

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 16 от 25.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 248 от 25.08. 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Технический английский язык 3.0»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Лауер Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	17
2.6.	Рабочая программа воспитания	23
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	23
2.7.	Формы контроля и аттестации	24
2.8.	Оценочные материалы	25
2.9.	Методические материалы	33

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

~ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

~ Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

~ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

~ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

~ Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;

~ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

~ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

~ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

~ Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

~ Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

~ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

~ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

~ Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

~ Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

~ Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в возможности использования английского языка, как средства для формирования творческого и эмоционально-ценностного отношения обучающегося к миру, посредством интегрирования в образовательной программе сведений из различных сфер деятельности человека, новейших изобретениях, открытиях и достижениях.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Технический английский язык 3.0» рассчитана на один год обучения – 72 часа.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование технологической грамотности обучающихся посредством подготовки с использованием специализированной лексики. Обучение англоязычным коммуникативным компетенциям через изучение аутентичных текстов технической направленности.

Задачи:

Воспитывающие:

формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

формировать желание соблюдать правила безопасности, в том числе поведения в интернет-среде;

формировать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

формировать навыки владения языковой и читательской культурой как средством познания мира;

формировать умение распознавать конкретные примеры, понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

Развивающие:

развивать умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

развивать умение эффективно запоминать и систематизировать информацию;

развивать умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

развивать умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Обучающие:

формировать познавательный интерес к предметной области английский язык;

формировать базовые знания языковых конструкций разговорного и технического английского языка, овладение приёмами написания текста в разной стилистике;

формировать навык правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

формировать развитие навыков анализа и перевода англоязычного текста, структурирования информации, выделения главного, формулирования вопросов, ведения деловой переписки;

формировать развитие навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

формировать расширение словарного запаса обучающихся на 300 слов/фраз специализированной технической лексики;

формировать опыт прочтения технической документации: инструкций по безопасности использования различных механизмов и систем.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС ООО:

готов к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;

соблюдает правила безопасности, в том числе поведения в интернет-среде;

проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира;

распознает конкретные примеры, понятия по характерным признакам, выполняет операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизирует понятие примерами, использует понятие и его свойства при решении задач, а также оперирует терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС ООО:

выявляет и характеризует существенные признаки объектов (явлений);
выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления;

эффективно запоминает и систематизирует информацию;
воспринимает и формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражает себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

грамматические конструкции, используемые в технической литературе;
умеет:

- использовать в активной лексике 300 слов/фраз для коммуникации в технической сфере;

- анализировать и переводить англоязычный текст, структурировать информацию, выделять главное, формулировать вопросы, вести деловую переписку;

- вести монологическую (самопрезентация, презентация партнера/проекта) и диалогическую речи (знакомство, передача инструкций, совместная починка) на английском языке;

- самостоятельно принимать решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- читать техническую документацию: инструкции по безопасности использования различных механизмов и систем.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 15 сентября.

Окончание занятий – 30 мая.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 9-10 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 22-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет.
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование: ноутбук, принтер, интерактивная доска, флипчарт магнитно-маркерный, доступ к сети интернет.
4. Учебно-методический комплекс (книга для обучающегося, книга для учителя, аудиоматериал)

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (тестирование)
1. Системы и процессы в производстве. Система организации безопасного функционирования техники. Система спасения и передачи данных в случаях аварии. Процессы. Формирование пластиковых изделий методом экструзии. Литьевое прессование	10	5	5	Выполнение практических работ, устный опрос
2.Выполнение действий. Параметры, условия осуществления действия; порядок, последовательность действий	6	3	3	Выполнение практических работ, тестирование
3.Карьера. От технолога до изобретателя технических средств. Собеседование при приеме на работу. Правила поведения	6	3	3	Выполнение практических работ, тестирование
4.Промышленная безопасность. Правила безопасности. Планирование, разработка технологии производства. План-схема. Технологический маршрут. Причины и последствия. Системы производства электроэнергии	12	6	6	Выполнение практических работ, тестирование
5.Составление отчетов, проведение расследований по инцидентам. Проекты в нефтегазовой отрасли	10	5	5	Промежуточная аттестация (тестирование)
6.Проектирование, дизайн. Дизайн зданий. Карты местности.	12	6	6	Выполнение практических работ,

Аварийная ситуация, предположения, расследования, предотвращение				тестирование
7.Материалы. Их свойства. Экологически чистые материалы. Охрана окружающей среды. Угрозы. Инновации. Приоритеты	10	5	5	Выполнение практических работ, тестирование
Итоговое занятие	4	-	4	Итоговая аттестация (тестирование, презентация проекта)
ИТОГО:	72	34	38	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности.

Английский язык как средство коммуникации. Задачи и перспективные направления технического английского языка. Требования к организации обучения. Знакомство с основными учебными материалами (уровнями).

