

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Технический английский язык 1.0»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Лауер Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия формирования групп	9
2.3.	Материально-техническое обеспечение	9
2.4.	Учебный план	9
2.4.1.	Содержание учебного плана	10
2.5.	Рабочая программа	16
2.6.	Рабочая программа воспитания	20
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	21
2.7.	Формы контроля и аттестации	22
2.8.	Оценочные материалы	22
2.9.	Методические материалы	34

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

~ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

~ Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

~ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

~ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

~ Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;

~ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

~ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

~ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

~ Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

~ Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

~ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

~ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

~ Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

~ Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

~ Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в возможности использования английского языка, как средства для формирования творческого и эмоционально-ценностного отношения обучающегося к миру, посредством интегрирования в образовательной программе сведений из различных сфер деятельности человека, новейших изобретениях, открытиях и достижениях.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Технический английский язык 1.0» рассчитана на один год обучения – 72 часа.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование технологической грамотности обучающихся посредством подготовки с использованием специализированной лексики.

Задачи:

Воспитывающие:

формировать стремление к разнообразной совместной деятельности, к взаимопониманию и взаимопомощи;

воспитывать желание соблюдать правила безопасности, в том числе поведения в интернет-среде;

формировать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

формировать желание владеть языковой и читательской культурой как средством познания мира;

формировать умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением

и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

Развивающие:

развивать способность выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

развивать умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

развивать умение самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

развивать умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Обучающие:

формировать познавательный интерес к предметной области английского языка;

формировать базовые знания языковых конструкций разговорного и технического английского языка, овладение приёмами написания текста в разной стилистике;

формировать навык правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

развивать навыки анализа и перевода англоязычного текста, структурирования информации, выделения главного, формулирования вопросов, ведения деловой переписки;

развивать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

расширять словарный запас на 200 слов/фраз специализированной технической лексики;

формировать опыт прочтения технической документации: инструкций по безопасности использования различных механизмов и систем.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС ООО:

готов к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;

соблюдает правила безопасности, в том числе поведения в интернет-среде;

проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного

знания;

владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира;

распознает конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС ООО:

умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

умеет сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

умеет владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

основные правила чтения и орфографии;

особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;

грамматические конструкции начального уровня владения иностранным языком;

умеет:

использовать в активной лексике 200 слов/фраз в технической сфере;

правильно произносить английские звуки и правильно интонировать высказывания;

строить диалогическую речь (передача инструкций, совместная починка) на английском языке;

использовать в речи термины и языковые конструкции технического английского языка;

использовать в речи грамматические конструкции, характерные технической тематике;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 15 сентября.

Окончание занятий – 30 мая.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 9-10 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 22-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет

2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

3. Техническое оборудование: ноутбук, принтер, интерактивная доска, флипчарт магнитно-маркерный, доступ к сети интернет.

4. Учебно-методический комплекс (книга для обучающегося, книга для учителя, аудиоматериал).

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (тестирование)
1. Технический английский как средство самопрезентации	6	2	4	Выполнение практических работ, устный опрос
2. Механизмы и инструменты. Функции, месторасположение, направления движения	6	2	4	Выполнение практических работ, тестирование
3. Системы: отопительная система, электрическая цепь, система охлаждения. Материалы: Испытания материалов. Свойства материалов. Закупка материалов	6	2	4	Выполнение практических работ, тестирование
4. Технические характеристики (размер, объем и т.д.), используемые на производстве и в строительной отрасли	6	2	4	Выполнение практических работ, устный опрос
5. Техническая поддержка. Безопасность на производстве	6	2	4	Выполнение практических работ, тестирование
6. Технические профессии. Инженеры будущего	4	-	4	Промежуточная аттестация (тестирование)
7. Материалы и их свойства. Технический чертеж. САПР (система автоматизированного	4	2	2	Выполнение практических работ, устный опрос

проектирования)				
8.Станки, машинное оборудование. Электричество и электроника	10	5	5	Выполнение практических работ, тестирование
9.Телекоммуникация и компьютерные технологии. Техническая автоматизация и промышленная безопасность	8	4	4	Выполнение практических работ, тестирование
10.Техническая поддержка. Охрана труда	4	2	2	Выполнение практических работ, тестирование
11.Моторы и турбины. Технический прогресс и развитие технологий	8	4	4	Выполнение практических работ, тестирование
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (презентация проекта)
ИТОГО:	72	28	44	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности.

Английский язык как средство коммуникации. Задачи и перспективные направления технического английского языка. Требования к организации обучения. Знакомство с основными учебными материалами (уровнями).

Практика (1 час): входной контроль (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ КАК СРЕДСТВО САМОПРЕЗЕНТАЦИИ (6 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Специфика технического английского языка. Применимость на практике (в каких профессиях) (2 часа)

Теория (1 час): общее понятие о программе. Специфика технического английского языка. Применимость на практике (в каких профессиях).

