, проходящего в рамках промежуточной аттестации учащихся 8 класса, задачами с практическим содержанием;- включить в КИМы по разделам предмета одним номером задачу с практическим содержанием;- разработать КПД в виде сборника задач разного уровня с практическим содержанием для дальнейшего включения этих задач в работу с классом. <p>3. Обсуждение участниками семинара вопросов изучения геометрии в 7 классах (проблемы и пути их решения) в свободной форме (вопрос-ответ).</p> <p>4. Рефлексия: обмен контактами и ресурсами.</p>
Методический	Методический кейс:



продукт	<p>-конструктор полезных методических рекомендаций по обучению геометрии учащихся 7 класса по каждому разделу (КПД); https://disk.yandex.ru/d/1J-QVX2pJccZQw</p> <p>-мастер-классы учителей математики по темам «Медиана, высота, биссектриса треугольника», «Сумма углов в треугольнике»; https://lic-akbulakskogo-rajona-r56.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnaya-stazhirovochnaya-ploschadka/</p> <p>-КИМ–ы по разделам для курса ГЕОМЕТРИЯ-7; https://lic-akbulakskogo-rajona-r56.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnaya-stazhirovochnaya-ploschadka/</p> <p>-билеты для устного теоретического зачета по геометрии, проходящего в рамках промежуточной аттестации учащихся 7 класса. https://lic-akbulakskogo-rajona-r56.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnaya-stazhirovochnaya-ploschadka/</p>
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	<p>https://lic-akbulakskogo-rajona-r56.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnaya-stazhirovochnaya-ploschadka/ -Региональная стажировочная площадка «ОриентиР56» (весь материал)</p>
Контактная информация автора (авторского коллектива) педагогической практики (ФИО, должность, контактный телефон):	<p>Докучаева Наталья Николаевна, заместитель директора по учебной части, тел.:89096067274;</p> <p>Танабергенова Валентина Владимировна, учитель математики, тел.: 89534541160.</p>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ, НАИБОЛЕЕ СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ И СЛАБОМОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ

ДУЙСЕНГАЗИНА А.Ш,

учитель начальных классов МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка»

Муниципальное образование: Соль-Илецкий муниципальный округ

Название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Николая Павловича Городничева» г. Соль-Илецка Оренбургской области

Название муниципальной стажировочной площадки: «Увлечённый педагог — заинтересованный ученик»



Тема и форма проведения мероприятия	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Психологические основы обучения одарённых, наиболее способных детей и слабомотивированных учащихся».
Направление	Начальное общее образование Сопровождение одаренных, наиболее способных и слабомотивированных учащихся
Категория участников	Педагогические работники школ Соль-Илецкого городского округа
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Повысить компетентность педагогов в работе с разными категориями учащихся, создавать условия для развития способностей одарённых детей и формировать мотивацию слабо мотивированных учащихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ расширить знания об одарённости, характерных особенностях одарённых детей;✓ рассмотреть технологии работы со слабо мотивированными учащимися: создание проблемных ситуаций на уроке, активизация самостоятельного мышления, организация сотрудничества учащихся;✓ изучить формы работы с одарёнными учащимися;✓ обобщить опыт работы учителей с одарёнными и слабо мотивированными учащимися, поделиться педагогическими находками.
Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)	<p>На организационном этапе участники получили положительный эмоциональный настрой на работу.</p> <p>В практической части семинара учителя начальной школы СОШ №4 провели 10 открытых уроков для участников.</p> <p>В методической части семинара педагог-психолог «СОШ №4 г. Соль-Илецка» прочитала мини-лекцию с элементами диагностики и визуализации «Психологическими особенностями одарённых, наиболее способных и слабо мотивированных детей».</p> <p>Участники семинара выполнили практические задания в группах: определяли, какой группе учащихся можно предложить данные в заданиях упражнения; подбирали задания для разных</p>



	категорий учащихся. Учителя поделились своими педагогическими находками в работе с одарёнными, наиболее способными и слабо мотивированными детьми.
Методический продукт	Рекомендации педагога-психолога «СОШ №4 г. Соль-Илецка» по работе с разными категориями детей
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	Ссылка на материалы семинара: https://sh4-solileck-r56.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/regionalnaya-stazhirovochnaya-ploschadka/
Контактная информация руководителя стажировочной площадки (ФИО, должность, контактный телефон):	Дуйсенгазина Алмагуль Ширажаденовна, учитель начальных классов, 83533623705

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ. КАКОЙ ОН?

ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ УЧИТЕЛЯ

ДУЙСЕНГАЗИНА А.Ш.,

учитель начальных классов МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка»

Муниципальное образование: Соль-Илецкий городской округ

Название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Соль-Илецка» Оренбургской области

Название стажировочной площадки: «Увлечённый педагог — заинтересованный ученик»

Тема и форма проведения мероприятия	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Современный учитель. Какой он? Профилактика психоэмоционального выгорания учителя»
Направление	Начальное общее образование
Категория участников	Педагогические работники школ Соль-Илецкого городского округа, педагог-психолог ЦДиК «Диалог» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области.
Национальный проект, в рамках которого	Национальный проект «Молодежь и дети»



разрабатывается или реализуется практика	
Цель	Создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога.
Задачи	– выявление профессиональных затруднений педагогических работников; совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов; – профилактика профессионального выгорания педагогов.
Аннотация мероприятия (основные этапы, идеи, виды активности)	На организационном этапе участники получили положительный эмоциональный настрой на работу. В практической части семинара учителя начальной школы МОАУ «СОШ №4 г.Соль-Илецка» провели открытые уроки для участников. В методической части семинара был проведён педагогический тренинг «Современный учитель. Какой он?». Работая в группах, учителя округа составили образ современного учителя. Педагог-психолог ЦДиК прочитала мини-лекцию с элементами диагностики и визуализации «Профилактика психоэмоционального выгорания учителя». Предложила способы борьбы с эмоциональным выгоранием учителя.
Методический продукт	Рекомендации педагога-психолога ЦДиК «Диалог» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области.
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	https://sh4-solileck-r56.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogami-sotrudnikam/regionalnaya-stazhirovocnaya-ploschadka/
Контактная информация руководителя стажировочной площадки (ФИО, должность, контактный телефон):	Дуйсенгазина Алмагуль Ширажаденовна, учитель начальных классов, 83533623254



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

НИКОЛАЕВА Н.В.,

заместитель директора МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» г. Бузулука

Муниципальное образование: г. Бузулук

Название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича»

Название стажировочной площадки: «Кадетская образовательная среда: условия, содержание и результат»

Полное наименование лучшей практики	Практикум «Организация деятельности кадетских классов в общеобразовательной школе»
Направление	Общее образование, дополнительное образование
Категория участников	Кураторы, воспитатели, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, классные руководители и педагог-предметники, привлекаемые к работе в кадетских классах и классах по кадетскому типу общеобразовательных школ Оренбургской области, в том числе Юнармейских
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	-установить необходимые ориентиры работы площадки; - обмен положительным опытом работы в кадетских классах общеобразовательных школ Оренбургской области.
Задачи	1. Познакомить с укладом образовательной вертикали «Кадеты»; 2. Показать основные локации военно-патриотического воспитания кадетов МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»; 3. Продемонстрировать открытые занятия по огневой и строевой подготовке.
Аннотация мероприятия (основные идеи,	Первое установочное заседание региональной стажировочной площадки «Кадетская образовательная среда: условия, содержание и



