

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности

**«Русский язык как иностранный»**  
(социальное направление)

На 2025/2026 учебный год  
(5-9 классы)

Срок реализации программа: 1 год

Оренбург, 2025

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для детей-мигрантов начальной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021г., зарегистрирован в Минюсте России 05 июля 2021 г.), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы обоснована ее практической значимостью, так как в школы Оренбургской области поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для детей-инофонов обучение на русском языке представляет огромную трудность. С целью предотвращения этнических конфликтов и для успешной интеграции таких детей в социум, необходимо организовать получение ими образования на втором (неродном) языке, социальную и психологическую адаптацию детей международных мигрантов к новой для них культурной среде средствами образования.

### **Цели программы:**

Социокультурная адаптация ребенка-инофона через развитие навыков владения русским языком.

### **Основные задачи программы:**

Воспитывающие:

- формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- формировать осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития

необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– формировать языковую и читательскую культуры как средства познания мира.

Развивающие:

– развивать умение формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– развивать умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– развивать умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– развивать умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Обучающие:

– формировать представление о русском языке как средстве международного общения и государственном языке РФ;

– формировать навыки устной и письменной речи, диалогической и монологической;

– формировать умение распознавать языковые единицы и явления;

– формировать базовый уровень орфографической и пунктуационной грамотности;

– формировать умение понимать и использовать тексты различных жанров и стилей в разных сферах жизни;

– формировать умение создавать собственные тексты, соответствующие заданным целям и адресатам.

### **Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:**

1. Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха);
3. Принцип связи теории и практики.
4. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
5. Принцип преемственности.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип практической направленности изучаемого материала.

### **Формы работы учащихся на занятиях:**

1. Коллективные.
2. Групповые.
3. Индивидуальные.

## **II. Общая характеристика курса**

Курс призван обеспечить уровень владения русским языком, необходимый для систематических занятий по программе российской школы. Материал курса рассчитан на освоение в течение учебного года по два академических часа в неделю.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности учащихся. В каждой занятии присутствуют три части: теоретическая, практическая и игровая. С учетом возрастных особенностей обучающихся упор делается на практическое формирование коммуникативных навыков.

### **Содержание контроля.**

Для определения уровня знаний по данному курсу используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития.

### **III. Описание места курса в учебном плане**

Программа курса «Русский язык как иностранный» предназначена для детей-инофонов младшего школьного возраста и рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю (всего 66 ч.).

### **IV. Результаты освоения курса**

#### ***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет готовность к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;
- проявляет осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готов адаптироваться в профессиональной среде;
- владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира.

#### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умеет применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умеет выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

### ***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет представление о русском языке как средстве международного общения и государственном языке РФ;
- имеет навыки устной и письменной речи, диалогической и монологической;
- умеет распознавать языковые единицы и явления;
- имеет базовый уровень орфографической и пунктуационной грамотности;
- умеет понимать и использовать тексты различных жанров и стилей в разных сферах жизни;
- умеет создавать собственные тексты, соответствующие заданным целям и адресатам.

## **V. Содержание курса**

### **Фонетика.**

Соотношение звуков и букв. Произношение гласных и согласных звуков в различных позициях.

**Ритмика слова:** деление слова на слоги, ударный слог, односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

Типы интонационных конструкций

**Словообразование и словоизменение.** Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова.

**Лексика.** Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы. Фразеологизмы. Словари русского языка.

**Морфология.** Имя существительное: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; род, число, падеж, склонение имени существительного;

Имя прилагательное: полные и краткие прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Наречие: слитное, раздельное и дефисное написание наречий, степени сравнения наречий

Имя числительное: склонение числительных

Глагол: Глаголы движения, говорения, употребление глаголов. Инфинитив. Время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Наклонения глаголов.

Причастие: склонение причастий, слитное, раздельное и дефисное написание причастий. Знаки препинания при причастном обороте.

Деепричастие: слитное, раздельное и дефисное написание деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте.

Местоимение: правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

**Синтаксис.** Словосочетание и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Текст.

## VI. Тематическое планирование

№ п/п	Название модуля/темы	Всего часов		Характеристика деятельности учащихся
		Теория	Практика	

1.	Фонетика	2	4	Аудирование. Игра. Фонетические упражнения. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками.
2.	Ритмика слова	2	2	Аудирование. Игра. Упражнения. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками.
3.	Словообразование	2	6	Аудирование. Игра. Упражнения. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Работа с печатным текстом.
4.	Лексика	2	6	Аудирование. Игра. Упражнения. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Словарный диктант. Работа со словарями.
5.	Морфология	6	14	Аудирование. Игра. Упражнения. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Работа с печатным текстом.

				Диктант.
6.	Синтаксис	6	14	Аудирование. Игра. Упражнения. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Работа с печатным текстом. Составление текста, диалогов. Изложение.
7.	Итого:	20	44	

## **VII. Список литературы**

### **Список основной литературы**

1. Криворучко, Т.В., Цаларунга, С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Этносфера, 2021. – 212 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Криворучко, Т.В., Цаларунга, С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Этносфера, 2021. – 212 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Азнабаева, Ф.Ф., Артеменко, А.И., Турова, Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. – СПб.: Просвещение, 2014. – 128 с.

