

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования
Оренбургской области»
(ГАУ ДПО ИРО ОО)

П Р И К А З

04.05.2026 № 176

г. Оренбург

┌ Об организации и проведении ┐
регионального этапа XII
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России – 2026»

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 14.04.2026 № 01-21/529 «Об организации и проведении регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»»

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить:
 - 1.1. Положение о проведении регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (далее – региональный этап Конкурс) согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
 - 1.2. Состав жюри регионального этапа Конкурса согласно приложению № 2 к настоящему приказу.
2. Провести региональный этап Конкурса.
Срок: май – август 2026 года
3. Отделу развития конкурсного движения, сопровождения педагогов, управленческих команд и аттестации обеспечить организационно-методическое сопровождение проведения регионального этапа Конкурса.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Сергееву Н.А.

Директор



С.В. Крупина

Положение
о проведении регионального этапа XIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа XII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» (далее – региональный этап Конкурса), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Организатором регионального этапа Конкурса является министерство образования Оренбургской области.

1.3. Оператором регионального этапа Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – Оператор).

1.4. Региональный этап Конкурса проводится в целях повышения активности:

– дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

– отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций;

– центров -психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

– организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/ технологий.

1.5. Основными задачами регионального этапа Конкурса являются:

– выявления лучших региональных моделей организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, их отдых и оздоровления;

– привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в систему отдыха и оздоровления;

– привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях отдыха и оздоровления;

– актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

2. Номинации регионального этапа Конкурса

2.1. Региональный этап Конкурса проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

3. Участники регионального этапа Конкурса

3.1. В номинации «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители регионального этапа Конкурса, занявшие 1,2 или 3 места за последние 5 лет;
- дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

3.2. В номинации «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители регионального этапа Конкурса занявшие 1,2 или 3 места за последние 5 лет в номинации «Лучшая инклюзивная школа»;
- отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

3.3. В номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления – победители регионального этапа Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 место в 2025 году.

4. Этапы проведения регионального этапа Конкурса

4.1. Региональный этап Конкурса проводится в срок с 15 мая 2026 года по 15 августа 2026 года.

4.2. Участие в региональном этапе Конкурса является добровольным и бесплатным.

4.3. Для участия в региональном этапе Конкурса необходимо **в срок до 24 июля 2025 года** в электронном виде, в виде ссылки на облачное хранилище на адрес электронной почты inklusiairo56@mail.ru представить следующие документы и материалы:

– заявку на участие в номинации согласно приложению № 1 к данному Положению;

– анкету участника регионального этапа Конкурса согласно приложению № 2 к данному Положению;

– презентацию участника регионального этапа Конкурса (п. 4.3.1);

– описание кейса (инклюзивная практика/ технология/ ресурсное обеспечение) согласно приложению № 3 к данному Положению;

– фото здания образовательной организации.

Презентация участника регионального этапа Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель или систему ресурсного обеспечения (длительность видео не более 3-5 мин.).

4.4. Материалы, направленные в составе заявки, не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций регионального этапа Конкурса.

5. Жюри регионального этапа Конкурса

5.1. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса оператор формирует состав Жюри из числа экспертов в области инклюзивного образования, инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

5.2. Конкурсные материалы в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа» оценивается по следующим критериям:

– обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с инвалидностью;

– оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форм организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;
- описание успешного кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии;
- наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования.

5.3. По номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» определяется по следующим критериям:

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;
- наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- описание успешного кейса инклюзивной практики или технологии организации отдыха и оздоровления.

5.4. Каждый критерий по всем номинациям оценивается максимально в 5 баллов.

5.5. В рамках проведения регионального этапа Конкурса каждый пакет конкурсных материалов оценивают не менее 3-х членов жюри. По итогам оценки конкурсных материалов (экспертизы) члены жюри заполняют протоколы индивидуальных экспертных оценок за личной подписью с указанием даты проведения экспертизы.

На основании индивидуальных экспертных оценок определяется суммарное количество баллов по каждому претенденту, выстраивается рейтинговая шкала участников в каждой номинации.

5.6. По результатам работы жюри регионального этапа Конкурса, на основании рейтинговой шкалы определяют победителей регионального этапа Конкурса, занявших I, II и III место по 3 номинациям.

6. Награждение победителей регионального этапа Конкурса

6.1. Победителям и призёры регионального этапа Конкурса, занявшим I, II и III место в каждой номинации, вручаются электронные дипломы: «Диплом

I степени (победителя) в номинации...», «Диплом II степени (призера) в номинации...», «Диплом III степени (призера) в номинации...».

6.2. Все образовательные организации, принявшие участие в региональном этапе Конкурса, получают электронный сертификат участника регионального этапа Конкурса.

