

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № ____ от _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № ____ от _____ 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я в профессии»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Рыженко Юлия Викторовна,
методист

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	13
2.6.	Рабочая программа воспитания	18
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	19
2.7.	Формы контроля и аттестации	20
2.8.	Оценочные материалы	21
2.9.	Методические материалы	31

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Программа обучения в психолого-педагогических классах направлена на обеспечение высокого качества преподавания и развитие ключевых компетенций, необходимых для успешного профессионального роста обучающихся.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Я в профессии» рассчитана на один год обучения – 32 часа.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 1 час.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование психологического мышления и способности решать нестандартные проблемы; обучение основам критического анализа психологической литературы и современных исследований.

Задачи:

Воспитывающие:

– формировать социальный опыт, основные социальные роли, соответствующие ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- формировать способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- формировать способность воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- формировать умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формировать умение формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- формировать умение быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Развивающие:

- развивать умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- развивать умение выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- развивать умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- развивать умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.

Обучающие:

- формировать основы психологии и педагогики;
- формировать чувства ответственности за свою работу, детей и учебный процесс, понимание значимости каждого своего поступка и решения;
- формировать практические навыки диагностики психологического состояния ребёнка, консультирования родителей и оказания психологической помощи обучающимся.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС ООО:

- имеет социальный опыт, освоил основные социальные роли, соответствующие ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способен осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- способен воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- умеет оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- умеет формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- умеет быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС ООО:

- умеет воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- умеет выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- умеет владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- умеет различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- основы психологии и педагогики;
- практические навыки диагностики психологического состояния ребёнка, консультирования родителей и оказания психологической помощи обучающимся;

умеет:

- формировать чувства ответственности за свою работу, детей и учебный процесс, понимание значимости каждого своего поступка и решения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 8 октября.

Окончание занятий – 27 мая.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 9 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы – 1 июня – 31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 22-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 27 мая.

2.2. Условия формирования групп

Группы формируются по возрасту 14-15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет. Оснащение кабинета: стол для педагога.

2. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран, доска и т.п.

2.4. Учебный план

Название разделов	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, входной контроль (ситуационная игра)
1. Лидерство и педагогика: взаимосвязь	6	4,5	1,5	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
2. Современный педагог	4	2	2	Беседа, самостоятельная работа, практическая работа, выполнение групповых и индивидуальных работ, дебаты, обсуждение, промежуточная аттестация (лучший пресс-релиз образовательного события)
3. Самопсихопрезентация	8	4	4	Беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных занятий, обсуждение
4. Педагогическая риторика	12	6	6	Беседа, самостоятельная работа, практические занятия, индивидуальных занятий, обсуждения
Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (тестирование, решение педагогических задач)
ИТОГО:	32	17	15	

2.4.1. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (1 час)

Теория (0,5 часа): организационные вопросы. Взгляд на педагогику учёных-исследователей. Признаки педагогики как науки. Признаки педагогики как искусства. Методы и методики педагогического исследования.

Практика (0,5 часа): входной контроль (ситуационная игра).

РАЗДЕЛ 1. ЛИДЕРСТВО И ПЕДАГОГИКА: ВЗАИМОСВЯЗЬ (6 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Лидер – кто он? Виды лидерства (1 час)

Теория (0,5 часа): основные качества лидера: авторитетность, решительность, коммуникабельность, организаторские способности, стратегическое мышление, настойчивость, эмпатия, способность делегировать полномочия, Типы лидерства: формальное, неформальное, трансформационное, ситуационное.

Практика (0,5 часа): игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Две башни», игра «Гостиница», рефлексия.

Тема 1.2. Процесс воспитания: формы и методы (1 час)

Теория (1 час): сущность понятий «воспитание», «процесс воспитания», «средства воспитания», «формы воспитания». Виды воспитания. Современные концепции воспитания.

Тема 1.3. Обучение: формы, методы и средства (1 час)

Теория (1 час): понятие «обучение». Две составляющие обучения – преподавание и учение. Особенности взаимодействия ученика и учителя в процессе обучения. Формы обучения. Классификация методов обучения. Современные средства обучения.

Тема 1.4. Навыки хорошего лидера (1 час)

Теория (0,5 часа): навыки хорошего лидера.

Практика (0,5 часа): игра «Угадай лидера», игра «Выборы», игра «За мной!», игра «Река», рефлексия.

