

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина
Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЗШ «Интеллект»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Воропаев Дмитрий Николаевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории,
кандидат философских наук

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	11
2.6.	Рабочая программа воспитания	12
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	13
2.7.	Формы контроля и аттестации	14
2.8.	Оценочные материалы	15
2.9.	Методические материалы	24

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью, так как в основе интеллектуальной деятельности обучающихся лежат конкретные логические мыслительные операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, сравнения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, которые являются неперенным условием успешной учебной деятельности.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Интеллект» рассчитана на один год – 54 часа.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия в учебных группах проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение успешной социализации и самореализации обучающихся на основе развития рационального и критического мышления.

Задачи:

Воспитывающие:

– воспитывать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

- формировать ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- способствовать овладению основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Развивающие:

- развивать умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- развивать умение формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- развивать умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Обучающие:

- обучить навыку анализа текста;

- формировать принципы аргументативной базы для ведения переговоров;

- научить методам, процедурам, приёмам применения логических знаний на практике;

- формировать представление о правильных и правдоподобных рассуждениях в конкретной аргументативной практике.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС ООО:

- проявляет готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; понимает ценность самостоятельности и инициативы;

- проявляет ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- владеет основными навыками исследовательской деятельности, установкой на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлением

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС ООО:

- владеет умением делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- владеет умением формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проявляет умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигает предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- принципы аргументативной базы для ведения переговоров;
- о правильных и правдоподобных рассуждениях в конкретной аргументативной практике.

умеет:

- анализировать текст;
- использовать методы, процедуры, приёмы применения логических знаний на практике.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 22-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

2.2. Условия формирования групп

В группы принимаются обучающиеся 14-15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет.

2. Оснащение кабинета: стол для педагога.

3. Техническое оборудование: компьютер, принтер.

2.4 Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (тестирование)
1. Логика	22	10	12	Беседа, опрос, практическая работа, промежуточная аттестация (собеседование, тестирование)
2. Теория и практика аргументации	28	14	14	Беседа, опрос, практическая работа
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (тестирование)
ИТОГО:	54	25	29	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): входной контроль (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ЛОГИКА (22 ЧАСА)

Тема 1.1. Введение в логику. Понятие (4 часа)

Теория (2 часа): предмет и значение логики. Формы познания. Понятие логической формы. Понятие как логическая форма мысли. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.

Практика (2 часа): опрос, решение задач.

Тема 1.2. Суждение (6 часов)

Теория (2 часа): суждение как логическая форма мышления. Простые суждения. Сложные суждения. Вопрос как логическая форма.

Практика (4 часа): решение задач. Индивидуальные консультации.

Тема 1.3. Умозаключение (4 часа)

Теория (2 часа): умозаключение как логическая форма мышления. Простой силлогизм. Сокращенные силлогизмы. Умозаключения с дизъюнктивными и имплицативными посылками. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.

Практика (2 часа): решение задач. Индивидуальные консультации.

Тема 1.4. Законы правильного мышления (4 часа)

Теория (2 часа): основные законы логики. Софизмы и парадоксы.

Практика (2 часа): решение задач. Индивидуальные консультации.

Тема 1.5. Доказательство (4 часа)

Теория (2 часа): Доказательство как логическая процедура. Виды и методы подтверждения и опровержения тезиса. Правила доказательства по отношению к тезису, аргументам и демонстрации. Эристика.

Практика (2 часа): решение задач. Промежуточная аттестация (собеседование, тестирование).

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ (28 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Логические основы аргументации. (4 часа)

Теория (2 часа): предмет теории аргументации. Доказательство. Обоснование. Структура доказательства и аргументации. Требования к доказательству. Доказательство и опровержение. Стратегия доказательства. Роль имен, образов и понятий в аргументации. Художественно-риторические приемы аргументации.

Практика (2 часа): решение задач. Выполнение упражнений. Индивидуальные консультации.

Тема 2.2. Вопросно-ответный комплекс (4 часа)

Теория (2 часа): общая характеристика и виды диалога. Требования к рациональному диалогу. Общая характеристика вопросов/ответов. Требования к формулированию вопросов.

Практика (2 часа): решение задач. Выполнение упражнений. Индивидуальные консультации.

Тема 2.3. Приёмы убедительности, уловки и манипуляции (4 часа)

Теория (2 часа): понятие о манипуляции и уловках. Логикориторические эффекты. Психологические уловки и эффекты. Логические уловки и ошибки. Психологические ошибки. Уловки и ошибки вопросов. Виды и способы манипуляции в дискуссии.

Практика (2 часа): решение задач. Выполнение упражнений. Индивидуальные консультации. Дискуссионный клуб.

Тема 2.4. Обоснование (4 часа)

Теория (2 часа): цели, источники и культурные контексты обоснования. Принятие решений и виды обоснований. Аргументы от реальности. Аргументы от общественного установления или признания. Аргументы от личного опыта. Аргументы в научной деятельности.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий выполнение практических заданий.

Тема 2.5. Выдвижение тезиса и техника аргументации (4 часа)

Теория (2 часа): тезис. Проблема. Точка зрения. Выдвижение тезиса. Выдвижение, формулировка и анализ проблем. Позиционный анализ. Техники анализа и аргументации.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Самостоятельное изучение: ссылки на основания.

Тема 2.6. Полемика (4 часа)

Теория (2 часа): виды спора и дискуссий. Цели дискуссии и спора. Стратегия дискуссии. Аналитические операции и приемы спора. Барьеры в критических дискуссиях.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Дискуссионный клуб.

Тема 2.7. Текст и цитирование (4 часа)

Теория (2 часа): общая характеристика текста. Приемы анализа текста. Принципы и способы построения текста. Цитирование как способ аргументации.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (тестирование).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Интеллект» (54 часа), автор-составитель: Д.Н. Воропаев
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	– участие в городском турнире интеллектуальной игры «Дебаты».

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила комплексной безопасности
Раздел 1. Логика		22		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Введение в логику. Понятие	2	Теоретическое занятие	- иметь понимание логической формы; - знать виды понятий; - уметь моделировать ситуации «ловушки»
3.	Тема 1.1. Введение в логику Понятие	2	Практическое занятие	- уметь определять отношения между понятиями; - иметь представление о логических операциях с понятиями и уметь применять их на практике
4.	Тема 1.2. Суждение	2	Теоретическое занятие	- знать о «суждении» как логической форме
5.	Тема 1.2. Суждение	2	Практическое занятие	- уметь различать простые суждения и сложные суждения
6.	Тема 1.2. Суждение	2	Практическое занятие	
7.	Тема 1.3. Умозаключение	2	Теоретическое занятие	- знать виды умозаключения и как применять их на практике
8.	Тема 1.3. Умозаключение	2	Практическое занятие	- уметь находить ошибки умозаключений и исправлять их
9.	Тема 1.4. Законы правильного мышления	2	Теоретическое занятие	- знать представление о логических законах

10.	Тема 1.4. Законы правильного мышления	2	Практическое занятие	- уметь определять нарушение законов логики и выявлять логические ошибки в рассуждениях
11.	Тема 1.5. Доказательство	2	Практическое занятие	- знать структуру доказательства
12.	Тема 1.5. Доказательство	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать стратегию доказательства
Раздел 2. Теория и практика аргументации		28		Обучающийся будет:
13.	Тема 2.1. Логические основы аргументации.	2	Теоретическое занятие	- знать основные понятия аргументации
14.	Тема 2.1. Логические основы аргументации.	2	Практическое занятие	- уметь применять логические правила доказательства
15.	Тема 2.2. Вопросно-ответный комплекс	2	Теоретическое занятие	- знать виды вопросов и их структуру
16.	Тема 2.2. Вопросно-ответный комплекс	2	Практическое занятие	- уметь правильно формулировать вопросы
17.	Тема 2.3. Приёмы убедительности, уловки и манипуляции	2	Теоретическое занятие	- знать требования к рациональному диалогу и к формулированию вопросов
18.	Тема 2.3. Приёмы убедительности, уловки и манипуляции	2	Практическое занятие	- уметь различать психологические уловки и эффекты, логические уловки и ошибки, психологические ошибки;
19.	Тема 2.4. Обоснование	2	Теоретическое занятие	- знать цели, источники и культурные контексты обоснования
20.	Тема 2.4 Обоснование	2	Практическое занятие	- уметь выстраивать обоснование различными способами;
21.	Тема 2.5. Выдвижение тезиса и техника аргументации	2	Теоретическое занятие	- знать принципы, выдвижения тезиса
22.	Тема 2.5. Выдвижение тезиса и техника аргументации	2	Практическое занятие	- уметь строить аргументацию различных типов
23.	Тема 2.6. Полемика	2	Теоретическое занятие	- знать о стратегии дискуссии, аналитических операциях и приемах спора
24.	Тема 2.6 Полемика	2	Практическое занятие	- различать виды спора и дискуссий; - научиться определять цели дискуссии и спора;
25.	Тема 2.7. Текст и цитирование	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об общих характеристиках текста
26.	Тема 2.7. Текст и цитирование	2	Практическое занятие	- научиться применять приемы анализа текста
				Обучающийся будет:
27.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь анализировать свою работу за учебный год
	Всего часов:	54		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «Интеллект» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО ИРО ОО. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает учебную мотивацию и развивает у обучающихся осознанное стремление к успеху.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания: сформированность условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	октябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и содействие им в профессиональной ориентации
		2. Участие в проведении Дня открытых дверей ФГБОУ ВО МГЮА	февраль	
		3. Участие в городском турнире интеллектуальной игры «Дебаты»	апрель	Стимулирование интереса обучающихся правилам и приемам отстаивания своей позиции
2.	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям

		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам-матерям
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам
3.	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	февраль	Воспитание патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям
4.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»	март	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Формы:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- собеседование;
- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

– материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

– протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме тестирования и направлен на определение уровня логического мышления.

1. Все известные науке таральки умеют летать. (По мотивам М. Войнаровского)

+А) По крайней мере, некоторые из таралек умеют летать.

В) Некоторые таральки (из тех, что известны) могут не уметь летать.

С) Все, кто умеет летать, являются таральками.

2. Если полить глоксию волшебной водой, она зацветёт. Если глоксия зацветёт, то воздух вокруг наполнится ароматом.

А) Если не поливать глоксию волшебной водой, воздух вокруг не наполнится ароматом.

+В) Если полить глоксию волшебной водой, воздух вокруг наполнится ароматом.

С) Аромат никогда не появляется далеко от глоксий.

3. Каждый раз, когда идет дождь, асфальт становится мокрым.

А) Если асфальт мокрый, значит, шёл дождь.

В) Если дождь не идёт, асфальт всегда сухой.

+С) Если асфальт сухой, значит, дождь не идёт.

4. Ни один уважающий себя пират не выходит в море без попугая.

+А) Все уважающие себя пираты выходят в море с попугаем.

В) Все, у кого есть попугай, являются пиратами.

С) Бывают пираты, которые выходят в море без попугая.

5. Что такое софизм?

А) Учение о нравственности

+В) Логически некорректное рассуждение, выдаваемое за истинное

С) Научный метод доказательства

6. Что такое индукция?

- +А) Заключение от частных случаев к общему правилу
- В) Заключение от общего правила к частному случаю
- С) Метод проверки гипотез с помощью эксперимента

7. Вы обогнали последнего бегуна в марафоне. На каком месте вы теперь находитесь?

- А) На предпоследнем
- В) На первом
- +С) Это невозможно (если вы его обогнали, он уже не последний)

8. Две матери и две дочери пошли в кафе выпить по чашке кофе. Им подали всего три чашки, и все остались довольны. Как так вышло?

- А) Одной чашки не хватило
- +В) За столом сидели всего три человека: бабушка, мать и дочь
- С) Они пили кофе по очереди

9. Что можно держать в правой руке, но никогда в левой?

- +А) Левый локоть
- В) Левую руку
- С) Мяч

10. Сколько месяцев в году имеют 28 дней?

- А) Один (февраль)
- В) Двенадцать
- +С) Все двенадцать

Критерии оценивания:

высокий уровень – 9-10 баллов;
средний уровень – 5-8 баллов;
низкий уровень – 1-4 балла.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация.

Форма: собеседование.

1. Что такое «критическое мышление» и чем оно отличается от простой критики?

*** Ожидаемый ответ:** Критическое мышление — это система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с последующим формированием обоснованных выводов. Оно основано на логике и объективности, в то время как простая критика часто эмоциональна и субъективна и не всегда требует аргументов.

2. Объясните, что такое «порочный круг» в доказательстве, и приведите пример.

*** Ожидаемый ответ:** «Порочный круг» (или круг в доказательстве) — это логическая ошибка, когда тезис доказывается с помощью аргументов, которые сами выводятся из этого тезиса. *Пример:* «Этот человек всегда прав, потому что он никогда не ошибается». Понятия «прав» и «не ошибается» тождественны.

3. В чем разница между фактом и мнением? Почему это различие важно в споре?

*** Ожидаемый ответ:** Факт — это объективное, проверяемое утверждение (например, «Вода кипит при 100°C»). Мнение — это субъективная оценка, убеждение или точка зрения (например, «Эта книга интересная»). В споре важно их различать, так как факты можно проверить и на них можно опереться, а мнения требуют дополнительной аргументации.

4. Что означает «бремя доказательства» и кто его несет в дискуссии?

*** Ожидаемый ответ:** Бремя доказательства — это обязанность стороны предоставить обоснования для своего тезиса. Как правило, его несет тот, кто выдвигает утверждение, особенно если оно неочевидно или спорно.

5. Как вопросы могут использоваться как манипулятивная уловка? Приведите пример.

*** Ожидаемый ответ:** Вопросы могут содержать скрытые обвинения или неверные предпосылки, заставляя оппонента оправдываться. *Пример:* «Вы уже перестали списывать на экзаменах?» Любой ответ («да» или «нет») предполагает, что человек списывал раньше.

Форма: тестирование.

1. Утверждение, которое принимается как истинное без доказательств в рамках данной аргументации, — это...

а) тезис

+б) аксиома (или постулат)

в) умозаключение

г) гипотеза

2. «Либо ты с нами, либо против нас». Это пример уловки...

- а) аргумент к традиции
- б) аргумент к авторитету
- +в) ложная дилемма**
- г) «сырник»

3. Какой тип умозаключения представлен в схеме: «Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен»?

- а) индуктивное
- +б) дедуктивное**
- в) по аналогии
- г) абдуктивное

4. «Мой телефон разрядился, потому что я забыл его зарядить, а я забыл его зарядить, потому что он уже был разряжен и не напомнил мне». Это рассуждение является примером...

- а) индукции
- +б) порочного круга в аргументации**
- в) корректной причинно-следственной связи
- г) аргумента к невежеству

5. Утверждение, истинность которого требуется доказать в процессе аргументации, — это...

- +а) тезис**
- б) аргумент
- в) демонстрация
- г) гипотеза

Критерии оценивания:

высокий уровень — 4-5 баллов;
средний уровень — 3-4 баллов;
низкий уровень — 0-2 балла.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

1. Логика изучает:

- а) процессы памяти и запоминания
- б) законы и формы правильного мышления +
- с) эмоциональное состояние человека
- д) развитие языка и речи

2. Что из перечисленного НЕ является формой мысли?

- а) понятие

- b) суждение
- c) умозаключение
- d) аргумент +

3. Объем понятия «спортсмен»:

- a) футболист, баскетболист, пловец
- b) любой человек, занимающийся спортом +
- c) сила, выносливость, скорость
- d) правила вида спорта

4. Понятие «столица России» является:

- a) общим
- b) единичным +
- c) нулевым (пустым)
- d) собирательным

5. Отношение между понятиями «учитель» и «спортсмен» – это отношение:

- a) подчинения
- b) пересечения +
- c) тождества
- d) противоположности

6. Суждение «Ни один кит не является рыбой» по качеству и количеству является:

- a) общеутвердительным
- b) частноутвердительным
- c) общеотрицательным +
- d) частноотрицательным

7. Умозаключение, в котором из двух истинных суждений следует третье, называется:

- a) индуктивным
- b) дедуктивным +
- c) по аналогии
- d) гипотетическим

8. Умозаключение: «Россия, Германия и Бразилия имеют государственные флаги. Следовательно, все страны имеют государственные флаги» – является:

- a) дедуктивным
- b) умозаключением по аналогии
- c) неполной индукцией +
- d) полной индукцией

9. Если первая посылка простого категорического силлогизма – общеутвердительное суждение, а вторая – частноотрицательное, то заключение должно быть:

- a) общеутвердительным
- b) общеотрицательным
- c) частноутвердительным
- d) частноотрицательным +

10. Ошибка «подмена понятия» является нарушением закона:

- a) противоречия
- b) исключенного третьего
- c) тождества +
- d) достаточного основания

11. Какая логическая операция обобщения проведена правильно?

