

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина
Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный шахматист 2.0»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Муратов Малик Жумабаевич,
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	13
2.6.	Рабочая программа воспитания	16
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	17
2.7.	Формы контроля и аттестации	18
2.8.	Оценочные материалы	19
2.9.	Методические материалы	23

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Шахматы развивают аналитические способности обучающегося, формируют готовность к вызовам современного мира. В условиях стремительного развития технологий и повышения интереса к интеллектуальным играм шахматы работают как эффективный инструмент для развития критического мышления, самостоятельности и инициативы.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист 2.0» рассчитана на один год обучения – 132 часа.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- развивать умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- развивать умение соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Обучающие:

- познакомить с системой шахматных знаний и умений;

- обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;

- обучить решению заданий повышенного уровня сложности.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС НОО:

- осознаёт свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность;

- проявляет бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- проявляет познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС НОО:

- владеет умением сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- умеет прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- умеет соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- систему шахматных знаний и умений;
- приёмы тактики и стратегии шахматной игры;

умеет:

- решать задания повышенного уровня сложности;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 9-10 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 22-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: кабинет. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

2. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран, доска, комплект шахмат – 8 наборов; комплект магнитных демонстрационных шахмат – 1 набор; шахматные часы – 2 шт.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (собеседование)
1. Мир шахмат. Изучение дебютов	20	8	12	Опрос, беседа, практическая работа
2. Тактика	30	10	20	Опрос, беседа, практическая работа, промежуточная аттестация (викторина)
3. Тактика. Эндшпиль	38	16	22	Опрос, беседа, практическая работа
4. Основы стратегии	40	16	24	Опрос, беседа, практическая работа
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (шахматный турнир)
ИТОГО:	132	51	81	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы (уточнение времени и места проведения занятий, ознакомление с планом работы, определение набора необходимых материалов для занятий). Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): входной контроль (собеседование).

РАЗДЕЛ 1. МИР ШАХМАТ. ИЗУЧЕНИЕ ДЕБЮТОВ (20 ЧАСОВ)

Тема 1.1 Шахматы как вид спорта. Режим шахматиста (4 часа)

Теория (2 часа): короли шахмат (советская шахматная школа). Спортивный режим шахматиста. Короли шахмат: российская шахматная школа. Появление шахмат на Руси. Первый свод правил. Преследование церковью. Развитие шахмат в России.

Практика (2 часа): первый свод правил, первые турниры.

Тема 1.2. Открытые дебюты (10 часов)

Теория (4 часов): ходы, сделанные королевскими пешками. Изучение дебютов. Защита двух коней, шотландская партия, шотландский гамбит, гамбит Эванса. Теория изучаемых дебютов (10-12 ходов). Характерные ошибки в дебюте (развитие фигур, позиционность). Ловушки. Короткие партии (анализ партий).

Практика (6 часов): разбор хорошо сыгранных партий выдающимися шахматистами. Тематический турнир. Упражнения на освоение дебютов (ловушки в дебюте). Работа с карточками «Уроки Б. Фишера». Игра в шахматы. Запись партий и разбор ошибок.

Тема 1.3. Закрытые дебюты (6 часов)

Теория (2 часа): ход белых фигур первыми не королевской пешкой. Каталонское начало. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Старо индийская защита.

Практика (4 часа): разбор хорошо сыгранных партий выдающимися шахматистами. Тематический турнир. Упражнения на освоение дебютов (ловушки в дебюте): работа с карточками «Уроки Б. Фишера». Игра в шахматы. Запись партий и разбор ошибок.

РАЗДЕЛ 2. ТАКТИКА (30 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Двойной удар (6 часов)

Теория (2 часа): одновременное нападение на несколько фигур.

Практика (4 часа): работа с контрольными тестами рабочей шахматной тетради (№2). Тренировка техники расчёта (построение дерева расчёта). Разбор партий известных шахматистов: аналитическая работа. Конкурс на решение задач. Игра в шахматы. Соревнования внутри группы.

Тема 2.2. Вскрытый шах (6 часов)

Теория (2 часа): отходящая фигура (нападение на короля). Использование помощников при атаке.

Практика (4 часа): использование приёма завлечения для атаки на короля. Решение задач из рабочей шахматной тетради (№ 2). Конкурс «Придумай свой вскрытый шах». Игра в шахматы с использованием приёма «вскрытый шах». Соревнование внутри группы.

