

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАУ ДО «ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

# **ПУТЕВОДИТЕЛЬ**

**НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



**Оренбург, 2018**

Рекомендовано к распространению  
методическим советом  
Государственного автономного учреждения  
дополнительного образования  
«Оренбургский областной детско-юношеский  
многопрофильный центр»

---

Путеводитель: Направленности программ дополнительного образования детей. /под ред. Барковой Е.А. - Оренбург, ООДЮМЦ, 2018 – 16 с.

Путеводитель предназначен для педагогов дополнительного образования, методистов для определения направленности разрабатываемых и реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, а также может быть полезен родителям и детям для осуществления выбора профиля дополнительного образования.

## ВВЕДЕНИЕ

Анализ информации, предоставляемой организациями дополнительного образования, а также дополнительных общеобразовательных программ показывает, что часто педагоги и специалисты испытывают затруднения в определении направленности программ. Определенную сложность добавляют и нормативные документы, в которых указываются различные, часто взаимоисключающие направленности.

В настоящее время Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение понятия «направленность (профиль) образования»: ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Направленность в дополнительном образовании детей определяет содержание образовательной программы, выделяя и фиксируя ее специфику.

Перечень направленностей дополнительного образования всегда был динамичен и зависел от социального заказа системе дополнительного образования детей, государственной политики в сфере образования, «моды» на занятия тем или иным видом деятельности и других факторов. Самыми популярными и востребованными среди населения традиционно являются художественная и спортивная направленности. В настоящее время государство пытается изменить этот вектор в сторону усиления технической и естественнонаучной направленностей. Это находит отражение в государственных программах и иных документах.

В действующем приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 указано: занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Поскольку в указанном приказе нет каких-либо оговорок, расширяющих данный перечень направленностей, то он является исчерпывающим. Все иные направленности, по замыслу законодателя, должны быть «уложены» в перечисленные направленности. Но при этом в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»» перечень направленностей шире: добавлены еще военно-патриотическая и культурологическая.

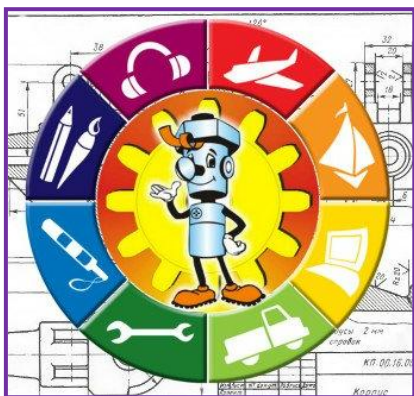
Еще один документ, который заставляет задуматься о направленностях дополнительного образования приказ Росстата от 14.01.2013 N 12 "Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки российской федерации федерального статистического

наблюдения за деятельностью образовательных учреждений». Согласно ей организации дополнительного образования предоставляют информацию о своей деятельности в семи направлениях дополнительного образования: техническое творчество, спортивно-техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, спортивное, художественное творчество, культурологическое. Причем в данном случае список остается открытым, так как имеет позицию «другие виды деятельности».

Какой документ из названных выше приоритетен, на какое количество направленностей надо ориентироваться, разъяснений пока нет.

В данной работе остановимся на описании направленностей, обозначенных в приказе Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ



*Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность практического применения знаний таких предметов как физика, черчение, математика, информатика и технология.*

### Какие существуют программы технической направленности?

Обучение по технической направленности осуществляется по профилям: авиамоделирование, конструирование, судомоделирование, железнодорожный моделизм, фото- и видеомастерские, школы юного автомобилиста, картинг, робототехника, 3D-моделирование и прототипирование, 3D-графика и 2D-дизайн, мультимедиа и IT технологии, Web-дизайн и Photoshop. Среди традиционных названий программ технической направленности «Умелые руки», «Самodelкин», «Юный техник», «Начальное техническое моделирование», «Конструкторское бюро (лаборатория) и т.п. К технической направленности относятся и такие программы, как «Техническое конструирование, моделирование и макетирование», «Техническое творчество и инновационное предпринимательство», «Производственные технологии» и т.п.

### Спектр направлений (на основе классификации Буйловой Л.Н.):

- начальное техническое моделирование
- спортивно-техническое моделирование (судомоделизм, авиамоделизм, авиомоделизм);
- техническое (радиоэлектроника, робототехника, кинотехника, фотодело, видеотехника, механизация);
- творческо-конструкторское (конструирование и моделирование одежды, дизайн, техническое конструирование);
- информатика и вычислительная техника (компьютерные технологии, кино- и фотодело с использованием ПК, программирование, графика и анимация, интернет-технологии (разработка динамических веб-сайтов, развивающие среды), проектная деятельность (разработка крупных проектов в области дизайна, программирования, веб-технологий, информационные системы, виртуальная реальность)).