Практика (1 час): упражнения на тему.

Тема 1.2. Знакомство, самопрезентация, обмен контактами на специализированных мероприятиях, конференциях (2 часа)

Теория (1 час): знакомство, самопрезентация, обмен контактами на специализированных мероприятиях, конференциях.

Практика (1 час): самопрезентация, диалоги на знакомство. Аудирование примеров налаживания контактов.

Тема 1.3. Глагол to be. Повторение буквосочетаний, порядковых и количественных числительных (2 часа)

Практика (2 часа): глагол to be. Повторение буквосочетаний, порядковых и количественных числительных. Выполнение заданий на использование порядковых и количественных числительных, дней недели, дат. Единицы измерения.

РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ. ФУНКЦИИ, МЕСТОРАСПОЛОЖЕНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ (6 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Механизмы и инструменты. Монтаж (сборка) изделий (2 часа)

Теория (1 час): механизмы и инструменты. Названия инструментов. Название деталей и элементов сборки. Монтаж (сборка) изделий.

Практика (1 час): использование названий инструментов. Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

Тема 2.2. Оформление заказа на приобретение (2 часа)

Теория (1 час): определение качественных характеристик при покупке (размер, цвет, количество). Функции механизмов.

Практика (1 час): выполнение упражнений на тему. Ролевая игра «Как собрать скейтборд»; «Продавец-покупатель компьютерной техники». Выполнение творческих заданий по темам занятий.

Тема 2.3. Инструкции по применению и действия с механизмами (2 часа)

Практика (2 часа): present Simple – утверждение, отрицание, вопросы, ответ. Предлоги направления движения. Модальный глагол can. Повелительное наклонение. When clause. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМЫ: ОТОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА, ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЦЕПЬ, СИСТЕМА ОХЛАЖДЕНИЯ. МАТЕРИАЛЫ: ИСПЫТАНИЯ МАТЕРИАЛОВ. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ. ЗАКУПКА МАТЕРИАЛОВ (6 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Системы: отопительная система, электрическая цепь, система охлаждения (2 часа)

Теория (1 час): принцип отопительной системы. Составные части электрической сети. Принцип системы охлаждения

Практика (1 час): аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

Тема 3.2. Материалы: Испытания материалов. Свойства материалов (2 часа)

Теория (1 час): условное наклонение, present simple. Испытания материалов. Свойства материалов.

Практика (1 час): выполнение упражнений на тему.

Тема 3.3. Закупка материалов (2 часа)

Практика (2 часа): закупка материалов. Лексика по теме: материалы. Present continuous. Ролевая игра: продавец-покупатель спортивный инвентарь.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ (РАЗМЕР, ОБЪЕМ И Т.Д.), ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ (6 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Технические характеристики (размер, объем и т.д.), используемые на производстве и в строительной отрасли (2 часа)

Теория (1 час): технические характеристики и материалы, используемые на производстве и в строительной отрасли.

Практика (1 час): аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

Тема 4.2. Технические характеристики в строительной отрасли (2 часа)

Теория (1 час): технические характеристики в строительной отрасли.

Практика (1 час): выполнение упражнений на тему.

Тема 4.3. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. (2 часа)

Практика (2 часа): исчисляемые, неисчисляемые существительные.

Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме. Квест «Какое здание изображено на картинке». Использование в речи - глаголы will/won't.

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРОИЗВОДСТВЕ (6 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Техническая поддержка (2 часа)

Теория (1 час): сообщение об инциденте, аварии. Повреждение механизма. Диагностика, устранение неполадок в системах. Горячая линия технической поддержки.

Практика (1 час): выполнение творческих заданий на тему: «Горячая линия технической поддержки. Инструкция пользователя». Ролевая игра «Руководитель – подчиненный».

Тема 5.2. Безопасность на производстве (2 часа)

Теория (1 час): инструкция пользователя. Безопасность и охрана труда. Лексика по теме «Сообщение об инциденте», «Повреждение механизма», «События в прошлом (космонавтика)», «Возможные негативные последствия (риски). Расследования инцидентов».

Практика (1 час): аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

Тема 5.3. Предупреждающие, запрещающие знаки (2 часа)

Практика (2 часа): present Perfect. Past participles as adjectives (Причастие II в качестве прилагательного). Past Simple. Условное наклонение. Модальные глаголы must, could, might. Использование в речи грамматических форм- Present Perfect. Past participles. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм. Самостоятельное изучение: таблицы неправильных глаголов.

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ. ИНЖЕНЕРЫ БУДУЩЕГО (4 ЧАСА)

Тема 6.1. Технические профессии (2 часа)

Практика (2 часа): названия технических профессий на английском языке. Основные обязанности.

