

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

\_\_\_\_\_  
С.В. Крупина

Приказ № 281 от 26.09.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ОЗШ «English Upgrade»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Хусаинова Руфина Камилевна,  
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |                                                |    |
|--------|------------------------------------------------|----|
| 1.     | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ      | 3  |
| 1.1.   | Пояснительная записка                          | 3  |
| 1.1.1. | Актуальность программы                         | 5  |
| 1.1.2. | Объем и сроки освоения программы               | 5  |
| 1.1.3. | Формы организации образовательного процесса    | 5  |
| 1.1.4. | Режим занятий                                  | 5  |
| 1.1.5. | Цель и задачи программы                        | 5  |
| 1.1.6. | Планируемые результаты освоения программы      | 6  |
| 2.     | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 8  |
| 2.1.   | Календарный учебный график                     | 8  |
| 2.2.   | Условия формирования групп                     | 8  |
| 2.3.   | Материально-техническое обеспечение            | 8  |
| 2.4.   | Учебный план                                   | 8  |
| 2.4.1. | Содержание учебного плана                      | 9  |
| 2.5.   | Рабочая программа                              | 11 |
| 2.6.   | Рабочая программа воспитания                   | 13 |
| 2.6.1. | Календарный план воспитательной работы         | 14 |
| 2.7.   | Формы контроля и аттестации                    | 14 |
| 2.8.   | Оценочные материалы                            | 15 |
| 2.9.   | Методические материалы                         | 22 |

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

#### **1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и заключается в формировании практических навыков английского языка, необходимых для международного общения.

#### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «English Upgrade» рассчитана на один год обучения – 30 часов.

#### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

#### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 1 час.

#### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие лингвистических способностей посредством углубленного изучения английского языка.

**Задачи:**

Воспитывающие:

– формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– формировать осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– формировать языковую и читательскую культуры как средства познания мира.

Развивающие:

- развивать умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях с учётом предложенной задачи;
- развивать умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- развивать умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- развивать умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Обучающие:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения;
- знакомить с культурой, традициями и обычаями стран английского языка;
- обучать пониманию, говорению, грамматике английского языка;
- обучать диалогической и монологической английской речи;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

#### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

##### ***Личностные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС ООО:

- проявляет готовность к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;
- проявляет осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готов адаптироваться в профессиональной среде;
- владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира.

##### ***Метапредметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС ООО:

- умеет выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях с учётом предложенной задачи;
- умеет делать выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- умеет применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

имеет:

- представление об иностранном языке как средстве общения;

- представление о культуре, традициях и обычаях стран английского языка;

- фонетические, грамматические и лексические навыки;

умеет:

- писать на английском языке;

- вести диалог и монолог на английском языке.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 22-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

### 2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 13 до 15 лет.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет. Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

2. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

### 2.4. Учебный план

| Название раздела                                                                              | Всего часов | Теория    | Практика  | Формы контроля и аттестации                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Вводное занятие                                                                               | 1           | -         | 1         | Беседа, входной контроль (контрольные задания)                                 |
| 1. Я и мой мир                                                                                | 9           | 4         | 5         | Беседа, самостоятельная работа                                                 |
| 2. Мир разнообразен                                                                           | 8           | 4         | 4         | Беседа, самостоятельная работа. Промежуточная аттестация (контрольные задания) |
| 3. Russia is my native country. Россия: страна, обычаи, национально-культурные центры, народы | 5           | 2         | 3         | Беседа, самостоятельная работа                                                 |
| 4. Great Britain. England. Англия                                                             | 3           | 1         | 2         | Беседа, самостоятельная работа                                                 |
| 5. USA. Соединенные Штаты Америки: страна и люди                                              | 3           | 1         | 2         | Беседа, самостоятельная работа                                                 |
| Итоговое занятие                                                                              | 1           | -         | 1         | Итоговая аттестация (защита проектов)                                          |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                 | <b>30</b>   | <b>12</b> | <b>18</b> |                                                                                |

### **2.4.1. Содержание учебного плана**

#### **Вводное занятие (1 час)**

Практика (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности.

Входной контроль (контрольные задания).

### **РАЗДЕЛ 1. Я И МОЙ МИР (9 ЧАСОВ)**

#### **Тема 1.1. Кто есть кто? (2 часа)**

Теория (1 час): инфинитив. Глагол to be в настоящем и прошедшем простом времени: утверждения, вопросы и короткие ответы. Употребление настоящего продолженного времени.

Практика (1 час): Pronunciation: Ударение в слове. Работа с текстом. Оформление эссе.

#### **Тема 1.2. Повседневная жизнь (2 часа)**

Теория (1 час): повседневная жизнь \ Everyday life: wake up, have lunch, etc.

Практика (1 час): Present Perfect: вопросительные предложения. Наречия частотности \ Adverbs of frequency: always, usually, etc. Past Simple: вопросительные предложения. Модальные глаголы have to, can. Чтение и письмо: повседневная жизнь людей \ Read and write: people's everyday life. Работа с текстом. Разбираем эссе по пунктам. Чтение текстов. Аудирование.

#### **Тема 1.3. Занятия в свободное время (2 часа)**

Теория (1 час): занятия в свободное время \ Free-time activities: go jogging, read magazines.

Практика (1 час): Possessive pronouns, Present Continuous for future: вопросы и короткие ответы. Prepositions in, on, at. Past Continuous.

like + -ing. О том, что Вы любите и не любите \ Listen and speak: Talking about likes and dislikes. Работа с диалогической речью.

#### **Тема 1.4. Одежда и мода (3 часа)**

Теория (1 час): описания людей \ Describing people. Verbs: want, like, love, know. Одежда. Мода.

Практика (2 часа): Possessive pronouns, Present Continuous for future: вопросы и короткие ответы. Prepositions in, on, at. Past Continuous.

like + -ing. Видеосюжет «В моде». Монолог: Расскажите о себе.

## **РАЗДЕЛ 2. МИР РАЗНООБРАЗЕН (8 ЧАСОВ)**

### **Тема 2.1. Еда и напитки (2 часа)**

Теория (1 час): еда и напитки \ Food and drink: beef, carrots, milk, etc.

Практика (1 час): First Conditional, Comparatives (степени сравнения прилагательных и наречий).

have/has got: утверждения, вопросы и короткие ответы.

Some/any, a/an. Заказ еды \ Ordering a meal: can I have, etc. Чтение текстов. Аудирование.

### **Тема 2.2. Как сделать заказ в кафе? (2 часа)**

Теория (1 час): еда и напитки \ Food and drink: beef, carrots, milk, etc.

Практика (1 час): First Conditional, Comparatives (степени сравнения прилагательных и наречий).

have/has got: утверждения, вопросы и короткие ответы.

some/any, a/an. Заказ еды \ Ordering a meal: can I have, etc. Чтение текстов. Аудирование.

### **Тема 2.3. Организация отдыха. Куда поедem? (2 часа)**

Теория (1 час): покупаем путевку на отдых. В аэропорту.

Практика (1 час): \ Pronunciation: the letters a, g. Ударение в предложении \ Pronunciation: sentence stress. Чтение текстов. Аудирование.

Промежуточная аттестация (контрольные задания).

### **Тема 2.4. Знаки зодиака (2 часа)**

Теория (1 час): знаки зодиака.

Практика (1 час): \ Pronunciation: Ударение в слове \ Word stress 3.

Грамматика Auxiliaries, so| neither, Passive Voice: Present Simple and Past Simple. Чтение текстов. Аудирование.

## **РАЗДЕЛ 3. RUSSIA IS MY NATIVE COUNTRY. РОССИЯ: СТРАНА, ОБЫЧАИ, НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕНТРЫ, НАРОДЫ (5 ЧАСОВ)**

### **Тема 3.1. Традиции народов России (5 часов)**

Теория (2 часа): повторение грамматического материала (-ing; -ed).

Практика (3 часа): работа с текстом «Russian Traditions». Чтение текстов. Аудирование.

## **РАЗДЕЛ 4. GREAT BRITAIN. ENGLAND. АНГЛИЯ (3 ЧАСА)**

### **Тема 4.1. Традиции народов Англии (3 часа)**

Теория (1 час): лексика «British traditions».

Практика (2 часа): монолог «What traditions do you know?». Написание эссе. Аудирование.

## РАЗДЕЛ 5. USA. СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ: СТРАНА И ЛЮДИ (3 ЧАСА)

### Тема 5.1. Разница между английским и американским языками (3 часа)

Теория (1 час): разница в грамматике, лексике и произношении Британского и Американского английского языка.

Практика (2 часа): составляем словарь правописания американского и британского английского. Чтение текстов. Аудирование.

### Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час): итоговая аттестация (защита проектов).

## 2.5. Рабочая программа

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа                                                                                      | Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «English Upgrade» (30 часов), автор-составитель: Хусаинова Р.К.)                                                                                                                                                         |
| Форма обучения                                                                                                                                                                     | Очно-заочная                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Место реализации                                                                                                                                                                   | Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистическая онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 6-8 классов на английском языке «Олимпиада Льюиса Кэрролла»;</li> <li>– Всероссийская олимпиада Фоксфорда по английскому языку;</li> <li>– Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ).</li> </ul> |

### Тематический план

| № п/п                        | Тема занятия                 | Кол-во часов по программе | Форма проведения занятия | Планируемые результаты                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                              |                           |                          | Обучающийся будет:                                                                                                                   |
| 1.                           | Вводное занятие              | 1                         | Комбинированное занятие  | - знать правила комплексной безопасности, техники безопасности                                                                       |
| <b>Раздел 1. Я и мой мир</b> |                              | <b>9</b>                  |                          | Обучающийся будет:                                                                                                                   |
| 2.                           | Тема 1.1. Кто есть кто?      | 1                         | Комбинированное занятие  | - уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем и прошедшем простом времени                   |
| 3.                           | Тема 1.1. Кто есть кто?      | 1                         | Комбинированное занятие  |                                                                                                                                      |
| 4.                           | Тема 1.2. Повседневная жизнь | 1                         | Комбинированное занятие  | - уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Present Perfect;<br>- уметь составлять монолог |
| 5.                           | Тема 1.2. Повседневная жизнь | 1                         | Комбинированное занятие  |                                                                                                                                      |

|                                                                                                             |                                                           |          |                         |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.                                                                                                          | Тема 1.3. Занятия в свободное время                       | 1        | Комбинированное занятие | - знать разницу времен Present Continuous and Past Continuous;                                              |
| 7.                                                                                                          | Тема 1.3. Занятия в свободное время                       | 1        | Комбинированное занятие | - уметь строить предложения во временах Present Continuous and Past Continuous                              |
| 8.                                                                                                          | Тема 1.4. Одежда и мода                                   | 1        | Комбинированное занятие | - знать лексику по теме «Описание людей»;                                                                   |
| 9.                                                                                                          | Тема 1.4. Одежда и мода                                   | 1        | Комбинированное занятие | - уметь составлять описание фотографии                                                                      |
| 10.                                                                                                         | Тема 1.4. Одежда и мода                                   | 1        | Практическое занятие    |                                                                                                             |
| <b>Раздел 2. Мир разнообразен</b>                                                                           |                                                           | <b>8</b> |                         | Обучающийся будет:                                                                                          |
| 11.                                                                                                         | Тема 2.1. Еда и напитки                                   | 1        | Комбинированное занятие | - уметь строить предложения с фразой have got/has got: утверждения, вопросы и короткие ответы               |
| 12.                                                                                                         | Тема 2.1. Еда и напитки                                   | 1        | Комбинированное занятие |                                                                                                             |
| 13.                                                                                                         | Тема 2.2. Как сделать заказ в кафе?                       | 1        | Комбинированное занятие | - уметь делать заказ еды                                                                                    |
| 14.                                                                                                         | Тема 2.2. Как сделать заказ в кафе?                       | 1        | Комбинированное занятие |                                                                                                             |
| 15.                                                                                                         | Тема 2.3. Организация отдыха. Куда поедem?                | 1        | Комбинированное занятие | - уметь правильно ставить ударение в предложениях                                                           |
| 16.                                                                                                         | Тема 2.3. Организация отдыха. Куда поедem?                | 1        | Комбинированное занятие |                                                                                                             |
| 17.                                                                                                         | Тема 2.4. Знаки зодиака                                   | 1        | Комбинированное занятие | - уметь использовать пассивный залог времен Present Simple и Past Simple                                    |
| 18.                                                                                                         | Тема 2.4. Знаки зодиака                                   | 1        | Комбинированное занятие |                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Russia is my native country. Россия: страна, обычаи, национально-культурные центры, народы</b> |                                                           | <b>5</b> |                         | Обучающийся будет:                                                                                          |
| 19.                                                                                                         | Тема 3.1. Традиции народов России                         | 1        | Комбинированное занятие | - знать, как строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Past Continuous; |
| 20.                                                                                                         | Тема 3.1. Традиции народов России                         | 1        | Комбинированное занятие |                                                                                                             |
| 21.                                                                                                         | Тема 3.1. Традиции народов России                         | 1        | Комбинированное занятие | - уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Past Continuous;      |
| 22.                                                                                                         | Тема 3.1. Традиции народов России                         | 1        | Комбинированное занятие |                                                                                                             |
| 23.                                                                                                         | Тема 3.1. Традиции народов России                         | 1        | Практическое занятие    | - знать и использовать в речи лексику по теме «Количество»                                                  |
| <b>Раздел 4. Great Britain. England. Англия</b>                                                             |                                                           | <b>3</b> |                         | Обучающийся будет:                                                                                          |
| 24.                                                                                                         | Тема 4.1. Традиции народов Англии                         | 1        | Комбинированное занятие | - знать особенности времени Future Simple;                                                                  |
| 25.                                                                                                         | Тема 4.1. Традиции народов Англии                         | 1        | Комбинированное занятие | - уметь строить монолог;                                                                                    |
| 26.                                                                                                         | Тема 4.1. Традиции народов Англии                         | 1        | Практическое занятие    | - знать основу эссе                                                                                         |
| <b>Раздел 5. USA. Соединенные Штаты Америки: страна и люди</b>                                              |                                                           | <b>3</b> |                         | Обучающийся будет:                                                                                          |
| 27.                                                                                                         | Тема 5.1. Разница между английским и американским языками | 1        | Комбинированное занятие | - знать разницу в грамматике, лексике и произношении британского и американского                            |

|     |                                                           |    |                         |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Тема 5.1. Разница между английским и американским языками | 1  | Комбинированное занятие | английского языка;<br>- уметь отличать британский и американский английский язык;                   |
| 29. | Тема 5.1. Разница между английским и американским языками | 1  | Практическое занятие    | - знать, как строить диалог-расспрос по теме;<br>- уметь использовать в речи клише речевого этикета |
|     |                                                           |    |                         | Обучающийся будет:                                                                                  |
| 30. | Итоговое занятие                                          | 1  | Практическое занятие    | - иметь навык участия в защите проектов                                                             |
|     | Всего часов:                                              | 30 |                         |                                                                                                     |

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** программа ОЗШ «English Upgrade» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО ИРО ОО. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает учебную мотивацию и развивает у обучающихся осознанное стремление к успеху.

### 2. Виды, формы и содержание деятельности

#### *Работа с коллективом обучающихся:*

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

#### *Работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

### 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

**Результат воспитания** – формирование условий и навыков для саморазвития, успешной социализации, а также становления высоконравственного, ответственного, творческого и инициативного гражданина.

### 2.6.1. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы                                                   | Наименование мероприятия                                                 | Срок выполнения | Планируемый результат                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1. Участие в игре «Keep fit and healthy»                                 | Декабрь         | Воспитание у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни                 |
|       |                                                                                     | 2. Проведение недели английского языка по теме «Healthy lifestyle»       | Январь          |                                                                                            |
| 2     | Ценности научного познания                                                          | 1. Организация и проведение конкурса проектов «My family»                | Февраль         | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения     |
|       |                                                                                     | 2. Участие в мероприятиях, посвящённых 8 марта и Дню защитника Отечества | Март            |                                                                                            |
| 3     | Духовно-нравственное воспитание                                                     | 1. Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы                        | Апрель          | Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям, к ветеранам |

### 2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- контрольные задания.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- защита проектов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы самостоятельных работ;  
для промежуточной и итоговой аттестации:
- протоколы аттестации.

## 2.8. Оценочные материалы

### Входной контроль

Форма: контрольные задания.

**Задание 1:** заполните пропуски правильными словами из предложенного списка.

*Список слов:* amazing, interesting, difficult, journey, excited.

1. The film was so \_\_\_\_\_ that I watched it twice.
2. I found the math exercise very \_\_\_\_\_.
3. She was \_\_\_\_\_ to hear that she had passed the exam.
4. We went on a long \_\_\_\_\_ through the mountains.
5. The view from the top of the hill was \_\_\_\_\_.

**Задание 2:** выберите правильный вариант (а, b или c) для завершения предложений.

1. If I \_\_\_\_\_ more money, I would travel around the world.  
a) have  
b) had  
c) will have
2. She \_\_\_\_\_ to the gym every day.  
a) go  
b) goes  
c) goed
3. They will attend the concert if they \_\_\_\_\_ tickets.  
a) can buy  
b) can buys  
c) buying

**Задание 3:** Прочитайте следующий текст и ответьте на вопросы:

Sarah loves to paint. She spends most of her free time in her art studio. Recently, she created a beautiful landscape that she hopes to exhibit in a local gallery. Sarah is inspired by nature, and her favorite season is autumn because of the colorful leaves.

1. What does Sarah love to do?
2. Where does she spend her free time?
3. What has she recently created?

**Задание 4:** напишите короткое письмо другу, рассказывая ему о вашем любимом хобби. Укажите, что именно вам нравится делать и почему.

**Задание 5:** Ответьте на вопрос: «What is your favorite book and why do you like it?»

**Правильные ответы:**

Задание 1.

1. interesting
2. difficult
3. excited
4. journey
5. amazing

Задание 2.

1. b) had
2. b) goes
3. a) can buy

Задание 3.

1. She loves to paint.
2. She spends her free time in her art studio.
3. She has recently created a beautiful landscape.

Задание 4.

*Примерный ответ:*

Dear [Имя друга],

I hope you are doing well! I wanted to tell you about my favorite hobby, which is playing the guitar. I started learning it two years ago, and I really enjoy it. Playing the guitar helps me relax and express my feelings. I love playing songs, especially rock and pop music, and I hope to perform in front of an audience someday.

Take care, [Имя]

Задание 5.

*Примерный ответ:*

My favorite book is «Harry Potter» by J.K. Rowling. I love it because it's full of adventure and magic. The characters are relatable, and the story teaches valuable lessons about friendship and bravery.

**Критерии оценивания:**

Выполнено 80% заданий – высокий уровень

Выполнено от 40% до 79% заданий – средний уровень

Выполнено менее 40% заданий – низкий уровень

## Промежуточная аттестация

Форма: контрольные задания на чтение и говорение.

### Task 1: Listening

*Instructions:* You will listen to a short audio clip where a speaker describes their recent travel experience. After listening, answer the following questions.

*Questions:*

1. Where did the speaker travel to?
2. What activities did the speaker enjoy during their trip?
3. What local food did the speaker try, and how did they describe it?

### *Expected Answers:*

1. The speaker traveled to Italy.
2. The speaker enjoyed visiting historical sites, going for walks along the beach, and taking part in a cooking class.
3. The speaker tried pasta and described it as delicious and full of fresh flavors.

### Task 2: Speaking

*Instructions:* Prepare a short oral presentation on the topic «The Importance of Learning Languages.» Discuss the benefits of learning new languages, any personal experiences you have had, and why you think it's important in today's world.

*Criteria for Assessment:*

- Clarity and logic of expression
- Use of varied vocabulary
- Grammatical accuracy

*Points to Include in the Presentation:*

1. Advantages of learning languages (e.g., better career opportunities, cultural understanding, communication).
2. Personal experiences related to learning a language (e.g., travel, friendships).
3. Importance in today's globalized world (e.g., connecting with people from different cultures, participating in international events).

### *Example Answer (for teacher reference):*

«Learning languages is very important in our modern world. Firstly, it opens up many career opportunities as companies often look for employees who can communicate with clients in different languages. Personally, I have learned Spanish, and it has helped me make friends from other countries and understand their cultures better. Additionally, as our world becomes more interconnected, being able to speak multiple languages allows us to engage with people from different backgrounds and participate in global conversations. Overall, I believe that learning languages enriches our lives and broadens our perspectives.»

