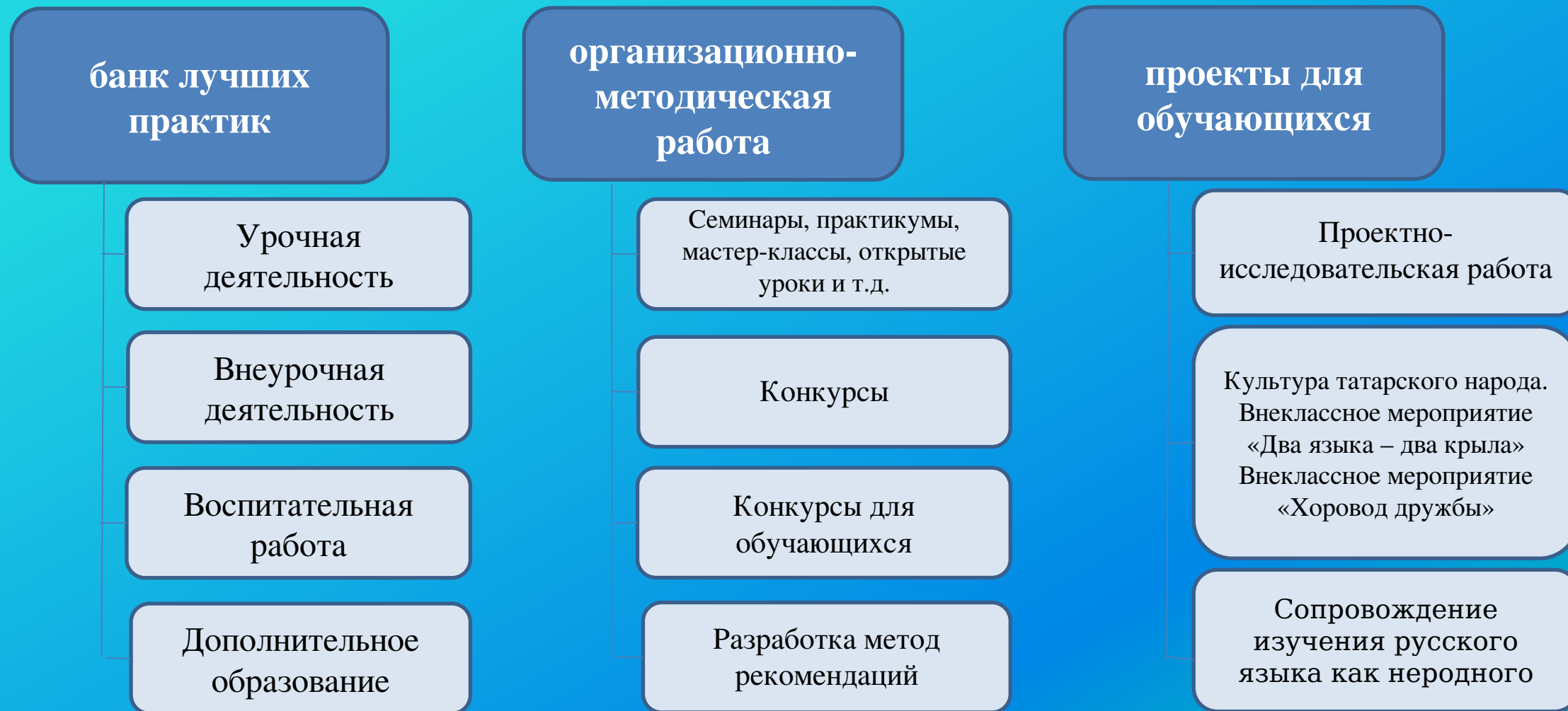


Региональная опорная площадка по вопросам изучения родных языков и сохранения этнокультурного и языкового разнообразия

Целевые аудитории: педагоги, обучающиеся



банк лучших практик

Учебный план муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением татарского языка и литературы №38» обеспечивает преподавание и изучение государственного русского языка Российской Федерации и возможность изучения родного татарского языка – [языка из числа языков народов Российской Федерации](#).

Урочная деятельность



банк лучших практик

Внеурочная деятельность - это часть целостной языковой среды, которая специальным образом организована, содержательно наполнена, методически и технологически тщательно продумана.

Разработанная в школе организационная **модель внеурочной деятельности** включает такие составляющие, как этнографический музей, музыкальное образование (обучение игре на народных инструментах, вокал, хор), декоративно-прикладное искусство (декоративная мозаика, бисер и др.), хореография (обучение татарским танцам) и другие направления, реализующиеся на протяжении полного учебного дня.

Внеурочная деятельность



банк лучших практик

Задачей магистрального направления «Воспитание» нацеленной на срок с 01.12.2024г. по 30.11.2029г. «Программы развития МОАУ «СОШ №38» является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная работа

В муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением татарского языка и литературы №38» (далее – МОАУ «СОШ №38») языком обучения является русский язык.

Школа реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, обеспечивает углубленную подготовку обучающихся по татарскому языку и литературе. Ученикам начальных классов предоставляется возможность обучения, воспитания и развития в группах продленного дня, ученикам с 1 по 11 классы – заниматься в объединениях дополнительного образования, создаваемых на базе школы во второй половине дня.

Реализуемые образовательные программы таковы:

- Основная образовательная программа начального общего образования; нормативный срок освоения - 4 года;
- Основная образовательная программа основного общего образования; нормативный срок освоения - 5 лет;
- Основная образовательная программа среднего общего образования; нормативный срок освоения - 2 года.

Одним из основных направлений деятельности школы является удовлетворение этнообразовательных и этнокультурных потребностей школьников. Язык - это главный критерий существования нации. Миссия организации - обеспечение условий для формирования жизнеспособной личности в условиях удовлетворения этнокультурных и языковых потребностей личности через раскрытие уникальной социальной миссии каждого ученика.

В школе обучаются и работают представители девяти национальностей. Этническая принадлежность ребёнка учитывается в его обучении татарскому языку.

Так как Оренбургская область - приграничный район, через который активно проходят миграционные потоки, в числе обучающихся школы - узбеки, казахи, азербайджанцы, т.е. дети мигрантов, носителей языков, относящихся к группе тюркских языков, а также таджики и армяне. Языковые условия и психологический климат школы являются привлекательными для нуждающихся в языковой адаптации мигрантов.

Учебный план школы обеспечивает реализацию изучения родного языка (татарского) и литературного чтения на родном языке (татарском) по 2 часа в 1-3 классах и по 3 часа в 4 классах, родного языка (татарского) по 2 часа и родной литературы (татарской) по 2 часа - в 5-11 классах. В школе имеется достаточное количество учебников, технических и цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков всех учебных предметов, в том числе татарского языка и литературы.

Признание и обеспечение безусловного приоритета для личности родного языка и культуры, развитие и укрепление национальных начал в образовательной деятельности - все это является основными условиями формирования и развития

языковой среды.