Тема 2.3. Завлечение (6 часов)

Теория (2 часа): приём заманивания противника на нужное поле для атаки; приём использования жертвы фигуры.

Практика (4 часа): просмотр видеоурока «Завлечение». Решение тематических задач из решебника В.В. Кострова «Завлечение». Игра в шахматы с использованием приёмов завлечения. Соревнование внутри группы.

Тема 2.4. Отвлечение (6 часов)

Теория (2 часа). Приём для отвлечения противника на нужное поле для атаки.

Практика (4 часа): просмотр видеоурока «Отвлечение». Игра в шахматы с использованием приёмов отвлечения. Соревнование внутри группы.

Тема 2.5. Освобождение пространства (6 часов)

Теория (2 часа): тактический приём для подготовки атаки. Упразднение фигуры, стоящей на пути. Открытие атакующей линии.

Практика (4 часа): пример на магнитной доске. Видеоурок «Освобождение пространства». Решение тематических задач из решебника В.В. Кострова. «Комбинации». Игра в шахматы с использованием приёма освобождения пространства. Промежуточная аттестация (викторина).

РАЗДЕЛ 3. ТАКТИКА. ЭНДШПИЛЬ (38 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Перекрытие (6 часов)

Теория (2 часа): тактический приём, нарушающий взаимодействие фигур противника, позволяющий перекрыть защиту противника и атаковать.

Практика (4 часа): пример на магнитной доске. Видеоурок «Перекрытие». Решение тематических задач из решебника В.В. Кострова. «Комбинации». Игра в шахматы с использованием приёмов перекрытия. Соревнование внутри группы.

Тема 3.2. Связка (4 часа)

Теория (2 часа): фигура, лишённая подвижности, прикрывающая дорожную фигуру. Не полная и частичная связка.

Практика (2 часа); пример на магнитной доске. Видеоурок «Связка». Решение тематических задач из решебника В.В. Кострова. «Связка». Конкурс «Придумай свою связку». Игра в шахматы с использованием приёмов связки. Соревнование внутри группы.

Тема 3.3. Блокировка (4 часа)

Теория (2 часа): тактический приём, создающий помехи движению фигур противника.

Практика (2 часа): просмотр видеоурока «Блокировка фигуры». Решение тематических задач из решебника В.В. Кострова. «Комбинации». Конкурс «Придумай свою блокировку». Игра в шахматы с использованием приёма блокировки. Соревнование внутри группы.

Тема 3.4. Уничтожение защиты (6 часов)

Теория (2 часа): использование приёма отвлечения для удаления фигуры-защитника. Определение жертвы ради ликвидации важного пункта защиты у противника. Поле, с которого легко дать мат.

Практика (4 часа): разбор примера на магнитной доске. Просмотр видеоурока «Уничтожение защиты». Решение тематических задач из решебника В.В. Кострова. «Комбинации». Конкурс «Придумай свою атаку». Игра в шахматы с использованием приёмов уничтожения защиты. Соревнование внутри группы.

Тема 3.5. Промежуточный ход (6 часов)

Теория (2 часа): воздействие дальнобойной фигуры на определенную точку на доске по перекрытой линии. Неожиданное опровержение хода.

Практика (4 часа): разбор примера на магнитной доске. Просмотр видеоурока «Промежуточный ход». Решение тематических задач из решебника В.В. Кострова. «Комбинации». Конкурс «Придумай свою атаку». Игра в шахматы с использованием приёмов промежуточного хода. Соревнование внутри группы.

Тема 3.6. Пешечный эндшпиль (4 часа)

Теория (2 часа): пешечные окончания, с проходными пешками. Сопровождающая фигура. Лёгкая фигура против пешек. Слон и пешка против слона. Конь и пешка против коня. Борьба ферзя против пешки на 7-й (2-й) горизонтали.

Практика (2 часа): видео-урок «Пешечный эндшпиль». Игра «Пешечный бой». Решение задач. Игра в шахматы.

Тема 3.7. Ладейный эндшпиль (4 часа)

Теория (2 часа): ладейные окончания: активность короля и ладьи, ладья

против пешек, ладья и не крайняя пешка против ладьи.

Практика (2 часа): разыгрывание с партнёром типовых эндшпильных позиций. Просмотр видео урока «Ладейный эндшпиль» – анализ. Игра «В кого превратить пешку?», игра «Пешечный бой». Игра в шахматы. Доиграй короткие этюды «Король с пешкой против короля». «Правило квадрата», «Оппозиция королей».