- a) студент → отличник
- b) яблоко → фрукт +
- c) автомобиль → колесо
- d) роман → «Война и мир»

12. Умозаключение: «Земля – планета Солнечной системы. Марс – планета Солнечной системы. Следовательно, Марс – это Земля» – является ошибочным, так, как нарушено правило:

- a) первой фигуры силлогизма
- b) второй фигуры силлогизма
- c) средний термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок +
- d) термин, не распределенный в посылке, не может быть распределен в заключении

13. Утверждение «Этот треугольник является прямоугольным или равнобедренным» представляет собой:

- a) имплицативное суждение
- b) конъюнктивное суждение
- c) дизъюнктивное суждение +
- d) эквивалентное суждение

14. Логический закон, утверждающий, что из двух противоречащих друг другу суждений одно обязательно истинно, а другое ложно, – это закон:

- a) тождества
- b) непротиворечия
- c) исключенного третьего +
- d) достаточного основания

15. Умозаключение по аналогии, основанное на сходстве предметов в существенных признаках, называется:

- а) ложной аналогией
- б) популярной аналогией
- с) строгой аналогией +
- д) научной аналогией

Критерии оценивания

высокий уровень – 11-15 баллов;

средний уровень – 6-10 баллов;

низкий уровень – 5 баллов и менее.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные умения и навыки;
- теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)	Тестирование, собеседование
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки,	Соответствие практических умений и навыков программным	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	

предусмотренные программой (по основным разделам)	требованиям	- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			Наблюдение
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
		-высокий	

3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- высокий	
		-средний	
		- низкий	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/)
		- средний (терпения хватает больше чем на 1/2 занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	

4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Гусев, Д.А. Логика / Д.А. Гусев – М., 2023. – 300 с.
2. Кузина, Е.Б. Теория и практика аргументации / Е.Б. Кузина. – М., 2022. – 256 с.
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. – М.: Изд-во Дашков и К, 2022. – 282 с.
4. Ласковая, Е. Техника речи/ Е. Ласковая – М., 2022. – 224 с.
5. Стернин, И.А. Практическая риторика / И.А. Стернин – М., 2021. – 410 с.

Список дополнительной литературы

1. Аннушкин, В.И. Риторика: Вводный курс. – М., 2006. – 146 с.
2. Болдин, А.П., Максимов, В.А. Основы научных исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Болдин, В.А. Максимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.
3. Виллис, Н. Логические тесты и головоломки. – М., 2006. – 88 с.
4. Вчерашний, Р.И. Пошевели мозгами!: Головоломки, розыгрыши, причуды, фокусы. Кострома, – 1999. – 166 с.
5. Вьюжек, Т. Логические игры, тесты, упражнения. – М., 2006.
6. Герасимова, И.А. Введение в теорию и практику аргументации. – М., 2010. – 312 с.
7. Гетманова, А.Д. Логика. – М., 2014. – 168 с.

8. Гетманова, А.Д. Логика: Словарь и задачник. – М., 1998. – 236 с.
9. Гречников, Ф.В. Г815 Основы научных исследований: учеб. пособие / Ф.В. Гречников, В.Р. Каргин. – Самара: Изд-во СГАУ, 2015. – 128 с.
10. Грядовой, Д.И., Стрелкова, Н.В. Логика. Структурный курс основ формальной логики. – М., 2002. – 66 с.
11. Дорошин, И.А. Логика. – М., 2007. – 86 с.
12. Ивин, А.А. Логика. – М., 2001. – 286 с.
13. Мысль и искусство аргументации. – М., 2003. – 400 с.
14. Петров, Ю.А. Азбука логического мышления. – М., 1991. – 104 с.
15. Яшин, Б.Л. Сборник задач и упражнений по логике. – М., 1996 – 224 с.

Список цифровых ресурсов

1. Головоломки для умных людей. – Режим доступа: <http://golovolomka.hobby.ru/> – (Дата обращения: 20.06.2025).
2. Книги Р. Смаллиана (Логические головоломки и парадоксы). – Режим доступа: <http://ntl.narod.ru/logic/smullyan/name/index.html> – (Дата обращения: 18.06.2025).
3. Логика для всех. – Режим доступа: <http://ntl.narod.ru/logic/index.html> – (Дата обращения: 18.06.2025).
4. Риторика. – Режим доступа: <http://www.ritorika.ru/> – (Дата обращения: 18.06.2025).
5. Учебные материалы по курсу логики (определения, задачи, примеры и т.д.). – Режим доступа: <https://ntl.narod.ru/logic/course/index.html> – (Дата обращения: 18.06.2025).