**Критерии оценивания:**

Выполнено 80% заданий – высокий уровень

Выполнено от 40% до 79% заданий – средний уровень

Выполнено менее 40% заданий – низкий уровень

**Итоговая аттестация**

Форма: защита проектов.

**Примерные темы проектов:**

1. Позвольте рассказать о себе.
2. Знакомьтесь, это – моя семья.
3. Внешность и характер человека.
4. Поход в кино/театр/на концерт.
5. Достопримечательности стран изучаемого языка: Англия / США / Канада / Австралия.
6. Путешествия и транспорт.
7. Праздники стран изучаемого языка.
8. Стихи и сказки стран изучаемого языка.

**Критерии оценивания**

| Шкала освоения программы | Показатели                                                                                                                           | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень          | 1. Полнота изложения теоретического материала;<br>2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); | Обучающийся полно характеризует тему, правильно интерпретирует материал, использует понятия и принципы для решения заданной проблемы, в оформлении работы нет нарушений. Работа может быть рекомендована для участия в конкурсах и конференциях различного уровня                                              |
| Средний уровень          | 3. Самостоятельность работы;<br>4. <u>Оформление работы</u>                                                                          | Обучающийся полно характеризует тему, правильно интерпретирует материал, но решил заданную проблему не полностью, либо в оформлении работы присутствуют незначительные замечания. Работа может быть рекомендована для участия в конкурсах и конференциях различного уровня после устранения замечаний педагога |
| Низкий уровень           |                                                                                                                                      | Задание не выполнено или обучающийся не полно характеризует тему, не правильно интерпретирует материал, с грубыми нарушениями оформил работу                                                                                                                                                                   |

**Диагностические материалы**

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)                                                                              | Критерии                                                           | Степень выраженности<br>оцениваемого качества                                                  | Методы<br>диагностики                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Предметные результаты                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                |                                                              |
| 1. Теоретическая подготовка:<br>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям          | - низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)                               | Беседа                                                       |
|                                                                                                                       |                                                                    | - средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний)                                  |                                                              |
|                                                                                                                       |                                                                    | - высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)                      |                                                              |
|                                                                                                                       | Осмысленность и правильность использования                         | - низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)                                          |                                                              |
|                                                                                                                       |                                                                    | - средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)                                |                                                              |
|                                                                                                                       |                                                                    | - высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)     |                                                              |
| 2. Практическая подготовка:<br>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)   | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | - низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);           | Контрольные задания, самостоятельная работа, защита проектов |
|                                                                                                                       |                                                                    | - средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных умений и навыков);             |                                                              |
|                                                                                                                       |                                                                    | - высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) |                                                              |
|                                                                                                                       | Отсутствие затруднений в использовании                             | - низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)                 |                                                              |
|                                                                                                                       |                                                                    | - средний уровень (работает с помощью педагога)                                                |                                                              |
|                                                                                                                       |                                                                    | - высокий уровень (работает самостоятельно)                                                    |                                                              |
| 2.3. Творческие навыки                                                                                                | Креативность в выполнении практических заданий                     | - низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)            |                                                              |
|                                                                                                                       |                                                                    | - средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)                               |                                                              |

