

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык как неродной»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения программы: 1 год

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	12
2.6.	Рабочая программа воспитания	17
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	17
2.7.	Формы контроля и аттестации	18
2.8.	Оценочные материалы	19
2.9.	Методические материалы	26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как неродной» (далее – Программа) предназначена для категории обучающихся, не владеющих русским языком на уровне, достаточном для обучения в образовательной организации на территории РФ.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан")
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обоснована ее практической значимостью, так как в школы Оренбургской области поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для детей-инофонов обучение на русском языке представляет огромную трудность. С целью предотвращения этнических конфликтов и для успешной интеграции таких детей в социум, необходимо организовать получение ими образования на втором (неродном) языке, социальную и психологическую адаптацию детей международных мигрантов к новой для них культурной среде средствами образования.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как неродной» рассчитана на один год обучения – 66 часов.

1.1.3. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. 1 академический час – 45 минут.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

1.1.4. Цель и задачи программы

Цель: социокультурная адаптация ребенка-инофона через развитие навыков владения русским языком.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать уважение к своему и другим народам;
- воспитывать сопереживание, уважение и доброжелательность;
- формировать познавательный интерес, активность, любознательность и самостоятельность в познании.

Развивающие:

- развивать умение устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- развивать умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- развивать умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- развивать умение корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- развивать умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

Обучающие:

- развивать навыки произношения и интонирования речи;
- развивать навыки чтения, говорения, слушания и письма;
- способствовать освоению грамматической базы русского языка;
- формировать словарный запас, обеспечивающий успешную коммуникацию в быту и в процессе обучения.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет уважение к своему и другим народам;
- проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность;
- проявляет познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- анализирует и создает текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- умеет корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- планирует действия по решению учебной задачи для получения результата.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет навыки произношения и интонирования речи;
- имеет навыки чтения, говорения, слушания и письма;
- имеет грамматическую базу русского языка;
- обладает словарным запасом, обеспечивающим успешную коммуникацию в быту и в процессе обучения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 15 по 22 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 18 по 25 мая.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения, площадки: учебный кабинет.

2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, шкафы, стеллажи; ученические парты и стулья из расчета на каждого обучающегося; магнитно-маркерная доска и пр.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, экран, проектор.

2.4. Учебный план

№ п/п	Название модуля/ темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
1.	Вводное занятие. Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо)	1	-	1	Устный опрос
2.	Моя школа. Я в классе.	4	2	2	Кроссворд
3.	Человек. Внешность	4	2	2	Устный опрос. Диктант
4.	Дом и семья	5	2	3	Устный опрос. Аудирование.
5.	Распорядок дня	5	2	3	Игра. Аудирование.
6.	Времена года	6	2	4	Устный опрос. Диктант. Аудирование.
7.	Одежда	6	2	4	Устный опрос. Аудирование.
8.	Животный мир.	6	2	4	Письменная контрольная работа
9.	Растительный мир	6	2	4	Устный опрос. Диктант. Аудирование
10.	Я в магазине. Покупаем продукты.	6	2	4	Игра. Аудирование.
11.	Я у врача. Здоровье	4	2	2	Устный опрос. Аудирование.
12.	Я на улице. Город и транспорт	5	2	3	Диктант. Кроссворд
13.	Праздники	6	2	4	Устный опрос. Аудирование.
14.	Итоговое занятие.	2	-	2	Тест. Собеседование по основным темам.
15.	ВСЕГО:	66	24	42	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час). Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение). Игра на знакомство. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Моя школа. Я в классе (4 часа)

Теория (2 часа): Изучение новой лексики. Порядок слов в предложении. Русский алфавит. Слово, слог. Гласные и согласные звуки. Буквы А, О, У, Э, Ы под ударением и без ударения. Ритмика односложных слов.

Практика (2 часа): Фонетическая разминка. Игра «Буквы потерялись». Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Работа с адаптированным печатным текстом. Составление кластеров.

Тема 2. Человек. Внешность (4 часа)

Теория (2 часа): Мягкий и твёрдый знак перед Е, Ё, Ю, Я в середине слова. Род имён существительных. Образование существительных, обозначающих профессии и лиц мужского и женского рода.