Практика (1 час): входной контроль (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ В ПРОИЗВОДСТВЕ. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕХНИКИ. СИСТЕМА СПАСЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ В СЛУЧАЯХ АВАРИИ. ПРОЦЕССЫ. ФОРМИРОВАНИЕ ПЛАСТИКОВЫХ ИЗДЕЛИЙ МЕТОДОМ ЭКСТРУЗИИ. ЛИТЬЕВОЕ ПРЕССОВАНИЕ (10 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Система организации безопасного функционирования техники. Система спасения в случаях аварии. Технические средства спасения. Грамматика. Согласование времен (2 часа)

Теория (1 час): система спасения в случаях аварии. Технические средства спасения. Объяснение грамматического материала «Согласование времен».

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 1.2. Система передачи данных в случае ЧП. Описание технологических характеристик. Относительные местоимения (2 часа)

Теория (1 час): система передачи данных в случае ЧП. Описание технологических характеристик. Относительные местоимения.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения. Мозговой штурм на тему

«Порядок действий при ЧП».

Тема 1.3. Управление операциями спасения. Руководство по спасению (правила составления). Повелительно наклонение. Простое настоящее время (2 часа)

Теория (1 час): управление операциями спасения. Руководство по спасению (правила составления). Повелительно наклонение. Простое настоящее время.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 1.4. Процессы. Будущие формы. Применение пластика. Простое будущее время. Другие формы выражения будущего времени. Present Simple Passive (2 часа)

Теория (1 час): процессы. Будущие формы. Применение пластика. Простое будущее время. Другие формы выражения будущего времени. Present Simple Passive.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 1.5. Литьевое прессование. Придание твердой формы пластику. Формирование пластиковых изделий методом экструзии. Герундий (2 часа)

Теория (1 час): литьевое прессование. Придание твердой формы пластику. Формирование пластиковых изделий методом экструзии. Герундий.

Практика (1 час): навыки говорения на тему «Техническое описание устройства, необходимость, рекомендации по его использованию».

РАЗДЕЛ 2. ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ. ПАРАМЕТРЫ, УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ; ПОРЯДОК, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ (6 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Происшествие, событие. Параметры, условия осуществления действия (на примере запуска космической ракеты) Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Условные предложения 0 и 1 типа (2 часа)

Теория (1 час): происшествие, событие. Параметры, условия осуществления действия (на примере запуска космической ракеты). Порядок, последовательность действий (на примере аварийной системы прекращения полета космической ракеты).

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 2.2. Порядок, последовательность действий (на примере

**аварийной системы прекращения полета космической ракеты)
Придаточное предложение времени (2 часа)**

Теория (1 час): порядок, последовательность действий (на примере аварийной системы прекращения полета космической ракеты). Придаточное предложение времени.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 2.3. Последовательность действий (катапультирование водителя во время автогонок). Суффиксы существительных (-ment, -ation, -ion) (2 часа)

Теория (1 час): последовательность действий (катапультирование водителя во время автогонок). Суффиксы существительных (-ment, -ation, -ion)

Практика (1 час): порядок, последовательность действий (на примере аварийной системы прекращения полета космической ракеты). Групповая и индивидуальная работа. Последовательность действий (катапультирование водителя во время автогонок). Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

**РАЗДЕЛ 3. КАРЬЕРА. ОТ ТЕХНОЛОГА ДО ИЗОБРЕТАТЕЛЯ
ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПРИ ПРИЕМЕ НА
РАБОТУ. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ (6 ЧАСОВ)**

Тема 3.1. Карьера. Род деятельности. Профессия инженер. Написание резюме. Present Continuous для действий в будущем. Конструкция going to (2 часа)

Теория (1 час): карьера. Род деятельности. Профессия инженер. Написание резюме. Present Continuous для действий в будущем. Конструкция going to.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 3.2. Карьера. От технолога до изобретателя технических средств. Степени сравнения прилагательных (2 часа)

Теория (1 час): карьера. От технолога до изобретателя технических средств. Степени сравнения прилагательных.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения. Составление резюме.

Тема 3.3. Собеседование при приеме на работу. Правила поведения. Лексические формы. Present Perfect/Past simple (2 часа)

Теория (1 час): собеседование при приеме на работу. Правила поведения. Лексические формы. Present Perfect/ Past simple.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения. Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу». Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

**РАЗДЕЛ 4. ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.
ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ. ПЛАНИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА
ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА. ПЛАН-СХЕМА.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРШРУТ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ.
СИСТЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ (12 ЧАСОВ)**

Тема 4.1. Промышленная безопасность. Техника безопасности. Предупреждающие сигналы (система предупреждения водителя автомобиля). Маркеры (речевые шаблоны) дискуссий (2 часа)

Теория (1 час): промышленная безопасность. Техника безопасности. Предупреждающие сигналы (система предупреждения водителя автомобиля). Маркеры (речевые шаблоны) дискуссий.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 4.2. Инструкции по технике безопасности. Active/ passive modals (must/should..) (2 часа)

Теория (1 час): инструкции по технике безопасности. Active/ passive modals (must/should..)

