

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык как неродной»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок освоения программы: 1 год

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Учебный план	7
2.3.1.	Содержание учебного плана	8
2.4.	Рабочая программа	12
2.5.	Рабочая программа воспитания	17
2.5.1.	Календарный план воспитательной работы	17
2.6.	Формы контроля и аттестации	18
2.7.	Оценочные материалы	19
2.8.	Методические материалы	26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как неродной» (далее – Программа) предназначена для категории обучающихся, не владеющих русским языком на уровне, достаточном для обучения в образовательной организации на территории РФ.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об

утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обоснована ее практической значимостью, так как в школы Оренбургской области поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для детей-инофонов обучение на русском языке представляет огромную трудность. С целью предотвращения этнических конфликтов и для успешной интеграции таких детей в социум, необходимо организовать получение ими образования на втором (неродном) языке, социальную и психологическую адаптацию детей международных мигрантов к новой для них культурной среде средствами образования.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как неродной» рассчитана на один год обучения – 66 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. 1 академический час - 45 минут.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: социокультурная адаптация ребенка-инофона через развитие навыков владения русским языком.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- формировать осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- формировать языковую и читательскую культуры как средства познания мира.

Развивающие:

- развивать умение формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- развивать умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- развивать умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с

учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- развивать умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Обучающие:

- формировать представление о русском языке как средстве международного общения и государственном языке РФ;
- формировать навыки устной и письменной речи, диалогической и монологической;
- формировать умение распознавать языковые единицы и явления;
- формировать базовый уровень орфографической и пунктуационной грамотности;
- формировать умение понимать и использовать тексты различных жанров и стилей в разных сферах жизни;
- формировать умение создавать собственные тексты, соответствующие заданным целям и адресатам.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет готовность к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;
- проявляет осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готов адаптироваться в профессиональной среде;
- владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умеет применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умеет выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных

текстах.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет представление о русском языке как средстве международного общения и государственном языке РФ;
- имеет навыки устной и письменной речи, диалогической и монологической;
- умеет распознавать языковые единицы и явления;
- имеет базовый уровень орфографической и пунктуационной грамотности;
- умеет понимать и использовать тексты различных жанров и стилей в разных сферах жизни;
- умеет создавать собственные тексты, соответствующие заданным целям и адресатам.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 сентября

Окончание занятий – 31 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 15 по 22 апреля.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 18 по 25 мая.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения, площадки: учебный кабинет.

2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, шкафы, стеллажи; ученические парты и стулья из расчета на каждого обучающегося; магнитно-маркерная доска и пр.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, экран, проектор.

2.3. Учебный план

№ п/п	Название модуля/темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
1.	Вводное занятие. Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо)	1	1		Устный опрос. Списывание
2.	Язык и речь. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.	4	2	2	Аудирование. Опрос
3.	Имя существительное.	6	2	4	Аудирование. Словарный диктант
4.	Имя прилагательное.	6	2	4	Устный опрос. Аудирование. Кроссворд
5.	Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы.	2	1	1	Игра. Аудирование.
6.	Фразеологизмы. Общеупотребительная лексика. Употребление фразеологизмов в речи.	2	1	1	Устный опрос. Творческая работа
7.	Глагол как часть речи.	6	2	4	Устный опрос. Аудирование.
8.	Причастие как форма глагола.	2	1	1	Устный опрос. Аудирование.
9.	Деепричастие как форма глагола. Деепричастный оборот.	2	1	1	Устный опрос. Диктант. Аудирование
10.	Местоимение.	2	1	1	Игра. Аудирование.
11.	Имя числительное.	4	2	2	Устный опрос. Аудирование.

