

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«С компьютером на Ты»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Амандыков Денис Дмитриевич,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	11
2.6.	Рабочая программа воспитания	15
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	16
2.7.	Формы контроля и аттестации	16
2.8.	Оценочные материалы	17
2.9.	Методические материалы	24

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

~ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

~ Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

~ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

~ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

~ Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;

~ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

~ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

~ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

~ Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

~ Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

~ Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

~ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

~ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

~ Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

~ Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

~ Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы связана с ее практической значимостью и с возрастающей скоростью информатизации всех сфер деятельности человека.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «С компьютером на Ты» рассчитана на один год обучения – 72 часа.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: повышение уровня знаний обучающихся в области современных информационных технологий.

Задачи:

~ Воспитывающие:

~ формировать представления о правилах здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

~ формировать осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

~ развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

~ Развивающие:

~ развивать умение выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

~ развивать способность к соблюдению с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся) правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

развивать умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

развивать умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

развивать умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Обучающие:

формировать умения и навыки работы с основными компьютерными программами (текстовые, табличные, графические редакторы и презентации);

формировать представления об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с видами компьютерной техники;

формировать знания, правила и приёмы работы на периферийных устройствах.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС НОО:

соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

имеет осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

имеет развитые познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС НОО:

умеет выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

соблюдает с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

умеет анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

~ умеет строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

~ умеет выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

~ умеет планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

~ правила работы и технику безопасного поведения при использовании всех видов компьютерной техники;

~ устройство компьютера и технические средства, используемые в информационной среде;

~ общие правила и приемы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер).

умеет:

~ работать в текстовом, табличном и графическом редакторе;

~ создавать презентации.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 15 сентября.

Окончание занятий – 30 мая.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 9-10 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 22-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет, коворкинг, лекторий.
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи, доска магнитно-маркерная.
3. Техническое оборудование: компьютеры, мышки, ноутбуки, платформы для обучения программированию.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (ребус)
1. Основные понятия компьютерной грамотности	10	1	9	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
2. Текстовый редактор	24	2	22	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа, промежуточная аттестация (практическая работа)
3. Презентация	14	3	11	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
4. Графический редактор	14	4	10	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
5. Электронные таблицы	6	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (разработка итогового проекта)
ИТОГО:	72	13	59	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Техника безопасности. Знакомство с основным оборудованием.

Практика (1 час): входной контроль (ребус).

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ (10 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Устройство персонального компьютера (4 часа)

Теория (1 час): ноутбук и ПК. Базовые характеристики. Порты и разъемы. Устройства ввода и вывода информации: клавиатура, мышь компьютерная, сканер, web-камера, монитор, колонки, наушники, принтер, МФУ. Горячие клавиши.

Практика (3 часа): пункты меню «Пуск». Работа со стандартными приложениями. Корзина. Смена заставки. Перенос документа с флэшки на компьютер. Создание ярлыков на рабочем столе. Перемещение папки. Навигация по операционной системе и офисным приложениям с использованием горячих клавиш.

Тема 1.2. Клавиатурный тренажер ВавуТуре (6 часов)

Практика (6 часов): изучение клавиатурного тренажера ВавуТуре, повышение уровня скорости набора текстовой информации.

РАЗДЕЛ 2. ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР (24 ЧАСА)

Тема 2.1. Интерфейс текстового редактора (8 часов)

Теория (1 час): интерфейс текстового редактора Microsoft Word. Основные вкладки. Инструменты редактора. Разметка страниц. Шаблоны.

Практика (7 часа): вкладки и инструменты для работы с текстом. Отправка документа на печать. Введение текста. Разметка страницы. Создание нового документа разными способами.

Тема 2.2. Редактирование текста (16 часов)

Теория (1 час): подготовка текстового документа к набору текста. Форматирование абзацев. Шрифты. Параметры текста: размер, цвет, фон. Рамки. Стили форматирования. Свойства ячеек.

Практика (15 часов): набор и редактирование текста. Форматирование абзацев. Вставка и редактирование графических объектов. Работа с таблицами в текстовом редакторе. Промежуточная аттестация (практическая работа).

РАЗДЕЛ 3. ПРЕЗЕНТАЦИЯ (14 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Интерфейс программы (6 часов)

Теория (2 часа): понятие и виды презентаций. Интерфейс программы Microsoft PowerPoint. Способы создания, открытия и сохранения презентаций. Режимы просмотра презентаций.

Практика (4 часа): разработка презентации по шаблону, по заданной

тематике.

Тема 3.2. Дизайн презентации (8 часов)

Теория (1 час): конструктор слайдов, фон, вставка объекта и текста. Анимирование объектов.

Практика (7 часов): создание презентаций по темам: «Моя семья», «Моя малая Родина», «Мир моих увлечений» (наложение эффектов, демонстрация презентации) и пр. Самостоятельный поиск теоретического и визуального материала. Применение анимации к собственной презентации. Творческая работа на свободную тему.

РАЗДЕЛ 4. ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР (14 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Растровый графический редактор (8 часов)

Теория (2 часа): интерфейс и особенности графической программы Microsoft Paint. Параметры инструментов (линии, кривая, круг, эллипс). Инструменты рисования: основной цвет, фон, заливка области или объекта цветом, рисования при помощи кисти, распылителя. Преобразование цветного рисунка в черно-белый, изменения цвета существующей линии. Копирование цвета области или объекта.

Практика (6 часов): рабочее окно программы. Панель инструментов. Открытие и сохранение файлов. Рисование прямой и кривой линии, рисование произвольной линии и эллипса (круга). Рисование различных фигур (прямоугольника, круга, многоугольника). Работа с инструментами: линия, кривая, эллипс. Отрисовка: снежинка, мяч, арбуз, зонт. Создание рисунков по образцу: слон, дерево, черепаха, пчела, летний пейзаж, поезд и др. Творческие проекты на свободную тему.

Самостоятельная работа: создание рисунков.

Тема 4.2. Комбинирование растровых изображений (6 часов)

Теория (2 часа): интерфейс и особенности растровой графической программы GIMP. Панель инструментов. Открытие и сохранение файлов, изменение масштаба изображения в GIMP.

Практика (4 часа): изменение размеров изображения для показа на экране. Работа с инструментами (перенос выделения и его содержимого). Работа со слоями. Создание коллажа в графическом редакторе по заданной тематике.

РАЗДЕЛ 5. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ (6 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Электронные таблицы (6 часов)

Теория (2 часа): интерфейс и особенности программы. Ячейки. Ввод данных.

Практика (4 часа): табличный редактор, создание нескольких листов в документе, переименование листов, сохранение документа в личную папку.

Создание таблиц по заданным параметрам. Работа с ячейками. Создание графиков и диаграмм.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (разработка итогового проекта).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «С компьютером на Ты» (72 часа), автор-составитель: Амандыков Денис Дмитриевич, педагог дополнительного образования
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ДТ «Кванториум» ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	1. Цифровой Диктант 2025 (сентябрь) 2. Олимпиада школьников «Бельчонок» по информатике (октябрь 2025) 3. Олимпиада Учи.ру по информатике (октябрь 2025)

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	Обучающийся будет: ~ знать правила техники комплексной безопасности
Раздел 1. Основные понятия компьютерной грамотности		10		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Устройство персонального компьютера	2	Комбинированное занятие	~ знать устройство ПК; ~ уметь работать с основным меню ПК; ~ уметь работать, используя горячие клавиши
3.	Тема 1.1. Устройство персонального компьютера	2	Практическое занятие	~ знать устройство ПК; ~ уметь работать с основным меню ПК; ~ уметь работать, используя горячие клавиши
4.	Тема 1.2. Клавиатурный тренажер ВавуТуре	2	Практическое занятие	~ знать устройство ПК; ~ уметь работать с основным меню ПК; ~ уметь работать, используя горячие клавиши
5.	Тема 1.2.	2	Практическое	~ знать устройство ПК;

	Клавиатурный тренажер ВавуТуре		занятие	уметь работать с основным меню ПК; уметь работать, используя горячие клавиши
6.	Тема 1.2. Клавиатурный тренажер ВавуТуре	2	Практическое занятие	знать устройство ПК; уметь работать с основным меню ПК; уметь работать, используя горячие клавиши
Раздел 2. Текстовый редактор		24		Обучающийся будет:
7.	Тема 2.1. Интерфейс текстового редактора	2	Комбинированное занятие	знать основные инструменты текстового редактора; уметь набирать и редактировать текст
8.	Тема 2.1. Интерфейс текстового редактора	2	Практическое занятие	знать основные инструменты текстового редактора; уметь набирать и редактировать текст
9.	Тема 2.1. Интерфейс текстового редактора	2	Практическое занятие	знать основные инструменты текстового редактора; уметь набирать и редактировать текст
10.	Тема 2.1. Интерфейс текстового редактора	2	Практическое занятие	уметь набирать и редактировать текст
11.	Тема 2.2. Редактирование текста	2	Комбинированное занятие	знать основные инструменты текстового редактора; уметь набирать и редактировать текст
12.	Тема 2.2. Редактирование текста	2	Практическое занятие	знать основные инструменты текстового редактора; уметь набирать и редактировать текст
13.	Тема 2.2. Редактирование текста	2	Практическое занятие	знать основные инструменты текстового редактора; уметь набирать и редактировать текст
14.	Тема 2.2. Редактирование текста	2	Практическое занятие	знать основные инструменты текстового редактора; уметь набирать и редактировать текст
15.	Тема 2.2. Редактирование текста	2	Практическое занятие	знать основные инструменты текстового редактора; уметь набирать и редактировать текст
16.	Тема 2.2. Редактирование	2	Практическое занятие	знать основные инструменты текстового

	текста			редактора; уметь набирать и редактировать текст
17.	Тема 2.2. Редактирование текста	2	Практическое занятие	знать основные инструменты текстового редактора; уметь набирать и редактировать текст
18.	Тема 2.2. Редактирование текста	2	Практическое занятие	уметь презентовать учебный проект
Раздел 3. Презентация		14		Обучающийся будет:
19.	Тема 3.1. Интерфейс программы	2	Теоретическое занятие	знать основные инструменты программы для создания презентации; уметь создавать и редактировать презентацию
20.	Тема 3.1. Интерфейс программы	2	Практическое занятие	знать основные инструменты программы для создания презентации; уметь создавать и редактировать презентацию
21.	Тема 3.1. Интерфейс программы	2	Практическое занятие	знать основные инструменты программы для создания презентации; уметь создавать и редактировать презентацию
22.	Тема 3.2. Дизайн презентации	2	Комбинированное занятие	знать основные инструменты программы для создания презентации; уметь создавать и редактировать презентацию
23.	Тема 3.2. Дизайн презентации	2	Практическое занятие	знать основные инструменты программы для создания презентации; уметь создавать и редактировать презентацию
24.	Тема 3.2. Дизайн презентации	2	Практическое занятие	знать основные инструменты программы для создания презентации; уметь создавать и редактировать презентацию
25.	Тема 3.2. Дизайн презентации	2	Практическое занятие	уметь презентовать учебный проект
Раздел 4. Графический редактор		14		Обучающийся будет:
26.	Тема 4.1. Растровый графический редактор	2	Теоретическое занятие	знать основные инструменты графического редактора; уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе
27.	Тема 4.1. Растровый графический редактор	2	Практическое занятие	знать основные инструменты графического редактора;

				уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе
28.	Тема 4.1. Растровый графический редактор	2	Практическое занятие	знать основные инструменты графического редактора; уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе.
29.	Тема 4.1. Растровый графический редактор	2	Практическое занятие	знать основные инструменты графического редактора; уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе
30.	Тема 4.2. Комбинирование растровых изображений	2	Теоретическое занятие	знать основные инструменты графического редактора; уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе
31.	Тема 4.2. Комбинирование растровых изображений	2	Практическое занятие	знать основные инструменты графического редактора; уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе
32.	Тема 4.2. Комбинирование растровых изображений	2	Практическое занятие	знать основные инструменты графического редактора; уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе
Раздел 5. Электронные таблицы		6		Обучающийся будет:
33.	Тема 5.1. Электронные таблицы	2	Теоретическое занятие	знать основные инструменты программ для создания электронных таблиц; уметь создавать и редактировать электронные таблицы
34.	Тема 5.1. Электронные таблицы	2	Практическое занятие	знать основные инструменты программ для создания электронных таблиц; уметь создавать и редактировать электронные таблицы
35.	Тема 5.1. Электронные таблицы	2	Практическое занятие	знать основные инструменты программ для создания электронных таблиц; уметь создавать и редактировать электронные таблиц
				Обучающийся будет:
36.	Итоговое занятие	2	Практическое	уметь презентовать

			занятие	готовый продукт (итоговый проект)
	Всего часов:	72		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования творческой, активной личности, способной к самостоятельному принятию решений, саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенности организуемого воспитательного процесса: активизация познавательных и творческих способностей обучающихся на основе методических подходов, лежащих в основе деятельности детских технопарков «Кванториум», обеспечивающих гармоничное развитие soft- и hard-компетенций.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- ~ обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- ~ содействие формированию активной гражданской позиции;
- ~ воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- ~ организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – обучающиеся проявляют интерес к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. Всемирный день информации	ноябрь	Повышение информированности обучающихся в сфере информационных технологий
		3. День российской науки	февраль	Повышение информированности обучающихся об успехах

				современной науки
		4. День компьютерщика	февраль	Повышение информированности обучающихся в сфере информационных технологий
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. «День матери»	ноябрь	Воспитание любви и благодарности к матерям
3	Гражданское	1. Всемирный день учителя	октябрь	Воспитание уважения к учителю и учительскому труду
		2. День Конституции Российской Федерации	декабрь	Воспитание уважения к основному закону РФ
		3. День Победы	май	Воспитание гражданственности и патриотизма

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

~ ребус.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

~ педагогическое наблюдение;

~ опрос;

~ беседа;

~ практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

~ практическая работа.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

~ разработка итогового проекта.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- ~ материалы практических работ;
- ~ для промежуточной и итоговой аттестации:
- ~ протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

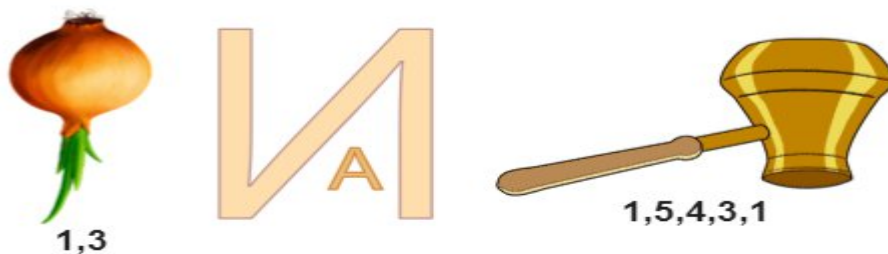
Входной контроль

Форма: ребус.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме ребуса и направлен на определение уровня знаний в сфере информационных технологий.