Тема 3.8. Проведение пешки (4 часа)

Теория (2 часа): пешка не всегда будет ферзём (как не попасть в пат). Расчет правильного превращения пешки.

Практика (2 часа): решение задач из решебника «Комбинации» В.В. Кострова. Отработка приёмов эндшпиля посредством анализа специально подобранных позиций и разыгрывание с партнёром типовых эндшпильных позиций. Просмотр и анализ видеурока «Превращение пешки». Игра в шахматы.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ (40 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Миттельшпиль (10 часов)

Теория (4 часа): теория оппозиционной игры Стейница. Исследователи шахмат: З. Тарраш, А.Н. Нимцович, Х.Р. Капабланка, А.А. Алехин, П.А. Романовский, М. Эйве, М.М. Ботвинник, П.П. Керес, И.З. Бондаревский и др.

Практика (6 часа): работа с карточками. Просмотр видео урока «Теория Стейница». Разбор и анализ партий. Игра в шахматы.

Тема 4.2. Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы (10 часов)

Теория (4 часа): положения теории Стейница: 1) перевес в развитии; 2) большая подвижность; 3) захват центра; 4) экспонированное положение неприятельского короля; 5) слабые поля в лагере противника; 6) лучшее пешечное расположение; 7) пешечный перевес на ферзевом фланге; 8) открытая линия; 9) обладание двумя слонами против слона и коня или двух коней.

Практика (6 часа): работа с карточками. Просмотр видео урока «Теория Стейница». Разбор и анализ партий известных шахматистов. Игра в шахматы.

Тема 4.3. Вторая открытая линия (10 часов)

Теория (4 часа): слабые поля в своей защите.

Практика (6 часа): пример на доске. Решение задач из «Рабочей тетради». Игра в шахматы.

Тема 4.4. Седьмая открытая линия (10 часов)

Теория (4 часа): слабые поля в лагере противника. Комбинации на завлечение для ловушки.

Практика (6 часа): решение задач из «Рабочей тетради». Игра в

шахматы.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): разбор сыгранных партий, определение ошибок, допущенных в начале (дебюте), в середине (миттельшпиль) или в конце игры (эндшпиль). Итоговая аттестация (шахматный турнир).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист 2.0» (132 часа), автор-составитель: Муратов М.Ж.
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО г. Оренбурга
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	– региональные и Всероссийские соревнования по профилю; – шахматная олимпиада; – текущие конкурсы шахматной направленности муниципального уровня.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	– знать правила комплексной безопасности
Раздел 1. Мир шахмат. Изучение дебютов		20		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Шахматы как вид спорта. Режим шахматиста	2	Теоретическое занятие	– знать историю возникновения шахмат, режим шахматиста – знать о достижениях советских и российских гроссмейстеров
3.	Тема 1.1. Шахматы как вид спорта. Режим шахматиста	2	Практическое занятие	
4.	Тема 1.2. Открытые дебюты	2	Теоретическое занятие	– знать типичные ловушки и стратегические принципы, применимые в этих дебютах; – уметь определять типовые ошибки и возможности; – уметь развивать фигуры, готовить рокировку, использовать преимущество в пространстве или развитии
5.	Тема 1.2. Открытые дебюты	2	Теоретическое занятие	
6.	Тема 1.2. Открытые дебюты	2	Практическое занятие	
7.	Тема 1.2. Открытые дебюты	2	Практическое занятие	
8.	Тема 1.2. Открытые дебюты	2	Практическое занятие	