<p>этапы, виды активности)</p>	<p>результат», в ходе которого были установлены необходимые ориентиры совестной деятельности участников — кураторов, воспитателей, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности, классных руководителей и учителей-предметников, привлекаемых к работе в кадетских классах, казачьих классах и классах по кадетскому типу общеобразовательных школ Оренбургской области, в том числе Юнармейских.</p> <p>На заседании педагоги образовательной вертикали «Кадеты» МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» представили тему «Организация деятельности кадетских классов в общеобразовательной школе». В открытом эфире дополнительными каналам педагоги-организаторы Наурзалиев А.М. и Лавровский О.И. проводили занятия в кадетских классах по строевой и огневой подготовке.</p> <p>Кроме того, участники заседания смогли увидеть репортажи с мест патриотического воспитания кадетов. Морозова И.Н.- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями провела репортаж с мемориального комплекса «Вечный огонь» г. Бузулука, где в режиме реального времени проходила тренировка Поста №1.</p> <p>Опытный классный руководитель 8 кадетского класса Агринская Г.А. провела трансляцию со школьного плаца, где оттачивали мастерство строевой подготовки юноши и девушки — члены знаменной группы.</p> <p>Важной точкой военно-патриотического развития является школьный музей «Истоки», руководителем которого является Самсонова Л.Ю.; она же классный руководитель 5 кадетского класса. Педагог, совместно с кадетами 9 класса, в форме репортажа рассказала об экспозициях, действительно значимыми для воспитания патриотов Родины.</p> <p>Самым популярным местом военно-спортивного воспитания является школьный тир, оборудованный всем необходимым для того, чтобы кадеты учились не только меткости в стрельбе из пневматического оружия, но воспитывали в себе уравновешенность, уверенность, внимательность и другие качества, которые отрабатываются при выполнении стрелковых упражнений.</p> <p>Гостям региональной стажировочной площадки был представлен кабинет русского языка и литературы, где установлена одна из двух в школе Парт Героя. Готовятся к торжественному открытию еще две Парты. Имя героев-выпускников школы разных лет, погибших</p>
--------------------------------	---



	<p>в ходе специальной военной операции: Сухарев Максим, Вавилов Евгений, Зыков Сергей и Костылев Виктор. С печалью и гордостью было отмечено, что трое из погибших были кадетами.</p> <p>Классный руководитель одного из Героев СВО — Андреева С.А., руководитель литературной студии школы, автор сборника стихов, вышедшего в 2023 году, и ее ученики 6 кадетского класса рассказали о значении подвига российского солдата для воспитания патриота Родины.</p> <p>Широкий охват мест военно-патриотического развития кадетов МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» с возможностью проведения прямого репортажа обеспечила учитель информатики Тимофеева Е.Ю.</p> <p>На заседании площадки присутствовала заместитель начальника Управления образования администрации города Бузулука Саморукова С.Л., сделавшая в своей приветственной речи акцент на важности патриотического воспитания юных граждан, прежде всего, через средства школьного воспитания.</p> <p>По итогам встречи руководителем стажировочной площадки Николаевой Н.В. были определены дальнейшая тематика площадки и сроки проведения семинаров.</p>
Методический продукт	<p>Доклад спикера заседания площадки.</p> <p>План-конспект проведения занятия по строевой подготовке.</p> <p>План-конспект проведения занятия по огневой подготовке.</p> <p>План работы кадетских классов на 2025-2026 учебный год.</p> <p>План работы школьного музея «Истоки» на 2025-2026 учебный год.</p> <p>Видеофиксация заседания площадки.</p>
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	<p>Личный канал автора на платформе Дзен Образовательная вертикаль «Кадеты» МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова»</p> <p>https://dzen.ru/suite/9c101c05-4452-49fd-9cac-0629737c277c</p>
Контактная информация руководителя стажировочной площадки (ФИО, должность,	<p>Николаева Наталья Викторовна, заместитель директора МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова», 89226225504</p>



контактный телефон):

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ШКОЛЕ

НОВОСЕЛЕЦКАЯ Ю.С.,

заместитель директора по НМР МОАУ «СОШ № 49 г. Орска»

Муниципальное образование: город Орск

Название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49 г. Орска» имени «60-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 г.г.»