Тема 6.2. Правила поведения на собеседовании при трудоустройстве. (2 часа)

Практика (2 часа): ролевая игра – собеседование при трудоустройстве. Изучение правил поведения на собеседовании. Промежуточная аттестация (тестирование).

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЫ И ИХ СВОЙСТВА. ТЕХНИЧЕСКИЙ ЧЕРТЕЖ. САПР (СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ) (4 ЧАСА)

Тема 7.1. Материалы и их свойства (2 часа)

Теория (1 час): типы и свойства материалов. Виды обработки металлов.

Практика (1 час): выполнение упражнений на тему.

Тема 7.2. Технический чертеж. САПР (система автоматизированного проектирования) (2 часа)

Теория (1 час): технический чертеж. Требования к нему. САПР. Автоматизированное управление производством.

Практика (1 час): выполнение творческих заданий на использование свойств материалов при производстве изделий. Выполнение упражнений по теме виды обработки металлов. Чтение текста по этапам создания технического чертежа. Аудирование текста о САПР, выполнение упражнений на понимание. Лексика по теме: технический чертеж.

РАЗДЕЛ 8. СТАНКИ, МАШИННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ. ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И ЭЛЕКТРОНИКА (10 ЧАСОВ)

Тема 8.1. Станки, машинное оборудование (2 часа)

Теория (1 час): станки, машинное оборудование. Виды, функции.

Практика (1 час): аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

Тема 8.2. Станки, машинное оборудование. Продолжение (2 часа)

Теория (1 час): станки с числовым программным управлением.

Практика (1 час): выполнение упражнений на тему.

Тема 8.3. Электричество и электроника (2 часа)

Теория (1 час): электричество. Строение атома. Электропроводность материалов.

Практика (1 час): выполнение творческих заданий на тему «Электричество. Электрическая цепь. Мобильные телефоны и радиосигналы».

Тема 8.4. Электричество и электроника. Продолжение (2 часа)

Теория (1 час): электрическая цепь. Виды электрических схем.

Практика (1 час): лексика по теме «Электричество. Электрические цепи. Получение энергии. Электроника».

Тема 8.5. Электричество и электроника. Продолжение. (2 часа)

Теория (1 час): способы производства энергии. Электростанции. Альтернативные источники энергии.

Практика (1 час): текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

РАЗДЕЛ 9. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ТЕХНИЧЕСКАЯ АВТОМАТИЗАЦИЯ И ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (8 ЧАСОВ)

Тема 9.1. Телекоммуникация и компьютерные технологии (2 часа)

Теория (1 час): телекоммуникация. Сети. Средства передачи информации. Сетевые компоненты.

Практика (1 час): аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

Тема 9.2. Техническая автоматизация и промышленная безопасность (2 часа)

Теория (1 час): компьютерные технологии. Технические средства. Программное обеспечение.

Практика (1 час): выполнение творческих заданий на выбранную тему. Лексика по теме: технические средства автоматизации, машинные компоненты и комплектующие.

Тема 9.3. Техническая автоматизация и промышленная безопасность. Продолжение. (4 часа)

Теория (2 час): технические средства автоматизации. Автоматический манипулятор. Сенсоры и преобразователи.

Практика (2 час): подбор лексики для описательной части презентации по проекту. Подготовка презентаций на английском языке по выбранным темам. Тестирование на знание лексики, грамматических форм.

РАЗДЕЛ 10. ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА. ОХРАНА ТРУДА (4 ЧАСА)

Тема 10.1. Техническая поддержка. (2 часа)

Теория (1 час): техническая поддержка. Планово-предупредительное обслуживание.

Практика (1 час): выполнение упражнений, говорение по теме. Выполнение творческих заданий на выбранную тему. Лексика по теме «Техническая поддержка».

Тема 10.2. Охрана труда (2 часа)

Теория (1 час): машинные компоненты и комплектующие. Техобслуживание автомобиля. Охрана труда и промышленная безопасность.

Практика (1 час): планово-предупредительное обслуживание, техобслуживание автомобиля, охрана труда и промышленной безопасности, предупреждающие знаки, средства защиты работающих, пожарная безопасность.

РАЗДЕЛ 11. МОТОРЫ И ТУРБИНЫ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ (8 ЧАСОВ)

Тема 11.1. Моторы и турбины (2 часа)

Теория (1 час): поршни и запорно-регулирующая арматура. Спусковой механизм (включатель). Передача сигнала, трансляция, реле.

Практика (1 час): аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

Тема 11.2. Моторы и турбины. Продолжение (2 часа)

Теория (1 час): моторы и турбины. Принцип действия.

Практика (1 час): выполнение упражнений на тему.

Тема 11.3. Технический прогресс и развитие технологий (2 часа)

Теория (1 час): инструкции. Развитие технологий.

