

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина
Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«С компьютером на ТЫ»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок освоения программы: 4 месяца

Автор-составитель:
Амандыков Денис Дмитриевич,
педагог дополнительного образования,
первой квалификационной программы

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	5
1.1.2.	Актуальность программы	5
1.1.3.	Отличительные особенности программы	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Объем и срок освоения программы	7
1.1.6.	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.7.	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1.	Учебно-тематический план	8
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	12
2.3.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	12
2.4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	19
2.5.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	20
2.6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	23
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	24
3.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	24

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет техническую направленность.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью, так как её реализация способствует формированию у слабослышащих обучающихся, а также позднооглохших обучающихся представлений с возрастающей скоростью информатизации всех сфер деятельности человека.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она дает обучающимся понимание основ работы с компьютерными программами.

1.1.4. Адресат программы

Программа адресована слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в возрасте 11-15 лет.

Образование слабослышащих обучающихся, позднооглохших требует комплексного подхода, учитывающего их уникальные потребности и возможности. Создание поддерживающей образовательной среды и применение разнообразных методов обучения помогут обеспечить успешную социализацию и развитие этих детей.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

1. Слабослышащие подростки сталкиваются с особыми трудностями в своем психофизическом развитии, связанными с ограничениями слуха. Это может проявляться в бедности слухового опыта, что затрудняет восприятие и запоминание звуковой информации. У них часто наблюдается низкий уровень развития речевых навыков и навыков общения, что может привести к социальной изоляции. Также у слабослышащих подростков могут быть проблемы с пониманием устной информации, что влияет на их обучение. Кроме того, замедленный темп выполнения учебных заданий и эмоциональные трудности, такие как неуверенность и тревога, могут осложнять их развитие.

2. В подростковый период у слабослышащих обучающихся является критическим временем для их личностного и социального развития. Учитывая их уникальные потребности и особенности, важно создавать поддерживающую образовательную среду, которая поможет им успешно адаптироваться к изменениям и развивать необходимые навыки для полноценной жизни в обществе.

Среди особенностей познавательной деятельности слабослышащих обучающихся можно выделить следующие:

- восприятие информации;
- необходимость в использовании альтернативных способов коммуникации;
- задержка в развитии языковых навыков;
- увеличенная роль визуального восприятия;
- мотивация и интерес к обучению;
- индивидуальные подходы в обучении.

3. Недостаточность общей и познавательной активности у слабослышащих обучающихся, проявляется в ограниченном восприятии и понимании информации, что затрудняет их участие в учебном процессе. Эти обучающиеся сталкиваются с трудностями в абстрактном мышлении и недостатком мотивации, вызванным социальной изоляцией и непониманием со стороны окружающих. Когнитивные нарушения, такие как низкая память и внимание, усугубляют ситуацию, что приводит к снижению учебных достижений и проблемам с самооценкой.

4. У слабослышащих обучающихся подросткового возраста наблюдаются значительные трудности в коммуникативной деятельности, обусловленные ограничениями в восприятии и производстве речи. Эти трудности проявляются в проблемах с пониманием устной и письменной информации, что затрудняет взаимодействие с окружающими и участие в социальных ситуациях. Кроме того, недостаточное развитие речевых навыков и ограниченный словарный запас могут приводить к неуверенности в общении, социальной изоляции и снижению мотивации к взаимодействию.

со сверстниками. Важно учитывать эти особенности при организации образовательного процесса, чтобы создать поддерживающую среду и способствовать развитию коммуникативных навыков у таких обучающихся.

5. Снижение уровня развития мотивационной сферы у слабослышащих обучающихся часто связано с их трудностями в коммуникации и ограниченными возможностями для полноценного взаимодействия с окружающими. Ограниченный доступ к информации и недостаток положительного опыта общения могут привести к снижению внутренней мотивации к обучению и участию в социальных взаимодействиях, что требует особого внимания со стороны педагогов и специалистов для создания поддерживающей и стимулирующей образовательной среды.

6. В условиях глухоты у подростков значительно страдают компоненты эмоционально-волевой сферы, что связано с ограниченными возможностями для полноценного общения и взаимодействия с окружающими. Это может привести к трудностям в выражении и понимании эмоций, а также к снижению способности к саморегуляции и контролю над поведением. Подростки, испытывающие трудности в коммуникации, часто сталкиваются с чувством одиночества и социальной изоляции, что негативно сказывается на их эмоциональном состоянии и мотивации к обучению.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «С компьютером на Ты!» рассчитана на 4 месяца обучения – 60 часов.

1.1.6. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения: очно-заочная.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий:

Познавательные занятия: ребусы, викторины, показ видеоматериалов, иллюстраций, практическая работа и др.

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: повышение уровня знаний обучающихся в области современных информационных технологий.

Задачи:

Воспитывающие:

– формировать умение социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил;

- формировать принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- формировать мотивацию к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности.

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно планировать путь достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных задач, а также задач социальной практики;
- развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- развивать способность выявлять причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы.

Обучающие:

- формировать умения и навыки работы с основными компьютерными программами (текстовые, графические редакторы и презентации);
- формировать представления об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с видами компьютерной техники;
- формировать знания, правила и приёмы работы на периферийных устройствах.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (ребус)
1. Основные понятия компьютерной грамотности	10	1	9	Практическая работа
2. Текстовый редактор	20	2	18	Наблюдение, опрос, практическая работа, промежуточная аттестация (практическая работа)
3. Презентация	14	3	11	Практическая работа
4. Графический редактор	12	3	9	Практическая работа
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (практическая работа)
ИТОГО:	60	10	50	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Техника безопасности. Знакомство с основным оборудованием.

Практика (1 час): входной контроль (ребус).

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ (10 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Устройство персонального компьютера (4 часа)

Теория (1 час): ноутбук и ПК. Базовые характеристики. Порты и разъемы. Устройства ввода и вывода информации: клавиатура, мышь компьютерная, сканер, web-камера, монитор, колонки, наушники, принтер, МФУ. Горячие клавиши.

Практика (3 часа): пункты меню «Пуск». Работа со стандартными приложениями. Корзина. Смена заставки. Перенос документа с флэшки на компьютер. Создание ярлыков на рабочем столе. Перемещение папки. Навигация по операционной системе и офисным приложениям с использованием горячих клавиш.

Тема 1.2. Клавиатурный тренажер ВавуТуре (6 часов)

Практика (6 часов): изучение клавиатурного тренажера ВавуТуре, повышение уровня скорости набора текстовой информации.

РАЗДЕЛ 2. ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР (20 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Интерфейс текстового редактора (8 часов)

Теория (1 час): интерфейс текстового редактора Microsoft Word. Основные вкладки. Инструменты редактора. Разметка страниц. Шаблоны.

Практика (7 часа): вкладки и инструменты для работы с текстом. Отправка документа на печать. Введение текста. Разметка страницы. Создание нового документа разными способами.

Тема 2.2. Редактирование текста (12 часов)

Теория (1 час): подготовка текстового документа к набору текста. Форматирование абзацев. Шрифты. Параметры текста: размер, цвет, фон. Рамки. Стили форматирования. Свойства ячеек.

Практика (11 часов): набор и редактирование текста. Форматирование абзацев. Вставка и редактирование графических объектов. Работа с

таблицами в текстовом редакторе. Промежуточная аттестация (практическая работа).

РАЗДЕЛ 3. ПРЕЗЕНТАЦИЯ (14 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Интерфейс программы (6 часов)

Теория (2 часа): понятие и виды презентаций. Интерфейс программы Microsoft PowerPoint. Способы создания, открытия и сохранения презентаций. Режимы просмотра презентаций.

Практика (4 часа): разработка презентации по шаблону, по заданной тематике.

Тема 3.2. Дизайн презентации (8 часов)

Теория (1 час): конструктор слайдов, фон, вставка объекта и текста. Анимирование объектов.

Практика (7 часов): создание презентаций по темам: «Моя семья», «Моя малая Родина», «Мир моих увлечений» (наложение эффектов, демонстрация презентации) и пр. Самостоятельный поиск теоретического и визуального материала. Применение анимации к собственной презентации. Творческая работа на свободную тему.

РАЗДЕЛ 4. ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР (12 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Растровый графический редактор (8 часов)

Теория (2 часа): интерфейс и особенности графической программы Microsoft Paint. Параметры инструментов (линии, кривая, круг, эллипс). Инструменты рисования: основной цвет, фон, заливка области или объекта цветом, рисования при помощи кисти, распылителя. Преобразование цветного рисунка в черно-белый, изменения цвета существующей линии. Копирование цвета области или объекта.