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 4.3. Правила безопасности (правила безопасности полетов самолетов) Причастие настоящего времени (have/has + 3 ф.) (2 часа)

Теория (1 час): правила безопасности (правила безопасности полетов самолетов). Причастие настоящего времени (have/has + 3 ф.)

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 4.4. Планирование, разработка технологии производства. План-схема. Технологический маршрут. Future modals (be able..) (2 часа)

Теория (1 час): планирование, разработка технологии производства. План-схема. Технологический маршрут. Future modals (be able..)

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 4.5. Причины и последствия. Выражения due to/owing to/because of.. (2 часа)

Теория (1 час): причины и последствия. Выражения due to/owing to/because of..

Практика (1 час): отработка навыков говорения на тему «Информационно-коммуникационные технологии. Косвенные и прямые вопросы в речи. Безопасность. Расследование инцидента на производстве».

Тема 4.6. Системы производства электроэнергии (на примере геотермальной электростанции). Лексические маркеры (полезные речевые выражения) при защите презентации (2 часа)

Теория (1 час): системы производства электроэнергии (на примере геотермальной электростанции). Лексические маркеры (полезные речевые выражения) при защите презентации.

Практика (1 час): системы производства электроэнергии (на примере геотермальной электростанции). Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

РАЗДЕЛ 5. СОСТАВЛЕНИЕ ОТЧЕТОВ, ПРОВЕДЕНИЕ РАССЛЕДОВАНИЙ ПО ИНЦИДЕНТАМ. ПРОЕКТЫ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ (10 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Составление отчетов. Спецификация, предписание (на примере обеспечения безопасности в аэропорту). Косвенная речь. Правила перевода из прямой речи в косвенную (2 часа)

Теория (1 час): составление отчетов. Спецификация, предписание (на примере обеспечения безопасности в аэропорту). Косвенная речь. Правила перевода из прямой речи в косвенную.

Практика (1 час): аудирование, выполнение упражнений, говорение на тему «Описание инцидента (на примере металлодетектора)». Ролевая игра «Служба безопасности в аэропорту».

Тема 5.2. Описание инцидента (на примере металлодетектора) Past Continuous (2 часа)

Теория (1 час): описание инцидента (на примере металлодетектора) Past Continuous.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 5.3. Процессы (на примере электрической цепи сканера) Лексика по теме электроника (2 часа)

Теория (1 час): процессы (на примере электрической цепи сканера) Лексика по теме электроника.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 5.4. Программа, проект (на примере SPAR-платформы для добычи нефти и газа). Спецификации. Present Perfect/ Past simple passive (2 часа)

Теория (1 час): программа, проект (на примере SPAR-платформы для добычи нефти и газа). Спецификации. Present Perfect/ Past simple passive

Практика (1 час): использование грамматических конструкций, отработанных в теоретическом блоке на практике. Выполнение творческих заданий на тему «Программа, проект (на примере SPAR-платформы для добычи нефти и газа)».

Тема 5.5. Методы и цели. Статистика. Соединение предложений (by means of/in order to). Бурение. Методы бурения нефтяных скважин (2 часа)

Теория (1 час): методы и цели. Статистика. Соединение предложений (by means of/in order to). Бурение. Методы бурения нефтяных скважин.

Практика (1 час): навыки говорения на тему «Электроника, сенсорные технологии». Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм. Промежуточная аттестация (тестирование).

**РАЗДЕЛ 6. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ДИЗАЙН. ДИЗАЙН ЗДАНИЙ.
КАРТЫ МЕСТНОСТИ. АВАРИЙНАЯ СИТУАЦИЯ,
ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ, РАССЛЕДОВАНИЯ, ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ
(12 ЧАСОВ)**

Тема 6.1. Проектирование, дизайн. Технические изобретения. Сравнительная степень прилагательных (2 часа)

Теория (1 час): проектирование, дизайн. Технические изобретения. Сравнительная степень прилагательных.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 6.2. Дизайн зданий, сооружений. Геометрические формы. Превосходная степень прилагательных (2 часа)

Теория (1 час): дизайн зданий, сооружений. Геометрические формы. Превосходная степень прилагательных.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 6.3. План местности, план застройки. Фразы со сложными существительными (2 часа)

Теория (1 час): план местности, план застройки. Фразы со сложными существительными.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 6.4. Стихийные бедствия, аварии. Гипотезы возникновения. Модальные глаголы (2 часа)

Теория (1 час): стихийные бедствия, аварии. Гипотезы возникновения. Модальные глаголы.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 6.5. Расследования, испытания. Условные предложения 3 типа (should/ shouldn't have) (2 часа)

Теория (1 час): расследования, испытания. Условные предложения 3 типа (should/ shouldn't have).