Практика (2 часа): Фонетическая разминка. Настольная игра «Словесный портрет». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров.

Тема 3. Дом и семья (5 часов)

Теория (2 часа): Изучение новой лексики, норм речевого этикета. Е, Ё, Ю, Я, И после согласного под ударением и без ударения. Ритмика трёх сложных слов. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Имена собственные.

Практика (3 часа): Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Творческое задание «Древо семьи». Составление кластеров. Игра «Джон».

Тема 4. Распорядок дня (5 часов)

Теория (2 часа): Произношение И, Э в начале слова. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова между согласными. Ритмика многосложных слов. Личные местоимения.

Практика (3 часа): Фонетическая разминка. Игра «Слово потерялось» (поиск слов в поле с буквами). Диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление таблицы «Распорядок дня».

Тема 5. Времена года (6 часов)

Теория (2 часа): Й в начале слова. Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласного. Род имен существительных. Корень слова. Однокоренные слова. Многозначные слова.

Практика (4 часа): Фонетическая разминка. Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров. Творческая работа. Игра «Слово потерялось».

Тема 6. Одежда (6 часов)

Теория (2 часа): Изучение новой лексики, норм речевого этикета. Порядок слов в предложении. Произношение сочетаний согласных. Синонимы и антонимы. Имя прилагательное.

Практика (4 часа): Фонетическая разминка. Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров. Составление синквейна. Игра «Словесный портрет».

Тема 7. Животный мир (6 часов)

Теория (2 часа): Изучение новой лексики, норм речевого этикета. Род имен прилагательных. Согласование имен прилагательных и имен существительных.

Практика (4 часа): Фонетическая разминка. Игра «Словарное лото». Диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров. Игра «Светофор».

Тема 8. Растительный мир (6 часов)

Теория (2 часа): Изучение новой общеупотребительной лексики. Оглушение и озвончение парных согласных. Употребление в речи глаголов.

Практика (4 часа): Фонетическая разминка. Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Работа с адаптированным текстом. Игра «Снежный ком».

Тема 9. Я в магазине. Покупаем продукты (6 часов)

Теория (2 часа): Глаголы прошедшего и будущего времени. Речевой этикет. Составление диалогов.

Практика (4 часа): Фонетическая разминка. Игра «Съедобное-несъедобное». Диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров. Игра «Съедобное-несъедобное».

Тема 10. Я у врача. Здоровье (4 часа)

Теория (2 часа): Порядок слов в предложении. Интонация. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа предложения.

Практика (2 часа): Фонетическая разминка. Диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров. Игра «Слово потерялось».

Тема 11. Город и транспорт (5 часов)

Теория (2 часа): Употребление предлогов. Составление простых предложений. Составление диалогов. Речевой этикет.

Практика (3 часа): Фонетическая разминка. Диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Работа с адаптированным текстом. Кроссворд. Игра «Найди Антона». Работа с картой города.

Тема 12. Праздники (6 часов)

Теория (2 часа): Рассказ о праздниках и традициях РФ. Правила создания текста.

Практика (4 часа): Фонетическая разминка. Словарный диктант. Аудирование. Кроссворд. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Составление и пересказ текста. Подготовка к празднику.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): подведение итогов работы. Итоговая аттестация (Тест, собеседование по основным темам).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык как неродной» (1 год, 66 часов, автор-составитель: Голубева Н.В.)
Форма обучения	Очная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2		- иметь мотивацию на освоение программы - знать правила техники безопасности
2.	Тема 1. Моя школа. Я в классе.	2	Практическое занятие	- знать лексику по теме - различать гласные и согласные звуки - различать ударные и безударные звуки - использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов
3.	Тема 1. Моя школа. Я в классе.	2	Практическое занятие	- определять количество слогов в слове - делить слова на слоги - определять ударный слог
				Обучающийся будет:
4.	Тема 2. Человек. Внешность.	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме - определять род, число и падеж имени существительного
5.	Тема 2. Человек. Внешность.	2	Практическое занятие	- понимать на слух монологическое высказывание объемом 2-3 предложения - устно составлять предложение из набора форм слов
				Обучающийся будет:
6.	Тема 3. Дом и семья.	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме - различать одушевленные и неодушевленные имена существительные
7.	Тема 3. Дом и семья.	2	Практическое занятие	- выделять в тексте имена собственные - писать имена собственные с прописной буквы
8.	Тема 3. Дом и семья.	2	Практическое занятие	называть слова, входящие в тематические группы

				• понимать на слух устное высказывание объемом 3-4 предложения и формулировать его основную мысль
				Обучающийся будет:
9.	Тема 4. Распорядок дня.	2	Комбинированное занятие	• знать лексику по теме • распознавать личные местоимения (в начальной форме)
10.	Тема 4. Распорядок дня.	2	Практическое занятие	• участвовать в диалоге объемом не менее трех реплик • строить монологическое высказывание на заданную тему
				Обучающийся будет:
11.	Тема 5. Времена года.	2	Комбинированное занятие	• знать лексику по теме
12.	Тема 5. Времена года.	2	Практическое занятие	• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова • выделять в словах корень и окончание (простые случаи)
13.	Тема 5. Времена года.	2	Практическое занятие	• проверять правописание безударных гласных в корне слова • выделять в тексте многозначные слова (простые случаи)
				Обучающийся будет:
14.	Тема 6. Одежда.	2	Комбинированное занятие	• знать лексику по теме • подбирать синонимы и антонимы к разным частям речи
15.	Тема 6. Одежда.	2	Практическое занятие	• правильно произносить сочетания согласных букв • определять род и число имен прилагательных
16.	Тема 6. Одежда.	2	Практическое занятие	• правильно списывать слова и предложения объемом до 40 слов • устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом до 60 слов
				Обучающийся будет:
17.	Тема 7. Животный мир.	2	Комбинированное занятие	• знать лексику по теме • изменять имена прилагательные по падежам, родам и числам
18.	Тема 7. Животный мир.	2	Практическое занятие	• уметь согласовывать имена прилагательные и имена существительные • уметь составлять словосочетания
19.	Тема 7. Животный мир.	2	Практическое занятие	• понимать тексты разных типов • находить в тексте заданную информацию • уметь озаглавливать текст
				Обучающийся будет:
20.	Тема 8. Растительный мир.	2	Комбинированное занятие	• знать лексику по теме • уметь правильно употреблять глаголы в устной и письменной

				речи • распознавать слова, отвечающие на вопросы «что?», «где?», «когда?» и др.
21.	Тема 8. Растительный мир.	2	Практическое занятие	• читать вслух текст объемом 40-45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания • определять основную мысль текста, отвечать на вопросы
22.	Тема 8. Растительный мир.	2	Практическое занятие	• устно пересказывать прослушанный текст объемом 40-45 слов с соблюдением последовательности событий
				Обучающийся будет:
23.	Тема 9. Я в магазине. Покупаем продукты.	2		• знать лексику по теме • участвовать в диалоге объемом не менее трех реплик в ситуациях учебного и социально бытового общения • соблюдать нормы речевого этикета
24.	Тема 9. Я в магазине. Покупаем продукты.	2	Практическое занятие	• уметь правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи • изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
25.	Тема 9. Я в магазине. Покупаем продукты.	2	Практическое занятие	• правильно списывать слова, предложения и тексты объемом до 40 слов, применяя правила правописания
				Обучающийся будет:
26.	Тема 10. Я у врача. Здоровье.	2		• знать лексику по теме • знать виды предложений по цели высказывания • уметь различать интонацию на слух
27.	Тема 10. Я у врача. Здоровье.	2	Практическое занятие	• строить устное монологическое высказывание (3-5 предложений) • соблюдать нормы речевого этикета • находить главные члены предложения
				Обучающийся будет:
28.	Тема 11. Я на улице. Город и транспорт.	2		• знать лексику по теме • правильно употреблять предлоги
29.	Тема 11. Я на улице. Город и транспорт.	2	Практическое занятие	• участвовать в диалоге объемом не менее трех реплик в ситуациях учебного и социально бытового общения • соблюдать нормы речевого этикета
30.	Тема 11. Я на улице. Город и	2	Практическое занятие	• понимать на слух текст в объеме до 60 слов, выделять основную мысль текста и отвечать на

	транспорт.			вопросы по содержанию
				Обучающийся будет:
31.	Тема 12. Праздники.	2		• знать названия и традиции праздников РФ • понимать значение русского языка как государственного языка РФ • уметь составлять, записывать и пересказывать текст на заданную тему объемом до 60 слов
32.	Тема 12. Праздники.	2	Практическое занятие	• понимать на слух текст в объеме до 60 слов, выделять основную мысль текста и отвечать на вопросы по содержанию
33.	Тема 12. Праздники.	2	Практическое занятие	• записывать текст объемом до 60 слов, применяя правила орфографии • читать текст вслух с соблюдением интонации и орфоэпических норм
34.	Итоговое занятие.	1		
	Всего часов:	66		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования толерантной личности, способной к активной коммуникации, адаптированной к новой для себя социокультурной среде.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение навыкам коммуникации и межличностного взаимодействия;
- содействие формированию толерантности и уважения к другим культурам;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к стране проживания.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – обучающиеся адаптированы к новой для них культурной и языковой среде.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Социально-нравственное воспитание	Масленица	февраль	Воспитание толерантности и уважения к культуре других народов
		День Победы	май	

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Формы:

- аудирование;
- устный опрос;
- списывание (для обучающихся 3-4 классов).

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- устный опрос;
- диктант;
- игра;
- аудирование;
- кроссворд.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- диктант.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- изложение.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: Аудирование, устный опрос, списывание

I. Слуховое восприятие (Аудирование):

Инструкция: Педагог читает слова/фразы/предложения. Ученик

указывает на картинку, соответствующую услышанному, или повторяет услышанное.

1. (Картинки: кошка, книга, стол). Учитель произносит слова: "кошка", "книга", "стол".

2. (Картинки: солнце, дождь, снег). Учитель произносит фразы: "Светит солнце", "Идет дождь", "Идет снег".

3. (Картинки, изображающие простые действия: ест, спит, играет). Учитель произносит предложения: "Девочка ест яблоко", "Кошка спит", "Дети играют в мяч".

II. Говорение (Устный опрос):

Проверка диалогической речи:

Инструкция: Педагог задает вопросы. Обучающийся отвечает на них полными предложениями по возможности.

Примерный список вопросов:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Откуда ты приехал/а?
4. Как зовут твоих маму и папу?
5. Есть ли у тебя братья и сестры?
6. Они старше или младше тебя?
7. Что ты любишь делать?
8. Что ты любишь есть?
9. Во что ты любишь играть?

Вопросы по картинкам:

1. Какого цвета машина?
2. Во что одета кукла?
3. Во что играют дети?
4. Что мальчик купил в магазине?

Проверка монологической речи:

Инструкция: Педагог просит составить рассказ по сюжетной картинке (2-3 предложения).

III. Письмо и чтение (списывание) – для 3-4 классов:

Инструкция: Обучающийся переписывает слова/предложения и прочитывает написанное вслух.

1. кот
2. школа
3. красное яблоко
4. солнечный день
5. Дети играют в мяч

Оценивание:

Каждый раздел оценивается отдельно по шкале:

- 0 баллов – задание не выполнено.

- 1 балл – задание выполнено частично.
- 2 балла – задание выполнено полностью.

Итоговый балл: Сумма баллов по всем разделам. На основании итогового балла определяется уровень владения русским языком и необходимость дополнительных занятий по русскому языку как иностранному.

Критерии оценивания (1-2 класс):

- низкий уровень: 0-2 баллов;
- средний уровень: 3-4 балла;
- высокий уровень: 5-6 баллов.

Критерии оценивания (3-4 класс):

- низкий уровень: 0-2 баллов;
- средний уровень: 3-5 балла;
- высокий уровень: 6-8 баллов.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии в следующих формах: устный опрос, диктант, игра, аудирование, кроссворд.

Промежуточная аттестация

Форма: Диктант (объем до 45 слов).