2. Азнабаева, Ф.Ф., Артеменко, А.И., Турова, Г.А. Русский язык: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. – СПб.:

Просвещение, 2014. – 128 с.

3. Азнабаева, Ф.Ф., Артеменко, А.И. Русский язык: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. 2-е изд., дораб. – СПб.: Просвещение, 2014. – 128 с.

4. Азнабаева, Ф.Ф., Артеменко, А.И. Турова, Г.А. Русский язык: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. – СПб.: Просвещение, 2014. – 128 с.

5. Акишина, А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (методическое описание и раздаточный материал) / Акишина А.А. – М.: Русский язык: Курсы. – 2012. – 96 с.

6. Акишина, А.А. Сто русских пословиц. Пособие-игра по развитию русской речи / Акишина А.А., Ямаути М. – М.: Русский язык: Курсы. – 2012. – 80 с.

7. Андрюшина, Н.П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова // СПб: Златоуст, 2015 . – 116 с.

8. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. 3-е издание. – М.: ЦМО МГУ, 2008 – 44 с.

9. Бархударова, Е.Л. По-русски с хорошим произношением: практический курс звучащей речи / Бархударова Е.Л., Панков Ф.И. // 2-е изд. – М: 2015. – 192 с.

10. Безрукова, О.А. Картинки для фонетических упражнений / О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко. – М.: Русская речь. – 2011. – 48 с.

11. Бердичевский, А.Л. Как преподавать русский язык двуязычным детям / Бердичевский А.Л., Никитенко З.Н., Хамраева Е.А. – М.: Фонд «Русский мир». – 2015. – 239 с.

12. Введенская, Н.М., Кузьмина, Т.В., Чайковская, А.А. Просто русский. Занимательные упражнения для изучения русского языка детьми-

мигрантами. – Санкт-Петербург, L-Print, 2003. – 144 с.

13. Гадалина, И.И. Все падежи. Учебные мнемотехнические таблицы по грамматике. М.: РУДН, 2014. – 32 с.

14. Какорина, Е.В., Костылева, Л.В., Савченко, Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплексу учебных пособий. Книга для учителя. – М: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015. – 176 с.

15. Какорина, Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Основы грамматики. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 112 с.

16. Какорина, Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 112 с.

17. Какорина, Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Основы грамматики. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014. – 112 с.

18. Какорина, Е.В., Костылева, Л.В., Савченко, Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО. - Этносфера, 2014. – 112 с.

19. Какорина, Е.В., Костылева, Л.В., Савченко, Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 112 с.

20. Какорина, Е.В., Костылева, Л.В., Савченко, Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО

МИОО – Этносфера, 2014. – 112 с.

21. Какорина, Е.В. Развитие речи: волшебная азбука. Рабочая тетрадь к УМК «Русский язык: от ступени к ступени» (Часть 2 «Основы грамматики»). – М: Этносфера, 2018. – 72 с.

22. Каленкова, О.Н., Феоктистова, Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. – М.: Этносфера, 2009. – 88 с.

23. Лысакова, И.П., Железнякова, Е.А., Пашукевич, Е.С. Азбука вежливости для мигрантов. – Санкт Петербург, 2014. – 56 с.

24. Омельченко, Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. – 2019. – № 2 (46). – С. 196–207.

25. Омельченко, Е.А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтничных обучающихся в школьном образовании // Родной язык. – 2017. – № 2 (7). – С. 53–74.

26. Фомичева, А. Е., Хухлаев, О.Е. Методика «мозаичный класс» как форма осуществления межкультурного диалога // Справочник классного руководителя. – 2013. – № 7 (июль). – С. 52–57.

27. Хухлаева, О. Е. , Чибисова, М.Ю.: Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О.Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. – М.: МГППУ, 2013. – 273 с.

28. Чубарова, О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. – М.: Русский язык, 2009. – 44 с.

29. Шорина, Т.А. Говорит Москва: слушайте и запоминайте. Уроки аудирования. – М.: Этносфера, 2013. – 112 с.

30. Эсмантова, Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный). – СПб.: Златоуст, 2013. – 320 с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как

неродного (нового): учеб. пособие для преподавателей и студентов / Т.М. Балыхина [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://namdu.uz/media/Books/pdf/2024/11/02/NamDU-ARM-14059-Методика\\_преподавания\\_русского\\_языка\\_как\\_неродного\\_нового.pdf](https://namdu.uz/media/Books/pdf/2024/11/02/NamDU-ARM-14059-Методика_преподавания_русского_языка_как_неродного_нового.pdf) - (Дата обращения: 06.05.2025).

2. Интерактивная платформа для отработки лексических и грамматических навыков «Юна» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youna.ru/about> - (Дата обращения: 06.05.2025).

3. Хухлаев, О.Е., Чибисова, М.Ю., Шеманов, А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml> - (Дата обращения: 06.05.2025).

4. Хухлаев, О.Е., Чибисова, М.Ю., Кузнецов, И.М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml> - (Дата обращения: 06.05.2025).

5. Юсупова, З.Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному (на материале именных частей речи) [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://scjournal.ru/articles/issn1997-2911\\_2014\\_5-1\\_59.pdf](http://scjournal.ru/articles/issn1997-2911_2014_5-1_59.pdf) - (Дата обращения: 06.05.2025).