Тема 1.5. Основы профессиональной деятельности учителя (1 час)

Теория (1 час): педагогическая профессия среди других профессий. Выбор профессии. Качества личности педагога, обеспечивающие эффективность (продуктивность) его деятельности. Структура педагогических способностей. Профессионально-педагогические качества личности учителя. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.

Тема 1.6. Лидер как генератор идей (1 час)

Теория (0,5 часа): различия между лидером и командиром.

Практика (0,5 часа): игра «Тиран», игра «Анализ лидера», игра «Аукцион идей», игра «Мозговой штурм», рефлексия.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ (4 ЧАСА)

Тема 2.1. Геймификация в обучении (1 час)

Теория (0,5 часа): игровые концепции и элементы. Плюсы, минусы и риски использования геймификации в обучении. Цифровая грамотность.

Практика (0,5 часа): приёмы геймификации.

Тема 2.2. Прокрастинация (1 час)

Теория (0,5 часа): определение и признаки прокрастинации. Причины возникновения, последствия и факторы риска прокрастинации. Симптомы, типы и последствия.

Практика (0,5 часа): использование техник тайм-менеджмента.

Тема 2.3. Оформление мультимедийной презентации (1 час)

Теория (0,5 часа): правила дизайна и особенности восприятия информации.

Практика (0,5 часа): требования и правила к оформлению слайдов. Виды программ для создания презентаций. Подбор материалов для презентаций.

Тема 2.4. Ведение соцсетей образовательных организаций (1 час)

Теория (0,5 часа): основы контент-маркетинга. Анализ групп и разработка контент-стратегий.

Практика (0,5 часа): алгоритм написания постов с использованием качественных визуалов. Цифровой этикет. Промежуточная аттестация (лучший пресс-релиз образовательного события).

РАЗДЕЛ 3. САМОПСИХОПРЕЗЕНТАЦИЯ (8 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Современная психология (1 час)

Теория (0,5 часа): значение понятия «психология». Особенности психических явлений (процессы, состояния, свойства). Категории психологии.

Практика (0,5 часа): формы проявления психики человека. Научная и житейская психология.

Тема 3.2. Первое впечатление (1 час)

Теория (0,5 часа): основные принципы и правила успешной самопрезентации.

Практика (0,5 часа): игра «Как произвести положительное первое впечатление?», игра «Опачки», игра «Здравствуйте», рефлексия.

Тема 3.3. Понятие деятельности в психологии (1 час)

Теория (1 час): понятие и структура деятельности (цели, мотивы, действия). Строение деятельности. Основные аспекты анализа действия, виды действий. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Тема 3.4. Я – это я. Рассказ о себе (1 час)

Практика (1 час): игра «Как себя показать?», игра «Резюме», игра «Если бы я был...», рефлексия.

Тема 3.5. Мотивация как психологическая категория (1 час)

Теория (0,5 часа): структура и особенности мотивации. Виды мотивов. Цели и актуальность личности. Успех и неудача. Реакция на неудачу и мотивация. Зависимость уровня достижения от силы мотивации. Негативная мотивация и наказание.

Практика (0,5 часа): механизмы психологической защиты личности.

Тема 3.6. Сильные и слабые стороны личности (1 час)

Практика (1 час): игра «Прокачка сильных сторон личности», игра «Верю – не верю», игра «Ода себе», рефлексия.

Тема 3.7. Психология управления в образовании (1 час)

Теория (1 час): уровни, структура, функции принципы управления деятельностью. Стили управления в профессиональной деятельности учителя. Сфера руководства в деятельности учителя.

Тема 3.8. Имидж педагога (1 час)

Теория (0,5 часа): алгоритм формирования положительного имиджа педагога.

Практика (0,5 часа): игра «Имиджевый компот», рефлексия.

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА (12 ЧАСОВ)

Тема 4.1. История становления риторики как науки (1 час)

Теория (1 час): рождение риторики в Древней Греции. «Риторика» Аристотеля. Роль софистов в становлении риторики. Риторический идеал софистов. Риторический идеал Сократа.

Тема 4.2. «Наставления оратору» Марка Фабия Квинтилиана (1 час)

Теория (0,5 часа): структура и содержание учения Квинтилиана. Влияние идей Квинтилиана на последующее поколение ораторов.

Практика (0,5 часа): игры для развития речи у детей, предложенные Квинтилианом.

Тема 4.3. Роды и виды красноречия (1 час)

Теория (1 час): роды и виды красноречия. Понятие «публичное выступление». Современная классификация публичных выступлений по цели и по форме.

