

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Русский язык как иностранный»
(социальное направление)

На 2025/2026 учебный год
(1-4 классы)

Срок реализации программа: 1 год

Оренбург, 2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для детей-мигрантов начальной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 г., зарегистрирован в Минюсте России 05 июля 2021 г.), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Актуальность программы.

Актуальность программы обоснована ее практической значимостью, так как в школы Оренбургской области поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для детей-инофонов обучение на русском языке представляет огромную трудность. С целью предотвращения этнических конфликтов и для успешной интеграции таких детей в социум, необходимо организовать получение ими образования на втором (неродном) языке, социальную и психологическую адаптацию детей международных мигрантов к новой для них культурной среде средствами образования.

Цели программы:

Социокультурная адаптация ребенка-инофона через развитие навыков владения русским языком.

Основные задачи программы:

Воспитывающие:

- формировать уважение к своему и другим народам;
- воспитывать сопереживание, уважение и доброжелательность;
- формировать познавательный интерес, активность, любознательность и самостоятельность в познании.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по

опыту, делать выводы;

- развивать умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- развивать умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- развивать умение корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- развивать умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

Обучающие:

- развивать навыки произношения и интонирования речи;
- развивать навыки чтения, говорения, слушания и письма;
- способствовать освоению грамматической базы русского языка;
- формировать словарный запас, обеспечивающий успешную коммуникацию в быту и в процессе обучения.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип связи теории и практики;
4. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
5. Принцип преемственности.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип практической направленности изучаемого материала.

Формы работы учащихся на занятиях:

1. Коллективные.
2. Групповые.
3. Индивидуальные.

II. Общая характеристика курса

Курс призван обеспечить уровень владения русским языком, необходимый для систематических занятий по программе российской школы. Материал курса рассчитан на освоение в течение учебного года по два академических часа в неделю.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе освоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности обучающихся. В каждом занятии присутствуют три части: теоретическая, практическая и игровая. С учетом возрастных особенностей обучающихся упор делается на формирование коммуникативных навыков в процессе игровой деятельности.

Содержание контроля.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития.

III. Описание места курса в учебном плане

Программа курса «Русский язык как иностранный» предназначена для детей-инофонов младшего школьного возраста и рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю (всего 66 ч.).

IV. Результаты освоения курса

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет уважение к своему и другим народам;

- проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность;
- проявляет познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- анализирует и создает текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- умеет корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- планирует действия по решению учебной задачи для получения результата.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет навыки произношения и интонирования речи;
- имеет навыки чтения, говорения, слушания и письма;
- имеет грамматическую базу русского языка;
- обладает словарным запасом, обеспечивающим успешную коммуникацию в быту и в процессе обучения.

V. Содержание курса

Фонетика.

Соотношение звуков и букв. Различие гласных и согласных звуков. Различие ударных и безударных гласных звуков.

Различение согласных по глухости-звонкости: перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение

звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова.
Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова.

Различение твердых и мягких согласных перед гласными: произношение мягких согласных перед буквами И, Е, А, О, У. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными. Произношение мягких согласных на конце слова.

Сочетания согласных: произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова.

Гласные: особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных.

Безударные гласные (редукция гласных): произношение безударных гласных на месте букв а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я.

Ритмика слова: деление слова на слоги, ударный слог, односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.
Типы интонационных конструкций

Словообразование и словоизменение. Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова.

Лексика. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы. Словари русского языка.

Морфология. Имя существительное: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; род, число, падеж, склонение имени существительного;

Имя прилагательное: полные и краткие прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Глагол: Глаголы движения, говорения, употребление глаголов.
Инфинитив. Время глагола. Род глаголов в прошедшем времени.

Местоимение: личные местоимения в единственном и множественном числе.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Текст.

VI. Тематическое планирование

№ п/п	Название модуля/темы	Всего часов		Характеристика деятельности учащихся
		Теория	Практика	
1.	Фонетика	4	6	Аудирование. Игра. Фонетические упражнения
2.	Ритмика слова	2	4	Аудирование. Игра. Упражнения. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с карточками.
3.	Словообразование	2	6	Аудирование. Игра. Упражнения. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с карточками.
4.	Лексика	4	6	Аудирование. Игра. Упражнения. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с карточками. Словарный диктант. Работа со

				словарями.
5.	Морфология	4	12	Аудирование. Игра. Упражнения. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Работа с печатным текстом. Диктант
6.	Синтаксис	4	12	Аудирование. Игра. Упражнения. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с карточками. Работа с печатным текстом. Составление текста, диалогов. Изложение
7.	Итого	20	46	

VII Список литературы

Список основной литературы

1. Криворучко, Т.В., Цаларунга, С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Этносфера, 2021. – 212 с.

Список дополнительной литературы

1. Азнабаева, Ф.Ф., Артеменко, А.И., Турова, Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. – СПб.: Просвещение, 2014. – 128 с.