Название стажировочной площадки: «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ как условие реализации их образовательных потребностей»

Тема и форма проведения мероприятия	«Профориентация детей с ОВЗ в школе»
Направление	Инклюзивное образование
Категория участников	Молодые специалисты до 35 лет со стажем работы до 3 лет, педагоги-наставники
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Познакомить молодых педагогов, учителей, обучающихся детей с ОВЗ, педагогов — наставников с формами и методами работы по данному направлению.
Задачи	- создание условий для профессиональной мотивации учителей, обучающихся детей с ОВЗ; - представление опыта профориентационной работы в СОШ № 49 г. Орска; - разработка методических рекомендаций для молодых учителей, обучающихся детей с ОВЗ, педагогов-наставников



<p>Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)</p>	<p>Мероприятие проведено дистанционно.</p> <p>Основная идея семинара — это распространение педагогического опыта по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ в школе и на дому.</p> <p>Этапы:</p> <p>I. Приветствие участников семинар-вступительное слово.</p> <p>II. Теоретический блок.</p> <p>1. Теоретическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Основные направления и особенности профориентационной работы в школе с детьми с ОВЗ»;- «Цели, задачи и проблемы обучающихся при выборе профессии».- «Направления профориентационной работы». <p>Диагностико-консультационное направление профориентационной работы.</p> <p>2. Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Выявление профессиональных склонностей и предпочтений обучающихся как одно из направлений профориентации» (беседа). <p>Диагностико-консультационное направление</p> <ul style="list-style-type: none">- «Формирование представлений о мире профессий в процессе игры». <p>Информационное направление.</p> <ul style="list-style-type: none">- «Роль игровой деятельности в процессе профессиональной ориентации для детей с ОВЗ» (знакомство с профессией, выбор профессии, деловая игра). <p>Активизирующее направление.</p> <p>II. Заключение</p> <ul style="list-style-type: none">- Итоги профориентационной работы на примере двух выпускников школы.
<p>Методический продукт</p>	<p>Методические рекомендации, видеоролики.</p>
<p>Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия</p>	<p>Материалы семинара «Развитие познавательных интересов и творческих способностей у детей с ОВЗ» от 07.10.2025 СОШ № 49 г.Орска</p>
<p>Контактная информация руководителя стажировочной</p>	<p>Новоселецкая Юлия Сергеевна, заместитель директора по НМР МОАУ «СОШ № 49 г. Орска» тел: 8(3537) 26- 67- 85</p>



площадки (ФИО, должность, контактный телефон):	
--	--

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

МЕЛЬНИКОВА Л.И.,

директор МОБУ «Лицей»

Муниципальное образование: Соль-Илецкий муниципальный округ

Название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей Соль-Илецкого муниципального округа» Оренбургской области

Название стажировочной площадки: «Персональная трансформация педагогического мастерства учителя»

Тема и форма проведения мероприятия	Семинар-практикум для учителей математике «Особенности обучения математики в современном образовательном пространстве»
Направление	Методическое сопровождение учителей математики
Категория участников	Учителя математики
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Обобщение и распространение опыта работы учителей математики по повышению мотивации обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности
Задачи	- осознание основных составляющих урока математики, влияющих на качество обучения учащихся; - систематизация опыта работы учителей, работающих в соответствии с требованиями ФГОС; - рассмотрение способов моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимых для реализации



	<p>ФГОС;</p> <p>- повышение мотивации педагогов на применение современных технологий на уроках математики.</p>
<p>Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)</p>	<p><u>Основные идеи:</u> обмен опытом работы по повышению качества математического образования учителей математики и повышение мотивации обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p><u>Этапы:</u></p> <p>1. Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none">- урок математики в 7 классе на тему: «Понятие одночлена и приведение его к стандартному виду»,- урок математики в 11 классе: «Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объемов геометрических тел»,- урок математики в 4а классе: «Планирование хода решения задачи арифметическим способом»,- урок математики в 3б классе: «Задачи на разностное сравнение» <p>2. Методическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none">- решения задания № 18 профильного уровня ЕГЭ «Задачи с параметром»;- внеурочное занятие «Математика в профессиях» <p><u>Виды активности:</u></p> <p>Решение педагогических задач, обсуждение, выступления, «Круглый стол».</p>
<p>Методический продукт</p>	<p>Методические рекомендации и методические разработки.</p>
<p>Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия</p>	<p>https://vk.com/wall-195487711_1252 https://disk.yandex.ru/d/GDkI7yFFIrSusg</p>
<p>Контактная информация руководителя стажировочной площадки (ФИО, должность, контактный телефон):</p>	<p>Руководитель: Мельникова Людмила Ивановна Должность: директор МОБУ «Лицей» Контактный телефон: 8(35336)2-76-28 Электронная почта: lyu8841@yandex.ru</p>