12.	Наречие. Употребление наречий.	4	2	2	Диктант. Кроссворд
13.	Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения.	3	1	2	Диктант. Устный опрос
14.	Предложения по цели высказывания. Распространенные и нераспространенные предложения. Односоставные предложения. Междометья.	6	2	4	Диктант. Устный опрос
15.	Однородные и обособленные члены предложения.	4	2	2	Диктант. Устный опрос
16.	Вводные слова. Предложения с прямой речью.	4	2	2	Диктант. Устный опрос
17.	Функциональные стили языка.	4	2	2	Диктант. Устный опрос
18.	Текст. Фразы общения и выражения речевого этикета.	2		2	Аудирование. Устный опрос
19.	Итоговое занятие.	2		2	Изложение
20.	Всего	66	26	40	

2.3.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие. (1 час)

Теория (1 час): Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение). Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Язык и речь. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. (4 часа)

Теория (2 часа): Изучение новой лексики. Порядок слов в предложении. Русский алфавит. Слово, слог. Гласные и согласные звуки. Буквы А, О, У, Э, Ы под ударением и без ударения. Ритмика односложных слов.

Практика (2 часа): Фонетическая разминка. Аудирование. Игра «Буквы потерялись». Упражнение-соревнование – поиск слов в словарях. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Работа с адаптированным печатным текстом.

Тема 2. Имя существительное. (6 часов)

Теория (2 часа): Изучение лексики по теме «Моя школа». Имя существительное: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род и склонение имени существительного; категория

падежа, значение и употребление падежей; словообразовательные модели существительных.

Практика (4 часа): Фонетическая разминка. Игра «Словарное лото». Словарный диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с карточками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров.

Тема 3. Имя прилагательное. (6 часов)

Теория (2 часа): Полные и краткие прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Практика (4 часа): Изучение лексики по теме «Человек. Внешность». Игра «Словесный портрет». Кроссворд. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Составление кластеров.

Тема 4. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. (2 часа)

Теория (1 час): Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Словари русского языка.

Практика (1 час): Фонетическая разминка. Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров.

Тема 5. Фразеологизмы. Общеупотребительная лексика. Употребление фразеологизмов в речи. (2 часа)

Теория (1 час): Понятие общеупотребительной лексики. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы и их происхождение.

Практика (1 час): Фонетическая разминка. Игра «Конструктор фразеологизмов». Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с карточками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров. Творческая работа.

Тема 6. Глагол как часть речи. (6 часов)

Теория (2 часа): Инфинитив; -тся и –ться в глаголе; различение глаголов на –тся-ться и существительных на –ца. Время глагола. Спряжение и личные окончания глагола. Наклонения глагола. Ъ в формах повелительного наклонения. Глаголы движения, говорения.

Практика (4 часа): Изучение лексики по теме «Распорядок дня». Фонетическая разминка. Игра «Снежный ком». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с карточками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров.

Тема 7. Причастие как форма глагола. (2 часа)

Теория (1 час): Причастие. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Причастие. Причастный оборот.

Практика (1 час): Изучение лексики по теме «Времена года. Погода». Фонетическая разминка. Кроссворд. Словарный диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с карточками. Работа с адаптированным текстом. Игра «Слово потерялось». Составление кластеров.

Тема 8. Деепричастие как форма глагола. Деепричастный оборот. (2 часа)

Теория (1 час): Деепричастие и деепричастный оборот, употребление и обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий..

Практика (1 час): Изучение лексики по теме «Одежда». Игра «Словесный портрет». Фонетическая разминка. Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с карточками. Работа с адаптированным текстом.

Тема 9. Местоимение. (2 часа)

Теория (1 час): Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе; согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе; вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения.

Практика (1 час): Изучение лексики по теме «Дом и семья». Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с карточками. Работа с адаптированным текстом. Творческое задание «Древо семьи». Составление кластеров. Игра «Джон».

Тема 10. Имя числительное. (4 часа)

Теория (2 часа): Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными.

Практика (2 часа): Изучение лексики по теме «Растительный мир». Фонетическая разминка. Игра «Снежный ком». Диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с карточками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров.

Тема 11. Наречие. Употребление наречий. (4 часа)

Теория (2 часа): Употребление наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени, вопросительные наречия

Практика (2 часа): Изучение лексики по теме «Животный мир». Фонетическая разминка. Игра «Словарное лото». Диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с карточками. Работа с адаптированным текстом.

Тема 12. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа

предложения.(3 часа)

Теория (1 час): Отличие словосочетания от предложения. Виды простого предложения. Знаки препинания в простом предложении. Грамматическая основа предложения.

Практика (2 часа): Изучение лексики по теме «В магазине». Фонетическая разминка. Игра «Съедобное-несъедобное». Словарный диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Составление и пересказ текста.

Тема 13. Предложения по цели высказывания. Распространенные и нераспространенные предложения. Сложное предложение. 3(6 часов)

Теория (2 часа): знаки препинания в сложном предложении. РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Фразы общения и выражения речевого этикета. Приветствие. Прощание. Просьба. Согласие. Разрешение. Извинение.

Практика (4 часа): Изучение лексики по теме «На улице. Транспорт». Фонетическая разминка. Диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров. Игра «Найди Антона». Работа с картой города.

Тема 14. Однородные и обособленные члены предложения(4 часа)

Теория (2 часа): Знаки препинания в предложениях, осложненных однородными или обособленными членами предложения.

Практика (2 часа): Изучение лексики по теме «Праздники». Фонетическая разминка. Игра «Слово потерялось».Словарный диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Составление и пересказ текста.

Тема 15. Вводные слова. Предложения с прямой речью.(4 часа)

Теория (2 часа):Использование в речи конструкций с чужой речью.

Практика (2 часа):Фонетическая разминка. Изучение лексики по теме «Моя семья». Игра «Снежный ком». Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Составление и пересказ текста.

Тема 16. Функциональные стили языка.(4 часа)

Теория (2 часа): Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы.

Практика (2 часа): Изучение лексики по теме «Я у врача». Фонетическая разминка. Игра «Текстовые пазлы» (Конструктор текстов) Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Составление и пересказ текста.

**Тема 17. Текст. Фразы общения и выражения речевого этикета.
(2 часа)**

Практика (2 часа): Фонетическая разминка. Игра «Серпантин» (Конструктор текстов). Монолог на заданную тему.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): подведение итогов работы. Итоговая аттестация.

2.4. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык как неродной»(1 год, 66 часов, автор-составитель: Голубева Н.В.)
Форма обучения	Очная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Входное тестирование	- иметь мотивацию на освоение программы - знать правила техники безопасности
2.	Тема 1. Язык и речь. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме - различать гласные и согласные звуки - различать ударные и безударные звуки - использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов
3.	Тема 1. Язык и речь. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.	2	Практическое занятие	- определять количество слогов в слове - делить слова на слоги - определять ударный слог
				Обучающийся будет:
4.	Тема 2.Имя существительное.	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме - определять род, число и падеж имени существительного
5.	Тема 2.Имя существительное.	2	Практическое занятие	- отличать и использовать в речи одушевленные и неодушевленные существительные - выделять в тексте имена собственные - писать имена собственные с

				прописной буквы
6.	Тема 2.Имя существительное.	2	Практическое занятие	• понимать на слух монологическое высказывание объемом 2-3 предложения • устно составлять предложение из набора форм слов
				Обучающийся будет:
6.	Тема 3. Имя прилагательное.	2	Комбинированное занятие	• знать лексику по теме • употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками
7.	Тема 3. Имя прилагательное.	2	Практическое занятие	• применять правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных
8.	Тема 3. Имя прилагательное.	2	Практическое занятие	• соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных
				Обучающийся будет:
9.	Тема 4.Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы.	1	Комбинированное занятие	• знать лексику по теме • употреблять слова в прямом и переносном значении в речи • употреблять в речи синонимы и антонимы
10.	Тема 4.Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы.	1	Практическое занятие	• объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор синонимов и антонимов, подбор однокоренных слов, определение значения слов по контексту)
				Обучающийся будет:
11.	Тема 5. Фразеологизмы. Общеупотребительная лексика. Употребление фразеологизмов в речи.	1	Комбинированное занятие	• знать лексику по теме • объяснять многообразие языков и культур на территории российской федерации • осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа
12.	Тема 5. Фразеологизмы. Общеупотребительная лексика. Употребление фразеологизмов в речи.	1	Практическое занятие	• узнавать в тексте и объяснять значение наиболее распространенных фразеологизмов • знать источники появления фразеологизмов
				Обучающийся будет:
14.	Тема 6. Глагол как часть речи.	2	Комбинированное занятие	• знать лексику по теме • уметь правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи в соответствии с их морфологическими признаками
15.	Тема 6. Глагол как часть речи.	2	Практическое занятие	• соблюдать нормы правописания не с глаголами • употреблять глаголы в изъявительном, повелительном и

