

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
С.В. Крупина
Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	7
2.5.	Рабочая программа	8
2.6.	Рабочая программа воспитания	9
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	10
2.7.	Формы контроля и аттестации	10
2.8.	Оценочные материалы	11
2.9.	Методические материалы	19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и заключается в обучении основам безопасного поведения на дороге.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Я – пешеход» рассчитана на 2 месяца – 6 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия в учебных группах проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ безопасного образа жизни обучающихся посредством изучения правил дорожного движения для пешеходов.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- проявлять активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- развивать умение сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий;

- развивать умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- развивать умение ответственно выполнять свою часть работы;
- развивать умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- развивать умение выстраивать последовательность выбранных действий.

Обучающие:

- формировать основы правил дорожного движения для пешеходов;
- формировать навыки безопасного преодоления проезжей части дороги.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС НОО:

- проявляет неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- проявляет активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС НОО:

- устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы;
- сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий;
- анализирует и создает текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- планирует действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивает последовательность выбранных действий.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- знает основы правил дорожного движения для пешеходов;
- владеет навыками безопасного преодоления проезжей части дороги.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 29 ноября.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября.

Промежуточная аттестация по итогам темы «Дорожные ловушки».

Итоговая аттестация проходит в конце обучения.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- персональные компьютеры с доступом в интернет;
- учебный материал по правилам дорожного движения в виде презентаций, видеоматериалов, тестов и др.

2.4. Учебный план

Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной контроль (тестирование)
1. ПДД для пешеходов	2	1	1	Тестирование
2. Дорожные ловушки	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (тестирование)
ИТОГО:	6	2,5	3,5	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Теория (0,5 часа): организационные вопросы. Роль ПДД в обеспечении безопасности дорожного движения.

Практика (0,5 часа): входной контроль (тестирование «В мире дорог»: <https://onlinetestpad.com/7xqhklfkcpsw>).

Тема 1. ПДД для пешеходов (2 часа)

Теория (1 час): правила перехода дороги в различных ситуациях, дорожные знаки для пешеходов.

Практика (1 час): схема безопасного маршрута от школы – до дома «Безопасная дорога».

Тестирование «Пешеходный переход»:

<https://onlinetestpad.com/zeuoe6vcdlmh2>

Ссылка на обучающий ролик по теме:

<https://disk.yandex.ru/i/VV6sbXwBp-6uMQ>

Тема 2. Дорожные ловушки (2 часа)

Теория (1 час): «ловушки» закрытого обзора, «ловушки» в зоне остановки общественного транспорта, «ловушки» на пешеходном переходе, «ловушки» на углу перекрёстка, «ловушки» у светофора, «ловушки» отвлечения внимания, «ловушки» понижения внимания или «пустынная дорога», «ловушки», подстерегающие возле дома, «ловушки» середины дороги, «ловушки» при движении вдоль проезжей части.

Практика (1 час): промежуточная аттестация (тестирование «Скрытые опасности дорожного движения»: <https://onlinetestpad.com/umvprxz4gk3wm>).

Ссылки на обучающие ролики по теме:

<https://disk.yandex.ru/i/GPSfY-oPgkeb4g>

Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час): итоговая аттестация (тестирование «Маршрут без ошибок»: <https://onlinetestpad.com/mcerp35pi7csg>).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Я – пешеход» (6 часов), автор-составитель: Большутаева Айгуль Кинжебаевна, методист
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе общеобразовательных организаций Оренбургской области
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	– информационно-профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» – областные акции «Письмо водителю», «Скорость – не главное!» – областной конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Засветись» и др.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	1	Комбинированное занятие	- знать роль ПДД в обеспечении безопасности дорожного движения

