

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Web-сайт под ключ»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок освоения программы: 2 месяца

Автор-составитель:

Амандыков Денис Дмитриевич,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	10
2.6.	Рабочая программа воспитания	12
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	12
2.7.	Формы контроля и аттестации	12
2.8.	Оценочные материалы	13
2.9.	Методические материалы	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью из-за стремительной цифровизации всех сфер жизни, что создаёт высокий спрос на квалифицированных специалистов и обеспечивает стабильные карьерные перспективы.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Web-сайт под ключ» рассчитана на два месяца обучения – 8 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ информационной культуры посредством освоения инструментов по созданию односторонних информационных ресурсов.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать интерес к практическому изучению профессии, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- развивать способность соблюдать правила безопасности, навыки безопасного поведения в интернет-среде.

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- развивать умение применять различные методы, инструменты и

запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- развивать умения планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Обучающие:

- формировать умения и навыки работы с основными компьютерными программами (текстовые, табличные, графические редакторы и презентации);
- формировать представления об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с видами компьютерной техники;
- формировать умения и навыки создания одностраничных сайтов.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС ООО:

- проявляет интерес к практическому изучению профессии, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- соблюдает правила безопасности, имеет навыки безопасного поведения в интернет-среде.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС ООО:

- умеет самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (умеет сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- умеет применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умеет планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:
знает:

- об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с видами компьютерной техники;
- умеет:
- работать с основными компьютерными программами (текстовые, табличные, графические редакторы и презентации);
- создавать одностраничные сайты.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 ноября.

Окончание занятий – 30 декабря.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября.

Промежуточная аттестация проводится на 4 занятии.

Итоговая аттестация проходит в конце обучения.

2.2. Условия формирования групп

На обучение по программе принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет, лаборатория.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение компьютера;
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- программа интерактивного общения.

2.4. Учебный план

Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной контроль (тестирование)
Тема 1. Знакомство с текстовым редактором SUBLIME, введение в HTML	1	0	1	Практическая работа
Тема 2. Изучение основ разработки одностраничных сайтов	1	0	1	Практическая работа
Тема 3. Работа с гиперссылками и добавление изображений на сайт	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация (практическая работа)
Тема 4. Введение в CSS, подключение CSS к сайту	1	0	1	Практическая работа.
Тема 5. Изучение функций CSS на примере оформления сайта	1	0	1	Практическая работа
Тема 6 Разработка сайта с использованием CSS	1	0	1	Практическая работа
Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая аттестация (тестирование)
ИТОГО:	8	1	7	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Теория (0,5 часа): Организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Ноутбук и ПК. Базовые характеристики. Порты и разъемы. Горячие клавиши: CTRL+X, CTRL+C (или CTRL+INSERT), CTRL+V (или SHIFT+INSERT), CTRL+Z, ALT+TAB, ALT+F4, Win +L, F2, F3, F5, CTRL+D (или DELETE), ESC.

Ссылка на видеоматериал:

https://disk.yandex.ru/d/A_Bv0Kjir0j4Kg/Вводное%20занятие.mp4

Практика (0,5 часа): входной контроль (тестирование).

Ссылка на видеоматериал:

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FHL%2BWedQELQNnsuwFaYE71xK8qVd8lpb0mE2pvgwex9XJP8x79Tq0yU5IW%2BU51mGgq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FПолезные%20ссылки%20и%20инструкция%20по%20установке%20программного%20обеспечения.pdf&name=Полезные%20ссылки%20и%20инструкция%20по%20установке%20программного%20обеспечения.pdf&nosw=1>

Тема 1. Знакомство с текстовым редактором SUBLIME, введение в HTML (1 час)

Практика (1 час): интерфейс текстового редактора SUBLIME. Знакомство с основами разработки сайта с помощью HTML на примере ныне существующих интернет-ресурсов.