				условном наклонении
16.	Тема 6. Глагол как часть речи.	2	Практическое занятие	• соблюдать правило правописания в формах глагола повелительного наклонения
				Обучающийся будет:
17.	Тема 7. Причастие как форма глагола.	1	Комбинированное занятие	• знать лексику по теме • правильно употреблять в речи причастия • склонять причастия • применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий, написания не с причастиями
18.	Тема 7. Причастие как форма глагола.	1	Практическое занятие	• строить предложения с причастиями и причастными оборотами • уметь выделять в тексте причастный оборот, правильно выделять его знаками препинания
				Обучающийся будет:
20.	Тема 8. Деепричастие как форма глагола. Деепричастный оборот.	1	Комбинированное занятие	• знать лексику по теме • правильно употреблять в речи деепричастия • применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями
21.	Тема 8. Деепричастие как форма глагола. Деепричастный оборот.	1	Практическое занятие	• строить предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами • уметь выделять в тексте деепричастный оборот, правильно выделять его знаками препинания
				Обучающийся будет:
23.	Тема 9. Местоимение.	1	Комбинированное занятие	• знать лексику по теме • правильно употреблять местоимения в речи в соответствии с их морфологическими признаками
24.	Тема 9. Местоимение.	1	Практическое занятие	• соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
				Обучающийся будет:
26.	Тема 10. Имя числительное.	2	Комбинированное занятие	• знать лексику по теме • правильно употреблять числительные в речи
27.	Тема 10. Имя числительное.	2	Практическое занятие	• соблюдать правила слитного, раздельного правописания числительных, окончаний имен числительных • уметь склонять числительные
				Обучающийся будет:
28.	Тема 11. Наречие.	2	Комбинированное занятие	• знать лексику по теме • употреблять в речи наречия в

	Употребление наречий.			соответствии с их значением
29.	Тема 11. Наречие. Употребление наречий.	2	Практическое занятие	• соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий • применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
				Обучающийся будет:
30.	Тема 12. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Комбинированное занятие	• применять нормы построения словосочетания • распознавать и использовать в речи словосочетания, простые, сложные, неосложненные и осложненные предложения
31.	Тема 12. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения.	2	Практическое занятие	• различать способы выражения подлежащего и сказуемого • применять нормы согласования сказуемого с подлежащим • применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым
				Обучающийся будет:
32.	Тема 13. Предложения по цели высказывания. Распространенные и нераспространенные предложения. Односоставные предложения. Междометья.	2	Комбинированное занятие	• распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске • различать и самостоятельно формулировать односоставные предложения • составлять распространенные и нераспространенные предложения
33.	Тема 13. Предложения по цели высказывания. Распространенные и нераспространенные предложения. Односоставные предложения. Междометья.	2	Практическое занятие	• распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения, осложненные обращениями и междометьями • определять главные и второстепенные члены предложения
34.	Тема 13. Предложения по цели высказывания. Распространенные и нераспространенные предложения. Односоставные предложения. Междометья.	2	Практическое занятие	создавать тексты различных функционально-смысловых типов с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов
				Обучающийся будет:

35.	Тема 14. Однородные и обособленные члены предложения.	2	Комбинированное занятие	• знать лексику по теме • распознавать и использовать в речи предложения, осложненные однородными членами предложения
36.	Тема 14. Однородные и обособленные члены предложения.	2	Практическое занятие	• применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения
				Обучающийся будет:
37.	Тема 15. Вводные слова. Предложения с прямой речью.	2	Комбинированное занятие	• знать лексику по теме • распознавать и использовать в речи конструкции с чужой речью
38.	Тема 15. Вводные слова. Предложения с прямой речью.	2	Практическое занятие	• применять правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями • участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила речевого этикета
				Обучающийся будет:
39.	Тема 16. Функциональные стили языка.	2	Комбинированное занятие	• различать функционально-смысловые типы речи, знать их основные признаки и сферу применения
40.	Тема 16. Функциональные стили языка.	2	Практическое занятие	• создавать тексты разных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт
				Обучающийся будет:
41.	Тема 17. Текст. Фразы общения и выражения речевого этикета.	2	Практическое занятие	• создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений • устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 130 слов • осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
42.	Итоговое занятие.	2	Итоговый контроль	
	Всего часов:	66		

2.5. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования толерантной личности, способной к активной коммуникации,

адаптированной к новой для себя социокультурной среде.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение навыкам коммуникации и межличностного взаимодействия;
- содействие формированию толерантности и уважения к другим культурам;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к стране проживания.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – обучающиеся адаптированы к новой для них культурной и языковой среде, понимают и уважают традиции и духовные ценности народов РФ.

2.5.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к учителям
		Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание духовности
2.	Социально-культурное	Участие в мероприятиях, посвященных Масленице	февраль	Воспитание толерантности и уважения к культуре других народов
		Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май	

2.6. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по

программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Формы:

- аудирование;
- устный опрос;
- списывание.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- устный опрос;
- диктант;
- игра;
- аудирование;
- кроссворд.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- диктант.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- изложение.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: аудирование, устный опрос, списывание

I. Слуховое восприятие (Аудирование):

Инструкция: Педагог читает слова/фразы/предложения. Ученик указывает на картинку, соответствующую услышанному, или повторяет услышанное.

1. (Картинки: кошка, книга, стол). Учитель произносит слова: "кошка", "книга", "стол".

2. (Картинки: солнце, дождь, снег). Учитель произносит фразы: "Светит солнце", "Идет дождь", "Идет снег".

3. (Картинки, изображающие простые действия: ест, спит, играет). Учитель произносит предложения: "Девочка ест яблоко", "Кошка спит", "Дети играют в мяч".

II. Говорение (Устный опрос):

Инструкция: Педагог задает вопросы. Обучающийся отвечает на них полными предложениями по возможности.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Где ты живешь?
4. Что ты любишь делать?
5. Что ты любишь есть?
6. Расскажи о своей семье.
7. Расскажи о своих друзьях.

III. Письмо и чтение (списывание):

Инструкция: Обучающийся переписывает предложения и прочитывает написанное вслух.

1. Дети играют в мяч
2. Поздней осенью выпадает первый снег
3. Как мне пройти в магазин?
4. Мой папа работает на стройке.
5. Мне нужно купить тетрадь, ручку и карандаши.

Оценивание:

Каждый раздел оценивается отдельно по шкале:

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 1 балл – задание выполнено частично;
- 2 балла – задание выполнено полностью.

Итоговый балл: Сумма баллов по всем разделам. На основании итогового балла определяется уровень владения русским языком и необходимость дополнительных занятий по русскому языку как иностранному.

Критерии оценивания:

- низкий уровень: 0-2 баллов;
- средний уровень: 3-4 балла;
- высокий уровень знаний: 5-6 баллов.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии в следующих формах: устный опрос, диктант, игра, аудирование, кроссворд.

Промежуточная аттестация

Форма: Диктант (объем до 130 слов).

Цель работы: проверить навык правописания слов в диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку. Текст диктанта включает изученные орфограммы: гласные после шипящих, раздельное написание предлогов со словами, звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова, безударные гласные, большая буква в собственных именах.

Текст:

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касаясь лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей на помощь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собачка вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей тарелку, блюдце, и собака осталась жить у него.

Незнакомец оказался знаменитым артистом Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке.

Каштанка осталась у артиста.

(115 слов.)

Задания:

1. Озаглавьте текст.
2. Подчеркните однородные члены предложения в тексте.
3. Выпишите любое сложное предложение из текста и подчеркните грамматические основы.
4. Выпишите предложение с деепричастным оборотом.