Практика (1 час): выполнение творческих заданий по выбранной теме. Лексика по теме «Моторы, турбины, поршни, инструкции, развитие технологий, технический прогресс».

Тема 11.4. Технический прогресс и развитие технологий. Продолжение (2 часа)

Теория (1 час): технический прогресс. Повелительное наклонение.

Практика (1 час): текущий контроль на знание лексики, грамматических форм.

Самостоятельное изучение: таблицы неправильных глаголов.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (презентация проекта)
Индивидуальное публичное выступление длительностью 3-5 минут на тему технического изделия/механизма/изобретения/программы и т.д. Презентация на английском языке (до 10 слайдов). Защита проекта на английском языке.

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Технический английский язык 1.0» (1 год, 72 часа, автор-составитель: Лауер И.В. педагог дополнительного образования)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ДТ «Кванториум» ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку; ООО «Инфоурок» международная дистанционная олимпиада школьников по английскому языку; хакатоны и межрегиональные соревнования по английскому языку.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила комплексной безопасности; - знать правила техники безопасности
Раздел 1. Технический английский как средство самопрезентации		6		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Специфика технического английского языка. Применимость на практике (в каких профессиях)	2	Комбинированное занятие	- знать лексику самопрезентации; - знать порядковые и количественные числительные

3.	Тема 1.2. Знакомство, самопрезентация, обмен контактами на специализированных мероприятиях, конференциях	2	Комбинированное занятие	- знать единицы измерения, названия механизмов и инструментов
4.	Тема 1.3. Глагол to be. Повторение буквосочетаний, порядковых и количественных числительных	2	Практическое занятие	- уметь собирать скейтборд; - знать глаголы действия; - иметь навык заказа товара
Раздел 2. Механизмы и инструменты. Функции, месторасположение, направления движения		6		Обучающийся будет:
5.	Тема 2.1. Механизмы и инструменты. Монтаж (сборка) изделий	2	Комбинированное занятие	- знать механизмы, компоненты; простое настоящее время
6.	Тема 2.2. Оформление заказа на приобретение	2	Комбинированное занятие	- знать месторасположение частей механизмов, предлоги
7.	Тема 2.3. Инструкции по применению и действия с механизмами	2	Практическое занятие	- знать составление предложений в повелительном наклонении; инструкции по использованию
Раздел 3. Системы: отопительная система, электрическая цепь, система охлаждения. материалы: испытания материалов. свойства материалов. закупка материалов		6		Обучающийся будет:
8.	Тема 3.1. Системы: отопительная система, электрическая цепь, система охлаждения	2	Комбинированное занятие	- знать, из чего состоит отопительная система; - применять в речи простое настоящее время
9.	Тема 3.2. Материалы: Испытания материалов. Свойства материалов	2	Комбинированное занятие	- знать, систему охлаждения, условное наклонение
10.	Тема 3.3. Закупка материалов	2	Практическое занятие	- знать лексику по теме материалы; - применять в речи настоящее длительное время
Раздел 4. Технические характеристики (размер, объем и т.д.), используемые на производстве и в строительной отрасли		6		Обучающийся будет:
11.	Тема 4.1. Технические характеристики (размер, объем и т.д.),	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме «Закупка материалов»; «Технические

	используемые на производстве и в строительной отрасли			характеристики»
12.	Тема 4.2. Технические характеристики в строительной отрасли	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме «Материалы в строительстве»; - знать исчисляемые и неисчисляемые существительные
13.	Тема 4.3. Исчисляемые, неисчисляемые существительные	2	Практическое занятие	- уметь сообщать об инциденте; - применять в речи настоящее завершённое время
Раздел 5. Техническая поддержка. Безопасность на производстве		6		Обучающийся будет:
14.	Тема 5.1. Техническая поддержка	2	Комбинированное занятие	- уметь применять лексику по теме «События в прошлом»; - применять в речи простое прошедшее время
15.	Тема 5.2. Безопасность на производстве	2	Комбинированное занятие	- иметь навык общения с горячей линией
16.	Тема 5.3. Предупреждающие, запрещающие знаки	2	Практическое занятие	- знать лексику по теме «Безопасность труда»; - применять в речи модальные глаголы
Раздел 6. Технические профессии. Инженеры будущего		4		Обучающийся будет:
17.	Тема 6.1. Технические профессии.	2	Практическое занятие	- знать названия технических профессий на английском языке
18.	Тема 6.2. Правила поведения на собеседовании при трудоустройстве	2	Практическое занятие	- знать правила поведения на собеседовании
Раздел 7. Материалы и их свойства. Технический чертёж. САПР (система автоматизированного проектирования)		4		Обучающийся будет:
19.	Тема 7.1. Материалы и их свойства	2	Комбинированное занятие	- знать лексику на тему «Материалы. Обработка металла»
20.	Тема 7.2. Технический чертёж. САПР (система автоматизированного проектирования)	2	Комбинированное занятие	- уметь использовать лексику на тему «Технический чертёж»
Раздел 8. Станки, машинное оборудование. Электричество и электроника		10		Обучающийся будет:
21.	Тема 8.1. Станки, машинное оборудование	2	Комбинированное занятие	- знать лексику на тему «Станки. Машинное оборудование»; - применять грамматический