МОАУ "СОШ №38"

2024-2025 ўзғибний год



Этнокультурная компетентность обучающихся формируется в школе как в процессе преподавания татарского языка и литературы, так и путем расширения этнокультурного компонента в содержании конкретных учебных дисциплин, применения в освоении этнокультурного материала метаметодического подхода внутри предмета и в межпредметном взаимодействии. В процессе обучения детей разнообразная этнокультурная информация включается в "поток" общей информации о развитии мировой культуры. Все это способствует формированию у обучающихся здорового чувства патриотизма, любви к родной культуре в балансе с уважением к культурам других народов, что является условием толерантных отношений в межэтнических контактах, необходимых в современном полиэтническом обществе.

МОАУ «СОШ №38» призвано способствовать максимальному раскрытию национально-культурного потенциала татар, населяющих город Оренбург, и воспитывать высоконравственных людей, достойных граждан Отечества. Содержание образования в организации содействует развитию способностей детей свободно владеть родным языком, знать ценности национальной культуры, уважать традиции и обычаи татарского народа.

В связи с актуальностью тезиса о необходимости скорейшего восстановления функций современной общеобразовательной школы как института воспитания и социализации правомерно констатировать возрастание места и роли системы этнокультурного образования в развитии нравственной культуры полиэтнического общества. Подлинно интернациональное просвещение невозможно без развития и углубления национального просвещения, вбирающего в себя духовное и культурное наследие народа.

Под национальной культурой, или этнокультурой, понимаются созданные конкретным народом материальные и духовные ценности, заложенные в них традиции трудового, нравственного, эстетического, конфессионального, интеллектуального характера. Эти традиции свидетельствуют о богатстве исторического опыта народа и наследуются из поколения в поколение.

Школа с изучением национального языка обеспечивает условия для формирования жизнеспособной личности в условиях качественного образования обучающихся, удовлетворения их этнокультурных и языковых потребностей. Выпускник школы должен быть человеком, не только знающим и развивающим язык и культуру своего народа, но и умеющим успешно строить взаимоотношения с людьми иных национальностей, обеспечивать в дальнейшем свою включенность в российское и мировое сообщество.

Сегодня как никогда ранее родители учеников осознают необходимость национального образования и создания условий для организации обучения детей родному языку, литературе, их приобщения к этнокультуре как к органичной составляющей российской и мировой культуры. Поэтому наибольшую актуальность приобретает проблема, связанная с языковой подготовкой школьников, - [проблема формирования полноценной языковой личности.](#)



Основой привития духовных ценностей подрастающему поколению является изучение этноконфессиональной культуры татарского народа, которое осуществляется школьниками при освоении модуля «Основы исламской культуры» курса ОРКСЭ. Реализация этого модуля направлена на достижение таких целей, как:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Основные задачи модуля «Основы исламской культуры» таковы:

- знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры; развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, обществ;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при гуманитарных предметах на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Ресурсная обеспеченность модуля создана путем накопления эффективных технических средств обучения – мультимедийных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, экранно-звуковых, печатных пособий, в том числе картографических изданий, иллюстративных материалов.



Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Формы внеурочной деятельности в МОАУ "СОШ №38" предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и т.п.

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность обучающихся ведется в объеме пяти часов в неделю по таким направлениям, как информационная культура, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, творческая, коммуникативная, проектно-исследовательская деятельность, в соответствии с требованиями рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности "Разговоры о важном", "Разговор о правильном питании", "Мое Оренбуржье", "Шахматы", "Культура татарского народа".

На уровне основного общего образования внеурочная деятельность обучающихся ведется в объеме пяти часов в неделю по таким направлениям, как внеурочная деятельность по развитию личности, самореализации обучающихся, внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий и др., в соответствии с требованиями рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности "Разговоры о важном", "Формула правильного питания", "Семьеведение", "Россия - мои горизонты", "Финансовая грамотность".

Разновидностями организации внеурочной деятельности являются следующие формы: экскурсии, кружки, секции, клубы, "круглые столы", конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика, выставки, фестивали и т.д. Во внеурочной деятельности осуществляется создание языковой среды - процесс открытый, динамичный, развивающийся и многовариантный. Этот процесс разворачивается на основе комплекса мероприятий, таких, как:

- [фестивали татарской песни и танца](#)



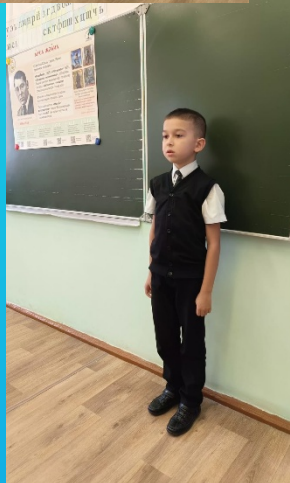
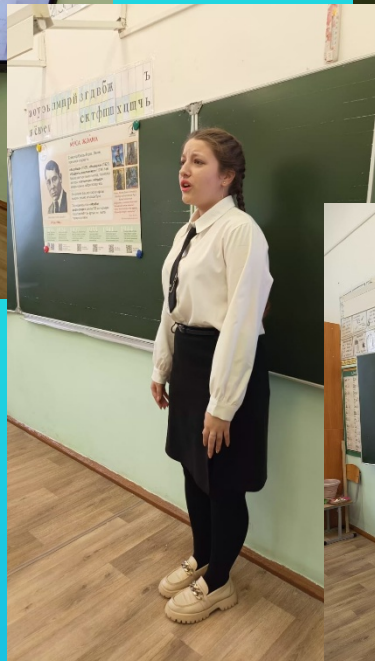


- конкурсы чтецов стихотворений Мусы Джалиля, Габдуллы Тукая;
- национальные праздники (Сабантуй, Нардуган, Сумбея и др.);
- подготовка экскурсоводов школьного музея для проведения экскурсий на татарском языке и др.

Общение учеников и педагогов во внеурочной деятельности способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся и их способности к участию в диалоге культур. Основным результатом реализации комплекса мероприятий по созданию языковой среды является повышение качества обучения детей языку, что сопровождается улучшением результатов их участия в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Обучающиеся имеют возможность слышать и использовать татарский язык не только в непосредственной образовательной деятельности, но и в общении с педагогом и с другими детьми. Поэтому атмосфера, окружающая ребенка в школе, должна поощрять использование татарского языка и по возможности приближаться к естественной языковой среде. Таким образом, учитель, пользуясь татарским языком как средством общения, создает комфортное языковое пространство.







О формировании полноценной языковой личности в МОАУ "СОШ №38"

Стратегия развития речи и языка должна учитывать уровни знания детьми татарского языка. Фактором, способствующим появлению указанной проблемы, является разноразное знание татарского языка учениками в соответствии с национальным составом семей, использованием татарской речи членами семей. Выделяются три уровня: нулевой (не знает языка вообще), низкий (знает значения 25% слов, общается по-татарски, прибегая к помощи русского языка), высокий (знает значение всех употребляемых слов, свободно общается на татарском языке).