Практика (1 час): навыки говорения на тему «Электроника, сенсорные технологии». Использование грамматических конструкций, отработанных в теоретическом блоке на практике. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

Тема 6.6. Составление отчета об испытаниях. Лексические шаблоны для отчетов (2 часа)

Теория (1 час): составление отчета об испытаниях. Лексические шаблоны для отчетов.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЫ. ИХ СВОЙСТВА. ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. УГРОЗЫ. ИННОВАЦИИ. ПРИОРИТЕТЫ (10 ЧАСОВ)

Тема 7.1. Материалы. Оборудование и используемые материалы. Способы выражения свойств материалов (2 часа)

Теория (1 час): материалы. Оборудование и используемые материалы. Способы выражения свойств материалов

Практика (1 час): аудирование, выполнение упражнений, говорение на тему «Описание инцидента (на примере металлодетектора)». Ролевая игра «Служба безопасности в аэропорту».

Тема 7.2. Свойства материалов. Adjectival/ noun phrase (Passive voice/can/can't/ without +ing) (2 часа)

Теория (1 час): свойства материалов. Adjectival/ noun phrase (Passive voice/can/can't/ without +ing)

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 7.3. Качество и состав материалов. Материалы для спортивной обуви и одежды. Способы выражения предложений (I would suggest/Let's try..) (2 часа)

Теория (1 час): качество и состав материалов. Материалы для спортивной обуви и одежды. Способы выражения предложений (I would suggest/Let's try..)

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 7.4. Возможности и перспективы. Угрозы и негативные факторы для окружающей среды (письмо из будущего 2060 г). Нововведения. Техническое описание летательного средства (Green bird)..FuturePerfect. Лексические формы выражения схожести/различий (similar to/resemble/unlike/different from) (2 часа)

Теория (1 час): возможности и перспективы. Угрозы и негативные факторы для окружающей среды Лексические формы выражения схожести/различий (similar to/resemble/unlike/different from).

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 7.5. Приоритеты в способах выработки электроэнергии (солнечные батареи, водородный элемент и пр.) Превосходная степень прилагательных (2 часа)

Теория (1 час): приоритеты в способах выработки электроэнергии (солнечные батареи, водородный элемент и пр.) Превосходная степень прилагательных.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов, отработка навыков быстро чтения, говорения. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

Итоговое занятие (4 часа)

Практика (4 часа): итоговое тестирование (все виды речевой деятельности). Индивидуальное публичное выступление длительностью 3-5 минут на тему технического процесса/технологии/программы и т.д. Презентация на английском языке (до 10 слайдов). Итоговая аттестация (презентация проекта).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, к	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Технический английский язык 3.0» (1 год, 72 часа,
--	--

которой составлена рабочая программа	автор-составитель: Лауер И.В. педагог дополнительного образования)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ДТ «Кванториум» ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку; ООО «Инфоурок» международная дистанционная олимпиада школьников по английскому языку; хакатоны и межрегиональные соревнования по английскому языку.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила комплексной безопасности
	Раздел 1. Системы и процессы в производстве. Система организации безопасного функционирования техники. Система спасения и передачи данных в случаях аварии. Процессы. Формирование пластиковых изделий методом экструзии. Литьевое прессование	10		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1 Система организации безопасного функционирования техники. Система спасения в случаях аварии. Технические средства спасения. Грамматика. Согласование времен	2	Комбинированное занятие	- практиковать основные навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме «Инновации»; - знать новую лексику технической направленности; - знать новый грамматический материал.
3.	Тема 1.2 Система передачи данных в случае ЧП. Описание технологических характеристик. Относительные местоимения	2	Комбинированное занятие	- практиковать основные навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме «ЧП»; - знать новую лексику технической направленности; - знать новый грамматический материал
4.	Тема 1.3 Управление операциями спасения. Руководство по спасению (правила составления).	2	Комбинированное занятие	- практиковать основные навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме «Спасательные

	Повелительно наклонение. Простое настоящее время			операции»; - знать новую лексику технической направленности; - знать новый грамматический материал
5.	Тема 1.4 Процессы. Будущие формы. Применение пластика. Простое будущее время. Другие формы выражения будущего времени. PresentSimplePassive	2	Комбинированное занятие	- практиковать основные навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме «Применение пластика»; - знать новую лексику технической направленности; - знать новый грамматический материал
6.	Тема 1.5 Литьево прессование. Придание твердой формы пластику. Формирование пластиковых изделий методом экструзии. Герундий	2	Комбинированное занятие	- практиковать основные навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме «Литье»; - знать новую лексику технической направленности; - знать новый грамматический материал
Раздел 2. Выполнение действий. Параметры, условия осуществления действия; порядок, последовательность действий		6		Обучающийся будет:
7.	Тема 2.1. Происшествие, событие. Параметры, условия осуществления действия (на примере запуска космической ракеты). Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Условные предложения 0 и 1 типа	2	Комбинированное занятие	- практиковать основные навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме «Происшествие, событие»; - знать новую лексику технической направленности; - знать новый грамматический материал
8.	Тема 2.2. Порядок, последовательность действий (на примере аварийной системы прекращения полета космической ракеты) Придаточное предложение времени	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Запуск ракеты»; - применять новые грамматические конструкции в речи.
9.	Тема 2.3. Последовательность действий (катапультирование водителя во время автогонок). Суффиксы существительных (-ment, -ation, -ion) Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Катапультирование»; - применять новые грамматические конструкции в речи
Раздел 3. Карьера. От		6		Обучающийся будет:

	технолога до изобретателя технических средств. Собеседование при приеме на работу. Правила поведения			
10	Тема 3.1. Карьера. Род деятельности. Профессия инженер. Написание резюме. Present Continuous для действий в будущем. Конструкция going to	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Профессии»; - применять новые грамматические конструкции в речи
11	Тема 3.2. Карьера. От технолога до изобретателя технических средств. Степени сравнения прилагательных	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Карьера, работа»; - применять новые грамматические конструкции в речи
12	Тема 3.3. Собеседование при приеме на работу. Правила поведения. Лексические формы. Present Perfect/ Past simple	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Как готовиться к собеседованию»; - применять новые грамматические конструкции в речи
Раздел 4. Промышленная безопасность. Правила безопасности. Планирование, разработка технологии производства. План-схема. Технологический маршрут. Причины и последствия. Системы производства электроэнергии		12		Обучающийся будет:
13	Тема 4.1. Промышленная безопасность. Техника безопасности. Предупреждающие сигналы (система предупреждения водителя автомобиля). Маркеры (речевые шаблоны) дискуссий	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Техника безопасности»; - применять новые грамматические конструкции в речи
14	Тема 4.2. Инструкции по технике безопасности. 2.Active/ passive modals (must/should.)	2	Комбинированное занятие	-знать новую лексику по теме «Техника безопасности»; - применять новые грамматические конструкции в речи.
15	Тема 4.3 Правила безопасности (правила безопасности полетов самолетов) Причастие настоящего времени (have/has + 3 ф.)	2	Комбинированное занятие	-знать новую лексику по теме «Правила полетов самолетов»; - применять новые грамматические конструкции в речи
16	Тема 4.4 Планирование, разработка технологии	2	Комбинированное занятие	-знать новую лексику по теме «Технологии производства»;

	производства. План-схема. Технологический маршрут. Future modals (be able..)			- применять новые грамматические конструкции в речи
17	Тема 4.5. Причины и последствия. Выражения due to/owing to/because of..	2	Комбинированное занятие	-знать новую лексику по теме «Причины и последствия»; - применять новые грамматические конструкции в речи
18	Тема 4.6. Системы производства электроэнергии (на примере геотермальной электростанции). Лексические маркеры (полезные речевые выражения) при защите презентации	2	Комбинированное занятие	-знать новую лексику по теме «Производство электроэнергии»; - применять новые грамматические конструкции в речи
Раздел 5. Составление отчетов, проведение исследований по инцидентам. Проекты в нефтегазовой отрасли		10		Обучающийся будет:
19	Тема 5.1. Составление отчетов. Спецификация, предписание (на примере обеспечения безопасности в аэропорту) Косвенная речь. Правила перевода из прямой речи в косвенную	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Спецификация»; - применит новые грамматические конструкции в речи.
20	Тема 5.2. Описание инцидента (на примере металлодетектора) Past Continuous	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Инцидент»; - применит новые грамматические конструкции в речи
21	Тема 5.3. Процессы (на примере электрической цепи сканера) Лексика по теме электроника	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Электрическая цепь»; - применять новые грамматические конструкции в речи
22	Тема 5.4. Программа, проект (на примере SPAR-платформы для добычи нефти и газа). Спецификации. Present Perfect/ Past simple passive	2	Комбинированное занятие	- отрабатывать навык чтения специализированных текстов по теме, навыков быстрочтения, говорения; - применять грамматические конструкций, отработанные в теоретическом блоке на практике
23	Тема 5.5. Методы и цели. Статистика. Соединение предложений (by means of/in order to). Бурение. Методы бурения нефтяных скважин	2	Комбинированное занятие	- отрабатывать навык чтения специализированных текстов по теме «Контракт», условия его выполнения. - применит грамматические конструкций, отработанные в теоретическом блоке на практике

