

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 281 от 26.09.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЗШ «English Explores»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Хусаинова Руфина Камилевна,
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	10
2.6.	Рабочая программа воспитания	12
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	13
2.7.	Формы контроля и аттестации	13
2.8.	Оценочные материалы	14
2.9.	Методические материалы	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и заключается в формировании практических навыков английского языка, необходимых для международного общения.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «English Explores» рассчитана на один год обучения – 30 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 1 час.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие лингвистических способностей посредством углубленного изучения английского языка.

Задачи:

Воспитывающие:

– формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– формировать осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– формировать языковую и читательскую культуры как средства познания мира.

Развивающие:

- развивать умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях с учётом предложенной задачи;
- развивать умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- развивать умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- развивать умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Обучающие:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения;
- знакомить с культурой, традициями и обычаями стран английского языка;
- обучать пониманию, говорению, грамматике английского языка;
- обучать диалогической и монологической английской речи;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет готовность к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;
- проявляет осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готов адаптироваться в профессиональной среде;
- владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях с учётом предложенной задачи;
- умеет делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умеет применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:
имеет:

- представление об иностранном языке как средстве общения;
 - представление о культуре, традициях и обычаях стран английского языка;
 - фонетические, грамматические и лексические навыки;
- умеет:
- писать на английском языке;
 - вести диалог и монолог на английском языке.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 13 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет. Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
2. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	1	-	1	Беседа, входной контроль (контрольные задания)
1. Стиль жизни	11	5	6	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа
2. Люди	8	4	4	Беседа, опрос, самостоятельная работа, промежуточная аттестация (контрольные задания), практическая работа
3. Эмоции	9	4	5	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа
Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (защита проектов)
ИТОГО:	30	13	17	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Практика (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности.

Входной контроль (контрольные задания).

РАЗДЕЛ 1. СТИЛЬ ЖИЗНИ (11 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Семья и друзья (2 часа)

Теория (1 час): герундий или инфинитив. Времена английского языка.

Практика (1 час): построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в разных временах английского языка, чтение текстов. Развитие диалогической речи.

Тема 1.2. Жизнь подростков. Досуг (2 часа)

Теория (1 час): словообразование. Причастия настоящего и прошедшего времени. Причастия с –ed.

Практика (1 час): составление монолога с использованием соединительных союзов. Проверка диалогической речи. Употребление наречий и прилагательных.

Тема 1.3. Праздники и фестивали (2 часа)

Теория (1 час): словообразование. Образование прилагательных. Образование наречий от прилагательных (ly). Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика (1 час): монологическая речь. Описание картинок и фотографий.

Тема 1.4. Одежда (2 часа)

Теория (1 час): словообразование. Глаголы от прилагательных с суффиксом –en.

Практика (1 час): использование глаголов состояния и действия в речи. Аудирование. Подготовка к написанию эссе.

Тема 1.5. Еда (3 часа)

Теория (1 час): исчисляемые и неисчисляемые существительные, правила употребления (a lot of, much, many, a few, a little, some, any)

Практика (2 часа): составление диалога в кафе/ресторане.

РАЗДЕЛ 2. ЛЮДИ (8 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Внешность и характер (4 часа)

Теория (2 часа): артикли. Относительные, возвратные местоимения.

Практика (2 часа): диалогическая речь. Поисковое чтение. Употребление артиклей при построении предложений, чтение текстов. Аудирование. Промежуточная аттестация (контрольные задания).

Тема 2.2. Хобби (4 часа)

Теория (2 часа): пассивный залог.

Практика (2 часа): монологическая речь. Написание эссе. Развитие монологической речи. Употребление в речи форм будущего времени.

РАЗДЕЛ 3. ЭМОЦИИ (9 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Эмоции (9 часов)

Теория (4 часа): словообразование. Прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent. Артикли определенный, неопределенный, нулевой.

Практика (5 часов): построение диалогической речи. Сообщения и письма. Аудирование.

Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час): итоговая аттестация (защита проектов).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «English Explores» (30 часов), автор-составитель: Хусаинова Руфина Камилевна
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	– лингвистическая онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 6-8 классов на английском языке «Олимпиада Льюиса Кэрролла»; – Всероссийская олимпиада Фоксфорда по английскому языку; – Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ).

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	1	Практическое занятие	- знать правила комплексной безопасности, техники безопасности
Раздел 1. Стиль жизни		11		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Семья и друзья	1	Комбинированное занятие	- знать, что такое герундий и инфинитив;
3.	Тема 1.1. Семья и друзья	1	Комбинированное занятие	- знать особенности времен в английском языке; - уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в разных временах

4.	Тема 1.2. Жизнь подростков. Досуг	1	Комбинированное занятие	- знать причастия настоящего и прошедшего времени; - знать и уметь использовать в речи соединительные союзы и слова after, as soon as, before, until, till, when, while, although, in spite of, despite, however, unless;
5.	Тема 1.2. Жизнь подростков. Досуг	1	Комбинированное занятие	- уметь составлять монолог с использованием соединительных союзов
6.	Тема 1.3. Праздники и фестивали	1	Комбинированное занятие	- уметь образовывать прилагательные, а также наречия от прилагательных;
7.	Тема 1.3. Праздники и фестивали	1	Комбинированное занятие	- знать степени сравнения имен прилагательных; - уметь описывать картинки и фотографии, используя лексический материал
8.	Тема 1.4. Одежда	1	Комбинированное занятие	- уметь образовывать глаголы от прилагательных;
9.	Тема 1.4. Одежда	1	Комбинированное занятие	- использовать глаголы состояния и действия в речи; - знать основу эссе
10.	Тема 1.5. Еда	1	Комбинированное занятие	- знать правила употребления (a lot of, much, many, a few, a little, some, any) - уметь составлять диалог в кафе/ресторане
11.	Тема 1.5. Еда	1	Комбинированное занятие	
12.	Тема 1.5. Еда	1	Практическое занятие	
Раздел 2. Люди		8		Обучающийся будет:
13.	Тема 2.1. Внешность и характер	1	Комбинированное занятие	- знать артикли и виды местоимений; - уметь использовать в диалогической речи местоимения
14.	Тема 2.1. Внешность и характер	1	Комбинированное занятие	
15.	Тема 2.1. Внешность и характер	1	Комбинированное занятие	- знать место артиклей в предложении; - уметь осуществлять поисковое чтение
16.	Тема 2.1. Внешность и характер	1	Комбинированное занятие	
17.	Тема 2.2. Хобби	1	Комбинированное занятие	- знать особенности пассивного залога; - уметь отличать пассивный залог от активного залога в речи
18.	Тема 2.2. Хобби	1	Комбинированное занятие	
19.	Тема 2.2. Хобби	1	Комбинированное занятие	- уметь писать эссе; - использовать в речи формы будущего времени
20.	Тема 2.2. Хобби	1	Комбинированное занятие	
Раздел 3. Эмоции		9		Обучающийся будет:
21.	Тема 3.1. Эмоции	1	Комбинированное занятие	- уметь образовывать прилагательные от глаголов
22.	Тема 3.1. Эмоции	1	Комбинированное занятие	

23.	Тема 3.1. Эмоции	1	Комбинированное занятие	- уметь отличать определенный, неопределенный, нулевой артикли
24.	Тема 3.1. Эмоции	1	Комбинированное занятие	
25.	Тема 3.1. Эмоции	1	Комбинированное занятие	- уметь пользоваться инструментами для эффективного аудирования
26.	Тема 3.1. Эмоции	1	Комбинированное занятие	
27.	Тема 3.1. Эмоции	1	Комбинированное занятие	- уметь строить диалогическую речь правильно, с учетом норм изучаемого языка
28.	Тема 3.1. Эмоции	1	Комбинированное занятие	
29.	Тема 3.1. Эмоции	1	Практическое занятие	
				Обучающийся будет:
30.	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	- иметь навык участия в защите проектов
	Всего часов:	30		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «English Explores» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО ИРО ОО. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает учебную мотивацию и развивает у обучающихся осознанное стремление к успеху.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – формирование условий и навыков для саморазвития, успешной социализации, а также становления высоконравственного, ответственного, творческого и инициативного гражданина.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в игре «Keep fit and healthy»	Декабрь	Воспитание у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни
		2. Проведение недели английского языка по теме «Healthy lifestyle»	Январь	
2	Ценности научного познания	1. Организация и проведение конкурса проектов «My family»	Февраль	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения
		2. Участие в мероприятиях, посвящённых 8 марта и Дню защитника Отечества	Март	
3	Духовно-нравственное воспитание	1. Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы	Апрель	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям, к ветеранам

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- контрольные задания.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- защита проектов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы самостоятельных работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: контрольные задания.