Критерии оценивания:

Диктант:

5 баллов – нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно;

4 балла – не более двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто;

3 балла – допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно;

2 балла – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание:

5 баллов – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

4 балла – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

3 балла – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий;

2 балла – ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Критерии оценивания:

- высокий уровень: 8-10 баллов.
- средний уровень: 5-7 баллов.
- низкий уровень: 0-4 балла.

Итоговая аттестация

Форма: изложение с элементами сочинения (до 130 слов).

Требования к изложению:

- самостоятельность учащихся при изложении текста (образец не должен зазубриваться и полностью копироваться);
- использование в тексте изложения лексики, оборотов речи, синтаксических конструкций, взятых из образца;
- полнота передачи существенных моментов – соблюдение последовательности изложения, причинно-следственной зависимости основных фактов.

Текст:

Танковое сражение под Прохоровкой.

Двенадцатого июля началось танковое сражение под Прохоровкой. Это был грандиозный бой. В нём участвовало с обеих сторон более двух тысяч танков и самоходных орудий. Дым и пыль покрывали поле боя густой пеленой и поднимались вверх, так что вражеские танки можно было отличить только по гусеницам.

Громоздкие немецкие танки были очень неповоротливыми, но могли стрелять на дальние расстояния. Советские танкисты знали об этой особенности, поэтому на своих быстроходных Т-34 старались подойти к врагу поближе и поразить противника. Потери с обеих сторон были огромными, больше половины боевых машин с обеих сторон вышли из строя.

Советские танкисты выиграли бой под Прохоровкой, заставили врага отступить. Поле битвы, на котором проходило сражение, по праву называют третьим ратным полем России. Сейчас здесь находится музей под открытым небом.

(125 слов)

Задания:

1. Ответьте устно на вопросы:
Какого числа началось сражение?
Кто участвовал в сражении?
Сколько машин участвовало всего в бою?

Что такое Т-34?

Кто выиграл бой?

Что такое «ратное поле»?

Что сейчас находится на поле под Прохоровкой?

Составьте план текста.

2. Подчеркните грамматическую основу первых трех предложений.

3. Найдите в тексте пример использования однородных членов предложения. Подчеркните их.

4. Найдите в тексте сложное предложение, подчеркните грамматические основы, отметьте границы простых предложений в его составе.

Критерии оценивания:

Изложение:

5 баллов – материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки, несколько исправлений.

4 балла – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

3 балла – тема раскрыта недостаточно полно, есть нарушение логики и последовательности изложения мысли, допущены отдельные нарушения в построении 2–3 предложений, имеются 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления.

2 балла – тема изложения не раскрыта, логика нарушена, допущено более 6 орфографических ошибок.

Грамматическое задание:

5 баллов – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

4 балла – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

3 балла – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий;

2 балла – ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Критерии оценивания:

высокий уровень: 8-10 баллов.

средний уровень: 5-7 баллов.

низкий уровень: 0-4 балла.

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные умения и навыки;
- теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1.Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Устный опрос, диктант
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Изложение, устный опрос
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно- интеллектуальные умения:	Самостоятель- ность в подборе источникаинформ ации	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение. Методика «Мотивы учебной деятельности» <u>Диагностика мотивов учебной деятельности - Классному руководителю (multiurok.ru)</u>
		- средний (работает с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	Самостоятель- ностьпланирован ии	- низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.2. Учебно-	Адекватность	- низкий	Методика «Уровень

коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	восприятия информации, идущей от педагога	-средний -высокий	общительности» (В.Ф. Ряховский) <u>Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского) (narod.ru)</u>
3.2.2. Умение выстраивать коммуникацию с учащимися	Свобода владения языковыми средствами коммуникации, знание речевого этикета	- низкий (не понимает или неправильно понимает обращенную к нему речь, испытывает сложности с выражением мысли, избегает коммуникации)	
		-средний (испытывает затруднения в понимании чужой речи или формулировке своих высказываний)	
		-высокий (не испытывает затруднений при общении на бытовые и учебные темы)	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) - средний (организует рабочее место с помощью педагога и родителей) - высокий (работает самостоятельно)	Наблюдение
3.3.2. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Наблюдение. Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фанталовой) <u>Методика изучения ценностных ориентаций Е. Б. Фанталовой «Уровень соотношения “Ценности” и “Доступности” в различных жизненных сферах» - Аксиологическая психология личности: теория и практика (studref.com)</u>
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои	

		слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Криворучко, Т.В., Цаларунга, С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Этносфера, 2021. – 212 с.