Ссылка на видеоматериал:

https://disk.yandex.ru/d/A_Bv0Kjir0j4Kg/Знакомство%20с%20текстовым%20редактором%20SUBLIME%20с%20введением%20в%20HTML.mp4

Тема 2. Изучение основ разработки одностраничных сайтов (1 час)

Практика (1 час): написание первого собственного одностраничного сайта с использованием HTML.

Ссылка на видеоматериал:

https://disk.yandex.ru/d/A_Bv0Kjir0j4Kg/Тема%202.%20Изучение%20основ%20разработки%20одностраничных%20сайтов.mp4

Тема 3. Работа с гиперссылками и добавление изображений на сайт (1 час)

Теория (0,5 часа): понятие и виды гиперссылок.

Практика (0,5 часа): разработка многостраничного сайта с помощью гиперссылок. Добавление изображений с интернет-ресурсов и жесткого диска компьютера. Установка изображения в качестве фона web-страницы.

Промежуточная аттестация (практическая работа).

Ссылка на видеоматериал:

https://disk.yandex.ru/d/A_Bv0Kjir0j4Kg/Тема%203.%20Работа%20с%20гиперссылками%20и%20добавление%20изображений%20на%20сайт.mp4

Тема 4. Введение в CSS, подключение CSS к сайту (1 час)

Практика (1 час): введение в web-дизайн. Создание документа формата CSS. Подключение документа CSS к HTML. Изменение цвета и размера объектов/блоков с помощью CSS.

Ссылка на видеоматериал:

https://disk.yandex.ru/d/A_Bv0Kjir0j4Kg/Тема%204.%20Введение%20в%20CSS%20с%20подключением%20CSS%20к%20сайту.mp4

Тема 5. Изучение функций CSS на примере оформления сайта (1 час)

Практика (1 час): изучение больших свойств CSS и их применение при оформлении написанного ранее сайта (изменение курсора мышки при наведении на конкретный объект, изменение свойств объекта при наведении на него курсора мышки, привязанность размера объектов/блоков при масштабировании окна сайта, изменение отступов между объектами/блоками, изменение свойств объектов/блоков).

Ссылка на видеоматериал:

https://disk.yandex.ru/d/A_Bv0Kjir0j4Kg/Тема%205.%20Изучение%20функций%20CSS%20на%20примере%20оформления%20сайта.mp4

Тема 6. Разработка сайта с использованием CSS (1 час)

Практика (1 час): разработка многостраничного сайта с нуля с помощью ранее изученных технологий HTML. Оформление дизайна web-страниц с помощью ранее изученных свойств CSS.

Ссылка на видеоматериал:

https://disk.yandex.ru/d/A_Bv0Kjir0j4Kg/Тема%206.%20Разработка%20сайта%20с%20использованием%20CSS.mp4

Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час): итоговая аттестация (тестирование).

<https://onlinetestpad.com/4ixbwhzzmt4qg>

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Web-сайт под ключ» (8 часов), автор-составитель: Амандыков Денис Дмитриевич
Форма обучения	Очно-заочная

Место реализации	Программа реализуется на базе ДТ «Кванториум» ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	Соревнования по программированию, проходящие в различных IT-Кубах и Кванториумах. Городские мероприятия по программированию