Цель работы: проверить навык правописания слов в диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку. Текст диктанта включает изученные орфограммы: гласные после шипящих, отдельное написание предлогов со словами, звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова, безударные гласные, разделительный ь, большая буква в собственных именах.

Текст: Мы с Димой часто ходим в ближний лес. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами трава. Замолчали птицы. Иногда идет дождь. Нужно брать зонт. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

(44 слова)

Задания:

1. Ответь устно на вопросы:

О каком времени года говорится в тексте?

Почему нужно брать зонт?

Что шуршит под ногами?

Птицы поют громко?

2. Подчеркни слова с разделительным мягким знаком.

3. Подчеркни слово «вода» и подбери проверочное слово.

Критерии оценивания:

Диктант:

5 баллов – нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно;

4 балла – не более двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто;

3 балла – допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно;

2 балла – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание:

5 баллов – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

4 балла – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

3 балла – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий;

2 балла – ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Критерии оценивания:

высокий уровень: 8-10 баллов;

средний уровень: 5-7 баллов;

низкий уровень: 0-4 баллов.

Итоговая аттестация

Форма: изложение (до 65 слов).

Требования к изложению:

- самостоятельность учащихся при изложении текста (образец не должен зазубриваться и полностью копироваться);
- использование в тексте изложения лексики, оборотов речи, синтаксических конструкций, взятых из образца;
- полнота передачи существенных моментов – соблюдение последовательности изложения, причинно-следственной зависимости основных фактов.

Текст:

Таня и Маша подружки. Они всегда ходили вместе. Однажды девочки шли в школу. Вдруг начался дождь. Маша была в плаще, а Таня в одном

платье. Таня попросила Машу снять плащ. Они бы вместе им накрылись. Но Маша побоялась промокнуть. Удивилась учительница. Шли девочки вместе. У Маши платье сухое, а у Тани мокрое. Покачала она головой: – Ваша дружба до первого дождя!

(59 слов)

Задания:

1. Ответь устно на вопросы:
Кто друг другу были Таня и Маша?
Расскажите, что произошло во время дождя?
Что сказала учительница о дружбе девочек?
Объясните, как вы понимаете её слова
Как должен поступить настоящий друг?
2. Озаглавьте текст.
3. Объясните правописание гласных в словах: ходили, попросила, головой.
4. Подчеркните слова, которые нужно писать с большой буквы.
5. С какой интонацией учительница произнесла свои слова?

Критерии оценивания:

Изложение:

5 баллов – материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки, несколько исправлений.

4 балла – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

3 балла – тема раскрыта недостаточно полно, есть нарушение логики и последовательности изложения мысли, допущены отдельные нарушения в построении 2–3 предложений, имеются 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления.

2 балла – тема изложения не раскрыта, логика нарушена, допущено более 6 орфографических ошибок.

Грамматическое задание:

5 баллов – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

4 балла – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

3 балла – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий;

2 балла – ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не

справляется с большинством грамматических заданий.

Критерии оценивания:

- высокий уровень: 8-10 баллов;
- средний уровень: 5-7 баллов;
- низкий уровень: 0-4 баллов.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

личностное развитие;

метапредметные умения и навыки;

предметные умения и навыки;

теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Устный опрос, диктант
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Изложение, устный опрос
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно- интеллектуальные умения:	Самостоятель- ность в подборе источника информации	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение. Методика «Мотивы учебной деятельности» <u>Диагностика мотивов учебной деятельности - Классному руководителю</u>
		- средний (работает с помощью педагога и родителей)	

		- высокий (работает самостоятельно)	multiurok.ru
3.1.2. Умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	Самостоятельность в планировании	- низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- низкий	Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский) <u>Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского)</u> narod.ru
		-средний	
		-высокий	
3.2.2. Умение выстраивать коммуникацию с учащимися	Свобода владения языковыми средствами коммуникации, знание речевого этикета	- низкий(не понимает или неправильно понимает обращенную к нему речь, испытывает сложности с выражением мысли, избегает коммуникации)	
		-средний (испытывает затруднения в понимании чужой речи или формулировке своих высказываний)	
		-высокий (не испытывает затруднений при общении на бытовые и учебные темы)	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение
		- средний (организует рабочее место с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.3.2. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Наблюдение. Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фанталовой) <u>Методика изучения ценностных ориентаций Е. Б. Фанталовой «Уровень соотношения “Ценности” и “Доступности” в различных жизненных сферах» -</u>

4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	<u>Аксиологическая психология личности: теория и практика (studref.com)</u>
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Криворучко, Т.В., Цаларунга, С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Этносфера, 2021. – 212 с.