СОЗИДАЯ БУДУЩЕЕ ОРЕНБУРЖЬЯ

МИШУСТИНА Л. А.,

учитель математики, заместитель директора МОАУ «СОШ № 76»

Муниципальное образование: Оренбург

Название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 76»

Название стажировочной площадки: муниципальная стажировочная площадка

Тема и форма проведения мероприятия	«Созидая будущее Оренбуржья»
Направление	Оренбургская земля богата природными ресурсами, трудолюбием жителей и огромным экономическим потенциалом. Сегодня перед молодым поколением стоят новые вызовы и возможности. Лев Набоков в видеофильме рассказывает об экономическом будущем.
Категория участников	- Видеофильм ориентирован на широкую зрительскую аудиторию старше 15 лет и классных руководителей, которые реализуют курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»; - Целевая аудитория включает учеников 9-11 классов, будущих выпускников и классных руководителей 6-11 классов.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Показать путь успешного человека, демонстрируя важность образования и стремления к успеху
Задачи	Привлечь внимание к важным аспектам профессионального и личностного роста
Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)	Путешествие в будущее глазами современного ученика. Этот видеосюжет показывает путь от настоящего к желаемому будущему, раскрывая жизненные принципы, личные победы и устремления. История направлена на вдохновляющую демонстрацию того, как наши сегодняшние усилия определяют завтрашнюю жизнь, и служит источником мотивации для всех, кто мечтает о большем.
Методический	Рекомендации при поступлении в высшие учебные



продукт	заведения
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	https://disk.yandex.ru/d/Tz1GLY39VZvatQ
Контактная информация автора (авторского коллектива) педагогической практики (ФИО, должность, контактный телефон):	Мишустина Людмила Александровна, учитель математики, заместитель директора. телефон: 89877994367, эл.почта: Lyudochka.safonova.88@mail.ru

СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ОТ КОМПЕТЕНЦИИ К ТАКТИКЕ ЕЖЕДНЕВНЫХ РЕШЕНИЙ

СУЛТАНГУЗИНА Ю.В.,

старший воспитатель МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга»

Муниципальное образование: Саракташский район

Название образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Саракташский детский сад №11 «Радуга»

Название стажировочной площадки: «Совершенствование процесса воспитания в дошкольной образовательной организации»

Тема и форма проведения мероприятия	Семинар-практикум «Стратегия воспитательной среды: от концепции к тактике ежедневных решений» (в формате аукциона педагогических идей)
Направление	Дошкольное образование
Категория участников	Педагоги дошкольных образовательных организаций
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»



Цель	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ через освоение и внедрение конкретных практических инструментов (технологий, приёмов, организационных решений), обогащающих воспитательную среду и способствующих достижению целевых ориентиров программы воспитания.
Задачи	<p>1. Презентационно-мотивационная:</p> <p>Обосновать ключевую роль целенаправленной организации воспитательной среды в ежедневной работе современного педагога ДОУ.</p> <p>Презентовать эффективные практические «лоты» (технологии и приёмы) для решения конкретных воспитательных задач.</p> <p>2. Практико-технологическая (основной блок по «лотам»):</p> <ul style="list-style-type: none">– По лоту «Детский тимбилдинг»: Раскрыть технологию командообразования как инструмент формирования социальных компетенций (эмпатии, сотрудничества, ответственности) и сплочения детского коллектива. Представить структуру работы по блокам («Это Я», «Это Мы», «Лидер»).– По лоту «Правила группы»: Показать методику трансформации правил из системы запретов в позитивные модели поведения, совместно выработанные с детьми. Отработать приёмы создания и использования наглядных средств (знаков, схем, «книг правил») для разных ситуаций, включая инклюзивную практику.– По лоту «Оздоровительный компонент»: Продемонстрировать способы интеграции здоровьесберегающих технологий (офтальмотренажеры, массажеры, двигательная разметка) в предметно-пространственную среду группы и участка для формирования у детей ценности здоровья как естественной привычки. <p>3. Проектно-адаптационная:</p> <ul style="list-style-type: none">– Стимулировать педагогов к оценке потенциала представленных инструментов для решения актуальных задач в их собственных группах.– Наметить возможные первые шаги по адаптации и внедрению одного из «лотов» в собственную педагогическую практику. <p>4. Рефлексивно-перспективная:</p>