Практика (6 часов): рабочее окно программы. Панель инструментов. Открытие и сохранение файлов. Рисование прямой и кривой линии, рисование произвольной линии и эллипса (круга). Рисование различных фигур (прямоугольника, круга, многоугольника). Работа с инструментами: линия, кривая, эллипс. Отрисовка: снежинка, мяч, арбуз, зонт. Создание рисунков по образцу: слон, дерево, черепаха, пчела, летний пейзаж, поезд и др. Творческие проекты на свободную тему.

Самостоятельная работа: создание рисунков.

Тема 4.2. Комбинирование растровых изображений (4 часа)

Теория (1 часа): интерфейс и особенности растровой графической программы GIMP. Панель инструментов. Открытие и сохранение файлов, изменение масштаба изображения в GIMP.

Практика (3 часа): изменение размеров изображения для показа на

экране. Работа с инструментами (перенос выделения и его содержимого). Работа со слоями. Создание коллажа в графическом редакторе по заданной тематике.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (практическая работа).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил;
- осознает социальные нормы, правила поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- имеет мотивацию к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет самостоятельно планировать путь достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных задач, а также задач социальной практики;
- умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- выявляет причинно-следственные связи, осуществляет логическое рассуждение, делает умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) формулирует выводы.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с видами компьютерной техники;

- правила и приёмы работы на периферийных устройствах;

умеет:

- работать с основными компьютерными программами (текстовые, графические редакторы и презентации).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 15 сентября.

Окончание занятий – 30 декабря.

Количество учебных недель – 16.

Количество учебных занятий – 30.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября.

Срок проведения промежуточной аттестации – 27-31 октября.

Срок проведения итоговой аттестации – 22-30 декабря.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет, коворкинг, лекторий.
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи, доска магнитно-маркерная.
3. Техническое оборудование: компьютеры, мышки, ноутбуки, платформы для обучения программированию.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- ребус.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- наблюдение;
- практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- практическая работа.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- практическая работа.

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний); - средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	Ребус
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины); - средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	Практическая работа
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с инструментами) - средний уровень (работают с помощью педагога)	

		- высокий уровень (работают самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) - средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца) - высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
1. Общеучебные умения и навыки			Наблюдение
Умение анализировать учебную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) - средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работают самостоятельно)	
2. Учебно-организационные умения и навыки			Наблюдение
Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) - средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога) - высокий (самостоятельно убирают учебное место)	
Личностные результаты			
1. Организационно-волевые качества			
Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Наблюдение
2. Ориентационные качества			
Интерес к занятиям в т/о	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеют оценивать свои способности,	

		но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
3. Поведенческие качества			
Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах) - средний уровень (участвуют при побуждении извне) - высокий уровень (инициативны в общих делах)	

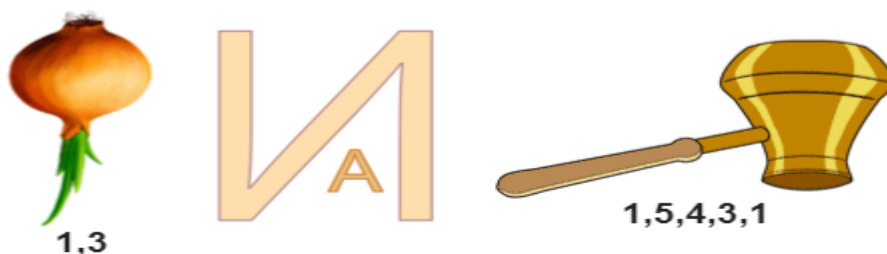
Входной контроль

Форма: ребус.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме ребуса и направлен на определение уровня знаний в сфере информационных технологий.



Ответ: Компьютер



Ответ: Клавиатура



К = ЦЕ



3,3,2,1

Ответ: Процессор



Ответ: Ноутбук



Ответ: Монитор



Х = ДЕМ

Ответ: Модем



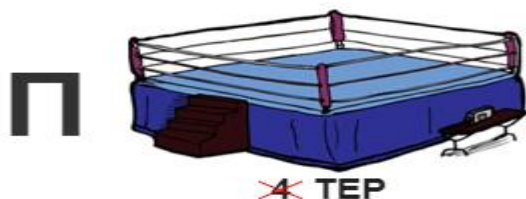
Ж ПЛЕ



Ответ: Дисплей



Ответ: Интернет



Ответ: Принтер



Ответ: Сканер

Максимально за задание 1 балл.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 9-10 баллов;

средний уровень – 6-8 баллов;

низкий уровень – 0-5 баллов.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического

усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: в рамках выбранной темы создать и отредактировать текстовый документ, презентацию используя все изученные инструменты и редакторы. Выполнение практической работы выполняется индивидуально.