9.	Тема 1.3. Закрытые дебюты	2	Теоретическое занятие	– знать топ-5 закрытых дебютов, которые надо освоить; – уметь вести позиционную борьбу, маневры фигурами и закрытый центр
10.	Тема 1.3. Закрытые дебюты	2	Практическое занятие	
11.	Тема 1.3. Закрытые дебюты	2	Практическое занятие	
Раздел 2. Тактика		30		Обучающийся будет:
12.	Тема 2.1. Двойной удар	2	Теоретическое занятие	– знать концепцию тактического приема в шахматах, специфику использования приема с разными фигурами (конем, слоном, пешкой); – уметь использовать ловушки, которые могут привести к двойному удару
13.	Тема 2.1. Двойной удар	2	Практическое занятие	
14.	Тема 2.1. Двойной удар	2	Практическое занятие	
15.	Тема 2.2. Вскрытый шах	2	Теоретическое занятие	– знать задачи на вскрытый шах, чтобы научиться их находить на доске; – уметь предвидеть вскрытый шах; – уметь анализировать доску и находить возможные вскрытые нападения
16.	Тема 2.2. Вскрытый шах	2	Практическое занятие	
17.	Тема 2.2. Вскрытый шах	2	Практическое занятие	
18.	Тема 2.3. Завлечение	2	Теоретическое занятие	– знать выгоды этого приёма (материальное преимущество, сильная инициатива; проведение мата); – уметь использовать различные комбинации и жертвы для завлечения фигуры противника
19.	Тема 2.3. Завлечение	2	Практическое занятие	
20.	Тема 2.3. Завлечение	2	Практическое занятие	
21.	Тема 2.4. Отвлечение	2	Теоретическое занятие	– знать различные способы отвлечения; – уметь анализировать типичные позиции с примерами и задачами
22.	Тема 2.4. Отвлечение	2	Практическое занятие	
23.	Тема 2.4. Отвлечение	2	Практическое занятие	
24.	Тема 2.5. Освобождение пространства	2	Теоретическое занятие	– уметь использовать возможности тактического проема по освобождению линии от чужих фигур и по освобождению линии от своих фигур
25.	Тема 2.5. Освобождение пространства	2	Практическое занятие	
26.	Тема 2.5. Освобождение пространства	2	Практическое занятие	
Раздел 3. Тактика. Эндшпиль		38		Обучающийся будет:
27.	Тема 3.1. Перекрытие	2	Теоретическое занятие	– владеть различными способами защиты (уничтожение угрозы, уход из-под удара, перекрытие линии нападения, защита своей фигуры, контрнападение)
28.	Тема 3.1. Перекрытие	2	Практическое занятие	
29.	Тема 3.1. Перекрытие	2	Практическое занятие	
30.	Тема 3.2 Связка	2	Теоретическое занятие	– знать фигуры в связке; – уметь использовать виды связки
31.	Тема 3.2 Связка	2	Практическое занятие	
32.	Тема 3.3 Блокировка	2	Теоретическое занятие	– знать механизм блокировки;

33.	Тема 3.3 Блокировка	2	Практическое занятие	– уметь решать задачи на блокировку
34.	Тема 3.4. Уничтожение защиты	2	Теоретическое занятие	– знать возможности тактического приёма для устранения ключевой фигуры противника и обеспечения обороны другой важной фигуры или позиции
35.	Тема 3.4. Уничтожение защиты	2	Практическое занятие	
36.	Тема 3.4. Уничтожение защиты	2	Практическое занятие	
37.	Тема 3.5. Промежуточный ход	2	Теоретическое занятие	– знать возможности промежуточного хода и чем он отличается от обычного; – уметь видеть промежуточные ходы и как они могут помочь в реальной игре
38.	Тема 3.5. Промежуточный ход	2	Практическое занятие	
39.	Тема 3.5. Промежуточный ход	2	Практическое занятие	
40.	Тема 3.6. Пешечный эндшпиль	2	Теоретическое занятие	– уметь использовать основные моменты включают правило квадрата для определения возможности превращения проходной пешки, технику остановки пешки противника и искусство построения «моста» для защиты своего короля от шахов и превращения пешки
41.	Тема 3.6. Пешечный эндшпиль	2	Практическое занятие	
42.	Тема 3.7. Ладейный эндшпиль	2	Теоретическое занятие	– знать особенности эндшпиля, в котором остались только ладьи, короли и пешки
43.	Тема 3.7. Ладейный эндшпиль	2	Практическое занятие	
44.	Тема 3.8. Проведение пешки	2	Теоретическое занятие	– знать правила превращения и типы превращения; – уметь использовать приемы для проведения пешки
45.	Тема 3.8. Проведение пешки	2	Практическое занятие	
Раздел 4. Основы стратегии		40		Обучающийся будет:
46.	Тема 4.1. Миттельшпиль	2	Теоретическое занятие	– знать основные принципы этой стадии игры: развитие фигур, позиционные маневры, основы атаки и защиты, а также базовые тактические приемы, такие как связка и двойной удар; – уметь правильно завершить дебют и перейти к борьбе за центр
47.	Тема 4.1. Миттельшпиль	2	Теоретическое занятие	
48.	Тема 4.1. Миттельшпиль	2	Практическое занятие	
49.	Тема 4.1. Миттельшпиль	2	Практическое занятие	
50.	Тема 4.1. Миттельшпиль	2	Практическое занятие	– знать, как расстановка пешек в шахматах определяет стратегию игры, возможности атаки, защиты и маневрирования; – уметь использовать типы пешечных структур (открытые позиции: закрытые позиции; полуоткрытые позиции)
51.	Тема 4.2. Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы		Теоретическое занятие	
52.	Тема 4.2. Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы		Теоретическое занятие	
53.	Тема 4.2. Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы	2	Практическое занятие	
54.	Тема 4.2. Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы	2	Практическое занятие	