Приложение № 1
к Положению о проведении
регионального этапа
XIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России – 2026»

Приложение 1.1

Заявка на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»
XIII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.2

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа» XIII
Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.3

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная организация
отдыха и оздоровления» XIII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная
школа России - 2026»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение № 2
к Положению о проведении
регионального этапа
XIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России – 2026»

Приложение 2.1

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»
в номинации «Лучшая инклюзивная школа»/
«Лучший инклюзивный детский сад»
(подчеркнуть)

(наименование организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i>

	<p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.</p> <p><i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>
<p>Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы</p>	<p>Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы</p>
<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2023-2024 учебный год – 2024-2025 учебный год – 2025-2026 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные</p>

	<p>группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p> <p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p>
	<p>Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к</p>

	числу сопровождаемых обучающихся
	Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование

	достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов
Описание успешной региональной модели организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 6

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XIII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная школа»/«Лучший инклюзивный детский сад подтверждаю:

подпись

ФИО

«___» _____ 2026 г.

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»
в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их
оздоровления»

(наименование организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: – 2023-2024 учебный год – 2024-2025 учебный год – 2025-2026 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд).

	Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-

	гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов
Описание успешной региональной модели организации отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 4

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XIII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» подтверждаю:

подпись

ФИО

«__» _____ 2026 г.

Описание инклюзивной образовательной практики или педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) или технология (далее – практика/ технология) представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/ технологии

2. Описание практики/ технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/ технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/ технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/ технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/ технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/ технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/ технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/ технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика или технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/ технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/ технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/ технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/ технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/ технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/ технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/ технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/ технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/ технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/ технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/ технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики или технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Приложение № 4
к Положению о проведении
регионального этапа
XIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России – 2026»

Описание лучшей региональной модели организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, их отдыха и оздоровления в условиях инклюзии (далее – региональная модель, модель)

Региональная модель представляет собой сетевую модель комплексного сопровождения организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, объединяющую ресурсы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательных организаций, организаций отдыха детей и оздоровления, организаций системы повышения квалификации педагогов, организаций, осуществляющих научно-методическое сопровождение, консультационную и информационную поддержку. Лучшая региональная модель обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся разных нозологических групп, доступность и качество их образования, высокий уровень социальной адаптации и социализации.

1. Нормативное правовое регулирование региональной модели;
2. Организации - участники региональной модели (образовательные организации, ППМС-центры, ресурсные организации, организации дополнительного профессионального образования, органы исполнительной власти, родительские сообщества и др.);
3. Описание региональной модели.
 - 3.1 Как создавалась модель: какие организации входили в модель изначально, какую роль они выполняли, какие задачи решались;
 - 3.2 Развитие модели: как расширялась сфера применения модели, насколько увеличивалось количество участников, их роль в реализации модели;
 - 3.3 Опишите модель, основные направления ее деятельности;
 - 3.4 Опишите проблемы, на решение которых направлена реализация деятельности региональной модели. Представьте ее актуальность, опирающуюся на анализе подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности;
 - 3.5 Опишите основные цели и задачи реализуемой региональной модели;
 - 3.6 Опишите как выстраивается деятельность модели (формы, методы работы, координирующие органы), ее межведомственное партнерство на разных уровнях реализации задач;
 - 3.7 Возможно ли указанную модель использовать в других сферах деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (в сфере ранней помощи, профессионального

образования/обучения, сопровождения семей, воспитывающих детей данной категории и др.);

3.8 Представьте план развития и совершенствования региональной модели, в том числе решение кадровых проблем, повышение уровня научно-методического обеспечения, качества образования детей данной категории и др.

Состав жюри
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

- | | |
|--------------------------------------|---|
| Антонова Ольга
Владимировна | – методист государственного бюджетного учреждения «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Оренбургской области «Семья» (по согласованию) |
| Беловолова
Ксения
Юрьевна | – педагог-психолог государственного бюджетного учреждения «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Оренбургской области «Семья» (по согласованию) |
| Гвоздева Светлана
Николаевна | – заведующий отделом «Центра психолого-педагогической реабилитации детей «Орион» |
| Дацковская
Оксана
Владимировна | – директор, учитель-дефектолог государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа № 13» г. Оренбурга |
| Левашова
Марина
Александровна | – заместитель директора по коррекционной работе, учитель-логопед государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3» г. Оренбурга (по согласованию) |
| Коновалова
Алла
Николаевна | – педагог-психолог государственного бюджетного учреждения «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Оренбургской области «Семья» (по согласованию) |
| Конвалова Татьяна
Александровна | Методист регионального центра по работе с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью |
| Масагутова
Гузаль
Хабибулловна | – учитель-логопед государственного бюджетного учреждения «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Оренбургской области «Семья» (по согласованию) |
| Панкеева Елена
Викторовна | – заведующий муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения "Детский сад № 13 "Арбузёнок" г.Соль-Илецка" Оренбургской области |

Синкина
Евгения
Викторовна

– заместитель директора государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский – государственный колледж» (по согласованию)

Труфанова
Елена
Владимировна

– учитель-дефектолог государственного бюджетного учреждения «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Оренбургской области «Семья» (по согласованию)

Шефер Ольга
Викторовна

– Педагог-психолог муниципальное бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования " город Бугуруслан" "Детский сад №23" с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников