

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина
Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я – пассажир»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения программы: 1,5 месяца

Автор-составитель:
Большутаева Айгуль Кинжебаевна,
методист,
первая квалификационная категория

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	9
2.6.	Рабочая программа воспитания	10
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	11
2.7.	Формы контроля и аттестации	11
2.8.	Оценочные материалы	11
2.9.	Методические материалы	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-В-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Статистические данные по дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) обусловили актуальность и практическую значимость программы по обучению основам безопасного поведения на дороге, воспитанию правовой культуры и, в целом, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Я – пассажир» рассчитана на 1,5 месяца – 6 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия в учебных группах проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 1 час.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ безопасного образа жизни обучающихся посредством изучения правил дорожного движения для пассажиров.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- воспитывать умение соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- развивать активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Развивающие:

- развивать умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- формировать уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- развивать умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- развивать умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- развивать умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- развивать умение выстраивать последовательность выбранных действий.

Обучающие:

- формировать основы правил дорожного движения для пассажиров;
- формировать навыки безопасного поведения в транспортном средстве.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС НОО:

- имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- проявляет активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС НОО:

- умеет прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- умеет анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- умеет корректно и аргументированно высказывает свое мнение;
- умеет планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивает последовательность выбранных действий.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- знает основы правил дорожного движения для пассажиров;
- владеет навыками безопасного поведения в транспортном средстве.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 17 ноября.

Окончание занятий – 26 декабря.

Промежуточная аттестация проходит по итогам темы «Нормы поведения при входе и выходе из транспорта».

Итоговая аттестация проходит в конце обучения.

2.2. Условия формирования групп

В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- персональные компьютеры с доступом в интернет;
- проектор с экраном;
- учебный материал по правилам дорожного движения в виде презентаций, видеоматериалов, тестов и др.

2.4. Учебный план

Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной контроль (тестирование)
1. ПДД для пассажиров	2	1	1	Тестирование
2. Нормы поведения при входе и выходе из транспорта	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (тестирование)
ИТОГО:	6	2,5	3,5	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Теория (0,5 часа): организационные вопросы, знакомство с предметом, история возникновения пассажирского транспорта, личный и общественный транспорт.

Практика (0,5 часа): входной контроль (тестирование «Юный пассажир»: <https://onlinetestpad.com/ydzs5fkbggynq>).

Тема 1. ПДД для пассажиров (2 часа)

Теория (1 час): ПДД для пассажира, обязанности и ответственность пассажира, перевозка детей с использованием ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Практика (1 час): тестирование «Правильный пассажир»:

<https://onlinetestpad.com/qgu62j2scwvqi>

Ссылка на обучающий ролик по теме:
https://disk.yandex.ru/d/k2zZ8Tsx4_5CSA

Тема 2. Нормы поведения при входе и выходе из транспорта (2 часа)

Теория (1 час): посадка в транспорт, высадка из транспорта.

Практика (1 час): промежуточная аттестация (тестирование «Безопасная поездка»: <https://onlinetestpad.com/etstvzkhdnvym>).

Ссылка на обучающий ролик по теме:
<https://disk.yandex.ru/i/bdHlimWZ9uyPzQ>

Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час): итоговая аттестация (тестирование «Азбука пассажира»: <https://onlinetestpad.com/4pibrtubeazj2>).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Я – пассажир» (6 часов), автор-составитель: Большутаева Айгуль Кинжебаевна, методист.
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе общеобразовательных организаций Оренбургской области
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none">– информационно-профилактическое мероприятие «Внимание, дети!– областные акции «Письмо водителю», «Скорость – не главное!»– областной конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Засветись» и др.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	1	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none">- знать историю возникновения пассажирского транспорта,- понимать разницу между личным и общественным транспортом
2.	Тема 1. ПДД для пассажиров	1	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none">- знать правила дорожного движения для пассажиров

3.	Тема 1. ПДД для пассажиров	1	Практическое занятие	
4.	Тема 2. Нормы поведения при входе и выходе из транспорта	1	Теоретическое занятие	- знать нормы поведения при входе и выходе из транспорта
5.	Тема 2. Нормы поведения при входе и выходе из транспорта	1	Практическое занятие	
				Обучающийся будет:
6.	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	- уметь анализировать результаты обучения
Всего часов:		6		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание оптимальных условий для формирования компетентности участников дорожного движения, соблюдающих основы безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Особенности организуемого воспитательного процесса: реализация программы будет способствовать формированию жизненно важной потребности не только в изучении, но и в сознательном отношении к выполнению правил дорожного движения.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование безопасного поведения на проезжей части дороги;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание культурного участника дорожного движения.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность компетентности участников дорожного движения, соблюдающих основы безопасного поведения на дороге и в транспорте.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в акции «Мои безопасные каникулы»	Декабрь	Воспитание у обучающихся культуры безопасного поведения на проезжей части дороги
2	Духовно- нравственное воспитание	2. Участие в конкурсе на лучший плакат по безопасности дорожного движения к Всемирному дню памяти жертв ДТП	Декабрь	Воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Тест «Юный пассажир»

1. Кого называют «пассажиром»?