2. Азнабаева, Ф.Ф., Артеменко, А.И., Турова, Г.А. Русский язык: 2

класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. – СПб.: Просвещение, 2014. – 128 с.

3. Азнабаева, Ф.Ф., Артеменко, А.И. Русский язык: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. 2-е изд., дораб. – СПб.: Просвещение, 2014. – 128 с.

4. Азнабаева, Ф.Ф., Артеменко, А.И. Турова, Г.А. Русский язык: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. – СПб.: Просвещение, 2014. – 128 с.

5. Акишина, А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (методическое описание и раздаточный материал) / Акишина А.А. – М.: Русский язык: Курсы. – 2012. – 96 с.

6. Акишина, А.А. Сто русских пословиц. Пособие-игра по развитию русской речи / Акишина А.А., Ямаути М. – М.: Русский язык: Курсы. – 2012. – 80 с.

7. Андрюшина, Н.П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова // СПб: Златоуст, 2015. – 116 с.

8. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. 3-е издание. – М.: ЦМО МГУ, 2008 – 44 с.

9. Бархударова, Е.Л. По-русски с хорошим произношением: практический курс звучащей речи / Бархударова Е.Л., Панков Ф.И. // 2-е изд. – М: 2015. – 192 с.

10. Безрукова, О.А. Картинки для фонетических упражнений / О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко. – М.: Русская речь. – 2011. – 48 с.

11. Бердичевский, А.Л. Как преподавать русский язык двуязычным детям / Бердичевский А.Л., Никитенко З.Н., Хамраева Е.А. – М.: Фонд «Русский мир». – 2015. – 239 с.

12. Введенская, Н.М., Кузьмина, Т.В., Чайковская, А.А. Просто

русский. Занимательные упражнения для изучения русского языка детьми-мигрантами. – Санкт-Петербург, L-Print, 2003. – 144 с.

13. Гадалина, И.И. Все падежи. Учебные мнемотехнические таблицы по грамматике. М.: РУДН, 2014. – 32 с.

14. Какорина, Е.В., Костылева, Л.В., Савченко, Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий. Книга для учителя. – М: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015. – 176 с.

15. Какорина, Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Основы грамматики. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 112 с.

16. Какорина, Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 112 с.

17. Какорина, Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Основы грамматики. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014. – 112 с.

18. Какорина, Е.В., Костылева, Л.В., Савченко, Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО. - Этносфера, 2014. – 112 с.

19. Какорина, Е.В., Костылева, Л.В., Савченко, Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 112 с.

20. Какорина, Е.В., Костылева, Л.В., Савченко, Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине

«Русский язык» для четвертого класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 112 с.

21. Какорина, Е.В. Развитие речи: волшебная азбука. Рабочая тетрадь к УМК «Русский язык: от ступени к ступени» (Часть 2 «Основы грамматики»). – М: Этносфера, 2018. – 72 с.

22. Каленкова, О.Н., Феоктистова, Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. – М.: Этносфера, 2009. – 88 с.

23. Лысакова, И.П., Железнякова, Е.А., Пашукевич, Е.С. Азбука вежливости для мигрантов. – Санкт Петербург, 2014. – 56 с.

24. Омельченко, Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. – 2019. – № 2 (46). – С. 196–207.

25. Омельченко, Е.А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтничных обучающихся в школьном образовании // Родной язык. – 2017. – № 2 (7). – С. 53–74.

26. Фомичева, А. Е., Хухлаев, О.Е. Методика «мозаичный класс» как форма осуществления межкультурного диалога // Справочник классного руководителя. – 2013. – № 7 (июль). – С. 52–57.

27. Хухлаева, О. Е. , Чибисова, М.Ю.: Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О.Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. – М.: МГППУ, 2013. – 273 с.

28. Чубарова, О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. – М.: Русский язык, 2009. – 44 с.

29. Шорина, Т.А. Говорит Москва: слушайте и запоминайте. Уроки аудирования. – М.: Этносфера, 2013. – 112 с.

30. Эсмантова, Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный). – СПб.: Златоуст, 2013. – 320 с.

Список цифровых ресурсов

1. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учеб. пособие для преподавателей и студентов / Т.М. Балыхина [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://namdu.uz/media/Books/pdf/2024/11/02/NamDU-ARM-14059-Методика_преподавания_русского_языка_как_неродного_нового.pdf - (Дата обращения: 06.05.2025).
2. Интерактивная платформа для отработки лексических и грамматических навыков «Юна» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youna.ru/about> - (Дата обращения: 06.05.2025).
3. Хухлаев, О.Е., Чибисова, М.Ю., Шеманов, А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml> - (Дата обращения: 06.05.2025).
4. Хухлаев, О.Е., Чибисова, М.Ю., Кузнецов, И.М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml> - (Дата обращения: 06.05.2025).
5. Юсупова, З.Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному (на материале именных частей речи) [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://scjournal.ru/articles/issn1997-2911_2014_5-1_59.pdf - (Дата обращения: 06.05.2025).