55.	Тема 4.2. Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы	2	Практическое занятие	
56.	Тема 4.3. Вторая открытая линия	2	Теоретическое занятие	– знать стратегические преимущества и тактические приемы, связанные с контролем и использованием двух открытых вертикалей на доске; – уметь находить и использовать вторую открытую линию для получения преимущества
57.	Тема 4.3. Вторая открытая линия	2	Теоретическое занятие	
58.	Тема 4.3. Вторая открытая линия	2	Практическое занятие	
59.	Тема 4.3. Вторая открытая линия	2	Практическое занятие	
60.	Тема 4.3. Вторая открытая линия	2	Практическое занятие	
61.	Тема 4.4. Седьмая открытая линия	2	Теоретическое занятие	– знать, как использовать ввод тяжелых фигур: прорыв и давление; борьбу за контроль; – уметь блокировать открытую линию своей фигурой; создать собственную защиту на этом ряду
62.	Тема 4.4. Седьмая открытая линия	2	Теоретическое занятие	
63.	Тема 4.4. Седьмая открытая линия	2	Практическое занятие	
64.	Тема 4.4. Седьмая открытая линия	2	Практическое занятие	
65.	Тема 4.4. Седьмая открытая линия	2	Практическое занятие	
				Обучающийся будет:
66.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	– знать свои сильные и слабые стороны игры

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, саморазвитию в социуме.

Особенности организуемого воспитательного процесса: учебный процесс проходит на базе ГАУ ДПО ИРО ОО. Обучающиеся принимают участие во всех традиционных воспитательных мероприятиях ГАУ ДПО ИРО ОО.

Процесс воспитания в ГАУ ДПО ИРО ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и обучающихся:

- принцип уважения к личности обучающегося, веры в способности и возможности любого обучающегося к совершенствованию;
- принцип доверия обучающегося при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии решений;
- принцип уникальности каждого обучающегося, каждой группы.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результаты воспитания:

- развитие творческих способностей, навыков общения, социального поведения, чувства доброты и взаимовыручки;
- развитие познавательной активности, воображения, воспитание интереса к традициям народов мира, сопричастности их к общей культуре;
- воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям;
- сформированность ценностного отношения к природе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою страну.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	Урок цифры	ноябрь	Развитие у обучающихся цифровых компетенций и ранней профориентации
2	Эстетическое воспитание	Реализация проекта «#ЭкоДело35»	ноябрь	Повышение экологической культуры и ответственного поведения в сфере экологии и защиты окружающей среды
3	Духовно-нравственное воспитание	День родной школы	февраль	Повышение преемственности поколений выпускников
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Спортивно-оздоровительная акция «Будь здоров!»	март	Участие всех детей в акции «Будь здоров!»

5	Ценности научного познания	Школьная неделя высоких технологий и техно предпринимательства	март	Коллоквиум с инженерными классами школы
6	Ценности научного познания	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности и защиты Родины» (день пожарной охраны)	апрель	Участие всех детей в тренировке по эвакуации
7	Гражданское и патриотическое воспитание	День Победы	май	Участие всех детей в праздновании Дня Победы
8	Ценности научного познания	Профориентационные часы общения «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года	Подготовка проектов детей (защита)
9	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика вредных привычек	в течение года	Организация и работа волонтерского отряда по профилактике вредных привычек
10	Трудовое воспитание	Трудовые акции	в течение года	Участие в общешкольных субботниках

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

– собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

– опрос;

– беседа;

– практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

– викторина.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

– шахматный турнир.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

– материалы практических работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

– протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: собеседование. (<https://disk.yandex.ru/i/3BCgqUQkyK10gg>)

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме собеседования и направлен на определение уровня стартовых возможностей обучающихся для освоения программы.