Примерные темы:

- Редактирование текста по заданным критериям;
- Создание изображения, используя определенный набор фигур;
- Написание текста, используя различные инструменты текстового редактора.

Практическая работа оценивается по следующим критериям (максимум 15 баллов):

- креативность идеи – от 0 до 5 баллов;
- соблюдение основных критериев работы; – от 0 до 5 баллов;
- скорость выполнения – от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 10-15 баллов;

средний уровень – 5-9 баллов;

низкий уровень – 0-4 баллов.

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа.

Описание: создание мультимедийного продукта, используя полученные навыки работы в различных программных продуктах.

Создание мультимедийного продукта оценивается по следующим критериям (максимум 20 баллов):

- креативность идеи – от 0 до 5 баллов;
- структурная составляющая проекта (внутреннее наполнение) – от 0 до 5 баллов;
- дизайн продукта – от 0 до 5 баллов;
- скорость выполнения – от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 15-20 баллов;

средний уровень – 10-14 баллов;

низкий уровень – 0-9 баллов.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения по программе

В программе используются следующие методы обучения (по классификации Ю.К. Бабанского – по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности, стимулирования мотивации, контроля и самоконтроля):

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности – педагог организует передачу информации с использованием видеоматериалов, демонстраций;

- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности – педагогом используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению и ответственности за выполненные задания;

- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности – обучающиеся закрепляют материал в ходе выполнения практических и творческих работ.

Другие методы и приёмы, используемые в программе:

- словесные: рассказ, инструктаж;

- методы практической работы: практические работы;

- наглядные: демонстрация, показ.

Выбор методов обучения определяется с учётом возможностей обучающихся, специфики изучаемой образовательной области, направления деятельности и возможностей материально-технической базы обучения.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология дифференцированного обучения – применяются для решения познавательных и практических задач различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения кругозора обучающихся в области технологий.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- разработки игр, бесед и т.д.;

- дидактические пособия (карточки, инструкции, памятки, мультимедийные презентации, видеоролики, раздаточный материал, практические задания и т.д.).

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «С компьютером на Ты!» (60 часов), автор-составитель: Амандыков Денис Дмитриевич, педагог дополнительного образования
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ДТ «Кванториум» ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	1. Олимпиада Учи.ру по информатике (октябрь 2025)

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	– знать правила техники комплексной безопасности
Раздел 1. Основные понятия компьютерной грамотности		10		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Устройство персонального компьютера	2	Комбинированное занятие	– знать устройство ПК; – уметь работать с основным меню ПК; – уметь работать, используя горячие клавиши
3.	Тема 1.1. Устройство персонального компьютера	2	Практическое занятие	– знать устройство ПК; – уметь работать с основным меню ПК; – уметь работать, используя горячие клавиши
4.	Тема 1.2. Клавиатурный тренажер ВавуТуре	2	Практическое занятие	– знать устройство ПК; – уметь работать с основным меню ПК; – уметь работать, используя горячие клавиши
5.	Тема 1.2. Клавиатурный тренажер ВавуТуре	2	Практическое занятие	– знать устройство ПК; – уметь работать с основным меню ПК; – уметь работать, используя горячие клавиши

6.	Тема 1.2. Клавиатурный тренажер ВавуТуре	2	Практическое занятие	– знать устройство ПК; – уметь работать с основным меню ПК; – уметь работать, используя горячие клавиши
Раздел 2. Текстовый редактор		20		Обучающийся будет:
7.	Тема 2.1. Интерфейс текстового редактора	2	Комбинированное занятие	– знать основные инструменты текстового редактора; – уметь набирать и редактировать текст
8.	Тема 2.1. Интерфейс текстового редактора	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты текстового редактора; – уметь набирать и редактировать текст
9.	Тема 2.1. Интерфейс текстового редактора	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты текстового редактора; – уметь набирать и редактировать текст
10.	Тема 2.1. Интерфейс текстового редактора	2	Практическое занятие	– уметь набирать и редактировать текст
11.	Тема 2.2. Редактирование текста	2	Комбинированное занятие	– знать основные инструменты текстового редактора; – уметь набирать и редактировать текст
12.	Тема 2.2. Редактирование текста	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты текстового редактора; – уметь набирать и редактировать текст
13.	Тема 2.2. Редактирование текста	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты текстового редактора; – уметь набирать и редактировать текст
14.	Тема 2.2. Редактирование текста	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты текстового редактора; – уметь набирать и редактировать текст
15.	Тема 2.2. Редактирование текста	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты текстового редактора; – уметь набирать и редактировать текст
16.	Тема 2.2. Редактирование текста	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты текстового редактора; – уметь набирать и редактировать текст –