Раздел 6. Проектирование, дизайн. Дизайн зданий. Карты местности. Аварийная ситуация, предположения, расследования, предотвращение		12		Обучающийся будет:
24	Тема 6.1. Проектирование, дизайн. Технические изобретения. Сравнительная степень прилагательных	2	Комбинированное занятие	- отрабатывать навык чтения специализированных текстов по теме, отрабатывать навык быстрочтения, говорения; - применять грамматические конструкции, отработанные в теоретическом блоке на практике
25	Тема 6.2. Дизайн зданий, сооружений. Геометрические формы. Превосходная степень прилагательных	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме взаимодействие служб; - применять новые грамматические конструкции в речи
26	Тема 6.3. План местности, план застройки. Фразы со сложными существительными	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме коммуникации при ЧП; - применять новые грамматические конструкции в речи
27	Тема 6.4. Стихийные бедствия, аварии. Гипотезы возникновения. Модальные глаголы	2	Комбинированное занятие	- отрабатывать навык чтения специализированных текстов по теме, отрабатывать навык быстрочтения, говорения; - применять грамматические конструкции, отработанные в теоретическом блоке на практике.
28	Тема 6.5. Расследования, испытания. Условные предложения 3 типа (should/shouldn't have)	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме испытания; - применять новые грамматические конструкции в речи
29	Тема 6.6. Составление отчета об испытаниях. Лексические шаблоны для отчетов.	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Отчет об испытаниях»; - применять новые грамматические конструкции в речи
Раздел 7. Материалы. Их свойства. Экологически чистые материалы. Охрана окружающей среды. Угрозы. Инновации. Приоритеты		10		
30	Тема 7.1. Материалы. Оборудование и используемые материалы. Способы выражения свойств материалов	2	Комбинированное занятие	- отрабатывать навык чтения специализированных текстов по теме, отрабатывать навык быстрочтения, говорения; - применять грамматические конструкции, отработанные в теоретическом блоке на практике
31	Тема 7.2. Свойства материалов.	2	Комбинированное занятие	- отрабатывать навык чтения специализированных текстов по

	Adjectival/ noun phrase (Passive voice/can/can't/ without +ing)			теме, отрабатывать навык быстрочтения, говорения; - применять грамматические конструкции, отработанные в теоретическом блоке на практике
32	Тема 7.3. Качество и состав материалов. Материалы для спортивной обуви и одежды. Способы выражения предложений (I would suggest/Let's try..)	2	Комбинированное занятие	- отрабатывать навык чтения специализированных текстов по теме, отрабатывать навык быстрочтения, говорения; - применять грамматические конструкции, отработанные в теоретическом блоке на практике
33	Тема 7.4 Возможности и перспективы. Угрозы и негативные факторы для окружающей среды (письмо из будущего 2060 г) Нововведения. Техническое описание летательного средства (Greenbird). FuturePerfect. Лексические формы выраж ения схожести/различий (similar to/resemble/unlike/different from)	2	Комбинированное занятие	- отрабатывать навык чтения специализированных текстов по теме, отрабатывать навык быстрочтения, говорения; - применять грамматические конструкции, отработанные в теоретическом блоке на практике
34	Тема 7.5. Приоритеты в способах выработки электроэнергии (солнечные батареи, водородный элемент и пр.) Превосходная степень прилагательных	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Испытания»; - применять новые грамматические конструкции в речи.
				Обучающийся будет:
35.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- демонстрировать полученный лексический запас технических слов и грамматический материал
36.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- иметь опыт публичного выступления с презентацией на английском языке
	Всего часов:	72		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования творческой, активной личности, способной к самостоятельному принятию решений, саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенности организуемого воспитательного процесса: активизация познавательных и творческих способностей обучающихся на основе методических подходов, лежащих в основе деятельности детских

технопарков «Кванториум», обеспечивающих гармоничное развитие soft- и hard-компетенций.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – обучающиеся проявляют интерес к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. День российской науки	февраль	Повышение информированности обучающихся об успехах современной науки
		3. День запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)	октябрь	Повышение информированности обучающихся о новых технологиях в области освоения космоса
		4. День детских изобретений	январь	Осмысление опыта наблюдений, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. «День матери»	ноябрь	Воспитание любви и благодарности к матерям
3	Гражданское	1. Всемирный день учителя	октябрь	Воспитание уважения к учителю и учительскому труду
		2. День Конституции	декабрь	Воспитание уважения к

		Российской Федерации		основному закону РФ
		3. День победы	май	Воспитание гражданственности и патриотизма

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по рабочей программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

~ тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

~ выполнение практических работ;

~ опрос;

~ практическая работа;

~ тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

~ тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

~ тестирование;

~ презентация проекта.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

~ для текущего контроля:

~ результаты тестирования;

~ для промежуточной и итоговой аттестации:

~ протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль направлен на определение общего уровня предметных знаний.

Тестирование проводится фронтально. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется

один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Примерные тесты:

Technical English Level 4 Test Master
Skills Placement Test

Complete all four sections.

SECTION 1: READING

1 Decide if the statements are True (T), False (F) or Not Given (NG)

- 1 Many readers have written letters to the newspaper.