### **Чем уникальны программы технической направленности?**

Уникальный состав учебно-лабораторного оборудования для реализации программ технической направленности, отражающий тенденции развития современных инженерно-конструкторских и IT технологий (3D-лаборатории и станки 3D-прототипирования, лаборатории Курчатовского проекта и передвижные цифровые лаборатории, комплекты симуляторов и тренажеров), позволяет проводить с обучающимися проектно-исследовательскую деятельность и повышать их технологическую грамотность в области технических и инженерных профессий.

### **Какие возможности открываются перед обучающимися по технической направленности?**

Обучающиеся объединений технической направленности становятся призёрами и победителями таких конкурсов и соревнований как: Всероссийская научно-техническая олимпиада по авиамоделированию, автомоделированию (трассовый автомоделизм), судовому моделированию, Областные конкурсы моделей-копий военной техники, «Интеллектуальная олимпиада ПФО» (ТРИЗ, робототехника), Областная выставка научно-технического творчества молодежи (НТТМ), Областной слет изобретателей и конструкторов, Первенство Оренбургской области по запуску воздушных змеев «Вольный ветер», Областные открытые лично-командные соревнования по любительской радиосвязи на коротких волнах среди учащихся, Чемпионат России по стендовому судомоделизму, Первенства по трассовому автомоделизму, интеллектуальная площадка юных изобретателей и конструкторов «Территория универсальных людей», Всероссийский конкурс «Учёные будущего», робототехнические олимпиады, Всероссийский робототехнический Фестиваль «РобоФест», Международный Салон изобретений и инновационных технологий «Архимед», Международный научно-технический конкурс школьников «Старт в Науку».

**Обучение по программам технической направленности – один из шагов в профессиональное будущее.** Оно предоставляет детям новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники. С этой целью реализуются образовательные, просветительские и профориентационные интерактивные программы с привлечением колледжей и вузов, социальных партнёров, предприятий с целью популяризации в молодёжной среде достижений современной науки и наукоемких технологий. Организуются экскурсии на предприятия с целью демонстрации интеграции науки, образования и бизнеса в создании среды, обеспечивающей квалифицированные кадры инженерного профиля.

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ



*Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, полу-*

*чают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.*

### Какие существуют программы естественнонаучной направленности?

Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин: астрономии, геологии, палеонтологии, медицины. Программы по экологии и биологии являются самыми популярными. Детям предлагаются многие прикладные программы (например, аквариумистика, охрана природы, растениеводство, агробиология, мониторинг окружающей среды и др.). Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Традиционные названия программ: «Юный натуралист (биолог, зоолог, эколог и т.п.)», «Мир (друзья, лаборатория, мастерская и т.п.) природы», «Зеленые науки», «Юный исследователь», «Азбука (школа) здоровья» и т.п.

### Спектр направлений (по Буйловой Л.Н.):

- космонавтика, астрономия (история астрономии, эксперимент в космосе, археоастрономия, космические исследования, тайны Вселенной, астрономический практикум, телескопостроение);
- здравоохранение, медицина, фармакология, косметология, диетология (твое здоровье, лекарства и лекарственные растения);
- физика (физика вокруг нас, занимательные опыты по физике, решение задач повышенной трудности);
- химия (химия вокруг нас, занимательные опыты по химии, практическая химия, биохимия для школьников);

- математика (занимательная математика, математическая игротека, математические олимпиады, решение задач повышенной трудности, геометрия);
- география (географические открытия, географический практикум);
- естествознание и др.

Иногда возникают проблемы при обозначении границ между естественнонаучной и смежными направленностями дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные программы, относящиеся к химии, физике и астрономии, соответствуют естественнонаучной направленности, если доминантой является изучение природных явлений. В остальных случаях, когда они имеют прикладной технический, инженерный характер и ориентированы на будущих работников промышленности, энергетики, транспорта, их следует относить к технической направленности.

Вопросы, связанные с математикой, информатикой, информационными компьютерными технологиями, в рамках естественнонаучной направленности изучаются в прикладном аспекте – применительно к исследованию природных явлений и процессов. В остальных случаях, когда эти дисциплины изучаются самостоятельно, математика и информатика относятся к технической направленности.

Дополнительные общеразвивающие программы, связанные с освоением сельскохозяйственной техники, могут относиться к естественнонаучной направленности в случае наличия в содержании программы тематических блоков, освещающих вопросы биологии сельскохозяйственных культур и их возделывания. В ином случае такие программы относятся к технической направленности.

С художественной направленностью граничат программы, в которых изучение природы происходит посредством различных жанров творчества, задействования эмоциональной сферы личности ребёнка. В этих случаях программа может относиться к естественнонаучной направленности, если её основное содержание включает в себя, помимо творческих аспектов, основы научных знаний о природе.

Вопросы сохранения здоровья в рамках естественнонаучной направленности изучаются в биологическом аспекте и (для программ углублённого уровня) как средство предпрофессиональной подготовки будущих работников медицинской отрасли. В остальных случаях, когда программа ориентирована прежде всего на приобретение учащимися навыков физической культуры и спортивных навыков, освоение оздоровительных практик, она относится к физкультурно-спортивной направленности.

Многие дополнительные общеобразовательные программы, тематически находящиеся на стыке двух или более областей знаний, могут быть отнесены в разных случаях к той или другой направленности в зависимости от доминанты содержания программы, от ведущей педагогической идеи. Например, если целью программы является воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции детей в современное общество, то такая программа, даже если она частично включает в себя экологические знания, относится скорее к социально-педагогической направленности, чем к естественнонаучной.



### **Чем уникальны программы естественнонаучной направленности?**

Программы эколого-биологического профиля обычно включают в себя не только теоретические занятия, но и блок выездных практических занятий на местности, экскурсий или экспедиций в каникулярное время, во время которых ребятам предоставляется возможность изучения и охраны растительного и животного мира. На лабораторных занятиях предусмотрено использование комплексов с растениями и животными («уголков живой природы», оранжерей, аквариальных помещений и т.д.), благодаря которым дети учатся уходу, содержанию и заботе о живой природе, а также наблюдению за животными для проведения исследовательских работ. Широко используются разнообразные технические средства, фонды музеев образовательных организаций, технопарки.

### **Какие возможности открываются перед обучающимися по естественнонаучной направленности?**

К одной из основных целей естественнонаучных программ относится формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды. Ключевое значение имеет обучение ребят навыкам экспериментальной работы; исследования; проектирования; моделирования с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Реализация естественнонаучной направленности осуществляется посредством разнообразных методов, средств и форм: учебных занятий, учебно-исследовательских экспедиций, походов, полевых практик и др. Изучение различных природных объектов, их состава, строения, свойств, функций, законов развития формирует у школьников умение осуществлять различные умственные действия, такие как сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция, структурирование, обобщение, высказывание предположений, гипотез, содержательных суждений и пр. Развивая мыслительные способности учащихся, естественнонаучные дисциплины совершенствуют умение школьников учиться, работать с книгой, слушать объяснения педагога, выявляя в них главное, экспериментировать, что чрезвычайно важно для рационализации учебного труда школьников, уменьшения их учебной нагрузки.

Одним из показателей результативности освоения естественнонаучной программы является участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности, компетенции по предметам.

Ключевые мероприятия: областные и российские слеты экологов, школьных лесничеств, агитбригад, фестиваль «Экодетство», конкурс «Зеленая планета», природоохранные акции, областные и российские конференции по проблемам защиты окружающей среды.

## ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ



*Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.*

### Какие существуют программы туристско-краеведческой направленности?

Туристско-краеведческая направленность включает следующие программы: пеший, горный, лыжный, водный, велосипедный и другие виды туризма; спортивное ориентирование, а также историческое краеведение, музееведение и др. Программы туристского блока можно условно разделить на программы спортивного туризма и образовательного туризма. В программах образовательного туризма важнейшую роль играют выездные формы учебных занятий – туристские походы, экспедиции, экскурсии. Краеведение – это надпредметное направление образования, направленное на всестороннее изучение детьми определенного региона, его историко-культурных и природных особенностей.

### Спектр направлений (по Буйловой Л.Н.):

- краеведение (музейная педагогика, экскурсоведение, поисковая работа);
- туризм (горный, водный, лыжный, пешеходный туризм, велотуризм, спелеотуризм, клуб туристской песни);
- детско-юношеский спортивный туризм (спортивное ориентирование);
- выживание в экстремальных ситуациях, туристическая техника, техника выживания в условиях дикой природы, полевая медицина, навыки следопыта, экология животных и растений, этнография и др.

### Чем уникальны программы туристско-краеведческой направленности?

Обучение строится в форме занятий на местности, экскурсий, соревнований, практических занятий, походов, экспедиций, творческих мероприятий. Одним из новых развивающихся направлений туристско-краеведческой деятельности учащихся в последние годы стала поисково-исследовательская работа, связанная с изучением мест воинской славы времен Великой отечественной войны, охраной мемориалов, участием в вахтах памяти.

**Какие возможности открываются перед обучающимися по туристско-краеведческой направленности?**

Обучающиеся принимают участие в окружных и городских этапах соревнований по туризму, этапах федеральной программы «Отечество», окружных и городских этапах олимпиад по краеведению. Участвуя в городских и всероссийских соревнованиях по туризму и совершая походы различных категорий сложности, дети получают не только спортивные разряды и спортивные звания. Туристско-краеведческая направленность позволяет достичь образовательных результатов, которые востребованы в профессиональной среде: МЧС, медицине, педагогической деятельности, журналистике, истории, географии, армейской службе и др. Эта направленность предусматривает приобретение основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, оказания первой доврачебной помощи, передвижения по различному рельефу местности в разных географических регионах и погодных условиях, приготовления пищи на различных источниках огня, грамотного использования специального снаряжения и оборудования.

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ



*Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, профессиональная ориентация, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей, воспитание лидерских качеств – основные задачи программ социально-педагогической направленности. Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.*

**Какие существуют программы социально-педагогической направленности и чем они уникальны?**

Различные программы социально-педагогической направленности включают в себя: профориентационные занятия (в том числе ДЮП, ЮИД); программы повышения финансовой грамотности, занятия с детьми с ОВЗ; воспитание и развитие дошкольников (в том числе логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие); основы психологии, социологии, политологии, права, экономики, журналистики; изучение иностранных языков; интеллектуальные игры; освоение исторических и культурологических дисциплин (страноведение, этнокультура, история России), школы безопасности .

Занятия по программам интернациональных клубов содействуют приобщению детей к традициям народов как своей страны, так и мира через их активное вовлечение в социальную деятельность и создание особой атмосферы братства, содружества. Программа таких клубов включает в себя изучение национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических чувств и гражданской позиции.

Особое место занимают программы военно-патриотического и гражданского воспитания. Программы исторической реконструкции направлены на изучение истоков духовной и материальной культуры предков. Ребята знакомятся с бытовыми, творческими, историческими аспектами жизни страны в различные исторические периоды. Теоретические занятия всегда дополняются практическими: обучающиеся осваивают традиционные ремесла, реконструируют образцы домашней утвари, одежды, элементов вооружения и защиты по древним образцам, приобщаются к танцевально-песенному культурному наследию народа, изучают основы исторических единоборств. Занимаясь историческим ролевым моделированием, ребята имеют возможность воссоздать историческое событие: рыцарский турнир, полевое сражение, средневековый бал. Подростки обучаются стрельбе из древних видов оружия, создают предметы быта и костюмы разных эпох и народов; участвуют в ролевых и реконструкторских фестивалях, маневрах. Объединения разведчества ставят своей целью воспитание молодежи с использованием скаутских методик. Дети приобретают основные знания о своем крае и стране, навыки «жизни в природе» и оказания первой медицинской помощи.

### **Спектр направлений (по Буйловой Л.Н.):**

- научное (политология, юриспруденция, социология, прикладная социальная психология и др.);
- просветительское (журналистика);
- психолого-педагогическое (личностный рост, организация психолого-педагогической работы в организациях дополнительного образования);
- социальное (социальная адаптация, социальное творчество, социальный облик и ценностные ориентации подростков, социальная реабилитация, профилактика девиаций, профориентация, социальное проектирование, человек и общество, профилактика наркомании, безнадзорности, правонарушений и т. п.);
- организационно-массовое и культурно-массовое (организация летнего отдыха, организация деятельности детского общественного объединения, игротерапия);
- ученическое самоуправление;
- домоводство, культура быта;
- дошкольное (дошкольная педагогика, предшкольная подготовка, развитие мышления, развитие мелкой моторики).

### **Какие возможности открываются перед обучающимися по социально-педагогической направленности?**

Программы предусматривают участие детей и подростков в районных, окружных, городских конкурсах, турнирах, фестивалях; мастер-классах, патриотических акциях и слетах.

При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда. Бережно хранятся многолетние традиции и других массовых праздников: День Учителя, День Матери, 8-е Марта, народные гуляния, День семьи, День защиты детей.

## ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ



*Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим.*

### Какие существуют программы физкультурно-спортивной направленности?

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, баскетбол, волейбол, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика). Дети становятся сильными, ловкими, уверенными в себе. Некоторые программы предполагают и освоение навыков самообороны. Например, тхэквондо – одно из самых красивых видов боевых искусств, которое входит в программу Олимпийских видов спорта. Во время занятий тхэквондо у ребенка развиваются скорость мышления, интуиция, умение управлять своими эмоциями, появляется уверенность в своих действиях.

Большой интерес представляет акробатический рок-н-ролл, способствующий укреплению навыков внутренней организации, самодисциплине и, кроме того, являющийся зрелищным и увлекательным. Дети, занимающиеся акробатическим рок-н-роллом, становятся более выносливыми, учатся лучше управлять своим телом.

В программах физкультурно-спортивной направленности важную роль играют учебно-тренировочные сборы и лагеря в периоды школьных каникул.

### Чем уникальны программы физкультурно-спортивной направленности?

Как известно, спорт с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, а спортивные игры направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Физическая культура и спорт – обширное педагогическое пространство. В настоящее время возрастает значение занятий спортом как важнейшей части программы оздоровления населения, укрепления здоровья, создания с самого раннего возраста надежной основы будущего долголетия.

Занятия в объединениях физкультурно-спортивной направленности ведут бывшие спортсмены высочайшего уровня, чемпионы России, мастера международного класса, призеры и финалисты международных соревнований.

### **Какие возможности открываются перед обучающимися по программам физкультурно-спортивной направленности?**

Ежегодно воспитанники секций физкультурно-спортивной направленности участвуют в окружных и городских этапах Спартакиады воспитанников дополнительного образования Всероссийских и международных соревнованиях, Олимпиаде по физической культуре. Ребята, принимающие участие в городских и всероссийских соревнованиях, получают спортивные разряды и звания, становятся кандидатами в мастера и мастерами спорта, а также приобретают навыки, востребованные в будущем: педагогической и спортивной деятельности, армейской службе, МЧС, медицине.

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**



*Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень.*

### **Какие существуют программы художественной направленности и чем они уникальны?**

Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности представляют широкий спектр направлений, способствующих развитию художественных способностей детей, их самореализации и успешной адаптации в обществе:

- художественные (мировая художественная культура, изобразительное искусство, хореографическое);
- прикладные (декоративно-прикладное творчество, шоу-программы);
- музыкальные (музыкально-инструментальное, вокально-хоровое, фольклорное, эстрадное пение);
- театральные-сценарные (драматический театр, кукольный театр, основы актерского мастерства);

– индивидуальные (занятия на музыкальных инструментах).

**Какие возможности открываются перед обучающимися по художественной направленности?**

Одним из средств всестороннего развития школьников является хореография. Ее высокая продуктивность обусловлена синтезирующим характером, который объединяет в себе музыку, ритм, изобразительное творчество, театр, пластику движений. Хореографические занятия снимают умственное утомление и дают дополнительный импульс для мыслительной деятельности.

Художественное слово и театральное творчество привлекательны своим игровым началом, они таинственные и завораживающие. Мимика, телодвижения, жесты, интонация речи облегчают понимание художественного произведения, вызывают у детей большой эмоциональный отклик. Ребенок ставит себя на место героя и проживает увлекательные приключения вместе с ним.

Вокал и хоровое пение – области культуры, доступные всем: голосом от природы обладает каждый человек. В этой сфере нет неспособных детей. Академический, эстрадный, джазовый вокал, классическое или хоровое пение – выбор за ребенком и родителями

Тонко чувствовать всё разнообразие цветовой гаммы, подключать и свободно использовать свою фантазию позволяет изобразительное искусство, которое дает возможность всем детям искать и находить гармонию между собой и внешним миром. Раскрывать свои таланты, узнавать историю и традиции своей многонациональной Родины позволяет декоративно-прикладное искусство. Резьба по дереву, вышивание, вязание, лепка и занятия керамикой – прекрасные способы творческого самовыражения.

Программы художественной направленности предоставляют широкие возможности для публичной демонстрации ребятами результатов обучения и своих творческих достижений через концерты, спектакли, выставки, фестивали и конкурсы.



## Литература

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29.10.2015).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"».

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Буйлова Л.Н. Направленность дополнительных общеобразовательных программ // Практика административной работы в школе - № 8 /2016 – стр. 35

<https://praktika.ekiosk.pro/default.aspx?mid=24084>