				материал в речи
22.	Тема 8.2. Станки, машинное оборудование. Продолжение	2	Комбинированное занятие	- уметь применять лексику на тему «Электричество. Электропроводность материалов»; - применять грамматический материал в речи
23.	Тема 8.3. Электричество и электроника	2	Комбинированное занятие	- уметь применять лексику на тему «Электрическая цепь, электрические схемы, предохранители»; - уметь применять грамматический материал в речи
24.	Тема 8.4. Электричество и электроника. Продолжение	2	Комбинированное занятие	- уметь применять лексику по теме «Способы производства энергии»; - уметь применять грамматический материал в речи
25.	Тема 8.5. Электричество и электроника. Продолжение	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме «Электроника, электронные схемы»
Раздел 9. Телекоммуникация и компьютерные технологии. Техническая автоматизация и промышленная безопасность		8		Обучающийся будет:
26.	Тема 9.1. Телекоммуникация и компьютерные технологии	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме телекоммуникации
27.	Тема 9.2. Техническая автоматизация и промышленная безопасность	2	Комбинированное занятие	- уметь использовать в речи лексику по теме компьютерные технологии
28.	Тема 9.3. Техническая автоматизация и промышленная безопасность. Продолжение	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме автоматизация; - уметь применять грамматический материал в речи
29.	Тема 9.3. Техническая автоматизация и промышленная безопасность. Продолжение	2	Комбинированное занятие	- уметь применять грамматический материал в речи
Раздел 10. Техническая поддержка. Охрана труда		4		Обучающийся будет:
30.	Тема 10.1. Техническая поддержка	2	Комбинированное занятие	- уметь использовать в речи лексику по теме технической поддержки, «Машинокомпоненты»; - уметь практиковать навык говорения; - уметь применять грамматический материал в речи
31.	Тема 10.2. Охрана труда	2	Комбинированное	- знать лексику по теме

			занятие	«Охрана труда. Правила охраны труда»
Раздел 11. Моторы и турбины. Технический прогресс и развитие технологий		8		Обучающийся будет:
32.	Тема 11.1. Моторы и турбины	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме «Причины и следствия. Поршни»; - уметь применять на практике новый грамматический материал
33.	Тема 11.2. Моторы и турбины. Продолжение	2	Комбинированное занятие	- иметь лексический запас технических слов
34.	Тема 11.3. Технический прогресс и развитие технологий	2	Комбинированное занятие	- знать лексический запас технических слов по теме «Инструкции, развитие технологий»
35.	Тема 11.4. Технический прогресс и развитие технологий. Продолжение.	2	Комбинированное занятие	- уметь применять на практике новый грамматический материал
				Обучающийся будет:
36.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	-уметь демонстрировать полученный лексический запас технических слов и грамматический материал; - иметь опыт публичного выступления с презентацией на английском языке
	Всего часов:	72		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования творческой, активной личности, способной к самостоятельному принятию решений, саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенности организуемого воспитательного процесса: активизация познавательных и творческих способностей обучающихся на основе методических подходов, лежащих в основе деятельности детских технопарков «Кванториум», обеспечивающих гармоничное развитие soft- и hard-компетенций.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – обучающиеся проявляют интерес к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. День российской науки	февраль	Повышение информированности обучающихся об успехах современной науки
		3. День запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)	октябрь	Повышение информированности обучающихся о новых технологиях в области освоения космоса
		4. День детских изобретений	январь	Осмысление опыта наблюдений, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. «День матери»	ноябрь	Воспитание любви и благодарности к матерям
3	Гражданское	1. Всемирный день учителя	октябрь	Воспитание уважения к учителю и учительскому труду
		2. День Конституции Российской Федерации	декабрь	Воспитание уважения к основному закону РФ
		3. День победы	май	Воспитание гражданственности и патриотизма

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по рабочей программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

~ тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

~ Формы:

~ выполнение практических работ;

~ устный опрос;

~ тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

~ Форма:

~ тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы.

~ Формы:

~ презентация проекта.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

~ для текущего контроля:

~ результаты тестирования;

~ для промежуточной и итоговой аттестации:

~ протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль направлен на определение общего уровня предметных знаний.