Тема 4.4. Особенности академического красноречия (1 час)

Теория (1 час): виды академического красноречия. Структура и содержание публичного выступления в академическом красноречии. Выдающиеся мастера русского академического красноречия.

Тема 4.5. Педагогическая риторика как наука и учебный предмет (1 час)

Теория (0,5 часа): объект, предмет и задачи педагогической риторики. Педагог-ритор.

Практика (0,5 часа): характеристики риторического облика успешного преподавателя. Критерии анализа публичного выступления.

Тема 4.6. Самодиагностика навыков риторического мастерства (1 час)

Практика (1 час): тесты, упражнения, тренинги, дыхательные гимнастики. Пути повышения культуры речи оратора.

Тема 4.7. Совершенствование навыков слушания (1 час)

Теория (1 час): суть процесса слушания. Факторы, определяющие эффективность слушания. Типы слушателей.

Практика (1 час): механизмы активного слушания. Тест «Хороший ли вы слушатель?».

Тема 4.8. Коммуникативная позиция учителя (1 час)

Теория (0,5 часа): приёмы усиления и ослабления степени авторитетности в разговоре.

Практика (0,5 часа): анализ коммуникативной позиции собеседников в разных речевых ситуациях. Анализ телеспектакля по рассказу А. П. Чехова «Размазня».

Тема 4.9. Способы речевого воздействия на личность (1 час)

Теория (0,5 часа): характеристика видов речевого воздействия.

Практика (0,5 часа): анализ конфликтной речевой ситуации на примере рассказа А.П. Чехова «Беззащитное существо».

Тема 4.10. Факторы, правила и приёмы речевого воздействия (1 час)

Теория (0,5 часа): вербальные и невербальные сигналы, влияющие на эффективность общения. Классификация невербальных сигналов (по И.А. Стернину).

Практика (0,5 часа): коммуникативная грамотность и коммуникативные неудачи.

Тема 4.11. Теория аргументации (1 час)

Теория (0,5 часа): структура аргументирующей речи. Логические и психологические приёмы аргументации. Спор и его разновидности.

Практика (0,5 часа): культура спора. Правила и принципы убеждения.

Тема 4.12. Культура поведения и этические нормы общения в образовательной сфере (1 час)

Теория (0,5 часа): особенности русского речевого этикета. Основные своды правил в исторической ретроспективе. Этимология некоторых вежливых слов.

Практика (0,5 часа): стандартные речевые ситуации и соответствующие формулы этикета.

Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час): итоговая аттестация (тестирование, решение педагогических задач).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Я в профессии» (1 год, 32 часа, автор-составитель: Рыженко Ю.В.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	- I региональный открытый турнир среди обучающихся психолого-педагогических классов Оренбургской области «Я в профессии».

Тематический план

№ п/п	Планируемая дата	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
					Обучающийся будет:
1.	08.10.25	Вводное занятие	1	Комбинированное занятие	– знать вопросы комплексной безопасности, техники безопасности
Раздел 1. Лидерство и педагогика: взаимосвязь			6		Обучающийся будет:
2.	15.10.25	Тема 1.1. Лидер – кто он? Виды лидерства	1	Комбинированное занятие	– знать понятие «лидер»; – знать виды лидеров; – знать, как проявлять лидерские качества
3.	22.10.25	Тема 1.2. Процесс воспитания: формы и методы	1	Комбинированное занятие	– уметь применять формы и методы воспитания; – знать основные процессы воспитания
4.	29.10.25	Тема 1.3. Обучение: формы, методы и средства	1	Комбинированное занятие	– уметь ясно выражать мысли, идеи и цели класса, устанавливать продуктивные диалоги; – уметь распознавать причины конфликтов, находить компромиссные решения и способствовать конструктивному взаимодействию обучающихся класса
5.	05.11.25	Тема 1.4. Навыки хорошего лидера	1	Комбинированное занятие	– знать основные формы обучения детей; – уметь применять методы и средства на классе
6.	12.11.25	Тема 1.5. Основы профессиональной деятельности учителя	1	Комбинированное занятие	– знать подходы для выбора лидера в классе; – уметь взаимодействовать с лидером класса
7.	19.11.25	Тема 1.6. Лидер как генератор идей	1	Комбинированное занятие	– знать качества личности педагога; – знать общие характеристики стиля педагогической деятельности
Раздел 2. Современный педагог			4		Обучающийся будет:
8.	26.11.25	Тема 2.1. Геймификация в обучении	1	Комбинированное занятие	– знать понятия и термины; – знать плюсы, минусы и возможные риски; – знать приёмы
9.	03.12.25	Тема 2.2. Прокрастинация	1	Комбинированное занятие	– знать определения и признаки прокрастинации; – знать причины