Раздел 3. Презентация		14		Обучающийся будет:
17.	Тема 3.1. Интерфейс программы	2	Теоретическое занятие	– знать основные инструменты программы для создания презентации; – уметь создавать и редактировать презентацию
18.	Тема 3.1. Интерфейс программы	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты программы для создания презентации; – уметь создавать и редактировать презентацию
19.	Тема 3.1. Интерфейс программы	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты программы для создания презентации; – уметь создавать и редактировать презентацию
20.	Тема 3.2. Дизайн презентации	2	Комбинированное занятие	– знать основные инструменты программы для создания презентации; – уметь создавать и редактировать презентацию
21.	Тема 3.2. Дизайн презентации	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты программы для создания презентации; – уметь создавать и редактировать презентацию
22.	Тема 3.2. Дизайн презентации	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты программы для создания презентации; – уметь создавать и редактировать презентацию
23.	Тема 3.2. Дизайн презентации	2	Практическое занятие	– уметь презентовать учебный проект
Раздел 4. Графический редактор		12		Обучающийся будет:
24.	Тема 4.1. Растровый графический редактор	2	Теоретическое занятие	– знать основные инструменты графического редактора; – уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе
25.	Тема 4.1. Растровый графический редактор	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты графического редактора; – уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе
26.	Тема 4.1. Растровый графический редактор	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты графического редактора; – уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе

27.	Тема 4.1. Растровый графический редактор	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты графического редактора; – уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе
28.	Тема 4.2. Комбинирование растровых изображений	2	Комбинированное занятие	– знать основные инструменты графического редактора; – уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе
29.	Тема 4.2. Комбинирование растровых изображений	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты графического редактора; – уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе
				Обучающийся будет:
30.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	– уметь презентовать готовый продукт
	Всего часов:	60		

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Цель воспитания – создание условий для формирования творческой, активной личности, способной к самостоятельному принятию решений, саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенности организуемого воспитательного процесса: активизация познавательных и творческих способностей обучающихся на основе методических подходов, лежащих в основе деятельности детских технопарков «Кванториум».

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность условий для развития творческой, активной личности, способной к самостоятельному принятию решений, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. Всемирный день информации	ноябрь	Повышение информированности обучающихся в сфере информационных технологий
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. «День матери»	ноябрь	Воспитание любви и благодарности к матерям
3	Гражданское	1. Всемирный день учителя	октябрь	Воспитание уважения к учителю и учительскому труду
		2. День Конституции Российской Федерации	декабрь	Воспитание уважения к основному закону РФ

3. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Методические рекомендации по разработке и реализации программ предметной области «Технология» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата / Под ред. Е.А. Кинаш – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 123 с.

2. Формирование творческих способностей обучающихся на уроках информатики. Сборник учебно-методических разработок для педагогов / Составитель: Нарышкина С.О. – Тында, 2024. – 36 с.

3. Шупаев, А.В. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ: учебно-методическое пособие / А. В. Шупаев. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2022. – 97 с.

Список дополнительной литературы

1. Кузьменко, Н.Г. Компьютерные сети и сетевые технологии / Н.Г. Кузьменко. – СПб.: Наука и техника, 2013. – 368 с.

2. Куроуз, Д. Компьютерные сети. Нисходящий подход / Д. Куроуз, К. Росс. – М.: Эксмо, 2016. – 912 с.

3. Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем / Н.В. Максимов, И.И. Попов, Т.Л. Партыка. – М.: Форум, Инфра-М, 2013. – 512 с.
4. Страуструп, Бьерн. Программирование. Принципы и практика с использованием С++/ Бьерн Страуструп. – М.: Вильямс, 2016. – 1328 с.

Список цифровых ресурсов

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Персональный сайт А.М. Иванова: образовательный сайт [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html> – (Дата обращения: 25.06.2025).