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	1	Комбинированное занятие	- знать правила комплексной безопасности; - знать базовые характеристики
2.	Тема 1. Знакомство с текстовым редактором SUBLIME, введение в HTML	1	Практическое занятие	- знать основные возможности sublime; - уметь применять sublime при создании сайтов
3.	Тема 2. Изучение основ разработки одностраничных сайтов	1	Практическое занятие	- знать структуру разработки сайта; - знать элементы создания сайта; - знать стадии разработки сайта
4.	Тема 3. Работа с гиперссылками и добавление изображений на сайт	1	Комбинированное занятие	- знать, как пользоваться вставкой изображений на одностраничный сайт; - уметь работать с гиперссылками
5.	Тема 4. Введение в CSS, подключение CSS к сайту	1	Практическое занятие	- знать понятие CSS и назначение; - уметь подключить CSS к сайту
6.	Тема 5. Изучение функций CSS на примере оформления сайта	1	Практическое занятие	- уметь применять CSS при разработке сайта
7.	Тема 6. Разработка сайта с использованием CSS	1	Практическое занятие	- знать заключительные стадии разработки сайта
8.	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	- уметь разрабатывать одностраничные сайты с использованием HTML и CSS
Всего часов:		8		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования творческой, активной личности, способной к самостоятельному принятию решений, саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенности организуемого воспитательного процесса: активизация познавательных и творческих способностей обучающихся на основе методических подходов, лежащих в основе деятельности детских технопарков «Кванториум», обеспечивающих гармоничное развитие soft- и hard-компетенций.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы коллективной работы с родителями (собрания, индивидуальные консультации).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформирована творческая и активная личность, обладающая навыками самостоятельного принятия решений, а также готовая к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Духовно-нравственное	День матери	ноябрь	Воспитание благодарности к матерям
2.	Гражданское	День Конституции Российской Федерации	декабрь	Воспитание уважения к основному закону РФ

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- практическая работа.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование (<https://onlinetestpad.com/ru/test/4430-informacionnye-tehnologii>).

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме тестирования. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-8 баллов;

средний уровень – 9-14 баллов;

высокий уровень – 15-20 баллов.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. В ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: практическая работа.

Содержание задания: создание одностраничного сайта по заданному образцу. Оценивается по критериям (максимум 8 баллов).

№	Критерий	Балл
1	Техническая корректность	- Изображения загружены без ошибок (0-1 балл) - Гиперссылки работают, открываются в нужном окне. (0-1 балл) - Использованы относительные/абсолютные пути (для локальных файлов и внешних ссылок) (0-1 балл)
2	Структура и логика размещения элементов	- Изображения и ссылки расположены осмысленно (0-1 балл) - Web сайт состоит из трёх или более web страниц, связанных между собой гиперссылками (0-1 балл)
3	Дизайн и визуальное оформление	- Выдержанный единый стиль сайта (0-1 балл) - Адаптивность: использование макетов для объектов сайта с целью их корректного отображения при масштабировании окна браузера (0-1 балл) - Уместное использование CSS для оформления сайта (рамки, тени, hover-эффекты для ссылок) (0-1 балл)

Критерии оценивания:

высокий уровень – 7-8 баллов;

средний уровень – 4-6 баллов;

низкий уровень – 0-3 баллов.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование (<https://onlinetestpad.com/4ixbwhzzmt4qg>).

Критерии оценивания:

высокий уровень – 6-8 баллов;

средний уровень – 3-5 баллов;

низкий уровень – 0-2 баллов.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тестирование, практическая работа
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	

Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Методика «Мотивы учебной деятельности» https://psytests.org/emv/ol/dnum.html
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	

Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Методика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым) М. И. Рожков &quot;Методика изучения социализированности личности учащегося&quot;; Методическая разработка по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Формирование творческих способностей обучающихся на уроках информатики. Сборник учебно-методических разработок для педагогов / Составитель: Нарышкина С.О. – г. Тында, 2024 г. – 36 с.
2. Шупаев, А.В. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ: учебно-методическое пособие / А. В. Шупаев // 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2022. – 97 с.

Список дополнительной литературы

1. Бен, Фрейн. HTML и CSS. Разработка сайтов для любых браузеров и устройств / Фрейд Б.; пер. с англ. Н. Вильчинский; под ред. Ю. Сергиенко. – СПб: ООО Питер Пресс, 2017. – 272 с.
2. Кузьменко, Н.Г. Компьютерные сети и сетевые технологии / Н.Г. Кузьменко// СПб.: Наука и техника, 2013. – 368 с.
3. Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем / Н.В. Максимов, И.И. Попов, Т.Л. Партыка // М.: Форум, Инфра-М, 2013. – 512 с.
4. Усенков, Д. Уроки Web-мастера/ Д.Усенков// Москва, 2003. – 122 с.

Список цифровых ресурсов

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Персональный сайт А.М. Иванова: образовательный сайт [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html> – (Дата обращения: 10.07.2025).