Успешное закрепление татарского языка гарантируется ребенку в том случае, если оба родителя говорят с ним на этом языке дома. Тем же, у кого родители не являются носителями татарского языка, сложнее.

Как известно, двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать и обсуждать явления языка, на сообразительности, скорости реакции, математических навыках и логике. Полноценно развивающиеся билингвы, как правило, хорошо учатся и лучше других усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки. Двуязычный человек способен попеременно использовать два языка, в зависимости от ситуации и от того, с кем он общается. Недаром говорят: "Два языка - два ума".

По данным исследователей, билингвов в мире больше, чем монолингвов: около 70 % населения земного шара в той или иной степени владеют двумя или более языками. Если ребенок овладевает вторым языком в школьном возрасте, мы говорим о последовательном билингвизме. Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объеме и с естественным произношением.

Традиционно термин «языковая среда» трактуется как вид коммуникативного пространства, в котором реализуется общение. В отечественной лингводидактике понятие «языковая среда» исследуется в работах многих ученых (И.А. Ореховой, Н.А. Журавлевой, О.П. Быковой и др.). Известно определение «языковой среды». Языковая среда – «лингвокультурная данность», обладающая определенными характеристиками.

Слингводидактической точки зрения можно говорить о языковой среде как об окружении, в котором происходит изучение языка (Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). –М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин, 2009). Одновременно с термином «языковая среда» применяются родственные понятия:

1. «речевая (или языковая) среда» - речь, которую воспринимает человек в естественных условиях: язык семьи, радио, телевидения, язык книг;

2. «языковая социализация» - овладение языком как средством общения в целях социального взаимодействия в обществе (выражается в усвоении элементов и структуры языка, речевых норм той или иной социальной среды, стереотипов речевого поведения);

3.«виртуальная языковая среда» (обучение чтению, аудированию, письму, говорению и переводу), которая отражает совокупность электронных ресурсов и средств коммуникации в сети интернет (строится на базе электронных учебников, предназначенных для овладения различными аспектами языка или для формирования определенных речевых навыков и речевых умений, а также для обеспечения контроля за уровнем сформированности речевых и языковых навыков; включает образовательные порталы, электронные библиотеки, электронные словари).

При обучении языку принято выделять искусственную и естественную языковую среду, каждая из которых имеет свои составляющие. Естественная языковая среда – совокупность речевых и неречевых условий, которые отражают быт, историю, культуру и традиции носителей языка. Учебная (искусственная) языковая среда – совокупность моделируемых ситуаций общения, которые вызывают у обучаемых готовность к коммуникативной деятельности и побуждают их к адекватному использованию речевых и неречевых средств общения.

Отечественные педагоги подчёркивают важность создания языковой среды при обучении детей родному языку. По мнению Ш.А. Амонашвили, языковая среда «запускает» природные речевые механизмы, которые у детей являются гибкими и пластичными. Для того чтобы формирование речевых умений и навыков происходило быстрее и эффективнее, необходимо правильно организовывать обучающую среду. Именно в этих условиях речевые навыки и умения становятся более прочными и гибкими.

Каким образом добиваться формирования у школьников устойчивой мотивации овладения татарским языком, особенно если у них возникают психологические барьеры в связи с непривычными звуками татарской речи, неизвестными для детей словами и фразами? С помощью каких методов и технологий нужно развивать интерес к татарскому языку, к его изучению?

Основанные на принципе коммуникативной методики, программы и учебники по татарскому языку и литературе построены так, что обучающиеся вовлекаются в разговорный тренинг, направленный на преодоление языкового барьера, развитие разговорных навыков, расширение словарного запаса.

Признание и обеспечение безусловного приоритета для личности родного языка и культуры, развитие и укрепление национальных начал в образовательной деятельности - все это является основными условиями реализации идеи концепции субъектно-развивающей образовательной среды. В соответствии с Программой развития школы к критериям качества образовательной деятельности в школе, определяемой наличием субъектно – развивающей образовательной среды, относятся, кроме прочего, обеспечение условий для формирования и развития языковой среды.

Доля включаемого учебного материала с элементами национальной культуры зависит от особенностей предметов и предметных циклов. В соответствии с мерой сочетания базового учебного материала и элементов этнокультуры различаются три предметных цикла: 1. предметы, где национальная культура является содержательным ядром знаний (татарский язык и литература); 2. предметы, основное содержание которых составляет художественный и конфессиональный разделы национальной культуры (изобразительное искусство, музыка, технология, основы исламской культуры как модуль ОРКСЭ; предметы этой группы целостно раскрывают содержание этнокультуры, способствуют духовному развитию учеников на основе усвоения традиций, понятий, представлений своего народа); 3. предметы, в содержание которых частично можно включать элементы достижений национальной культуры (математика, физика, биология, география, физкультура и др.).

Наиболее эффективным дидактическим условием в формировании положительной мотивации к изучению языка является формирование у обучающихся в рамках классно-урочной системы обучения устойчивого интереса как к самим урокам, так и к учебной деятельности, что достигается применением общения как основного вида учебной деятельности.

Кроме того, дидактическим условием формирования устойчивого интереса к предмету является применение игр в учебной деятельности. Использование игр позволяет детям усвоить языковой материал в практической деятельности, при которой внимание и запоминание семантических единиц и грамматических конструкций произвольны.

Игры развивают у школьников познавательный интерес, творческую и мыслительную активность. Игра выполняет еще одну важную задачу - формирует у детей умения и навыки ведения беседы (как начать и закончить или поддержать диалог, остановить собеседника, согласиться или опровергнуть его мнение и т.д.). В начальных классах учителя используют игровые ситуации, имеющие практическую направленность. Правила игры обязательно включают использование татарского языка для выполнения определённых заданий. Часто используемым приемом обучения языку является использование общения в бытовых ситуациях детей и взрослых не в учебном режиме, а в реальных условиях (например, в столовой, в течение прогулки в группе продленного дня и т.д.). В 5-9 классах игровые ситуации усложняются, вводятся новые типы игр - ролевые, сюжетно-ролевые, сюжетные игры.

Успешное овладение татарским языком возможно при следующих условиях: а) если разработана и реализована такая дидактическая система, которая стимулирует формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению языка; б) если эта дидактическая система строится на основе живого, эмоционально насыщенного общения школьников на татарском строится на основе живого, эмоционально насыщенного общения школьников на татарском языке и организации их игровой деятельности; в) если процесс обучения на уроках татарского языка основан на теории поэтапного формирования умственных действий (по П.Я.Гальперину); г) если общение, игра используются в образовательной деятельности всей школы и образуют целостную методическую систему.

Рассмотрение методических основ построения коммуникативного пространства, имитирующего пребывание в обществе с постоянным использованием родного языка, представляется сегодня одной из актуальных проблем методики. Основная роль в создании языковой среды отводится мультимедийным средствам, то есть программным и аппаратным средствам, обеспечивающим воспроизведение на экране дисплея видеoinформации (со звуковым сопровождением), записанной на цифровом носителе, полученной по компьютерной сети, электронной почте, каналам телевизионного вещания.

Ведущим мультимедийным средством является, бесспорно, компьютер с высокопроизводительным процессором, памятью большого объема. В учебном кабинете используются также интерактивная доска и мультимедиа-проектор. В таких условиях представляется возможным говорить о языковой среде, понимаемой не только как речь, которую воспринимает человек в естественных условиях (язык семьи, радио, телевидения, язык книг), но и как вид коммуникативного пространства, в котором реализуется общение.

Конфессиональный раздел национальной культуры составляет содержание предмета учебного плана.

Основой привития духовных ценностей подрастающему поколению является изучение этноконфессиональной культуры татарского народа, которое осуществляется школьниками при освоении модуля «Основы исламской культуры» курса ОРКСЭ. Реализация этого модуля направлена на достижение таких целей, как:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Основные задачи модуля «Основы исламской культуры» таковы:

- знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры; развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при гуманитарных предметах на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Ресурсная обеспеченность модуля создана путем накопления эффективных технических средств обучения – мультимедийных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, экранно-звуковых, печатных пособий, в том числе картографических изданий, иллюстративных материалов.

["Основы исламской культуры" \(модуль ОРКСЭ\).](#)



Школа с изучением национального языка обеспечивает условия для формирования жизнеспособной личности в условиях качественного образования обучающихся, удовлетворения их этнокультурных и языковых потребностей. Выпускник школы должен быть человеком, не только знающим и развивающим язык и культуру своего народа, но и умеющим успешно строить взаимоотношения с людьми иных национальностей, обеспечивать в дальнейшем свою включенность в российское и мировое сообщество.

Этнокультурное образование школьников - это образование, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Принятие идеи этнокультурного образования означает создание в школе системы обучения и воспитания, базирующейся на основе культурного и лингвистического плюрализма, сочетающей современный уровень технической, информационной оснащенности образования с традиционными культурными ценностями.

Перед школой стоит задача формирования жизнеспособного человека, не только знающего и развивающего язык и культуру своего народа, но и умеющего успешно строить взаимоотношения с людьми иных национальностей, обеспечивать в дальнейшем свою включенность в российское и мировое сообщество.

Школа стала местом, где учитель, не впадая в этноцентризм, но активно внедряя потенциал этнокультуры, в том числе этнодуховные ценности, в обучение и воспитание, помогает подростку осмысливать негативность таких свойств, как иждивенческие настроения, транжирство, безделье, употребление нецензурных выражений, неумение ориентироваться в политических изменениях страны и мира в целом, социальная апатия, отсутствие патриотизма и нарушение норм поведения.

В современной социокультурной ситуации человек находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от него умения вступать в диалог. В школе осуществляются мероприятия проекта [«Дружба народов – ценность школы»](#).

Двуязычие и многоязычие - реальность нашего времени. Мы живем в многонациональном государстве, в котором каждый народ имеет право на сохранение родного языка и традиций.

Школа одержала победу в городском конкурсе воспитательных систем в номинации «Общеобразовательные школы», а также победу в конкурсе образовательных организаций, внедряющих инновационные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Кропотливо, из дня в день повышать статус воспитания, направлять школьную систему на формирование толерантного сознания, неприятие национализма и шовинизма – вот что в течение всех лет развития организации считают главным учителя школы.



Аннотация проекта «Дружба народов – ценность школы»	
Содержание	Описание
Название проекта	«Дружба народов – ценность школы»
Сроки	09.01.2024 - 31.12.2025
Цель	Повышение качества этнокультурного образования посредством развития инновационных процессов в языковом образовании, совершенствования культуры межнациональных и межэтнических отношений, формирования установок толерантного сознания
Задачи	1. Развитие культурной и образовательной среды функционирования языков через активизацию внеклассной и исследовательской работы; 2. Популяризация татарского языка; 3. Воспитание интереса и уважения к культурным ценностям и традициям всех представленных в школе и городе национальностей как основы формирования толерантных установок; 4. Совершенствование научно-методических знаний педагогов о методах включения лингвокультурологического материала в практику обучения и воспитания; 5. Развитие способности обучающихся к межкультурному взаимодействию в современных условиях.
Актуальность проекта	Одним из главных ресурсов развития Российской цивилизации справедливо считается дружба народов. Для многонациональной Российской Федерации дружба народов является не каким-то патетическим анахронизмом, доставшимся в наследство современности от прошлой истории, а ценностью, проверенной многовековой и новейшей российской историей, насыщенной социокультурной и политико-идеологической потребностью. Наша школа накопила позитивный опыт организации образования и культуры как процесса взаимодействия и взаимного обогащения национальных культур. Дружба народов требует привлечения всех потенциальных факторов и механизмов для ее развития. Новейшая история и сегодняшние события еще раз подтверждают, что для народов России остается неизменной альтернатива: или они добрые соседи, единомышленники и соратники, которые оберегают и умножают вековые традиции межнационального мира, согласия и дружбы, или они недруги, которых легко разведут по «национальным и религиозным дворикам» лжеидеологи.
Проведенные в режиме развития мероприятия	В течение прошедшего с начала реализации проекта периода школа участвовала в таких мероприятиях, как: городской фестиваль детского и юношеского творчества, посвященный Году волонтерства ("Благодарственное письмо" управления образования администрации города Оренбурга за высокий уровень подготовки и качественную организацию городского фестиваля детского и юношеского творчества «Дорогою добра!»); городской конкурс видеофильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка» (диплом победителя в номинации «Музыкальный видеоклип»); муниципальный конкурс лучших практик в области патриотического воспитания (1 место в номинации «Лучшая музейная практика»); муниципальный этап Всероссийского фестиваля краеведческих объединений (первое общекомандное место команды активистов школьного музея «Татарский дом»); областной краеведческий фестиваль «Оренбургский край – земля родная!»; творческий отчет объединений дополнительного образования национально-прикладного, культурологического и краеведческого направлений ("Музейное дело: "Татарский дом", объединение дополнительного образования "Азбука танца" объединение дополнительного образования "Детский театр-студия "Колесо" и др.)

	декада татарского языка (выставка рисунков по произведениям Г. Тукая; конкурс чтецов, литературная гостиная "Тукай в сердце моём"); Дни татарской культуры; Международный День родного языка; Международный День толерантности; школьные традиционные праздники Сумбеля, Сабантуй, «Карга боткасы» («Грачиная каша») и др.; этно-вечер «Соединяем нации узами дружбы», посвященном Международному дню родного языка ("Благодарственные письма" ГБУК "Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека"); городской конкурс рисунков, посвященный празднованию Дня космонавтики «Земля в иллюминаторе» (победители и призеры); литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню рождения татарского поэта Габдулы Тукая; Международный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества "Шелковый путь" (конкурс театральных коллективов, диплом лауреата 3 степени); родительские конференции по проблемам воспитания детей в семье на национальных традициях; школьные конкурсы школьных тематических газет и литературных альманахов по родному языку и литературе (победители и призеры); школьный праздник «И туган тел, и матур тел»; публикация в средствах массовой информации материалов из опыта работы лучших учителей; выступление учителей татарского языка и литературы на семинаре по теме «Конкурс педагогического мастерства как путь повышения квалификации учителя» в рамках муниципального проекта "Поделись портфелем достижений!"; программа "Интервью с директором татарской школы г.Оренбурга" (снята председателем Оренбургской городской общественной организацией "Татарская национально-культурная автономия "Туган тел"); патриотические акции у памятника поэту-герою Советского Союза Мусе Джалилю; фестиваль детского и юношеского творчества "Весь этот мир творит Учитель!" ("Благодарственное письмо" управления образования администрации города Оренбурга за высокий уровень подготовки и качественную организацию фестиваля); городской фольклорный фестиваль-конкурс детского творчества "Ты святы, святы, Ярило!" (призеры); культурно-просветительская акция "Неделя культуры в Оренбургской области"; "мастер-класс" по изготовлению книжных закладок с национальным орнаментом в татарском подворье культурного комплекса "Национальная деревня"
Планируемые показатели, обеспечивающие развитие	100% учеников посещают занятия объединений дополнительного образования национально-прикладного, культурологического и краеведческого направлений; 100% учителей татарского языка участвуют в "круглых столах" с участием представителей педагогических коллективов, родителей обучающихся и общественности по вопросам развития этнокультурного образования; 100% учителей татарского языка и литературы занимаются организацией деятельности творческой лаборатории в целях совершенствования методической работы в условиях двуязычия
Занятия дополнительного образования ведутся в МОАУ "СОШ №38" по программам следующей направленности: духовно-нравственному; социально-педагогическому, художественному, физкультурно-спортивному, техническому.	



банк лучших практик

Деятельность организации направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни.

Модель дополнительного образования МОАУ "СОШ №38" представляет собой организацию допобразования в организации, работающей в режиме школы полного дня.

Дополнительное образование

О некоторых направлениях дополнительного образования в МОАУ "СОШ №38"

Дополнительное образование в школе направлено на раннее выявление талантов и возможностей детей, а также на развитие мотивационной сферы и помощь в выборе профессии.

Задачи дополнительного образования таковы:

создание среды, которая соответствует потребностям и запросам обучающихся;
развитие личностных качеств и раскрытие творческих возможностей;
обеспечение социальных и психологических комфортных условий в процессе обучения;
развитие коммуникативной компетенции детей;
сплочение коллектива и укрепление взаимоотношений;
формирование самодисциплины и мотивации учеников к саморазвитию;
углубление знаний, которые получены в результате освоения общеобразовательных программ.

Важным условием развития и воспитания ребенка в современном обществе является социальное партнерство в воспитательной деятельности школы, в том числе в дополнительном образовании обучающихся.

МОАУ "СОШ №38" взаимодействует с такими организациями, как:

- 1) МАУДО «ДТДиМ»;
- 2) МАУДО «МЦДОД»;
- 3) ОГУ, кафедра романской филологии;
- 4) ОГУ, Университетский (учебный) округ;
- 5) ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко» и мн. др.

Основной задачей социального партнерства является улучшение показателей деятельности. МОАУ «СОШ №38» традиционно сотрудничает с региональной общественной организацией «Оренбургская татарская национально-культурная автономия», с Оренбургской городской общественной организацией "Татарская национально-культурная автономия "Туган тел", с библиотекой №16 имени Х.Ямашева МБУ «Библиотечная информационная система», Оренбургским государственным татарским драматическим театром имени М.Файзи, еженедельной татарской газетой «Яна Вакыт», библиотекой №18 МБУ «Библиотечная информационная система», ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей», общественной организацией "Совет женщин города Оренбурга", общественной организацией "Союз татарских женщин Оренбуржья "Ак калфак", с учреждениями образования, в том числе вузами, ссузами г.Оренбурга и г.Казани, с учреждениями культуры, здравоохранения, средствами массовой информации и мн.др. Социальное партнерство позволяет привлечь к образованию широкий круг лиц.

Формы социального партнерства таковы:

различные совместные мероприятия (концерты, праздники, спектакли, соревнования) как в школе, так и за ее пределами; уроки, встречи, поездки познавательного характера; Дни открытых дверей; родительские собрания; индивидуальная работа с семьей; консультации родителей, проведение семинаров, тренингов и др.

Воспитательная среда школы "насыщается" такими организационными элементами, как [школьный спортивный клуб](#), [школьный музей](#), [школьный театр](#). Среди всех элементов воспитательного пространства в образовательной организации особая роль отведена [школьному театру](#).

О детском театре-студии "Колесо"

Школьный театр – это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

Благодаря деятельности школьного театра реализуются многочисленные аспекты воспитательной деятельности. Воспитание в данном случае направлено как на весь детский коллектив, так и на каждого его участника.

Традиционной формой организации школьной театральной деятельности является студия, которая представляет собой объединение нескольких стабильных групп участников, где происходит обучение актерскому мастерству по дополнительной общеобразовательной программе. Руководит театральной студией педагог, владеющий профессиональными компетенциями в области театральной педагогики, в соответствии с договором между школой и учреждением дополнительного образования.

Детский театр-студия «Колесо» - победитель областных и Международных конкурсов театральных коллективов.





Эффективной **моделью воспитания и образования выступает школьный музей**, так как музей обладает большим образовательно-воспитательным потенциалом. В течение многих лет *паспортизированный школьный этнографический музей* занимает призовые места в конкурсах разного уровня.

Восточная мудрость гласит: «Кто не знает историю прошлого, тот не поймет сегодняшнего и не будет иметь представления о будущем!». Духовную культуру татар формировали кочевой уклад жизни предков, степная, а потом и лесная, богатая реками и озерами природа, музыка родников, песни соловьев и жаворонков, волны колосьев хлебных полей, запахи луговых цветов...

Уникальные возможности приобщения школьников к истории, воспитания чувства гордости за свой народ открывает школьный музей. С этой целью в 1997 году в школе был открыт этнографический музей «Татарский дом». Школьники, их родители и педагоги участвуют в сборе краеведческого материала, проводят экскурсии. Работа ведется в трёх направлениях: поисковой, оформительской, экскурсионной.

В музее созданы и постоянно обновляются следующие экспозиции: «Вид татарского дома», «Национальная одежда», «Национальная вышивка», «Национальная обувь», «Женские украшения», «Шамаиль – феноменальный атрибут ислама», «Домашняя утварь», «Недосягаемая звезда нации» (материалы о писателе - краеведе М.Ф.Рахимкуловой), «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны» (альбом «Герой Советского союза Ш. Абдрашитов», реферат, альбом «Герой – поэт М. Джалиль», творческие работы по темам «О чём говорят фотографии?», «Хочу рассказать о дедушке»), «Оренбургье многонациональное».

Члены паспортизированного школьного этнографического музея ежегодно занимают призовые места в конкурсах разного уровня: в частности, первое место в городском конкурсе музеев в номинации «Лучший видеофильм», второе место в смотре школьных музеев в рамках Всероссийского конкурса «Растим патриотов России», первое место в городском смотре-конкурсе школьных музеев в номинации «Лучший музейный фонд материальной и духовной культуры», первое место в конкурсе треков «Экспедиция по родному краю» Всероссийского фестиваля краеведческих объединений «Оренбургский край - земля родная» и др.



**организационно-
методическая работа**

Формирование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогического коллектива – одно из основных направлений деятельности администрации школы.

Семинары, практикумы,
мастер-классы, открытые
уроки и т.д.

Наиболее эффективными в МОАУ "СОШ №38" являются следующие формы работы:

- работа школьного Методического совета и школьных Методических объединений;
- работа инициативных творческих групп;
- проведение теоретических семинаров, педагогических лекториев, «мастер-классов»;
- накопление базовой информации и разработок по теме школы;
- заседания Педагогического совета;
- подготовка и публикация докладов, сообщений, статей и методических разработок;
- ознакомление с опытом других школ и организаций, внедрение передового педагогического опыта;
- инновационная работа педагогов в рамках муниципального проекта "Поделись портфелем достижений!";
- организация внутришкольных конкурсов профессионального мастерства и методических разработок педагогов, их [участие в семинарах, практикумах, мастер-классах разного уровня.](#)



2022 год

- Круглый стол «Этнокультурный компонент в изучении родного языка и литературы в рамках начального, основного и среднего общего образования» (г.Казань, учитель татарского языка и литературы Языкбаева Л.В. в составе делегации Оренбургской области);
- Семинар-совещание с кураторами национального образования, руководителями и учителями татарского языка субъектов РФ «Межрегиональное сотрудничество в сфере образования: состояние, проблемы, перспективы». (г.Казань, учитель татарского языка и литературы Языкбаева Л.В.);
- Городской семинар «Приемы практической работы по подготовке обучающихся к ВПР по обществознанию» (публичное выступление учителя истории и обществознания Аглиуллиной Л.Р - "Методическая мастерская" в рамках Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и литературы» (выступление учителя татарского языка и литературы Языкбаевой Л.В. по теме «Круги Эйлера как эффективное средство формирования речи»);
- Всероссийский съезд учителей родных языков народов Российской Федерации (выступление учителя татарского языка и литературы Языкбаевой Л.В.);
- Городской семинар в рамках муниципального проекта «Поделись портфелем достижений» (выступление директора Ищенко В.А. по теме семинара, "мастер-класс" учителя татарского языка и литературы Языкбаевой Л.В. по теме «Конкурс педагогического мастерства как путь повышения квалификации учителя» в МОАУ «СОШ №38»).



2023 год

- Всероссийский форум учителей родных языков народов РФ в г. Казани (участие директора школы в указанном форуме и выступление Языкбаевой Л.В. с докладом по теме «Профессиональные конкурсы как одно из направлений повышения мастерства учителя»);
- Муниципальная методическая служба системы образования г. Оренбурга: "Поделись портфелем достижений!" (выступление директора Ищенко В.А. в рамках работы «Проектного офиса»);
- Семинар-практикум на базе школы «Новые» задания ЕГЭ по русскому языку» для учителей русского языка г.Оренбурга (учитель русского языка и литературы Рахматуллина Г.К.);
- Панорама "открытых уроков" по физической культуре "Развитие функциональной грамотности на уроке физкультуры" ("открытый урок" учителя физкультуры Грачева Т.П.);
- Городской "мастер-класс" "Конструирование современного урока в условиях реализации федеральных образовательных стандартов" (выступление педагога-библиотекаря и учителя истории Аглиуллина Л.Р.);
- Областной "круглый стол" "Учитель родного языка как элемент воспитания многогранной личности" (выступления учителей татарского языка и литературы Языкбаевой Л.В., Асфандияровой Ф.Х., Шагидзяновой Г.М.);
- "Мастер-класс" в рамках "Дней татарского просвещения в Оренбургской области" (выступление учителя татарского языка и литературы Языкбаевой Л.В. по теме "Приёмы развития функциональной грамотности на уроках татарского языка и литературы");
- Межрегиональный семинар «Учитель родного языка как важнейший элемент воспитания многогранной личности» ("мастер-класс" учителя татарского языка и литературы Языкбаевой Л.В.).



2024 год

- Межрегиональный семинар учителей родного (татарского) языка в г.Казани (выступление учителя татарского языка и литературы Языкбаевой Л.В. с докладом по теме «О состоянии преподавания родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС в Оренбургской области»);
- Муниципальная методическая служба системы образования г. Оренбурга: опыт работы по теме реализации программы наставничества на семинаре для заместителей руководителей (доклад заместителя директора Тяпаевой Г.М. по теме «Организация работы наставнических пар или групп в школе»);
- Заседание городского Методического объединения учителей биологии (доклад учителя биологии Тяпаевой Г.М. по теме «Модель наставничества "ученик-ученик" как форма работы по повышению качества обучения биологии»);
- Муниципальная методическая служба системы образования г.Оренбурга: "Поделись портфелем достижений!" (выступление директора Ищенко В.А. в рамках работы «Проектного офиса», а именно: муниципального проекта «Поделись портфелем достижений», - на семинаре по теме «Модель управления формированием функциональной грамотности обучающихся как фактора достижения современного качества образования»);
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и литературы 2024» на базе МОАУ «СОШ №38» (участие в составе жюри педагогов Языкбаевой Л.В. и Гайнуллиной А.А.);
- Всероссийский съезд учителей родных языков народов РФ в г.Казани (доклад учителя татарского языка и литературы Языкбаевой Л.В.).



2025 год

- Муниципальная методическая служба системы образования г. Оренбурга: опыт работы по теме «Образовательные технологии как одно из средств достижения метапредметных результатов обучения» (выступление директора Ищенко В.А. по теме «Формы и методы организации урока с точки зрения метапредметного подхода»);
- Заседание городского Методического объединения учителей начальных классов (выступления учителей начальных классов Абдршиной Г.Н., Самышевой Г.Р. по теме «Использование художественных приемов при анализе произведений А.С.Пушкина»).



организационно-
методическая работа

Учителя МОАУ «СОШ №38» успешно
участвуют в конкурсах
профессионального мастерства
муниципального, областного и
федерального уровней

Конкурсы

Общеизвестно, что профессиональный стандарт предъявляет новые требования к квалификации, предполагая профессиональный рост и развитие педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство являются инструментами повышения качества образования.

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из средств повышения профессионализма педагогических работников. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

Профессиональный конкурс традиционна является инструментом и универсальным механизмом, позволяющим выявить лучших в той или иной отрасли образовательного знания. В любом профессиональном конкурсе помимо соревновательной части есть важный смысл – оценка уровня развития профессиональных компетенций.

В этом качестве конкурс – это поиск эффективных методик оценки профессиональной деятельности, разработанных образовательных продуктов и их дальнейшее тиражирование всем заинтересованным сторонам, это и новая технология повышения квалификации специалистов, и новая методика подготовки эффективных лидеров в профессиональной сфере. Эффективное педагогическое лидерство является ключевым элементом в достижении улучшения качества образовательной системы любого уровня.

Педагог – лидер, стремящийся находиться в авангарде инновационных изменений в своей профессиональной области, - испытывает потребность заявить о себе широкой общественности, получить квалифицированную экспертную оценку своей деятельности и найти партнеров для внедрения своих идей и разработок в массовую практику. В полной мере реализовать себя помогает профессиональный конкурс - инструмент и универсальный механизм, позволяющий выявить лучших.

Цель проведения любого профессионального конкурса - усовершенствование навыков специалиста, его профессиональных качеств, поднятие планки достижения определенных целей и задач, разработка новых проектов и идей для развития профессиональной сферы и оценка профессиональных качеств с целью продвижения специалиста по карьерной лестнице.



Языкбаева Ляля Вагизовна, учитель татарского языка и литературы, завоевала 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка» в 2022 году.

Она стала призером заключительного этапа Всероссийского конкурса [«Мастер-класс учителей родного языка и литературы «Туган тел»](#), который состоялся 28.03.-29.03.2022г. на базе гимназии №27 Вахитовского района г.Казани. Конкурс, в котором приняли участие 72 учителя родных языков из субъектов Российской Федерации и Татарстана, проводился в рамках реализации государственной программы по сохранению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан с целью содействия сохранению и развитию языкового и культурного многообразия народов России, распространения педагогического опыта и профессионального мастерства.

В том же году Языкбаева Л.В. успешно представила Оренбургскую область на состоявшемся в г. Пятигорске Всероссийском конкурсе [«Лучший учитель родного языка и литературы»](#).

В 2024 году педагог школы учитель татарского языка и литературы Гайнуллина А.А. стала победителем проходившего в г.Казани [Всероссийского конкурса учителей родных языков образовательных организаций и воскресных школ](#).

«Выбираем лучшего учителя татарского языка» - так называется одна из номинаций рейтинга «Татары года», составляемого организациями «Миллиард Татар» и «Ассоциация учителей татарского языка и литературы» в День Конституции Республики Татарстан. В шорт-лист указанной номинации в 2024 году вошла Языкбаева Л.В. Подробнее: [на сайте Миллиард татар](#).

Учитель татарского языка и литературы Гайнуллина А.А. стала победителем в номинации "Педагогические надежды" Всероссийского конкурса ["Лучший учитель татарского языка и литературы - 2025"](#). Конкурс проводился в феврале 2025 года в "полилингвальном комплексе" г.Казани "Адымнар - путь к знаниям и согласию".

В марте 2025 года в г.Казани состоялся заключительный этап [Всероссийского конкурса учителей родных языков образовательных организаций и воскресных школ](#). Учитель татарского языка и литературы Гареева З.Р. стала лауреатом этого конкурса.



организационно- методическая работа

В МОАУ «СОШ №38» сложилась целостная система работы по выявлению и развитию одарённых детей, а также их подготовке к познавательным и творческим конкурсам, в том числе к олимпиадам различного уровня. Педагогами школы ведется большая работа с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию.

Конкурсы для
обучающихся



О работе с одаренными детьми в МОАУ «СОШ №38»

В практике работы с одаренными детьми в МОАУ «СОШ №38» оптимально сочетаются традиционные и новые формы. В учебной деятельности используются исследовательские и проектные технологии обучения. Целью использования указанных технологий является формирование у обучающихся компетентности работать на достижение планируемого результата.

Продолжение этой деятельности осуществляется на базе научного общества школьников. Расширяется олимпиадное движение, повышается активность участия школьников в конкурсной деятельности и в разнообразных проектах.

Основными в работе с обучающимися с высокими познавательными способностями являются следующие формы работы:

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в предметных олимпиадах;
- Психологические консультации, тренинги;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (медiateка, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия и др.);



Разработка методических материалов

Методические материалы - одна из форм выражения результата методической деятельности педагога, способ выражения и распространения учителем методических знаний.

К методическим материалам относятся образовательные программы, *сценарии мероприятий, методические разработки:*

Методическая мастерская - Круги Эйлера как эффективное средство формирования речи

Культура татарского народа и *методические рекомендации*

Методическая копилка



Методические рекомендации МОАУ «СОШ № 38»

Что необходимо сделать, чтобы качество образования стало выше?

Направления работы	Содержание работы
Эффективное построение урока	- усиление практической направленности уроков; - организация четкой структуры урока; - учет индивидуальных особенностей и возможностей школьников; - оптимальный выбор форм контроля и оценки знаний обучающихся, в том числе самооценки и взаимооценки; - использование на уроках по каждому предмету приемов обучения стратегии смыслового чтения и работы с текстом
Организация внеурочной деятельности	- усиление практической направленности занятий внеурочной деятельности; - реализация проектов по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся; - активное внедрение метода проектов во внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста; - активизация привлечения ресурсов образовательных организаций дополнительного образования; - четкая организация пространства учебного кабинета для проведения внеурочного занятия; - организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению
Контрольно-оценочная деятельность администрации	- осуществление систематического контроля достижений обучающихся; -организация внутреннего мониторинга результативности обучения в разрезе классов и предметов; - ведение четкого контроля за работой педагогических работников и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий; - проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания; -детальный анализ результатов оценочных процедур в школе; - взаимопосещение уроков; - продолжение практики наставничества; -активизация работы по реализации преемственности между уровнями образования

Психологическое сопровождение	Необходима активная целостная деятельность педагога-психолога в рамках основных направлений работы. Основные направления отражены ниже. 1. Диагностика психического развития обучающихся – диагностика познавательной сферы и обучаемости: методика группового интеллектуального теста, диагностика психических познавательных процессов (внимания, мышления, памяти). Эти методики позволяют оценить способности обучающихся, эффективность методов и форм преподавания, выявить обучающихся с высоким уровнем умственного развития и т.д. 2. Коррекционная и развивающая работа. Эта работа позволяет развить познавательную активность, творческие способности, навыки саморегуляции, сформировать сплоченность в коллективе. В более старшем возрасте (12-18 лет) направление позволяет укрепить в учениках чувство собственного достоинства, рефлексию собственного поведения, активную жизненную позицию и выбор жизненных целей , профессиональное самоопределение. 3. Консультирование. Оно проводится после групповой или индивидуальной диагностики. Основные проблемы, с которыми обращаются участники образовательных отношений: - нарушение детско-родительских отношений; - проблемы учения (неуспеваемость, отсутствие мотивации, дезадаптация); - проблемы дисциплины; - проблемы взаимоотношений в школе; - проблемы личностного характера и др. 4. Просвещение участников образовательных отношений. Оно проводится для создания ситуации сотрудничества и формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
Взаимодействие родитель - школа	- информирование родителей обучающихся о результатах образования и воспитания школьников; - привлечение родителей учеников к проведению мероприятий, направленных на повышение качества образования; - осуществление регулярной квалифицированной педагогической помощи родителям школьников по ознакомлению с вопросами возрастной психологии; - популяризация достижений обучающихся и их семей; -организация повышающих чувство ответственности за воспитание детей регулярных бесед родителей учеников с работниками здравоохранения, полиции, прокуратуры о правонарушениях детей и их профилактике





Итоговая работа Ищенко В.А. на курсах
повышения квалификации

"Актуализация содержания и методики
преподавания учебных предметов

"Русский язык" и "Литература" в
условиях реализации федеральных
государственных образовательных
стандартов"

*Какие проблемы, поднятые Е.И.
Казаковой, кажутся нам наиболее
интересными?*





проекты для обучающихся

Проектно-исследовательская работа в МОАУ "СОШ №38" - это инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный, игровой, научный и творческий компоненты.