- 2 The newspaper has consulted specialists.

- 3 The damage to the local region will be minimal if the oil stops leaking.

- 4 The local seafood industry could be damaged.

- 5 The main fishing grounds have been seriously affected.

- 6 One thousand barrels of oil are being released each day.

- 7 The bird population has substantially decreased since the spill.

- 8 If the spill reaches the land, many mammals will be killed.

- 9 Local tourism is likely to be badly affected.

- 10 One beach has already been severely damaged.

OIL SPILL

Many readers have posted comments to *The Globe Online* voicing their concerns about the recent offshore oil spill. So our reporters contacted some experts to help us assess the risks. Here are their answers to our questions.

We asked our first specialist: How serious is the oil spill for our region generally? 'If the oil continues to leak from the well for weeks, or even months,' he told us, 'the effect on the area will probably be very serious indeed.'

So it's a calamity for the region?

В тестовых заданиях указывается общий наивысший балл по тесту, который соответствует 100 % выполнению теста.

Критерии оценивания:

- менее 50% – низкий уровень;
- 50%-70% – средний уровень;
- 70% и более – высокий уровень.

Текущий контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения текущего тестирования.

Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися заданий, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Примерные тесты:

B Unit Test 1-4

Answer all the questions. There is one mark per question.

LANGUAGE

1 Complete the sentences with the words in brackets in the correct form.

- 1 Teflon _____ (often add) to pans to provide a non-stick surface for cooking and frying.
- 2 Solar panels _____ (originally invent) to provide solar power for satellites.
- 3 Fire-proof fabrics _____ (first develop) to protect astronauts from fires on spacecraft.
- 4 Fireproof fabrics _____ (now commonly use) to protect fire-fighters on Earth.
- 5 Smoke detectors _____ (now install) in many homes.

2 There is an error in each line. Underline the error and write the correction at the end of the line.

- 6 Many products which we take for granted today are originally developed
7 by NASA. TV satellite dishes work better today thanks to NASA find
8 ways to correct errors in the signals come from spacecraft. The _____
9 technology is used to reducing noise in TV signals coming from _____
10 satellites. Some techniques which were developed for process space _____
11 pictures are now using to examine eyes of children to discover if they _____
12 have any vision problems. Another technology, which is developed to _____
В тестовых заданиях указывается общий наивысший балл по тесту,
который соответствует 100 % выполнению теста.

Критерии оценивания:

- менее 50% – низкий уровень;
50%-70% – средний уровень;
70% и более – высокий уровень.

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация позволяет оценить полученные теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Примерные тесты:

Technical English Level 4

Progress Test 4 (Units 7-8)

SECTION 1: VOCABULARY

1 Choose the correct option (a-d).

- 1 We think the items were stolen _____ to the picking stage.
a) beforehand b) previous c) prior d) smallest
- 2 A lot of _____ data, that is personal information, is lost when staff lose their phones.
a) sensible b) sensitive c) sensory d) sensing
- 3 We need to have a system that can _____ the data if a phone is lost. We don't want company and personal information being stolen.
a) wipe b) contact c) pre-set d) overlay
- 4 The security system allows the administrator to send an _____ SMS message to delete the important data.
a) encrypted b) out-of-contact c) interrupted d) ambient
- 5 The _____ and crossbones sign indicates that a substance is toxic.

- a) head b) face c) skull d) body
- 6 An infrared touch screen can be sealed against _____ .
- a) coatings b) resistance c) security d) contaminants

В тестовых заданиях указывается общий наивысший балл по тесту, который соответствует 100 % выполнению теста.

Критерии оценивания:

- менее 50% – низкий уровень;
50%-70% – средний уровень;
70% и более – высокий уровень.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование, презентация проекта.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится с целью объективной оценки качества освоения программы. Кроме наблюдения в ходе занятий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Примерные тесты:

Technical English Level 4 Test Master

Exit Test

Sections 1 – 5 have a total of 60 marks. Try to answer all questions.

Section 6 (Speaking) has a further 20 marks.

SECTION 1: VOCABULARY

1 Choose the correct option.

- 1 If you _____ this material in water, it will dissolve.
a) interact b) immerse c) absorb d) interrupt
- 2 I'm afraid it seems that the pipe has _____ and that's what caused the leak.
a) corrupted b) corroded c) counteracted d) corrected
- 3 The manager _____ off the meeting by asking for our ideas.
a) hit b) sounded c) debated d) kicked
- 4 The speed of the machine increases by _____ of 0.25 kph.
a) increments b) percentages c) modifications d) transformations
- 5 The _____ pipe from the container was blocked so the water couldn't escape and the room flooded.
a) inlet b) output c) overflow d) down thrust
- 6 The _____ of the vehicle was excellent: 0-100kph in 3 seconds.
a) deceleration b) speed c) activation d) acceleration
- 7 When testing some vehicles the drivers have to _____ control of the vehicle to the computer. That can be quite frightening if you are not used to it.

a) restrain b) relinquish c) regain d) relieve

Примерные темы для проектов: «Системы безопасности в аэропорту», «Система спасения на воде», «Альтернативные виды транспорта» и др.