Тестирование проводится фронтально. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Примерные тесты:

Technical English Level 1 (Elementary)

Quick Placement Test

Try to answer all forty five questions. There is one mark per question.

Write one answer from the four possible answers.

For example:

Where c you live?

a) does b) are c) do d) is

- 1 John _____ a car mechanic.
a) does b) is c) works d) studies
- 2 What _____ your name?
a) it's b) are c) do d) is
- 3 How do you _____ your name?
a) spelling b) spells c) spelled d) spell
- 4 How many boxes _____ you want?
a) do b) are c) does d) is
- 5 Does your car _____ four doors?
a) has b) had c) have d) having
- 6 What _____ those switches do?
a) does b) have c) are d) do
- 7 What _____ if you pull that lever?
a) happening b) happens c) happened d) happen
- 8 When _____ you come to my office?
a) are b) have c) can d) does
- 9 My manager _____ to London every week.
a) goes b) going c) go d) gone
- 10 John _____ listening to his teacher.
a) doesn't b) isn't c) hasn't d) won't
- 11 The water _____ flow into this tank.
a) isn't b) wasn't c) hasn't d) doesn't
- 12 That rope is _____ of a strong material.
a) making b) made c) makes d) make
- 13 How _____ that mountain?
a) high b) high is c) the height of d) height is
- 14 How _____ sugar do you like in your tea?
a) is b) many c) the d) much
- 15 I didn't _____ that e-mail yesterday.
a) writing b) write c) wrote d) writes
- 16 My course started _____ the 15th of September last year.
a) on b) in c) at d) by
- 17 Can you repair my watch? It has _____.
a) stop b) stopped c) stops d) stopping
- 18 Have the new tools arrived yet? No, _____.

- a) have not b) they not c) they haven't d) haven't they
- 19 That pedal makes the car _____ faster.
a) goes b) go c) to go d) going
- 20 My car door is _____.
a) scratching b) scratches c) scratched d) scratch
- 21 The door handle is attached _____ the door.
a) to b) at c) from d) on
- 22 Please take this sheet of paper. Now write your name _____ the top.
a) to b) in c) at d) from
- 23 Put the wheel on the _____.
a) axe b) axle c) axis d) axes
- 24 The wheels are _____ very quickly.
a) transmitting b) receiving c) rotating d) compressing
- 25 You can _____ the screws with that screwdriver.
a) connect b) grip c) assemble d) tighten
- 26 "Have you done it yet?" "No, not yet. I _____ it."
a) still do b) 'm still doing c) still am doing d) 'll still do
- 27 He took off his glasses. Then he cleaned them. Then he put _____ again.
a) them on b) on c) on them d) them
- 28 "How do you open this box?" "You open it _____ the top with a knife."
a) to cut b) by cutting c) by cut d) for cutting
- 29 I _____ to Strasbourg tomorrow morning.
a) 'll flying b) 'm fly c) 'll to fly d) 'm flying
- 30 _____, our company is buying some new engines.
a) With reference c) As you know
b) Regarding d) I would be grateful
- 31 Your notebook computer is _____ than mine.
a) expensive b) expensiver c) more expensive d) as expensive
- 32 I'm carrying some heavy boxes. Would you mind _____ the door for me?
a) you open b) open c) to open d) opening
- 33 Today, most tools _____ by machines, not by humans.
a) make b) made c) are making d) are made
- 34 Why are car bodies _____ by robots?
a) painting b) paint c) painted d) paints
- 35 _____ you like me to send you a catalogue?

- a) Would b) Could c) Should d) Shall
- 36 An antenna is a device _____ transmits and receives radio signals.
a) for b) that c) to d) who
- 37 A solar panel is a device for _____ sunlight into electricity.
a) converts b) convert c) converting d) converter
- 38 Safety boots must _____ at all times on this building site.
a) to wear b) be worn c) you wear d) be wearing
- 39 A _____ is a special pump that compresses a liquid or gas.
a) compression b) compressible c) compressed d) compressor
- 40 A new computer system should _____ in our company.
a) be installed b) to install c) be install d) have installed
- 41 Is your radio not working? Try _____ the batteries.
a) change b) you change c) changing d) for changing
- 42 Many safety rules _____ last year.
a) broke b) were broken c) were breaking d) broken
- 43 There are many types of metal. _____, there is iron.
a) In addition b) In other words c) That is d) For example
- 44 This instrument measures how deep _____.
a) the lake b) of lake c) the lake is d) is the lake
- 45 The exhaust is the burnt gas _____ from the engine.
a) emitted b) which emitted c) is emitted d) emits

Technical English Level 1 (Elementary)

Quick Placement Test Answer Key

Place the student according to the following scores:

Elementary level = 1 – 25

Pre-intermediate level = 26 – 45

В тестовых заданиях указывается общий наивысший балл по тесту, который соответствует 100 % выполнению теста.