	<p>– Создать условия для профессионального обмена мнениями и имеющимся опытом по теме воспитательной среды.</p> <p>— Сформулировать мотивацию к дальнейшему пополнению «педагогического арсенала» эффективными находками.</p>
<p>Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)</p>	<p>Ключевая идея:</p> <p>Воспитание — не дополнительная задача, а суть ежедневной работы педагога, где «воспитывает всё». Современный вызов — не в открытии нового, а в грамотной расстановке акцентов и осознанном использовании уже имеющегося в арсенале ДОО богатства воспитательных инструментов.</p> <p>Данное мероприятие — это «аукцион эффективных форм», где каждый «лот» является готовой тактикой для обогащения воспитательной среды и достижения целевых ориентиров программы воспитания.</p> <p>Основные этапы и виды активности:</p> <p>1. Старт-ап: «Перезагрузка взгляда на воспитание»</p> <p>Активность: вступительное слово ведущего (модератора аукциона).</p> <p>Содержание: краткий анализ роли воспитательной среды. Мотивация педагогов к осознанному выбору и «приобретению» практических инструментов для усиления воспитательного компонента в ежедневной работе.</p> <p>2. Основной блок: «Аукцион педагогических лотов». Практико-ориентированная презентация трёх ключевых тактик, где каждый «лот» — это комплексное решение для воспитательной среды.</p> <p>Формат: интерактивная презентация с элементами демонстрации (фото, видео материалов, примеры работ детей).</p> <p>Лот №1: «Технология детского тимбилдинга (командообразование)».</p> <p>Активность: презентация структуры технологии по блокам («Это Я», «Это Мы», «Лидер») с примерами игр и упражнений.</p> <p>Идея: превращение группы в сплочённую команду через развитие эмпатии, коммуникации и сотрудничества.</p> <p>Лот №2: «Правила группы как позитивные модели поведения».</p> <p>Активность: разбор методики совместной с детьми разработки правил. Мастерская по созданию наглядных средств (знаков, схем, «книг правил») для</p>



	<p>разных ситуаций, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями и родителями.</p> <p>Идея: трансформация правил из запретов в осознанные нормы, формирующие уклад группы и основы гражданственности.</p> <p>Лот №3: «Оздоровительный компонент воспитательной среды».</p> <p>Активность: демонстрация конкретных предметов и решений (офтальмотренажеры, массажеры, двигательная разметка), которые можно интегрировать в группу и на участок.</p> <p>Идея: создание среды, где забота о здоровье становится естественной, привычной и ценной частью жизни ребенка.</p> <p>3. Активная сессия: «Примерка лота» (Работа в малых группах)</p> <p>Активность: педагоги делятся на группы по интересам к одному из представленных «лотов».</p> <p>Содержание: коллегиально прорабатывают первые шаги по адаптации выбранной тактики для своей возрастной группы. Отвечают на вопросы: «С чего начать?», «Что можно сделать уже завтра?», «Какие ресурсы нужны?».</p> <p>4. Финальный аккорд: «Подведение итогов торгов».</p> <p>Активность: краткие презентации от групп о своих идеях внедрения. Рефлексия в формате «свободного микрофона»: какой «лот» оказался самым ценным и почему.</p> <p>Содержание: закрепление мотивации. Акцент на том, что калейдоскоп педагогических находок должен превращаться в парад воплощённых идей. Вручение участникам «каталога лотов» (раздаточный материал с ключевыми тезисами и рекомендациями).</p> <p>Ожидаемый результат: участники приобретут не только теоретическое понимание важности воспитательной среды, но и конкретные, готовые к применению тактики (инструменты), которые смогут использовать уже на следующий день для решения актуальных задач социально-коммуникативного, правового и здоровьесберегающего воспитания детей.</p>
Методический продукт	«Каталог лотов» (раздаточный материал с ключевыми тезисами и рекомендациями), мультимедийная презентация «Аукцион эффективных форм воспитательной работы в ДОУ».
Ресурс, на котором	https://disk.yandex.ru/d/kAYI--M5k8IxFg