Шкала оценивания для первого уровня:

5 баллов – высокий уровень (обучающийся уверенно владеет базовой терминологией).

4 балла – средний уровень (незначительная ошибка).

3 балла и ниже – низкий уровень (знания отрывочны или отсутствуют).

Шкала оценивания для второго уровня:

5 баллов – высокий уровень (полное понимание правил и терминов).

4 балла – средний уровень (уверенные знания, одна небольшая ошибка).

3 балла и ниже – низкий уровень (знает большую часть материала, но путается в ключевых моментах).

Шкала оценивания для третьего уровня:

7-8 баллов – высокий уровень (глубокие знания шахматной теории и тактики).

5-6 баллов – средний уровень (обучающийся хорошо ориентируется в основных стадиях игры и терминах).

3 балла и ниже – низкий уровень (знает некоторые сложные понятия, но знания не систематизированы).

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за активностью работы обучающихся в образовательном процессе, их самостоятельностью, активностью участия в соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Промежуточная аттестация

Форма: викторина. (<https://disk.yandex.ru/i/eCCKF0-mIURBqw>)

Описание, требования к выполнению: вопросы на определение уровня знаний по итогам изученных ранее тем. Викторина включает 5 заданий для проверки знаний и умений учащихся. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-50% ответов;

средний уровень – 51-85% ответов;

высокий уровень – более 85% ответов.

Итоговая аттестация

Форма: игра «Шахматный турнир».

Обучающиеся делятся по парам и играют партию на вылет. Выигравшие участники попадают в полуфинал. Выигравшие в полуфинале попадают в финал. Выигравшие в финале борются за звание победителей.

Критерии оценивания:

высокий уровень – победители;

средний уровень – финалисты;

низкий уровень – не вышедшие в финал.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Собеседование, викторина
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Наблюдение
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Методика «Исключение лишнего» Методика "Исключение лишнего" (multiurok.ru) Методика «Дорисовывание фигур» Дигностика «Дорисовывание фигур» (multiurok.ru)
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
		-высокий	

3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
		-высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
		-высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика «Неоконченные предложения» М. Ньюттена в модификации А.Б.Орлова Методика «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б. Орлова Psylist.net
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	

4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избежать)
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Месса, Р. 1001 шахматная задача. Интерактивная книга, которая учит выигрывать / Роберто Месса и Франко Масетти; пер. с англ. В. Ионов. Москва: Эксмо, 2021. – 128 с.
2. Рейнфельд, Ф. 1001 блестящий способ выигрывать в шахматы. БОМБОРА, 2025. – 232 с.
3. Фоминых, М. Шахматная тактика и стратегия для детей в сказках и картинках с наклейками. Дополненное и переработанное издание. – СПб.: Питер, 2021. – 64 с.

Список дополнительной литературы

1. Волкова, Е. Прудникова, Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 128 с.
2. Волкова, Е., Прудникова, Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 159 с.
3. Волкова, Е., Прудникова, Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 3. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 160 с.
4. Солтис, Э. 365 способов быстро выигрывать в шахматы / Эндрю Солтис; [пер. с англ. В.Э. Ионова]. – Москва: Эксмо, 2019. – 384 с.
5. Сухин, И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И. Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 160 с.
6. Карякин, С.А. Шахматная школа Сергея Карякина. Медная книга / Сергей Карякин, Екатерина Волкова. – Москва: Эксмо, 2019. – 128 с.
7. Карякин, С.А. Шахматная школа Сергея Карякина. Бронзовая книга / Сергей Карякин, Екатерина Волкова. – Москва: Эксмо, 2019. – 112 с.
8. Карпов, А.Е., Шингирей, А. Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 1. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009. – 112 с.
9. Майзелис, И.Л. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994. – 512 с.
10. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких – Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – Москва: АСТ: Кладезь, 2015. – 279 с.

Список цифровых ресурсов

1. Детские шахматы в Санкт-Петербурге [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chessdeti.ru/> – (Дата обращения: 20.06.2025).
2. Шахматная планета.рф [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/> – (Дата обращения: 20.06.2025).
3. ChessWood.ru [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chesswood.ru/> – (Дата обращения: 20.06.2025).