					возникновения, последствия и факторы риска; – уметь распознавать симптомы; – уметь использовать техники тайм-менеджмента
10.	10.12.25	Тема 2.3. Оформление мультимедийной презентации	1	Комбинированное занятие	– знать правила дизайна и особенности восприятия информации; – знать требования к оформлению слайдов; – знать программы создания презентаций; – уметь подбирать материал для презентаций
11.	17.12.25	Тема 2.4. Ведение соцсетей образовательных организаций	1	Комбинированное занятие	– знать основы контент-маркетинга; – уметь анализировать группы и разрабатывать контент-стратегии; – уметь писать интересные посты и подготавливать качественные визуалы
Раздел 3. Самопсихопрезентация			8		Обучающийся будет:
12.	24.12.25	Тема 3.1. Современная психология	1	Комбинированное занятие	– знать основные направления современной психологии; – знать ключевые теории и подходы; – уметь владеть навыками современного психолога
13.	14.01.26	Тема 3.2. Первое впечатление	1	Комбинированное занятие	– знать принципы стереотипизации; – знать типичные когнитивные искажения; – знать феномен «эффекта ореола»; – уметь эффективно самопрезентовать; – уметь импанировать и понимать потребности других
14.	21.01.26	Тема 3.3. Понятие деятельности в психологии	1	Комбинированное занятие	– знать формы структуры деятельности; – знать классификацию деятельности; – уметь организовывать собственную деятельность; – уметь регулировать уровень стресса и напряжения в классе

15.	28.01.26	Тема 3.4. Я – это я. Рассказ о себе	1	Комбинированное занятие	– уметь чётко формировать мысли; – уметь правильно начать разговор и определить главные идеи; – уметь контролировать эмоции
16.	04.02.26	Тема 3.5. Мотивация как психологическая категория	1	Комбинированное занятие	– знать определение мотивации; – знать виды и источники мотивации; – знать механизмы формирования мотивации; – знать факторы, влияющие на уровень мотивации; – уметь формировать внутреннюю мотивацию
17.	11.02.26	Тема 3.6. Сильные и слабые стороны личности	1	Комбинированное занятие	– знать методы выявления сильных и слабых сторон личности; – знать способы преодоления слабостей; – уметь активно воспринимать обратную связь; – уметь устанавливать приоритеты
18.	18.02.26	Тема 3.7. Психология управления в образовании	1	Комбинированное занятие	– знать основы психологии управления; – знать принципы коллективообразования; – знать критерии оценивания и мониторинга успеваемости; – уметь конструировать учебный процесс; – уметь оказывать психологическую поддержку ученикам
19.	25.02.26	Тема 3.8. Как не повредить имидж и остаться самим собой	1	Комбинированное занятие	– знать собственное видение себя; – знать границы; – уметь укреплять уверенность в себе
Раздел 4. Педагогическая риторика			12		Обучающийся будет:
20.	04.03.26	Тема 4.1. История становления риторики как науки	1	Комбинированное занятие	– знать историю становления риторики; – знать современные течения; – знать ключевые понятия и категории
21.	11.03.26	Тема 4.2. «Наставления оратору» Марка Фабия	1	Комбинированное занятие	– знать структуру и содержание учения Квинтилиана; – знать влияние идей

		Квинтилиана			Квинтилиана на последующее поколение ораторов; – уметь логически мыслить; – уметь эмоционально воздействовать и владеть голосом
22.	18.03.26	Тема 4.3. Роды и виды красноречия	1	Комбинированное занятие	– знать роды и виды красноречия
23.	25.03.26	Тема 4.4. Особенности академического красноречия	1	Комбинированное занятие	– знать виды академического красноречия; – знать структуру и содержание публичного выступления в академическом красноречии; – знать выдающихся мастеров русского академического красноречия
24.	01.04.26	Тема 4.5. Педагогическая риторика как наука и учебный предмет	1	Комбинированное занятие	– знать объект, предмет и задачи педагогической риторики; – знать характеристику риторического облика успешного преподавателя; – знать критерии анализа публичного выступления
25.	08.04.26	Тема 4.6. Самодиагностика навыков риторического мастерства	1	Комбинированное занятие	– знать пути повышения культуры речи оратора; – уметь пользоваться невербальными коммуникациями; – уметь аргументировать и убеждать
26.	15.04.26	Тема 4.7. Совершенствование навыков слушания	1	Комбинированное занятие	– знать суть процесса слушания; – знать факторы, определяющие эффективность слушания; – знать механизмы активного слушания
27.	22.04.26	Тема 4.8. Коммуникативная позиция учителя	1	Комбинированное занятие	– знать приёмы усиления и ослабления степени авторитетности в разговоре; – уметь анализировать коммуникативную позицию собеседников в разных речевых ситуациях
28.	29.04.26	Тема 4.9. Способы речевого воздействия на личность	1	Комбинированное занятие	– знать характеристики видов речевого воздействия; – знать основные методы речевого воздействия

29.	06.05.26	Тема 4.10. Факторы, правила и приёмы речевого воздействия	1	Комбинированное занятие	– знать вербальные и невербальные сигналы, влияющие на эффективность общения; – знать классификацию невербальных сигналов; – знать коммуникативную грамотность и коммуникативные неудачи
30.	13.05.26	Тема 4.11. Теория аргументации	1	Комбинированное занятие	– знать структуру аргументирующей речи; – знать логические и психологические приёмы аргументации; – знать правила и принципы убеждения
31.	20.05.26	Тема 4.12. Культура поведения и этические нормы общения в образовательной сфере	1	Комбинированное занятие	– знать особенности русского речевого этикета; – знать основные своды правил в исторической ретроспективе; – знать стандартные речевые ситуации и соответствующие формулы этикета
					Обучающийся будет:
32.	27.05.26	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	- уметь демонстрировать результаты своей деятельности
		Всего часов:	32		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса:

Воспитание в творческом объединении «Я в профессии» проявляется в деятельности, направленной на формирование и развитие личности обучающихся, социальных навыков и ценностей. Организованный воспитательный процесс является гибким, адаптивным и ориентированным на потребности обучающихся, создавая условия для их всестороннего развития.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, воспитание ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного

потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	февраль	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и содействие им в профессиональной ориентации
		2. Участие в «Неделе психологии»	октябрь	Актуализация знаний и представлений участников образовательных отношений о возможностях применения в повседневной жизни достижений психологической науки, её роли в организации образовательной среды

2	Духовно- нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам-матерям
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	февраль	Воспитание патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	апрель	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- ситуационная игра.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- дебаты;
- обсуждение;
- выполнение групповых и индивидуальных работ.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- лучший пресс-релиз образовательного события.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование;
- решение педагогических задач.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования, практических, самостоятельных, групповых и индивидуальных работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: ситуационная игра.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме решения педагогических ситуаций и направлен на определение уровня знаний по педагогике и психологии.

Обучающимся необходимо выполнить в течение 10 минут ситуационные задачи по педагогике и психологии в формате «Мозговой штурм» (групповая работа по решению конкурсных заданий по 5 человек в группе) и представить командой решение задачи. Содержание заданий основано на реальных ситуациях, встречающихся в педагогической практике, и позволяет оценить уровень сформированности учебно-познавательных и ценностно-смысловых компетенций участников конкурса.

Ситуация 1: В 6 «Б» классе появился новый ученик, Иван. С первых дней он проявляет странное поведение: отказывается общаться со сверстниками и проявляет агрессию в ответ на незначительные замечания.

Задание:

1. Какие могут быть причины агрессивного поведения Ивана в школе?
2. Что вы можете предпринять, как будущий психолог, чтобы помочь мальчику адаптироваться в классе?
3. Предложите рекомендации для одноклассников, учителей и родителей по взаимодействию с Иваном.

Решение: В качестве будущего педагога-психолога я бы предпринял следующие шаги:

- Установление доверительных отношений с Иваном: создать безопасную и комфортную атмосферу для бесед, проявить эмпатию и понимание.

- Идентификация причин поведения: провести индивидуальные беседы с Иваном, чтобы понять, что стоит за его агрессией.

- Разработка индивидуальной программы помощи: в зависимости от выявленных причин, разработать план работы, включающий в себя как индивидуальную, так и групповую терапию.

Учителя: Создать в классе атмосферу толерантности и уважения, использовать дифференцированный подход к обучению, поощрять позитивное поведение Ивана.

Родители: Поддерживать постоянный контакт с учителями и психологом, следить за эмоциональным состоянием сына, обращаться за профессиональной помощью при необходимости.

Ситуация 2: Ученик 2 класса Дмитрий, 8 лет, демонстрирует застенчивость и нерешительность, что сказывается на его успеваемости. Ему сложно даются устные ответы у доски. При необходимости выступить перед классом он проявляет беспокойство и нуждается в поддержке и поощрении со стороны педагога. Дмитрий вежлив в общении с одноклассниками и не привлекает к себе внимания своим поведением.

Задание:

1. Предложите возможные причины застенчивости и нерешительности Дмитрия.

2. Что вы можете предпринять, как будущий психолог, чтобы помочь мальчику справиться с застенчивостью и нерешительностью?

3. Предложите рекомендации для учителя и родителей по взаимодействию с Дмитрием.

Решение:

- Индивидуальные консультации: создать безопасное пространство для Дмитрия, где он сможет свободно выражать свои чувства и переживания.

- Ролевые игры и тренинги по развитию коммуникативных навыков: помочь Дмитрию приобрести уверенность в себе, научиться выражать свои мысли и чувства вслух.

- Работа с родителями и учителем: совместно разработать стратегии поддержки Дмитрия в учебной и социальной среде.

Ситуация 3: Сергей учится в 3 классе. Его академическая успеваемость оценивается как низкая, при этом наибольшие трудности он испытывает при изучении русского и английского языков; литературы. На уроках Сергей не активен, задания выполняет некачественно, часто не доводит дело до конца. При этом мальчик корректно себя ведёт и не стремится к привлечению излишнего внимания.

Задание:

1. Назовите возможные причины затруднений Сергея в обучении?

2. Какие методы мотивации может использовать учитель Сергея?

3. Предложите рекомендации для учителя и родителей по взаимодействию с Сергеем.

Решение:

- Дифференцированный подход к обучению: предлагать задания различной сложности, учитывая индивидуальные особенности ученика.

- Использование игровых методов обучения: включение в учебный процесс элементов игры и соревнования может сделать обучение более увлекательным.

- Поощрение малейших успехов: важно отмечать и хвалить любые достижения Сергея, чтобы повысить его уверенность в своих силах.

- Создание позитивной атмосферы в классе: учителю важно создать доброжелательный и поддерживающий климат в классе, где каждый ученик чувствует себя комфортно.

Ситуация 4: У обучающегося 8 класса Михаила периодически возникает сложное поведение, проявляющееся в виде беспричинной агрессии. Сам Михаил описывает своё состояние в такие моменты так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить».

Задание:

1. Предложите возможные причины агрессивного поведения Михаила.
2. Какие методы помогут мальчику справиться с агрессией?
3. Как вы будете взаимодействовать с родителями Михаила?

Решение:

- Индивидуальная работа с психологом: профессиональная помощь поможет Михаилу понять причины своего поведения и выработать более эффективные стратегии реагирования на стресс.

- Тренинги по управлению гневом: такие тренинги познакомят Михаила с навыками саморегуляции, позволяющими ему контролировать свои эмоции и находить конструктивные способы разрешения конфликтов.

- Семейная терапия: взаимодействие с родителями в рамках семейной терапии может помочь улучшить коммуникацию в семье и создать более благоприятную атмосферу.

Ситуация 5: Андрей, ученик 11 класса хочет пойти учиться в педагогический университет, но родители настаивают на продолжении династии юристов. Андрей растерян и не знает как правильно поступить в сложившейся ситуации.

Задание:

1. Какие психологические проблемы могут возникнуть у Андрея?
2. Как вы будете взаимодействовать с родителями Андрея?
3. Как вы думаете, существуют ли альтернативные варианты, которые устроят и ученика и его родителей?

Решение:

Совмещение интересов: Андрей может рассмотреть возможность получения юридического образования с последующей специализацией в сфере образовательного права.

Отсрочка решения: Андрей может взять академический отпуск после окончания школы для более глубокого самопознания и исследования различных профессий.

Поиск посредника: включение в диалог нейтральной третьей стороны, например, школьного психолога или карьерного консультанта, может способствовать более конструктивному обсуждению.

Важно помнить, что выбор профессии – это личное решение Андрея. Задача взрослых – поддержать его в этом процессе и помочь найти оптимальный путь.

Критерии:

Полнота анализа ситуации – 0-5 баллов;

Разносторонность предложенных альтернативных вариантов и рекомендаций для родителей – 0-5 баллов;

Реалистичность их применения на практике – 0-5 баллов.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-8 баллов;

средний уровень – 9-11 баллов;

высокий уровень – 12-15 баллов.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: лучший пресс-релиз образовательного события.

Обучающимся необходимо написать и разместить пресс-релиз на своей странице в соцсети, связанным с событием в их образовательной организации.