2.	Тема 1. ПДД для пешеходов	1	Теоретическое занятие	- знать правила дорожного движения для пешеходов;
3.	Тема 1. ПДД для пешеходов	1	Практическое занятие	- знать значение дорожных знаков для пешеходов
4.	Тема 2. Дорожные ловушки	1	Теоретическое занятие	- знать о скрытых опасностях на дорогах – «дорожных ловушках»
5.	Тема 2. Дорожные ловушки	1	Практическое занятие	
6.	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	- уметь анализировать результаты обучения
Всего часов:		6		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание оптимальных условий для формирования компетентности пешеходов, соблюдающих основы безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Особенности организуемого воспитательного процесса: реализация программы будет способствовать формированию жизненно важной потребности не только в изучении, но и в сознательном отношении к выполнению правил дорожного движения.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование безопасного поведения на проезжей части дороги;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание культурного участника дорожного движения.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность условий для развития компетентности пешеходов, соблюдающих основы безопасного поведения на дороге и в транспорте.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в акции «Мои безопасные каникулы»	Октябрь	Воспитание у обучающихся культуры безопасного поведения на проезжей части дороги
2	Ценности научного познания	1. Разработка схемы безопасного маршрута от школы – до дома «Безопасная дорога»	В течение срока обучения	Воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
3	Духовно-нравственное воспитание	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога – детям»	Октябрь	Воспитание культуры безопасного участия в дорожном движении
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям, к ветеранам

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

– тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Форма:

– тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

– тестирование.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Тест «В мире дорог»

1. Что обозначают зелёный и красный сигналы светофора?

- а) зелёный сигнал разрешает движение, красный запрещает
- б) красный сигнал разрешает движение, зелёный запрещает

2. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

- а) предупреждает о том, что светофор неисправен
- б) разрешает движение и информирует о том, что вскоре будет включен запрещающий сигнал
- в) означает, что дальнейшее движение запрещено

3. Назовите всех участников дорожного движения?

- а) пешеходы
- б) водители, пассажиры
- в) все перечисленные

4. Какие бывают пешеходные переходы?

- а) «зебра»
- б) наземные, подземные, надземные
- в) наземные, подземные

5. Какое правило для обеспечения безопасности должен выполнять пешеход, переходя дорогу?

- а) переходить под прямым углом к тротуару и не останавливаться без необходимости
- б) как можно быстрее перебежать дорогу
- в) переходить наискосок

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ	а	б	в	б	а

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-2 балла;
средний уровень – 3-4 балла;
высокий уровень – 5 баллов.

Ссылка на онлайн-тест:

<https://onlinetestpad.com/7xqhklfkcpssw>

Текущий контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Тест «Пешеходный переход»

1. Кого называют «пешеходом»?

- а) лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу
- б) лицо, находящееся в транспортном средстве (кроме водителя)
- в) лицо, управляющее транспортным средством

2. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении?

- а) левой
- б) правой
- в) середины

3. Где должен передвигаться пешеход?

- а) по обочине
- б) по проезжей части
- в) по пешеходной дорожке или тротуару

4. Можно ли играть на дороге возле дома?

- а) нет, проезды вдоль домов – это не место для игр
- б) да, конечно, это безопасно
- в) зависит от прогноза погоды

5. Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомост»?

- а) запрещается
- б) разрешается идти только вне населенных пунктов навстречу движения транспортных средств
- в) разрешается идти вне населенных пунктов по ходу движения транспортных средств



Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ	а	б	в	а	а

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-2 балла;
средний уровень – 3-4 балла;
высокий уровень – 5 баллов.

Ссылка на онлайн-тест:

<https://onlinetestpad.com/zeuoe6vcdlmh2>

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Тест «Скрытые опасности дорожного движения»

1. Что такое «дорожная ловушка»?

- а) это маркировка на покрытии автомобильных дорог
- б) это ситуация обманчивой безопасности на дороге
- в) это приспособление для ловли птиц

2. Какие основные ситуации – «ловушки» могут подстерегать пешехода в зоне остановки маршрутных транспортных средств?

- а) когда пешеход выходит из автобуса сзади и не замечает, что транспорт приближается справа
- б) когда пешеход выходит из-за автобуса спереди и не замечает, что слева приближается транспорт
- в) оба варианта верны

3. Чем опасна «пустынная» дорога?

- а) тем, что притупляет внимание, потому что на ней мало транспорта
- б) тем, что на ней одиноко
- в) тем, что на ней могут появиться дикие животные

4. Какая «дорожная ловушка» представлена на картинке?

- а) «ловушка» на пешеходном переходе
- б) «ловушка» закрытого обзора
- в) «ловушка» у светофора



5. На каких картинках изображены «дорожные ловушки»?



- а) 1,3,4

б) 2,3,4

в) 1,2,4

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ	б	в	а	б	а

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-2 балла;

средний уровень – 3-4 балла;

высокий уровень – 5 баллов.

Ссылка на онлайн-тест:

<https://onlinetestpad.com/umvprxz4gk3wm>

Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Тест «Маршрут без ошибок»

1. Какие лица отнесены Правилами дорожного движения к участникам дорожного движения?