Список дополнительной литературы

1. Криворучко, Т.В., Цаларунга, С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового

тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Этносфера, 2021. – 212 с.

Список дополнительной литературы

1. Азнабаева, Ф.Ф., Артеменко, А.И., Турова, Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. – СПб.: Просвещение, 2014. – 128 с.
2. Азнабаева, Ф.Ф., Артеменко, А.И., Турова, Г.А. Русский язык: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. – СПб.: Просвещение, 2014. – 128 с.
3. Азнабаева, Ф.Ф., Артеменко, А.И. Русский язык: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. 2-е изд., дораб. – СПб.: Просвещение, 2014. – 128 с.
4. Азнабаева, Ф.Ф., Артеменко, А.И. Турова, Г.А. Русский язык: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. – СПб.: Просвещение, 2014. – 128 с.
5. Акишина, А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (методическое описание и раздаточный материал) / Акишина А.А. – М.: Русский язык: Курсы. – 2012. – 96 с.
6. Акишина, А.А. Сто русских пословиц. Пособие-игра по развитию русской речи / Акишина А.А., Ямаути М. – М.: Русский язык: Курсы. – 2012. – 80 с.
7. Андрюшина, Н.П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова // СПб: Златоуст, 2015. – 116 с.
8. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. 3-е издание. – М.: ЦМО МГУ, 2008 – 44 с.
9. Бархударова, Е.Л. По-русски с хорошим произношением: практический курс звучащей речи / Бархударова Е.Л., Панков Ф.И. // 2-е изд. – М: 2015. – 192 с.
10. Безрукова, О.А. Картинки для фонетических упражнений / О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко. – М.: Русская речь. – 2011. – 48 с.
11. Бердичевский, А.Л. Как преподавать русский язык двуязычным детям / Бердичевский А.Л., Никитенко З.Н., Хамраева Е.А. – М.: Фонд «Русский мир». – 2015. – 239 с.
12. Введенская, Н.М., Кузьмина, Т.В., Чайковская, А.А. Просто русский. Занимательные упражнения для изучения русского языка детьми-мигрантами. – Санкт-Петербург, L-Print, 2003. – 144 с.
13. Гадалина, И.И. Все падежи. Учебные мнемотехнические таблицы по грамматике. М.: РУДН, 2014. – 32 с.
14. Какорина, Е.В., Костылева, Л.В., Савченко, Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий. Книга для учителя. – М: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015. –

176 с.

15. Какорина, Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Основы грамматики. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 112 с.

16. Какорина, Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 112 с.

17. Какорина, Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Основы грамматики. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 112 с.

18. Какорина, Е.В., Костылева, Л.В., Савченко, Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 112 с.

19. Какорина, Е.В., Костылева, Л.В., Савченко, Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 112 с.

20. Какорина, Е.В., Костылева, Л.В., Савченко, Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 112 с.

21. Какорина, Е.В. Развитие речи: волшебная азбука. Рабочая тетрадь к УМК «Русский язык: от ступени к ступени» (Часть 2 «Основы грамматики»). – М: Этносфера, 2018. – 72 с.

22. Каленкова, О.Н., Феоктистова, Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. – М.: Этносфера, 2009. – 88 с.

23. Лысакова, И.П., Железнякова, Е.А., Пашукевич, Е.С. Азбука вежливости для мигрантов. – Санкт Петербург, 2014. – 56 с.

24. Омельченко, Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. – 2019. – № 2 (46). – С. 196–207.

25. Омельченко, Е.А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтничных обучающихся в школьном образовании // Родной язык. – 2017. – № 2 (7). – С. 53–74.