Критерии:

Уникальность и оригинальность – 0-5 баллов;

Качество и фактическая польза – 0-5 баллов;

Стиль и грамотность изложения – 0-5 баллов;

Визуальное оформление и привлекательность – 0-5 баллов;

Виральность – 0-5 баллов.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-9 баллов;

средний уровень – 10-14 баллов;

высокий уровень – 15-20 баллов.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование, решение педагогических задач.

Обучающимся необходимо ответить на вопросы теста и выполнить педагогические и задания.

Ситуация: Влад учится в 1 «Б» классе, на уроках он отвлекается, часто не следит за происходящим в классе, периодически нарушает дисциплину. Если знает ответ на вопрос учителя- отвечает одновременно с одноклассниками, не поднимая руку и перебивая детей. На замечания учителя обижается. Включаются в работу только при непосредственном обращении учителя к нему.

Задание:

1. Какие методы мотивации может использовать учитель Влада?
2. Какие методы и приемы нужно использовать психологу для формирования психологической готовности к школьному обучению?
3. Предложите рекомендации для родителей по взаимодействию с Владом.

Решение:

- Развитие навыков саморегуляции: обучение приемам концентрации внимания, управления эмоциями и контролю импульсивного поведения.
- Социализация: работа в группе с другими детьми для развития коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Формирование учебной мотивации: помощь в осознании ценности знаний и важности обучения.

Ситуация: Обучающаяся 7 класса Алина – отличница. Она доброжелательная, активная, ответственная, тактичная девочка. Её авторитет среди сверстников не вызывает сомнений. Несмотря на это, у неё наблюдается чрезмерная эмоциональная реакция на неудачи. Изредка Алина получает «четверки»: на глазах слезы, сильный стресс и обида. Данное обстоятельство вызывает беспокойство со стороны педагогического коллектива.

Задание:

1. Как вы думаете, какие причины могут привести к такой реакции девочки на оценки?
2. Какие методы и приемы нужно использовать психологу, чтобы скорректировать возникший синдром отличницы?
3. Как вы будете взаимодействовать с родителями Алины?

Решение:

- Когнитивно-поведенческая терапия: поможет Алине переосмыслить негативные мысли и убеждения, связанные с оценками, и выработать более реалистичные и адаптивные стратегии реагирования на неудачи.
- Тренинг эмоциональной регуляции: научит Алину распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, используя техники релаксации, саморегуляции и позитивного мышления.

– Ролевая игра и моделирование ситуаций: позволит Алине отработать навыки конструктивного реагирования на стрессовые ситуации в безопасной обстановке.

Ситуация: Девятиклассник Илья демонстрирует явное пренебрежение к учебе, занимается посторонними делами во время уроков. Его поведение вызывающе, он систематически провоцирует учителей на конфликт, грубит и переговаривается. Среди одноклассников у него репутация двоечника и хулигана.

Задание:

1. Какие особенности психики подростков должен учитывать учитель в своей профессиональной деятельности?

2. Какие методы и приемы нужно использовать психологу, чтобы скорректировать поведение Ильи?

3. Предложите рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с Ильей?

Решение:

– Диагностику: определение причин неадекватного поведения Ильи (семейные проблемы, трудности в общении, учебные трудности).

– Индивидуальная работа с Ильей: разработка индивидуальной программы коррекции поведения, направленная на развитие навыков самоконтроля, коммуникации и решения конфликтов.

– Групповая работа: проведение тренингов по развитию социальных навыков и межличностной коммуникации.

– Работа с родителями: консультирование родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с сыном.

Тест

№1. Виды лидерства:

- а) формальное, неформальное, ситуационное
- б) демократическое, либеральное, авторитарное
- в) экономическое, социальное, культурное

№2. Формы и методы воспитания:

- а) убеждение, поощрение, наказание
- б) игра, обучение, соревнование
- в) педагогический эксперимент, контроль, консультация

№3. Подходы для выбора лидера:

- а) выбор путем голосования, рекомендации коллектива, харизма кандидата
- б) рекомендация вышестоящего руководства, личный опыт сотрудника, знание теории управления
- в) оценка личностных качеств, проверка профессиональных компетенций, стресс-тестирование

№4. Качества личности педагога:

- а) эмпатия, креативность, ответственность
- б) высокий iq, физическое здоровье, наличие опыта работы
- в) внешняя привлекательность, возраст, уровень дохода

№5. Приемы геймификации:

- а) соревнования, награды, виртуальные валюты
- б) чтение книг, просмотр фильмов, написание рефератов
- в) практиковать монологи, дебаты, дискуссии

№6. Требования к оформлению слайдов:

- а) яркость фона, мелкий шрифт, большое количество текста
- б) простота оформления, использование контрастных цветов, лаконичность содержания
- в) использование таблиц, графиков, отсутствие иллюстраций

№7. Составляющие самопрезентации:

- а) четкая речь, уверенная поза, структурированная подача материала
- б) хорошее настроение, громкий голос, активное жестикулирование
- в) красивая одежда, дорогой парфюм, макияж

№8. Алгоритм формирования внутренней мотивации:

- а) постановка целей, признание достижений, создание благоприятной атмосферы
- б) поощрения, наказания, жесткий контроль
- в) регулярные повышения зарплаты, премии, льготы

№9. Виды академического красноречия:

- а) научное, судебное, религиозное
- б) политическое, бытовое, коммерческое
- в) повседневное, официальное, художественное

№10. Критерии для публичного выступления:

- а) логичность изложения, ясность речи, эмоциональная выразительность
 - б) дресс-код, скорость чтения, манера поведения
 - в) цвет волос оратора, форма лица, телосложение
- Правильные ответы: 1-а, 2-а, 3-в, 4-а, 5-а, 6-б, 7-а, 8-а, 9-а, 10-а.

Критерии педагогических заданий:

Полнота анализа ситуации – 0-5 баллов;

Разносторонность предложенных альтернативных вариантов и рекомендаций для родителей – 0-5 баллов;

Реалистичность их применения на практике – 0-5 баллов.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-8 баллов;
 средний уровень – 9-11 баллов;
 высокий уровень – 12-15 баллов.

Критерии тестирования:

Полнота и правильность ответа – 0-5 баллов;
 Логическая зависимость – 0-5 баллов;
 Информативность – 0-5 баллов.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-8 баллов;
 средний уровень – 9-11 баллов;
 высокий уровень – 12-15 баллов.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;
 Метапредметные умения и навыки;
 Предметные умения и навыки;
 Теоретическая и практическая подготовка.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Беседа, опрос, дебаты, обсуждение
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	

2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Практическая работа, самостоятельная работа, выполнение групповых и индивидуальных работ
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Лист диагностики сформированности коммуникативных УУД (по методике Н.Ф. Кругловой) https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/diagnosticheskiye-materialy-dlia-otsienki-dostizhenii-i-metapredmetnykh-planiruiemykh-riezultatov
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	-высокий	
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
		-высокий	

3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (Познавательные УУД) https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/10/10/opredelenie-urovnya-razvitiya-slovesno-logicheskogo)
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Школьный тест умственного развития (ШТУР) https://psyttests.org/iq/shturA-run.html
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции» (https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/a-v-zverkova-e-v-eydman-issledovanie-volevoy)
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- высокий	
		- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
		- низкий уровень	
		- средний уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- высокий уровень	Методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» https://infourok.ru/izuchenie-motivacii-obucheniya-po-metodike-ginzburga-5296469.html Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Спилберг – Андреева https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/04/23/metodika-diagnostiki-
		- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
		- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности,	

		но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	motivatsii-ucheniya-i Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна https://infourok.ru/metodika-samoocenki-i-urovnya-prityazaniy-dembo-rubinshtejn-6166212.html?ysclid=m3gxvuarn6402724122
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах) - средний уровень (участвует при побуждении извне) - высокий уровень (инициативен в общих делах)	

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений
Дж. Морено
«Социометрия»
(<https://infourok.ru/psihologicheskaya-diagnostika-opisanie-metodiki-3074337.html>)

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Учебное пособие. – М.: АСТ, 2023. – 352 с.
2. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: учеб.-метод. пособие – М.: Юрайт, 2020. – 476 с.
3. Макарова, К.В. Психология понимания: монография. – М.: Правда-Пресс, 2023. – 166 с.
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 429 с.

Список дополнительной литературы

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва: Юрайт, 2022. – 151 с.
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 376 с.

3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 181 с.

Список цифровых ресурсов

1. Белова, Ю.В. Педагогика [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> - (Дата обращения: 17.07.2025).
2. Захарова, И.Ю., Моржина, Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html> - (Дата обращения: 18.07.2025).
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853> (Дата обращения: 23.07.2025).
4. Ковалев, А.В., Кузнецов, В.В., Федоров, В.А. Введение в профессиональнопедагогическую специальность [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508> - (Дата обращения: 25.07.2025).