- а) регулировщик, пешеходы, водители, пассажиры
- б) водители и пешеходы
- в) пешеходы, водители, пассажиры

2. Какое транспортное средство называется «велосипедом»?

- а) транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем
- б) транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем

3. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не совпадают с сигналами светофора?

- а) никому не должны подчиняться
- б) только сигналам регулировщика
- в) только сигналам светофора

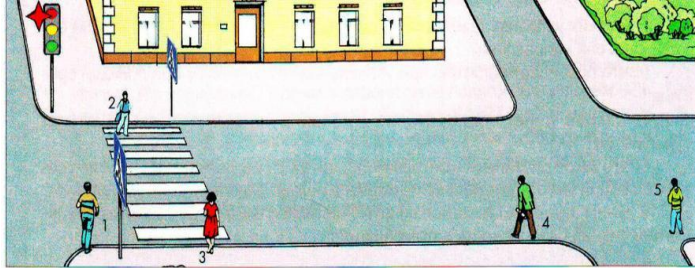
4. По каким элементам дороги разрешается ходить пешеходам?

- а) по тротуару, пешеходной дорожке, обочине
- б) по тротуарам и пешеходной дорожке
- в) по всем элементам дороги

5. Что означает термин «тротуар»?

- а) элемент дороги для движения, стоянки или остановки
- б) элемент дороги для движения пешеходов
- в) элемент дороги для движения транспортных средств

6. Какие пешеходы переходят проезжую часть правильно?



- а) 4,5
- б) 1,2,3
- в) 2,3

7. Какую ошибку допускает девочка при переходе через дорогу?



- а) ошибки не совершает
- б) слишком быстро идет
- в) идет на красный сигнал светофора

8. Какой стороны должны придерживаться пешеходы, двигаясь по тротуарам?

- а) левой
- б) правой
- в) любой

9. В каких случаях пешеходы могут передвигаться по обочинам дорог?

- а) если нет тротуаров
- б) если нет пешеходных и велопешеходных дорожек
- в) оба варианта верны

10. Полностью ли защищает “зебра” пешехода от опасности?

- а) да, конечно
б) нет, ведь правила дорожного движения определяют пешеходный переход только как место для перехода дороги пешеходу

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	б	а	б	в	в	б	в	б

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-5 баллов;
средний уровень – 6-8 баллов;
высокий уровень – 9-10 баллов.

Ссылка на онлайн-тест:

<https://onlinetestpad.com/mcerp35pi7csg>

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;
Метапредметные умения и навыки;
Предметные умения и навыки;
Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний)	Тестирование https://onlinetestpad.com/7xqhk1fkcpsw https://onlinetestpad.com/zeuoe6vcldmh2 https://onlinetestpad.com/umvprxz4gk3wm
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½)	
		- высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины)	https://onlinetestpad.com/5capt25b4o26

	специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в ПДД	- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой) - высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	https://onlinetestpad.com/mcerp35pi7csg
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Способность анализировать и моделировать типичные дорожные ситуации-«ловушки»	- низкий уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½)	
		- высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании элементов мобильного автогородка и при работе с компьютерными обучающими программами	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с инструментами)	
		- средний уровень (работают с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работают самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Методика «Логические задачи» Зак А.З. https://infourok.ru/diagnostika-logicheskie-zadachi-zak-az-2198051.html Тест «Проба на внимание» Гальперина П.Я., Кабылицкой С.Л. https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/p-ya-galperin-s-l-kabylitskaya-diagnostika-navyka
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работают самостоятельно)	

Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г. https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniiu.html
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцируют конфликты)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвуют, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытаются самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвуют при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативны в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Лыкова, И.А. Безопасность на дороге / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2023. – 533 с.
2. Шипунова, В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. – М.: Эксмо, 2022. – 712 с.

Список дополнительной литературы

1. Ананьичева, Л.Т., Шайдуллина, Л.К. Творчество в процессе учения и обучения детей младшего школьного возраста ПДД. – Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2013. – 140 с.
2. Вандербильт, Т. Трафик. Психология поведения на дорогах / Вандербильт Т. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 207 с.
3. Глухов, А.Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. – Москва: Логос, 2020. – 64 с.
4. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015. – 132 с.
5. Оривенко, Л.П. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: метод. рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2007. – 88 с.

Список цифровых ресурсов

1. Информационный портал Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/> – (Дата обращения: 27.07.2025).