1. Выбрать правильный вариант

1. He...in the 5th form (am, is, are).
2. I...got a new bike (has, can, have).
3. They ...swim very well (have, can, has).
4. We...happy to see you (can, have, are).
5. Therea nice girl in the picture (are, is, have).

2. Раскрыть скобки

1. He....football every Sunday (to play)
2. I...got a new bike (has, can, have).
3. They...in the room now (to sit).
4. They... very well (to swim) yesterday.
5. We...to watch TV (to be going).

3. Написать существительные во множественном числе:

- 1) a knife-, a loaf-, a party-, a toy, a potato-, a video-, a mouse-, a fireman-, a deer-, a child-
- 2) water, chocolate, cola, sugar, coffee, bread

Правильные ответы:

1. 1.is, 2.have 3.can 4.are 5.is
2. 1. plays 2. have 3. are sitting 4. swam 5. are going
3. 1. knives, loves, parties, potatoes. toys, mice, firemen deer, children
2. a glass of water, two bars of chocolate, a can of cola, a bag of sugar, a jar of coffee, some bread (возможны различные варианты использования множественного числа для неисчисляемых существительных)

Критерии оценивания:

Выполнено 80% заданий – высокий уровень

Выполнено от 40% до 79% заданий – средний уровень

Выполнено менее 40% заданий – низкий уровень

Промежуточная аттестация

Форма: контрольные задания.

1. Прочитай следующий текст и ответь на вопросы

In a small town, there lived a boy named Tom who had a big dream. He wanted to travel the world and discover new places. One summer, he decided to save money by doing odd jobs in his neighborhood. He mowed lawns, walked dogs, and even washed cars. After months of hard work, Tom gathered enough money to buy a plane ticket. His first destination was Paris, where he dreamed of seeing the Eiffel Tower and tasting delicious French pastries.

1. *What was Tom's big dream?*

- a) To become a chef
- b) To travel the world
- c) To open a store
- d) To learn French

2. *How did Tom save money?*

- a) By selling toys
- b) By doing odd jobs
- c) By asking his parents
- d) By finding treasure

2. Заполни пропуски правильной формой глагола в скобках:

Last summer, Tom (to work) hard to save money. He (to decide) to buy a ticket for a trip. When he (to arrive) in Paris, he (to feel) very excited!

3. Соедини слова с их значениями:

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. Adventure | a) Культура |
| 2. Exciting | b) Заинтересующий |
| 3. Delicious | c) Вкусный |
| 4. Culture | d) Приключение |
| 5. Explore | e) Исследовать |

4. Напиши короткое письмо (50-100 слов) своему другу, рассказывая ему о твоих планах на летние каникулы. Опиши, куда ты хочешь поехать и что ты собираешься делать.

5. Преврати следующие слова в разные части речи:

1. Happy → _____ (сущ.)
2. Create → _____ (сущ.)
3. Strong → _____ (нареч.)
4. Adventure → _____ (глагол)

Правильные ответы:

- 1: 1. b) To travel the world
2. b) By doing odd jobs

- 2: 1. worked
2. decided
3. arrived
4. felt

- 3: 1. d) Adventure
2. b) Exciting
3. c) Delicious
4. a) Culture
5. e) Explore

4: Ответы могут варьироваться. Пример ответа):
«Dear [Имя друга],

I hope you are doing well! This summer, I plan to travel to Italy. I want to explore ancient ruins and enjoy some delicious pizza and gelato. I am also excited to visit museums and learn about the rich history of the country. I can't wait to share my adventures with you!