а) лицо, кроме водителя, находящееся в ТС (на нем), а также лицо, которое входит в ТС (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него)

- б) лицо, находящееся вне ТС на дороге и не производящее на ней работу
в) лицо, управляющее каким-либо ТС

2. Какие транспортные средства относятся к «маршрутным»?

- а) любые транспортные средства, предназначенные для перевозки пассажиров
б) транспортное средство общего пользования (троллейбус, автобус, трамвай, маршрутное такси), предназначенное для перевозки пассажиров и имеющее установленный маршрут с остановочными пунктами (остановками)
в) все автобусы

3. Как необходимо вести себя пассажирам маршрутного транспорта по отношению к водителю во время движения?

- а) следует во время поездки передавать водителю деньги за билеты
б) следует во время поездки задавать водителю вопросы
в) не следует отвлекать водителя от управления транспортным средством

4. Как необходимо садиться в маршрутное транспортное средство и выходить из него?

- а) на ходу, после объявления водителем названия остановки
б) следует садиться и выходить из транспортного средства только после полной его остановки

5. Какой дорожный знак обозначает место остановки маршрутного транспорта?



а)



б)



в)

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ	а	б	в	б	в

Уровни знаний:

низкий уровень – 0-2 балла;
средний уровень – 3-4 балла;
высокий уровень – 5 баллов.

Ссылка на онлайн-тест:

<https://onlinetestpad.com/ydzs5fkbggynq>

Текущий контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Тест «Правильный пассажир»

1. Как необходимо перевозить пассажира на заднем сиденье автомобиля, если он не достиг 7-летнего возраста?

- а) только в детском удерживающем устройстве
- б) пристегнут ремнем безопасности и в детском удерживающем устройстве
- в) только пристегнут ремнем безопасности

2. Что обязаны делать пассажиры при поездке в транспортном средстве?

- а) пристёгиваться ремнями безопасности
- б) пристёгиваться ремнями безопасности только в тёмное время суток
- в) пристёгиваться ремнями безопасности только при выезде за пределы города

3. Что из перечисленного запрещено делать при поездке в транспортном средстве?

- а) отвлекать водителя от управления
- б) разговаривать с другими пассажирами
- в) читать книги или писать сообщения

4. Выберите верное утверждение.

- а) пассажиру запрещается слушать музыку в наушниках
- б) пассажиру запрещается высовываться из окон или выставлять из окон какие-либо предметы
- в) пассажиру запрещается стоять в автобусе, держась за поручни

5. Какие из перечисленных требований являются обязательными при перевозке детей?

- а) запрещается перевозка детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла
- б) запрещается перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля без использования детских удерживающих устройств
- в) оба требования являются обязательными

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ	б	а	а	б	в

Уровни знаний:

низкий уровень – 0-2 балла;

средний уровень – 3-4 балла;

высокий уровень – 5 баллов.

Ссылка на онлайн-тест:

<https://onlinetestpad.com/qgu62j2scwvqi>

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Тест «Безопасная поездка»

1. Перед посадкой в общественный транспорт необходимо

- а) пропустить выходящих пассажиров
- б) не пропускать выходящих пассажиров

2. Кто из перечисленных не является пассажиром?

- а) человек, входящий в транспортное средство
- б) человек, выходящий из транспортного средства
- в) водитель

3. Выберите верное утверждение.

- а) входить и выходить из транспортного средства можно только после полной его остановки
- б) во время движения транспортного средства пассажиру входить запрещается, а выходить разрешается
- в) во время движения транспортного средства пассажиру выходить запрещается, а входить разрешается

4. Может ли пассажир открыть дверь транспортного средства во время его движения?

- а) да, разрешается
- б) нет, запрещается

5. С какой стороны необходимо производить посадку и высадку пассажиров?

- а) со стороны проезжей части
- б) со стороны тротуара или обочины

в) со стороны обочины или тротуара, а когда это невозможно — со стороны проезжей части при условии, что это безопасно и не создаст препятствий для других участников дорожного движения

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ	а	в	а	б	в

Уровни знаний:

низкий уровень – 0-2 балла;

средний уровень – 3-4 балла;

высокий уровень – 5 баллов.

Ссылка на онлайн-тест:

<https://onlinetestpad.com/etstvzkhdnvym>

Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Тест «Азбука пассажира»

1. Кого называют «пассажиром»?

а) лицо, кроме водителя, находящееся в ТС (на нем), а также лицо, которое входит в ТС (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него)

б) лицо, находящееся вне ТС на дороге и не производящее на ней работу

в) лицо, управляющее каким-либо ТС

2. Какие транспортные средства относятся к «маршрутным»?