Критерии оценивания:

менее 50% – низкий уровень;

50%-70% – средний уровень;

70% и более – высокий уровень.

Текущий контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также

стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения текущего тестирования.

Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися заданий, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Примерные тесты:

Technical English Level 1 (Elementary)

Progress Test 1 (CB1 Units 1 – 2)

Try to answer all 60 questions.

SECTION 1: VOCABULARY

1 Write instructions for the opposite actions. Use the words in the bottom box to replace the words in italics.

For example:

Take off your coat. *Put on* your coat.

push, lower, tighten, off, closed, pick up, down, from

1 *Raise* the temperature *to* 30 °C. _____

2 *Put down* your tools. _____

3 *Pull* the handle *up*. _____

4 *Loosen* the nuts. _____

5 Switch *on* the electricity. _____

2 Underline the correct word in brackets.

6 The front of the aeroplane is called the (*nose/ tail*).

7 Please stand on the (*truck/ deck*) of the boat.

8 The speed of the engine is 5000 (*rpm/ kW*).

9 Please cut that wood. Use the (*spanner/ chisel*).

3 Delete one wrong word from each list:

10 Fixings: *nails, bolts, nuts, screwdrivers, washers, staples, screws*

11 Hand tools: *spanners, screwdrivers, chisels, hammers, axles*

12 Parts of a skateboard: *wheels, axles, deck, nose, tail, helmet, truck*

SECTION 2: GRAMMAR

4 Rearrange the word order. Write correctly.

- 13 Where you are from? _____
- 14 Take off the tyre the bicycle. _____
- 15 What this is called? _____
- 16 Put on the table the spanner. _____

5 Add a word in one of the spaces.

do are is

- 17 What (_____) her name?
- 18 What (_____) you do?
- 19 What colour (_____) you want?
- 20 What (_____) those called in English?
- 21 How (_____) you spell your name?

6 Insert the correct question word.

What What's How Where

- 22 _____ your phone number?
- 23 _____ size do you want?
- 24 _____ many nails do you need?
- 25 _____ is Jamal from?
- 26 _____ are these called?

В тестовых заданиях указывается общий наивысший балл по тесту, который соответствует 100 % выполнению теста.

Критерии оценивания:

менее 50% – низкий уровень;

50%-70% – средний уровень;

70% и более – высокий уровень.

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация позволяет оценить полученные теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Примерные тесты:

There are 60 questions. Answer all questions.

SECTION 1: VOCABULARY

1 Underline the correct words.

- 1 The deck of the bridge is (*mounted on / suspended from*) strong concrete piers.
- 2 My computer is (*attached to / connected to*) the modem with a long cable.
- 3 Look out! You might hit your head on that low (*gap / beam*).
- 4 Be careful! You could (*trap / injure / get*) an electric shock.
- 5 The ladder moved, but the builder did not fall down. It was a dangerous (*incident/ accident*).
- 6 The worker ran through the factory and (*slipped on / tripped over*) some oil on the floor.

2 Write one word in each space. Use each word from the box only once.

pulls / contains / pushes / drives / supports / moves / works / forces

A hovercraft (7) _____ over land and water. This is how it (8) _____.
 A powerful engine (9) _____ a fan. The fan (10) _____ the air in. It
 (11) _____ some of the air backwards, and it (12) _____ some of the
 air downwards. A rubber skirt (13) _____ the air, and the cushion of air
 (14) _____ the hovercraft.

2: Grammar

3 Write the correct word in each space. You can use the words more than once.

Has / Have / Does / Do / Is / Are

- 15 _____ your new radio work?
- 16 _____ the cables connected to the speakers?
- 17 _____ the lamp connected to the AC adapter?
- 18 _____ you switched on the power source?
- 19 _____ your computer working now?
- 20 _____ you sitting at your computer at the moment?
- 21 _____ these LEDs indicate POWER ON?
- 22 _____ the electrician repaired the fault?

4 Write the correct word in each space.

hasn't / haven't / doesn't / don't / isn't / aren't

- 23 If your lamp _____ work, check the wires.
 24 If you _____ connected the computer to the router, do it now.
 25 If your modem _____ switched on, switch it on now.
 26 If the LEDs _____ go on, check the power source.
 27 If the lights in the factory _____ on, check the electrical wiring.
 28 If the fire alarm _____ sounded, you must continue working.

5 Choose the correct answer. Write *a, b, c* or *d* in each space.

- 29 Be careful with that machine. _____ no guard on the blade.
 a) It's b) There's c) Is d) There
 30 You must _____ anywhere in the workshop or offices.
 a) no smoke b) no smoking c) not smoke d) not smoking
 31 What time _____ the two aeroplanes crash into each other?
 a) did b) was c) have d) were
 32 When I inspected the factory yesterday, there _____ no fire extinguishers.