Best wishes,
[Имя]»

- 5: 1. Happiness
2. Creation
3. Strongly

4. Adventure → To adventure (или «adventures» как существительное во множественном числе)

Критерии оценивания:

Выполнено 80% заданий – высокий уровень

Выполнено от 40% до 79% заданий – средний уровень

Выполнено менее 40% заданий – низкий уровень

Итоговая аттестация

Форма: защита проектов.

Примерные темы проектов:

1. Позвольте рассказать о себе.
2. Знакомьтесь, это – моя семья.
3. Внешность и характер человека.
4. Поход в кино/театр / на концерт.
5. Моя любимая еда.
6. Школьная жизнь. Изучаемые предметы. Каникулы.
7. Путешествия и транспорт.
8. Стихи и сказки стран изучаемого языка

Критерии оценивания

Шкала освоения программы	Показатели	Критерии
Высокий уровень	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность работы; 4. Оформление работы	Обучающийся полно характеризует тему, правильно интерпретирует материал, использует понятия и принципы для решения заданной проблемы, в оформлении работы нет нарушений. Работа может быть рекомендована для участия в конкурсах и конференциях различного уровня
Средний уровень		Обучающийся полно характеризует тему, правильно интерпретирует материал, но решил заданную проблему не полностью, либо в оформлении работы присутствуют незначительные замечания. Работа может быть рекомендована для участия в конкурсах и конференциях различного уровня после устранения замечаний педагога
Низкий уровень		Задание не выполнено или обучающийся не полно характеризует тему, не правильно интерпретирует материал, с грубыми нарушениями оформил работу

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Беседа , опрос
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Тестирование, самостоятельная работа, защита проектов
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	

Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Диагностический инструментальный метапредметных результатов по английскому языку (https://infourok.ru/diagnosticheskiy-instrumentarniy-metapredmetnyh-rezultatov-po-anglijskomu-yazyku-6045176.html)
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	-высокий	
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	-средний	Наблюдение
		-высокий	
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	- низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	-высокий	
		- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
		- низкий уровень	
		- средний уровень	
		- высокий уровень	

Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/)
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Сборник лабораторных и устных аудиторных упражнений. Учебное пособие; Просвещение. – М., 2022. – 160 с.
2. Stella Maidment and Lorena Roberts Happy Street 1: Teacher's: Resource Pack (+ набор из 64 карточек); Oxford University Press. – М., 2023. – 136 с.

Список дополнительной литературы

1. English world. Лиз Хокинг. Мэри Боуэн. MACMILLAN. 2014. – 128 с.
2. Kenny, N. and J. Newbrook, 2008. CAE Practice Tests Plus with Key. Pearson Education. – 192 с.
3. Mann, M. and S. Taylore-Knowles, 2008. Destination C1 & C2: Grammar & Vocabulary. Oxford: Macmillan Education. – 312 с.

Список цифровых ресурсов

1. Задания Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postupi.online/olimpiada/vserossiyskaya-olimpiada-angliyskiy-yazik-vsosh/zadaniya/?fyear=2023&fschool=7> - (Дата обращения: 27.08.2025).
2. Проверяем себя. Пробные тесты по КЕТ онлайн [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/topic-86168920_31637211?ysclid=m3phpv2ls141224038 - (Дата обращения: 27.08.2025).
3. 40 ресурсов для подготовки к международным экзаменам [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/wall-43010524_46711 - (Дата обращения: 27.08.2025).
4. English For Life Teacher's Site | Teaching Resources | Oxford University Press [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elt.oup.com/teachers/englishforlife/?cc=global&selLanguage=cz&mode=hub> - (Дата обращения: 27.08.2025).
5. English For Life | Learning Resources | Oxford University Press [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elt.oup.com/student/englishforlife/?cc=id&selLanguage=id&mode=hub> - (Дата обращения: 27.08.2025).
6. Exam preparation | Cambridge English онлайн [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/exam-preparation/> - (Дата обращения: 27.08.2025).
7. FCE Listening Practice Tests - EngExam.info [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://engexam.info/fce-listening-practice-tests/> - (Дата обращения: 27.08.2025).