размещены материалы мероприятия	
Контактная информация автора (авторского коллектива) педагогической практики (ФИО, должность, контактный телефон):	Султангузина Юлия Владимировна, старший воспитатель МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга», 89878932129

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ФОКУСЫ»

ХАМКО Е.В.,

воспитатель МДОАУ № 12 «Звездочка» г. Соль-Илецка

Муниципальное образование: Соль-Илецкий муниципальный округ

Название образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение №12 «Звездочка» г.Соль-Илецка

Название стажировочной площадки: «Развитие и поддержка способностей детей в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации»

Тема и форма проведения мероприятия	Творческий отчет: «Создание условий для развития познавательных способностей дошкольников с использованием технологии «Фокусы».
Направление	Познавательное развитие.
Категория участников	Педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих образовательную программу дошкольного образования, по развитию и поддержке познавательных способностей детей посредством технологии «Фокусы».
Задачи	- изучение теоретических основ развития



	<p>познавательных способностей у детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">– диссеминация опыта работы педагогов стажировочной площадки по теме «Создание условий для развития познавательных способностей дошкольников с использованием технологии «Фокусы»;- формирование у педагогов-слушателей навыков адаптации технологии «Фокусы» в собственную педагогическую практику;- расширение сферы профессионального общения педагогов и их профессиональной самореализации.
<p>Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)</p>	<p>Основная идея:</p> <p>ФГОС ДО ставит перед педагогами задачу создания благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Практика работы показывает, что у педагогов часто возникают трудности в подборе эффективных методов и приемов для развития способностей детей. Наш творческий отчет не просто информирует, а вовлекает коллег в профессиональное обсуждение, демонстрируя успешно опробованную систему работы по развитию и поддержке способностей детей с использованием технологии «Фокусы».</p> <p>Этапы мероприятия:</p> <p><u>Этап 1. Теоретический:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- взгляд психолога на понятия «Задатки, способности, одаренность и талант»;-актуальность введения игры-фокуса в систему воспитания и обучения детей дошкольного возраста. <p>Виды активности:</p> <p>Погружение в контекст:</p> <p>«Расставьте по порядку» (работа в малых группах)</p> <p>Раздается группам карточки с краткими, «бытовыми» описаниями проявлений ребенка.</p> <p>Карточка 1: «Ребенок с рождения обладает абсолютным слухом».</p> <p>Карточка 2: «Ребенок за 2 занятия научился виртуозно играть сложную мелодию на пианино».</p> <p>Карточка 3: «Ребенок не только прекрасно играет, но и сочиняет собственную музыку, которая трогает слушателей».</p> <p>Карточка 4: «Ребенок легко осваивает любой музыкальный инструмент, к которому прикасается».</p>