|                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                     | - высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Метапредметные результаты                                                                                                              |                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Метапредметные умения и навыки:<br>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:<br>3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы                    | - низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) | Диагностический инструментальный метапредметных результатов по английскому языку ( <a href="https://infourok.ru/diagnosticheskiy-instrumentalnyh-metapredmetnyh-rezultatov-po-anglijskomu-yazyku-6045176.html">https://infourok.ru/diagnosticheskiy-instrumentalnyh-metapredmetnyh-rezultatov-po-anglijskomu-yazyku-6045176.html</a> ) |
|                                                                                                                                        |                                                                     | - средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                        |                                                                     | - высокий (работает самостоятельно)                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации                                                                        | Самостоятельность в пользовании                                     | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                        |                                                                     | - низкий                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                        |                                                                     | -средний                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)                                           | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе                 | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                        |                                                                     | - низкий                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                        |                                                                     | -средний                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2. Учебно-коммуникативные умения:<br>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога                                                        | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога              | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.                                                      | Наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                        |                                                                     | - низкий                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                        |                                                                     | -средний                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией                                                                                               | Свобода владения и подачи подготовленной информации                 | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                        |                                                                     | - низкий                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                        |                                                                     | -средний                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки:<br>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место                                | Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места                  | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.                                                      | Наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                        |                                                                     | - низкий                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                        |                                                                     | -средний                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности                                                                                    | Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям | - низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                        |                                                                     | - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                        |                                                                     | - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу                                                                                               | Аккуратность и ответственность в работе                             | - низкий уровень<br>- средний уровень<br>- высокий уровень                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Личностные результаты                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Личностное развитие<br>4.1. Организационно-волевые качества:<br>Терпение, воля, самоконтроль | Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки | - низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)           | Наблюдение.<br>Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова ( <a href="https://mydocx.ru/1-59347.html">https://mydocx.ru/1-59347.html</a> ).<br>Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) ( <a href="https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/">https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/</a> ) |
|                                                                                                 |                                                                                               | - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                 |                                                                                               | - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2. Ориентационные качества:<br>4.2.1. Самооценка                                              | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям                                     | - низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                 |                                                                                               | - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                 |                                                                                               | - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО                                                       | Осознанное участие детей в освоении программы                                                 | - низкий уровень (интерес продиктован извне)                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                 |                                                                                               | - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                 |                                                                                               | - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.3. Поведенческие качества:<br>4.3.1. Конфликтность                                            | Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия                    | - низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                 |                                                                                               | - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                 |                                                                                               | - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)                                   | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные                                          | - низкий уровень (избегает участия в общих делах)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                 |                                                                                               | - средний уровень (участвует при побуждении извне)                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                 |                                                                                               | - высокий уровень (инициативен в общих делах)                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Сборник лабораторных и устных аудиторных упражнений. Учебное пособие; Просвещение. – М., 2022. – 160 с.
2. Stella Maidment and Lorena Roberts Happy Street 1: Teacher's: Resource Pack (+ набор из 64 карточек); Oxford University Press. – М., 2023. – 136 с.

### Список дополнительной литературы

1. Вирджиния Эванс, Джени Дули, Янина Сабуренкова «New-Round-4». Pearson, England, 2014.
2. Cullen, P., A. French and V. Jakeman, 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS: For Academic & General Training. Cambridge: Cambridge University Press.
3. English world. Лиз Хокинг. Мэри Боуэн. MACMILLAN. 2014.
4. Kenny, N. and J. Newbrook, 2008. CAE Practice Tests Plus with Key. Pearson Education.
5. Mann, M. and S. Taylore-Knowles, 2008. Destination C1 & C2: Grammar & Vocabulary. Oxford: Macmillan Education.

### Список цифровых ресурсов

1. Задания Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postupi.online/olimpiada/vserossiyskaya-olimpiada-angliyskiy-yazik-vsosh/zadaniya/?fyear=2023&fschool=7> – (Дата обращения: 27.08.2025).
2. Проверяем себя. Пробные тесты по КЕТ онлайн [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/topic-86168920\\_31637211?ysclid=m3phppv2ls141224038](https://vk.com/topic-86168920_31637211?ysclid=m3phppv2ls141224038) – (Дата обращения: 27.08.2025).
3. 40 ресурсов для подготовки к международным экзаменам [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/wall-43010524\\_46711](https://vk.com/wall-43010524_46711) – (Дата обращения: 27.08.2025).
4. English For Life Teacher's Site | Teaching Resources | Oxford University Press [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elt.oup.com/teachers/englishforlife/?cc=global&selLanguage=cz&mode=hub> – (Дата обращения: 27.08.2025).
5. English For Life | Learning Resources | Oxford University Press [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elt.oup.com/student/englishforlife/?cc=id&selLanguage=id&mode=hub> – (Дата обращения: 27.08.2025).
6. Exam preparation | Cambridge English онлайн [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/exam-preparation/> – (Дата обращения: 27.08.2025).

7. FCE Listening Practice Tests - EngExam.info [электронный ресурс].  
– Режим доступа: <https://engexam.info/fce-listening-practice-tests/> – (Дата обращения: 27.08.2025).
8. PET Grammar: free practice test [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.examenglish.com/PET/pet\\_grammar.htm](https://www.examenglish.com/PET/pet_grammar.htm) – (Дата обращения: 27.08.2025).