Критерии оценивания:

менее 50% – низкий уровень;

50%-70% – средний уровень;

70% и более – высокий уровень.

Итоговая аттестация

Форма: презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов.

Примерные темы для проектов: «Квадрокоптеры», «Беспилотный автомобиль», «Транспорт на водородном топливе», «Робот-пылесос» и др.

Описание, требования к выполнению проектной/творческой работы по английскому языку

1.Текст работы:

Содержание и соответствие теме

~ Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме;

~ Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация);

~ Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно);

~ Текст работы не соответствует заявленной теме.

Структура работы

~ Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы;

~ Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы;

~ Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и

заключение, список литературы.

2. Презентация:

Содержание презентации

~ Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация;

~ Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию;

~ Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.

Визуальное оформление

~ Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия;

~ Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия;

~ Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.

Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация

~ В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок;

~ В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок;

~ В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.

3. Выступление:

Представление работы

~ Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст;

~ Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался;

~ Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.

Лексико-грамматическое оформление речи

~ В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание;

~ В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок;

~ В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок;

~ Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Фонетическое оформление речи

~ Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания), соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи;

~ В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2);

~ Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

4. Ответы на вопросы:

~ Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы;

~ Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории;

~ Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.

Максимально за каждый из 4-х блоков по 5 баллов; максимум 100 баллов (100 %):

Критерии оценивания:

менее 50% – низкий уровень;

50%-75% – средний уровень;

75% и более – высокий уровень.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)	Индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос; тестирование
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний)	

		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	1. Описание технического устройства на английском языке 2. Описание технического процесса/системы на английском языке 3. Ролевые игры по темам (отработка вида речевой деятельности – говорение) 4. Выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания).
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный – задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала и оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский) https://testoteka.narod.ru/mlo/1/07.html Педагогическое наблюдение
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работают самостоятельно)	
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	

организовать свое учебное место		- средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога)	
		- высокий (самостоятельно убирают учебное место)	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фанталовой) https://psytests.org/life/uscd.html
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцируют конфликты)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвуют, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытаются самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвуют при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативны в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Денисова, А.В. 100 TESTS English, Сборник тестов по английской грамматике. Практикум / А.В. Денисова, 2021. – 75 с.
2. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык для технических направлений (А1): учебник для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 195 с.

Список дополнительной литературы

1. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей, IT-English / Е.Ю. Бутенко, 2019. – 117 с.
2. David Bonamy Celia Bingham Technical English 1 Pearson Longman 2011. – 127 с.
3. David Bonamy Technical English 2 Pearson Longman 2014. – 127 с.
4. David Bonamy Technical English 3 Pearson Longman 2011. – 127 с.
5. Eric, H. Glendinning, John McEwan. Oxford English for Information Technology/ Eric H. Glendinning, John McEwan. - Oxford University press. – 2002. – 116 с.
6. Деревянко, Н.Н. Английский язык нового поколения 8 и 9 класс / Н.Н. Деревянко. – М. – Титул. – 2007. – 89 с.
7. Иванова, Н.К. Обучение чтению научно-технической литературы: Учеб. пособие для студентов I курса технических специальностей (английский язык) / Н.К. Иванова. – Иваново: гос. хим.-технологический ун-т. – 2011. – 105 с.
8. Комаровская, С. Д. Modern English Grammar. Practical course / С.Д. Комаровская. – М: Книжный дом. – 2015. – 250 с.
9. Митрошкина, Т.В. Справочник по английской грамматике в таблицах / Т.В. Митрошкина. – Минск: Тетрасистемс. – 2011. – 96с.
10. Patrizia, Caruzzo Flash on English for construction ESP Series 2012. – 47 с.
11. Радовель, В.А. Английский язык Основы компьютерной грамотности. Уч. пособие / В.А. Радовель. – М: Феникс. – 2006. – 250 с.
12. Словарь общеупотребительных слов и словосочетаний научно-технической литературы/ Б.Н. Колимзо. – М: «ЭТС». – 2002. – 380 с.
13. Современный англо-русский словарь компьютерных технологий / под редакцией Н.А. Голованова. – М.: ЗАО «Новый издательский дом». - 2005. – 528 с.
14. Celia Bingham Technical English 4 Pearson Longman 2011. – 127с.
15. Sabrina Sopranzi Flash on English for mechanics, electronics and technical assistance ESP Series 2012. – 47 с.

Список цифровых ресурсов

1. Интерактивное изучение английского языка «bc-English-Grammar.com» [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.abc-english-grammar.com - (Дата обращения: 04.06.2025).

2. Онлайновые версии словарей «Cambridge Dictionaries Online» [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dictionary.cambridge.org - (Дата обращения: 04.06.2025).