Список дополнительной литературы

1. Криворучко, Т.В., Цаларунга, С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Этносфера, 2021. – 212 с.

Список дополнительной литературы

1. Азнабаева, Ф.Ф., Артеменко, А.И., Турова, Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. – СПб.: Просвещение, 2014. – 128 с.

2. Азнабаева, Ф.Ф., Артеменко, А.И., Турова, Г.А. Русский язык: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. – СПб.: Просвещение, 2014. – 128 с.
3. Азнабаева, Ф.Ф., Артеменко, А.И. Русский язык: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. 2-е изд., дораб. – СПб.: Просвещение, 2014. – 128 с.
4. Азнабаева, Ф.Ф., Артеменко, А.И. Турова, Г.А. Русский язык: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. – СПб.: Просвещение, 2014. – 128 с.
5. Акишина, А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (методическое описание и раздаточный материал) / Акишина А.А. – М.: Русский язык: Курсы. – 2012. – 96 с.
6. Акишина, А.А. Сто русских пословиц. Пособие-игра по развитию русской речи / Акишина А.А., Ямаути М. – М.: Русский язык: Курсы. – 2012. – 80 с.
7. Андриюшина, Н.П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина, Т.В. Козлова // СПб: Златоуст, 2015. – 116 с.
8. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. 3-е издание. – М.: ЦМО МГУ, 2008 – 44 с.
9. Бархударова, Е.Л. По-русски с хорошим произношением: практический курс звучащей речи / Бархударова Е.Л., Панков Ф.И. // 2-е изд. – М: 2015. – 192 с.
10. Безрукова, О.А. Картинки для фонетических упражнений / О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко. – М.: Русская речь. – 2011. – 48 с.
11. Бердичевский, А.Л. Как преподавать русский язык двуязычным детям / Бердичевский А.Л., Никитенко З.Н., Хамраева Е.А. – М.: Фонд «Русский мир». – 2015. – 239 с.
12. Введенская, Н.М., Кузьмина, Т.В., Чайковская, А.А. Просто русский. Занимательные упражнения для изучения русского языка детьми-мигрантами. – Санкт-Петербург, L-Print, 2003. – 144 с.
13. Гадалина, И.И. Все падежи. Учебные мнемотехнические таблицы по грамматике. М.: РУДН, 2014. – 32 с.
14. Какорина, Е.В., Костылева, Л.В., Савченко, Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий. Книга для учителя. – М: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015. – 176 с.
15. Какорина, Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Основы грамматики. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 112 с.
16. Какорина, Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для

третьего класса. Основы грамматики. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 112 с.

17. Какорина, Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Основы грамматики. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014. – 112 с.

18. Какорина, Е.В., Костылева, Л.В., Савченко, Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО. - Этносфера, 2014. – 112 с.

19. Какорина, Е.В., Костылева, Л.В., Савченко, Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 112 с.

20. Какорина, Е.В., Костылева, Л.В., Савченко, Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 112 с.

21. Какорина, Е.В. Развитие речи: волшебная азбука. Рабочая тетрадь к УМК «Русский язык: от ступени к ступени» (Часть 2 «Основы грамматики»). – М: Этносфера, 2018. – 72 с.

22. Каленкова, О.Н., Феоктистова, Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. – М.: Этносфера, 2009. – 88 с.

23. Лысакова, И.П., Железнякова, Е.А., Пашукевич, Е.С. Азбука вежливости для мигрантов. – Санкт Петербург, 2014. – 56 с.

24. Омельченко, Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. – 2019. – № 2 (46). – С. 196–207.

25. Омельченко, Е.А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтничных обучающихся в школьном образовании // Родной язык. – 2017. – № 2 (7). – С. 53–74.