Описание, требования к выполнению проектной/творческой работы по английскому языку

1.Текст работы:

Содержание и соответствие теме

~ Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме;

~ Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация);

~ Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно);

~ Текст работы не соответствует заявленной теме.

Структура работы

~ Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы;

~ Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы;

~ Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы.

2.Презентация:

Содержание презентации

~ Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация;

~ Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию;

~ Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.

Визуальное оформление

~ Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия;

~ Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия;

~ Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.

Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация

~ В презентации допущено не более двух грамматических / лексических

и 3 орфографических / пунктуационных ошибок;

~ В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок;

~ В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.

3. Выступление:

Представление работы

~ Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст;

~ Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался;

~ Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.

Лексико-грамматическое оформление речи

~ В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание;

~ В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок;

~ В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок;

~ Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Фонетическое оформление речи

~ Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания), соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи;

~ В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2);

~ Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

4. Ответы на вопросы:

~ Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы;

~ Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории;

~ Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.

Максимально за каждый из 4-х блоков по 5 баллов; максимум 100 баллов (100 %):

Критерии оценивания:

менее 50% – низкий уровень;
 50%-75% – средний уровень;
 75% и более – высокий уровень.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- Личностное развитие;
- Метапредметные умения и навыки;
- Предметные умения и навыки;
- Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос; тестирование
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	1. Описание технического устройства на английском языке 2. Описание технического процесса/системы на английском языке 3. Ролевые игры по темам (отработка вида речевой деятельности – говорение) 4. Выполнение
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	

2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания).
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала и оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Педагогическое наблюдение
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работают самостоятельно)	
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	
		- средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога)	
		- высокий (самостоятельно убирают учебное место)	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фанталовой) https://psytests.org/life/usc.html
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2.	Проявление учебно-	- низкий уровень (не умеют	

Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	познавательного интереса к предметному материалу	оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцируют конфликты)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвуют, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытаются самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвуют при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативны в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Денисова, А.В. 100 TESTS English, Сборник тестов по английской грамматике. Практикум / А.В. Денисова, 2021. – 75 с.
2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies: учебник для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 191 с.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических направлений (А1): учебник для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 195 с.

Список дополнительной литературы

1. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей, IT-English / Е.Ю. Бутенко, 2019. – 117 с.
2. David Bonamy Celia Bingham Technical English 1 Pearson Longman 2011. – 127 с.
3. David Bonamy Technical English 2 Pearson Longman 2014. – 127 с.
4. David Bonamy Technical English 3 Pearson Longman 2011. – 127 с.
5. Eric, H. Glendinning, John McEwan. Oxford English for Information

Technology/ Eric H. Glendinning, John McEwan. - Oxford University press. – 2002. – 116 с.

6. Деревянко, Н.Н. Английский язык нового поколения 8 и 9 класс / Н.Н. Деревянко. – М. – Титул. – 2007. – 89 с.

7. Иванова, Н.К. Обучение чтению научно-технической литературы: Учеб. пособие для студентов I курса технических специальностей (английский язык) / Н.К. Иванова. – Иваново: гос. хим.-технологический ун-т. – 2011. – 105 с.

8. Комаровская, С. Д. Modern English Grammar. Practical course / С.Д. Комаровская. – М: Книжный дом. – 2015. – 250 с.

9. Митрошкина, Т.В. Справочник по английской грамматике в таблицах / Т.В. Митрошкина. – Минск: Тетрасистемс. – 2011. – 96с.

10. Patrizia, Caruzzo Flash on English for construction ESP Series 2012. – 47 с.

11. Радовель, В.А. Английский язык Основы компьютерной грамотности. Уч. пособие / В.А. Радовель. – М: Феникс. – 2006. – 250 с.

12. Словарь общеупотребительных слов и словосочетаний научно-технической литературы/ Б.Н. Колимзо. – М: «ЭТС». – 2002. – 380 с.

13. Современный англо-русский словарь компьютерных технологий / под редакцией Н.А. Голованова. – М.: ЗАО «Новый издательский дом». - 2005. – 528 с.

14. Celia Bingham Technical English 4 Pearson Longman 2011. – 127с.

15. Sabrina Sopranzi Flash on English for mechanics, electronics and technical assistance ESP Series 2012. – 47 с.

Список цифровых ресурсов

1. Интерактивное изучение английского языка «bc-English-Grammar.com» [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.abc-english-grammar.com - (Дата обращения: 04.06.2025).

2. Онлайн-версии словарей «Cambridge Dictionaries Online» [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dictionary.cambridge.org - (Дата обращения: 04.06.2025).