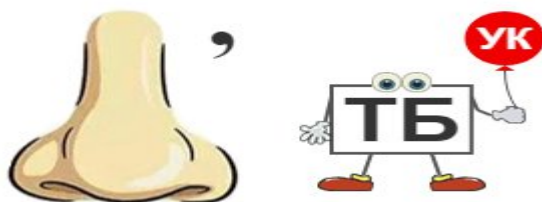
Ответ: Компьютер



Ответ: Клавиатура



Ответ: Процессор



Ответ: Ноутбук



,



Ответ: Монитор



X = ДЕМ

Ответ: Модем



~~Ж~~ ПЛЕ



”

Ответ: Дисплей

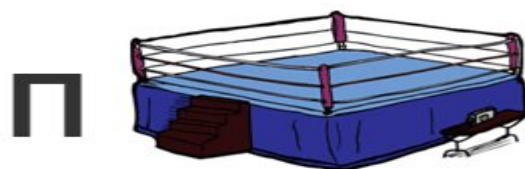


И



СКУ = Н

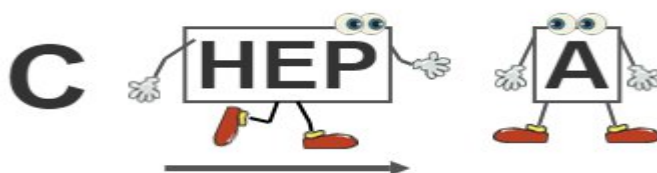
Ответ: Интернет



П

~~А~~ ТЕР

Ответ: Принтер



Ответ: Сканер

Максимально за задание 1 балл.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 9-10 баллов;

средний уровень – 6-8 баллов;

низкий уровень – 0-5 баллов.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: в рамках выбранной темы создать и отредактировать текстовый документ, презентацию используя все изученные инструменты и редакторы. Выполнение практической работы выполняется индивидуально.

Примерные темы:

- Редактирование текста по заданным критериям;
- Создание изображения, используя определенный набор фигур;
- Написание текста, используя различные инструменты текстового редактора.

Практическая работа оценивается по следующим критериям (максимум 15 баллов):

- креативность идеи – от 0 до 5 баллов;
- соблюдение основных критериев работы; – от 0 до 5 баллов;

- скорость выполнения – от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 10-15 баллов;

средний уровень – 5-9 баллов;

низкий уровень – 0-4 баллов.

Итоговая аттестация

Форма: разработка итогового проекта.

Описание: создание мультимедийного продукта, используя полученные навыки работы в различных программных продуктах.

Создание мультимедийного продукта оценивается по следующим критериям (максимум 20 баллов):

- креативность идеи – от 0 до 5 баллов;
- структурная составляющая проекта (внутреннее наполнение) – от 0 до 5 баллов;
- дизайн продукта – от 0 до 5 баллов;
- скорость выполнения – от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 15-20 баллов;

средний уровень – 10-14 баллов;

низкий уровень – 0-9 баллов.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Ребус, опрос, беседа
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины) - средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой) - высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	Практическая работа, разработка итогового проекта
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	
		- средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение. Методика «Мотивы учебной деятельности» https://psytests.org/emv-ol/dnum.html
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
		-высокий	

3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение Тест коммуникативной агрессивности В.В. Бойко https://psychiatry-test.ru/test/test-kommunikativnoj-tolerantnosti-v-v-bojko/
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или	

		занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Формирование творческих способностей обучающихся на уроках информатики. Сборник учебно-методических разработок для педагогов / Составитель: Нарышкина С.О. – Тында, 2024. – 36 с.
2. Шупаев, А.В. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ: учебно-методическое пособие / А. В. Шупаев. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2022. – 97 с.

Список дополнительной литературы

1. Кузьменко, Н.Г. Компьютерные сети и сетевые технологии / Н.Г. Кузьменко. – СПб.: Наука и техника, 2013. – 368 с.
2. Куроуз, Д. Компьютерные сети. Нисходящий подход / Д. Куроуз, К. Росс. – М.: Эксмо, 2016. – 912 с.
3. Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем / Н.В. Максимов, И.И. Попов, Т.Л. Партыка. – М.: Форум, Инфра-М, 2013. – 512 с.

4. Страуструп, Бьерн. Программирование. Принципы и практика с использованием C++/ Бьерн Страуструп. – М.: Вильямс, 2016. – 1328 с.

Список цифровых ресурсов

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Персональный сайт А.М. Иванова: образовательный сайт [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html> – (Дата обращения: 25.06.2025).