26. Фомичева, А. Е., Хухлаев, О.Е. Методика «мозаичный класс» как форма осуществления межкультурного диалога // Справочник классного руководителя. – 2013. – № 7 (июль). – С. 52–57.

27. Хухлаева, О. Е. , Чибисова, М.Ю.: Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О.Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. – М.: МГППУ, 2013. – 273 с.

28. Чубарова, О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. – М.: Русский язык, 2009. – 44 с.

29. Шорина, Т.А. Говорит Москва: слушайте и запоминайте. Уроки аудирования. – М.: Этносфера, 2013. – 112 с.

30. Эсмантова, Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный). – СПб.: Златоуст, 2013. – 320 с.

Список цифровых ресурсов

1. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учеб. пособие для преподавателей и студентов / Т.М. Балыхина [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://namdu.uz/media/Books/pdf/2024/11/02/NamDU-ARM-14059-Методика_преподавания_русского_языка_как_неродного_нового.pdf - (Дата обращения: 06.05.2025).
2. Интерактивная платформа для отработки лексических и грамматических навыков «Юна» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youna.ru/about> - (Дата обращения: 06.05.2025).
3. Хухлаев, О.Е., Чибисова, М.Ю., Шеманов, А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml> - (Дата обращения: 06.05.2025).
4. Хухлаев, О.Е., Чибисова, М.Ю., Кузнецов, И.М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml> - (Дата обращения: 06.05.2025).
5. Юсупова, З.Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному (на материале именных частей речи) [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://scjournal.ru/articles/issn1997-2911_2014_5-1_59.pdf - (Дата обращения: 06.05.2025).

2.10. Дидактические игры

«Буквы потерялись».

Задача игроков – найти все буквы русского алфавита, спрятанные на картинке.

«Слово потерялось».

Игроки ищут слова в поле с буквами, в котором зашифрованы слова по заданной тематике.

«Снежный ком».

Игроки называют слова по изучаемой теме, каждый следующий участник должен повторить все слова, сказанные до него.

«Словесный портрет».

Один из игроков описывает внешность/одежду другого, не называя его. Остальные должны отгадать, о ком идет речь.

«Найди Антона».

По сюжету игры пропал молодой человек Антон. Каждый из обучающихся читает свой мини-текст, в котором говорится, где он видел Антона, например: «Вы видели Антона около магазина. Вы поздоровались с ним». Цель игры – восстановить маршрут Антона на карте, которая выдается обучающимся.

«Светофор».

На площадке отмечается дорога, игроки выстраиваются на одной линии перед ней. Игрок-Светофор становится спиной ко всем игрокам посередине дороги и загадывает любой цвет. Если на игроке есть названный цвет, Светофор берет его за руку и переводит через дорогу. Если же цвета нет на одежде, заколках, обуви, то нужно быстро перебежать на другую сторону дороги, чтобы Светофор не успел поймать нарушителя. Тот, до кого он дотрагивался, сам становится Светофором.

«Съедобное-несъедобное».

Ведущий бросает мяч поочередно каждому игроку, при этом произносит слово. Слова для игры относятся либо к пищевым продуктам, либо к несъедобным предметам. Если названное слово – пища или напиток, игрок ловит мяч. Если нет, отбивает его.

«Мария».

Ведущий придумывает вопрос, например: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Какая у тебя прическа?», «Во что ты одет?», «Кем ты работаешь?». Ведущий должен кидать мяч и называть ответы на свой вопрос.

Если игроку не нравится вариант, то он отталкивает мяч, если нравится – ловит. Если ведущий кинул мяч и сказал «Мария», то игрок может поймать его и сказать свой вариант ответа.

«Серпантин»

Ведущий (сначала учитель, а в дальнейшем учащийся) предлагает фразу. Задача каждого следующего игрока – продолжить ее в пределах одного предложения. Проигрывает тот, кто не может продолжить фразу. Образец:

Ведущий: «Я покупаю хлеб».

Первый учащийся: «Я покупаю хлеб каждый день».

Второй учащийся: «Я покупаю хлеб каждый день в 4 часа».

Третий учащийся: «Я покупаю хлеб каждый день в 4 часа, потому, что в это время привозят свежий хлеб» и т. д.