Проектно-исследовательская работа



О проектно-исследовательской деятельности в МОАУ "СОШ №38"

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате чего появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала; деятельность, которая позволяет школьнику проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат; деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей.

Для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Виды проектов таковы:

Исследовательские проекты. Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, **буклетов** или **компьютерных презентаций**. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы;

Игровые проекты. Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач;

Информационные проекты. Обучающиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха;

Творческие проекты. Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и др.



В МОАУ "СОШ №38" осуществляются меры по социализации, языковой и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам всех уровней.

О наставничестве в работе с детьми иностранных граждан

Основная трудность для детей из семей мигрантов — недостаточный уровень владения русским языком. Оказавшись в непривычных условиях, такие дети сталкиваются с множеством проблем: социальными (отсутствием или нехваткой социальных навыков, ориентацией на нормы и правила культуры своей родины), бытовыми, материальными, психолого-педагогическими и др.

В работе с названной категорией учеников учитываются их психологические особенности. Вследствие указанных выше проблем дети могут демонстрировать пассивное отношение к учебе, слабую инициативность. Они оказались вне привычной среды и могут страдать от заниженной самооценки и повышенной тревожности, проявлять негативное отношение к новым для них социокультурным нормам. Педагоги школы, в том числе классный руководитель, снижают уровень тревожности и страхов учеников, повышают их учебную мотивацию, формируют у ребенка из семьи мигрантов коммуникативные умения и навыки.

Педагог-психолог ведет в школе психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов. С целью обеспечения интенсивной языковой практики организованы платные образовательные услуги по образовательной программе «Русский язык как иностранный». Большую роль в работе с детьми из семей мигрантов играет учитель физкультуры, организующий команды, в составе которых всегда есть физически развитые дети - иностранцы, для участия школьников в спортивных соревнованиях школьного и городского уровней.

Формы адаптационных мероприятий многообразны и разноплановы: мероприятия для всего класса с участием детей мигрантов (классные часы, экскурсии, адаптационные игры, фестивали, форумы, конкурсы, деловые игры по правовым, этническим и другим вопросам), мероприятия для родителей (законных представителей) детей мигрантов (консультации, открытые уроки, выставки, встречи с представителями администрации школы).

Для организации эффективного обучения и облегчения адаптации детей-мигрантов целесообразно использовать технологию наставничества. Роль наставника может взять на себя одноклассник или обучающийся старших классов. Основная модель наставничества в работе с учениками – детьми мигрантов – безусловно, «учитель-ученик». Классный руководитель оказывает детям помощь в адаптации к новым условиям жизни и учебы, создает положительное отношение к ребенку со стороны других детей, условия эффективной организации совместной работы между ними.



Роль классного руководителя ключевая: педагог координирует и обеспечивает взаимодействие специалистов, участвующих в процессе адаптации. Совместными усилиями проводится языковая и психолого-педагогическая диагностика, разрабатывается план мероприятий и программа адаптации, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. После успешного установления контакта с детьми, признаками которого являются открытость, доброжелательность и позитивные эмоции, устанавливается контакт с родителями обучающихся. Педагог выявляет способности детей и включает учеников во внеурочную деятельность (кружки, классные мероприятия) для повышения интереса к предмету и обучению в целом.

Классный руководитель назначает наставников из числа учеников, которые знают два языка (русский и родной - для ребенка-иностранца) и установили контакт с «новенькими». В первое время в задачи наставника входит такая помощь однокласснику-иностранцу, как перевод на русский язык во время урока и во внеурочное время, разъяснение содержания домашнего задания. После того как ребенок начинает успешно осваивать русский язык, учитель может «заменить» наставника - выбрать того, кто сможет помочь ученику - иностранцу в учебе.

В рамках модели наставничества в работе с детьми мигрантов «ученик-ученик» плодотворной становится форма «успевающий-неуспевающий». По этой форме создаются долгосрочные пары и группы между успевающими обучающимися, хорошо знающими оба языка, и неуспевающими и плохо знающими русский язык, для помощи детям-иностранцам в урочное время. Создаются, кроме того, краткосрочные пары для подготовки к мониторинговым работам по предметам.

Ярким примером служит следующая ситуация. За два месяца до начала ВПР создаются наставнические группы «успевающий-неуспевающий» для подготовки к ВПР. Ученики, которые плохо понимают русский язык, зачастую на ВПР получают «2», потому что не понимают, как нужно выполнять задание. Старшеклассники помогают детям из семей мигрантов разобраться с заданиями ВПР, объясняют им, как делать, на их родном языке. Занятия проводятся один раз в неделю после уроков. Благодаря такой помощи наставников в прошлом учебном году в школе уменьшилось количество «2» по математике, биологии, географии.

По форме «лидер-пассивные» создаются краткосрочные пары и группы для подготовки к мероприятиям (например, с целью подготовки к ежегодному фестивалю детской художественной самодеятельности не менее чем за два месяца до городского мероприятия создаются группы и назначаются наставники, которые вместе с детьми-иностранцами исполняют татарские и узбекские, таджикские танцы, песни и др.).

Таким образом, в МОАУ «СОШ №38» ребенку из семьи мигрантов помогают формировать идентичность в новой социокультурной среде, преодолевать отклонения в интеллектуальном и личностном развитии. Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов заключается в создании условий для их успешной самореализации, для расширения компетенций в различных сферах жизни и развития не только когнитивных, но и творческих способностей.



Наши госпаблики

МОАУ "СОШ №38"

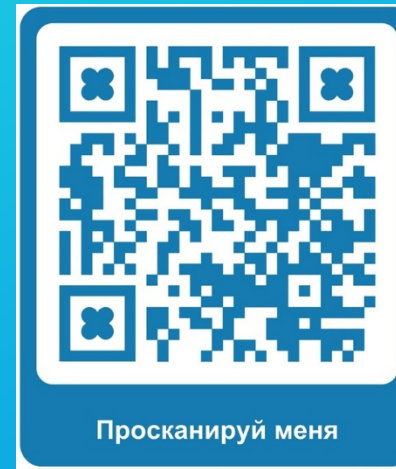
Адрес: г. Оренбург ул. Совхозная д. 31

Телефон: +7 (3532) 70-65-49

Электронная почта:

38@orenschool.ru

Сайт: <https://38orenschool.gosuslugi.ru/>



ВКонтакте



Госвеб