26. Фомичева, А. Е., Хухлаев, О.Е. Методика «мозаичный класс» как форма осуществления межкультурного диалога // Справочник классного руководителя. – 2013. – № 7 (июль). – С. 52–57.

27. Хухлаева, О. Е. , Чибисова, М.Ю.: Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О.Е. Хухлаева, М.

Ю. Чибисовой. – М.: МГППУ, 2013. – 273 с.

28. Чубарова, О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. – М.: Русский язык, 2009. – 44 с.

29. Шорина, Т.А. Говорит Москва: слушайте и запоминайте. Уроки аудирования. – М.: Этносфера, 2013. – 112 с.

30. Эсмантова, Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный). – СПб.: Златоуст, 2013. – 320 с.

Список цифровых ресурсов

1. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учеб. пособие для преподавателей и студентов / Т.М. Балыхина [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://namdu.uz/media/Books/pdf/2024/11/02/NamDU-ARM-14059-Методика преподавания русского языка как неродного нового.pdf> - (Дата обращения: 06.05.2025).

2. Интерактивная платформа для отработки лексических и грамматических навыков «Юна» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youna.ru/about> - (Дата обращения: 06.05.2025).

3. Хухлаев, О.Е., Чибисова, М.Ю., Шеманов, А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml> - (Дата обращения: 06.05.2025).

4. Хухлаев, О.Е., Чибисова, М.Ю., Кузнецов, И.М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml> - (Дата обращения: 06.05.2025).

5. Юсупова, З.Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному (на материале именных частей речи) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scjournal.ru/articles/issn1997-291120145-159.pdf> - (Дата обращения: 06.05.2025).

2.10 Дидактические игры

«Буквы потерялись».

Задача игроков – найти все буквы русского алфавита, спрятанные на картинке.

«Слово потерялось».

Игроки ищут слова в поле с буквами, в котором зашифрованы слова по заданной тематике.

«Снежный ком».

Игроки называют слова по изучаемой теме, каждый следующий участник должен повторить все слова, сказанные до него.

«Словесный портрет».

Один из игроков описывает внешность/одежду другого, не называя его. Остальные должны отгадать, о ком идет речь.

«Найди Антона».

По сюжету игры пропал молодой человек Антон. Каждый из обучающихся читает свой мини-текст, в котором говорится, где он видел Антона, например: «Вы видели Антона около магазина. Вы поздоровались с ним». Цель игры – восстановить маршрут Антона на карте, которая выдается обучающимся.

«Светофор».

На площадке отмечается дорога, игроки выстраиваются на одной линии перед ней. Игрок-Светофор становится спиной ко всем игрокам посередине дороги и загадывает любой цвет. Если на игроке есть названный цвет, Светофор берет его за руку и переводит через дорогу. Если же цвета нет на одежде, заколках, обуви, то нужно быстро перебежать на другую сторону дороги, чтобы Светофор не успел поймать нарушителя. Тот, до кого он дотрагивался, сам становится Светофором.

«Съедобное-несъедобное».

Ведущий бросает мяч поочередно каждому игроку, при этом произносит слово. Слова для игры относятся либо к пищевым продуктам, либо к несъедобным предметам. Если названное слово – пища или напиток, игрок ловит мяч. Если нет, отбивает его.

«Мария».

Ведущий придумывает вопрос, например: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Какая у тебя прическа?», «Во что ты одет?», «Кем ты работаешь?». Ведущий должен кидать мяч и называть ответы на свой вопрос. Если игроку не нравится вариант, то он отталкивает мяч, если нравится – ловит. Если ведущий кинул мяч и сказал «Мария», то игрок может поймать его и сказать свой вариант ответа.

«Серпантин»

Ведущий (сначала учитель, а в дальнейшем учащийся) предлагает фразу. Задача каждого следующего игрока – продолжить ее в пределах одного предложения. Проигрывает тот, кто не может продолжить фразу. Образец:

Ведущий: «Я покупаю хлеб».

Первый учащийся: «Я покупаю хлеб каждый день».

Второй учащийся: «Я покупаю хлеб каждый день в 4 часа».

Третий учащийся: «Я покупаю хлеб каждый день в 4 часа, потому, что в это время привозят свежий хлеб» и т. д.