	<p>Группам нужно решить, какое описание больше всего соответствует понятиям задатки, способности, одаренность, талант. После небольшого обсуждения группы представляют свои варианты. Это наглядно и дискуссионно подводит к точным научным определениям от психолога.</p> <p>Затем, психолог проводит мини-лекцию по разграничению понятий с примерами из историй знаменитостей.</p> <p>«Мозговой штурм: Вызовы нашего времени»</p> <p>Ответить на вопрос: «С какими главными трудностями в развитии и обучении современных детей мы сталкиваемся каждый день?».</p> <p>Воспитатели сами формулируют проблемное поле, что делает последующее представление об играх-фокусах, как об актуальных приемах познавательного развития дошкольников.</p> <p style="text-align: center;"><u>Этап 2. Практический.</u></p> <p>- презентация успешных образовательных практик:</p> <p>— демонстрация использования технологии фокусов в совместной образовательной деятельности педагога и детей разных возрастных категорий.</p> <p>Виды активности:</p> <p>Активный анализ и извлечение методических принципов.</p> <p>- Какой педагогический «фокус» был у воспитателя? (Какую конкретную способность или навык он развивал?)</p> <p>- Какие приемы «удержания фокуса» вы заметили? (Действия педагога, материалы, вопросы к детям).</p> <p>- Реакция детей: Виден ли результат «фокусировки»? (Взросшая вовлеченность, качество выполнения, проявление инициативы).</p> <p>Практикум «Пробуем вместе»:</p> <p>- Мастер-класс «Просветительское мероприятие для родителей «Лаборатория фокусов».</p> <p>— Мастер-класс по изготовлению простейших реквизитов и разработке сюжетных линий представления.</p> <p>- Совместное обсуждение преимуществ, сложности и возможных направлений дальнейшего внедрения методики «Фокусы» в профессиональную деятельность педагога.</p> <p style="text-align: center;"><u>Этап 3. Рефлексия: открытый микрофон</u></p> <p>- Совместное обсуждение преимуществ, сложности и</p>
--	--



	<p>возможных направлений дальнейшего внедрения методики «Фокусы» в профессиональную деятельность педагога.</p> <p>Виды активности:</p> <p>Ключевые вопросы для диалога:</p> <ul style="list-style-type: none">- Какие преимущества технологии мы увидели?- С какими трудностями может столкнуться педагог при ее внедрении?- Какие шаги помогут нам активно использовать «Фокус» в ежедневной работе? <p>Краткое, осмысленное подведение итогов, которое показывает, какой главный инсайт вынес каждый участник.</p> <p>Закончи одну из фраз:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Самое ценное, что я понял(а) из этого блока...»;- «Игра-фокус для меня — это возможность...»;- «Я попробую использовать фокус, чтобы решить проблему...».
Методический продукт	Рекомендации, конспекты занятий
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	Материалы мероприятия https://disk.yandex.ru/d/m1W3eXllgFHeBQ Сайт ДОУ https://ds-zvezdochka-solileck-r56.gosweb.gosuslugi.ru/tekst-1/ ВК https://vk.com/wall-217039250_1873
Контактная информация руководителя стажировочной площадки (ФИО, должность, контактный телефон)	Хамко Евгения Викторовна, руководитель стажировочной площадки, воспитатель, 89228810555

СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОЙ ЧАСТИ КИМ ОГЭ и ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ

ЧЕРНОВА Е.В.,

заместитель директора МОАУ «СОШ № 52 г. Орск»

Муниципальное образование: город Орск

Название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №52 г. Орск»



Название стажировочной площадки: Стажировочная площадка сопровождения молодых педагогов биологии и географии «Молодые профессионалы»

Тема и форма проведения мероприятия	Семинар «Содержание первой части КИМ ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии»
Направление	Обучающе-консультативное, практико-ориентированное
Категория участников	Молодые учителя до 35 лет, со стажем работы до 3 лет; опытные педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или реализуется практика	Национальный проект «Молодежь и дети»
Цель	Познакомить молодых и опытных педагогов с содержанием первой части КИМ ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии, а так же с возможными изменениями в их структуре
Задачи	1. Представить участникам программу стажировочной площадки. 2. Познакомить участников РСП с содержанием первой части КИМ ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии.
Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)	Мероприятие проведено дистанционно на платформе мессенджера Мах. В течение отведенного времени участникам заседания были представлены содержание первой части КИМ ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии, даны пояснения относительно особенностей ее содержания, определены возможные изменения в них, проанализирован кодификатор заданий, перечислены темы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии.
Методический продукт	Методические материалы по содержанию первой части КИМ ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии.
Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия	Сайт руководителя стажировочной площадки Черновой Елены Викторовна Чернова Елена Викторовна — РСП сопровождения молодых педагогов биологии и химии, январь 2026 года
Контактная	Чернова Елена Викторовна,



информация руководителя стажировочной площадки (ФИО, должность, контактный телефон):	заместитель директора МОАУ «СОШ № 52 г. Орска», по НЭР телефон 89058990254
---	---