а) любые транспортные средства, предназначенные для перевозки пассажиров

б) транспортное средство общего пользования (троллейбус, автобус, трамвай, маршрутное такси), предназначенное для перевозки пассажиров и имеющее установленный маршрут с остановочными пунктами (остановками)

в) все автобусы

3. Как необходимо вести себя пассажирам маршрутного транспорта по отношению к водителю во время движения?

а) следует во время поездки передавать водителю деньги за билеты

б) следует во время поездки задавать водителю вопросы

в) не следует отвлекать водителя от управления транспортным средством

4. Как необходимо садиться в маршрутное транспортное средство и выходить из него?

- а) на ходу, после объявления водителем названия остановки
- б) следует садиться и выходить из транспортного средства только после полной его остановки

5. Какой дорожный знак обозначает место остановки маршрутного транспорта?



а)



б)



в)

6. Кто обязан пристегиваться ремнями безопасности при движении в легковом автомобиле?

- а) водитель и все пассажиры, находящиеся в салоне автомобиля
- б) пассажир, который находится на переднем сиденье
- в) только водитель легкового автомобиля

7. В каких случаях можно начинать посадку и высадку пассажиров?

- а) только после полной остановки транспортного средства
- б) когда скорость транспортного средства ниже 3 км/ч
- в) когда транспортное средство подъехало к назначенному месту посадки или высадки

8. В каком случае пассажиры обязаны надеть защитный шлем?

- а) при поездке на автомобиле
- б) при поездке на мотоцикле или автомобиле
- в) при поездке на мотоцикле

9. Какие действия не запрещены при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой?

- а) стоять или сидеть на бортах
- б) ехать в кабине с водителем
- в) сидеть на грузе выше бортов

10. Можно ли громко разговаривать по телефону в общественном транспорте?

- а) нет, не стоит мешать окружающим
- б) да, окружающим тоже будет интересно послушать разговор

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	в	б	в	а	а	в	б	а

Уровни знаний:

низкий уровень – 0-5 баллов;
средний уровень – 6-8 баллов;
высокий уровень – 9-10 баллов.

Ссылка на онлайн-тест:

<https://onlinetestpad.com/4pi6rtubeazj2>

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний) - средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$) - высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой) 	<p>Тестирование</p> <p>https://onlinetestpad.com/ydzs5fkbggynq</p> <p>https://onlinetestpad.com/qgu62j2scwvqi</p> <p>https://onlinetestpad.com/etstvzkhdnvym</p> <p>https://onlinetestpad.com/4pi6rtubeazj2</p>
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в ПДД	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (избегают употреблять специальные термины) - средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой) - высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием) 	

2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Способность анализировать и моделировать типичные дорожные ситуации-«ловушки»	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков) - средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$) - высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) 	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании элементов мобильного автогородка и при работе с компьютерными обучающими программами	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с инструментами) - средний уровень (работают с помощью педагога) - высокий уровень (работают самостоятельно) 	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> - низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) - средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца) - высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества) 	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала	<ul style="list-style-type: none"> - низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) - средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работают самостоятельно) 	<p>Методика «Логические задачи» Зак А.З. https://infourok.ru/diagnostika-a-logichestkie-zadachi-zak-az-2198051.html</p> <p>Тест «Проба на внимание» Гальперина П.Я., Кабылицкой С.Л. https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/p-ya-galperin-s-1-kabylnitskaya-diagnostika-navyka</p>

Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> - низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам) 	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г. https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniiu.html
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения) 	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (периодически провоцируют конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвуют, старается их избегать) - высокий уровень (пытаются самостоятельно уладить конфликты) 	Педагогическое наблюдение
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (избегают участия в общих делах) - средний уровень (участвуют при побуждении извне) - высокий уровень (инициативны в общих делах) 	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Лыкова, И.А. Безопасность на дороге / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2023. – 533 с.
2. Шипунова, В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. – М.: Эксмо, 2022. – 712 с.

Список дополнительной литературы

1. Анальчева, Л.Т., Шайдуллина, Л.К. Творчество в процессе учения и обучения детей младшего школьного возраста ПДД. – Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2013. – 140 с.
2. Вандербильт, Т. Трафик. Психология поведения на дорогах / Вандербильт Т. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 207 с.
3. Глухов, А.Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. – Москва: Логос, 2020. – 64 с.
4. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015. – 132 с.
5. Оривенко, Л.П. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: метод. рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2007. – 88 с.

Список цифровых ресурсов

1. Всероссийский сайт юных инспекторов дорожного движения [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yuid.ru/> – (Дата обращения: 01.08.2025).
2. Информационный портал Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/> – (Дата обращения: 01.08.2025).
3. Портал «Город дорог» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcp-pbdd.ru/> – (Дата обращения: 01.08.2025).
4. Региональный центр по профилактике ДДТТ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/centr.bdd56/> – (Дата обращения: 01.08.2025).