

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
С.В. Крупина
Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный лингвист»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Бочкарёва Виктория Юрьевна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	14
2.6.	Рабочая программа воспитания	20
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	21
2.7.	Формы контроля и аттестации	22
2.8.	Оценочные материалы	23
2.9.	Методические материалы	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. В процессе обучения происходит приобщение обучающихся к культурным ценностям других народов и развитие культуры речи.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный лингвист» рассчитана на один год обучения – 216 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: расширение эрудиции и кругозора посредством изучения основ лингвистики.

Задачи:

Воспитывающие:

формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

формировать осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

формировать языковую и читательскую культуры как средства познания мира.

Развивающие:

~ развивать умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях с учётом предложенной задачи;

~ развивать умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

~ развивать умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

~ развивать умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

~ Обучающие:

~ формировать коммуникативные умения обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

~ познакомить обучающихся с историей и культурой стран изучаемого языка;

~ формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС ООО:

– проявляет готовность к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;

– проявляет осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готов адаптироваться в профессиональной среде;

– владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС ООО:

– умеет выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях с учётом предложенной задачи;

– умеет делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умеет применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся знает:

- историю и культуру стран изучаемого языка;
- универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

умеет:

в области аудирования:

- ~ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ~ понимать на слух вопросы педагога;
- ~ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

в области говорения:

- ~ воспроизводит наизусть небольшие произведения;
- ~ участвует в диалоге по конкретной теме;
- ~ составляет краткую характеристику;
- ~ кратко излагает содержание прочитанного текста;

в области чтения:

- ~ читать про себя и находить необходимую информацию.
- ~ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ~ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

в области письма:

- ~ отвечать кратко, в письменной форме, на вопросы к тексту;
- ~ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ~ заполнять простую анкету;
- ~ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 15 сентября.

Окончание занятий – 30 мая.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 9-10 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 22-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет.
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (собеседование)
Starter	10	4	6	Опрос, беседа, практическая работа
1. Performing arts	48	14	34	Опрос, беседа, практическая работа
2. The environment	48	14	34	Опрос, беседа, практическая работа, промежуточная аттестация (викторина)
3. Health and fitness	48	14	34	Опрос, беседа, практическая работа
4. History	48	14	34	Опрос, беседа, практическая работа
5. Culture	10	4	6	Беседа, опрос
Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая аттестация (квиз)
ИТОГО:	216	65	151	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы (уточнение времени и места проведения занятий, ознакомление с планом работы, определение набора необходимых материалов для занятий). Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала

«Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): входной контроль (собеседование).

Starter (10 часов)

Теория (4 часа): знакомство с профессиями, связанными с английским языком (лингвист, переводчик, преподаватель, гид, стюардесса, программист). Особенности, плюсы и минусы профессий. Профессиональные требования к профессиям, связанным с английским языком. Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, punctuation.

Практика (6 часов):

1. Чтение: чтение комикса.
2. Аудирование: понимание на слух информации о людях.
3. Говорение: вопросы и ответы, сравнение времен.
4. Письмо: правила пунктуации.

РАЗДЕЛ 1. PERFORMING ART (48 Ч.)

Тема 1.1. You can build it (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: tools (rope, saw, hammer, roller, tray, nail, tools, tape measure), working with words (subject, verb, object; adjectives and adverbs), words in context (tree house, laugh, crooked, plans, board, ladder, straight, toolbox, beach house, shade, branches, seaweed). Грамматика: Present Perfect: ever/never, for/since.

Практика (10 часов):

1. Чтение: а роем «My tree house».
2. Аудирование: распознавание и упорядочивание объектов.
3. Говорение: вопросы и ответы о создании предметов.
4. Письмо: rhythm in poetry. Написание стихотворения.

Тема 1.2. It's show time (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: putting on a play (curtain, stage, script, lights, make up, character, costume, audience), working with words: silent letters «gh» and «k» (light, night, straight, know, knee, knife, knit, knot, fright, flight), words in context (servant, enter, diamond, detective, arrest, note, robbery, criminal, detective, investigate, clue, prop). Грамматика: Past simple and Present Perfect, already/yet/before/just.

Практика (10 часов):

1. Чтение: а play script: The Crown Diamond
2. Аудирование: прослушивание и упорядочивание событий.
3. Говорение: обсуждение истории.
4. Письмо: особенности сценария.

Тема 1.3. The best party ever (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: household items (broom, lampshade, sponge, rubber gloves, washing line, feather duster, cloth, sack), working with words: suffix –ion (invent/invention, act/action, direct/direction, congratulate/congratulation, decorate/decoration), words in context (parade, speakers, mask, float, microphone, crowd, dancers, stilts, clap, cheer, plug in, wave). Грамматика: Comparatives and superlatives as...as, not as...as, too/enough.

Практика (10 часов):

1. Чтение: A story: Lost at the Carnival.
2. Аудирование: прогнозирование и прослушивание описаний.
3. Говорение: вопросы и ответы о костюмах.
4. Письмо: начало и окончание истории.

Обобщение (6 часов)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (4 часа): выполнение заданий на повторение, практика говорения в парах и группах по теме «Booking tickets» (What time does it start? The evening performance is sold out. Can we see the evening performance, not the matinee? Are there any seats left?), проект «An event poster».

РАЗДЕЛ 2. THE ENVIRONMENT (48 Ч.)

Тема 2.1. Our planet (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: the environment (damage, clean up, the environment, litter, planet, pollution, rubbish dump, wildlife), working with words: compound nouns (wildlife park, swimming pool, police station, computer room, post office, duck pond, litter bin, beach house, TV crew), words in context (electricity, solar panel, fossil fuels, alternative energy, beam, skylight, mud, spring, greenhouse, sailing boat, water mill, technology). Грамматика: Past Simple and Past Continuous (interrupted actions), used to.

Практика (10 часов):

1. Чтение: an information text: An eco home.
2. Аудирование: определение деталей образа жизни.
3. Говорение: вопросы и ответы об образе жизни.
4. Письмо: написание информационного текста.

Тема 2.2. Reuse and recycle (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: recycling (oil, bottle bank, carrier bag, paper, chemicals, recycling centre, metal, battery), working with words: prefix re– (remove, return, recycle, reuse, retell, rewrite, recharge, refill, rebuild, redecorate), words in context (greetings card, ribbon, bracelet, bus ticket, map, car tyre, juice carton, wrapping paper, stick, glue, cut up, roll). Грамматика: will/won't, Present Continuous with future meaning.

Практика (10 часов):

1. Чтение: a magazine article: As good as new.
2. Аудирование: прослушивание и упорядочивание событий.
3. Говорение: вопросы и ответы о переработке.
4. Письмо: написание листовки.

Тема 2.3. Crazy about wildlife (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: at the wildlife park (insect house, pool, enclosure, picnic area, reptile house, aviary, gift shop, aquarium), working with words: suffixes –er/–or (keep/keeper, present/presenter, sing/singer, invent/inventor, act/actor, visit/visitor, teach/teacher, help/helper, direct/director, calculate/calculator), words in context (extinct, species, endangered, prevent, wild, population, circus, threat, research, donation, adopt, habitat). Грамматика: going to: future plans and intentions, predictions.

Практика (10 часов):

1. Чтение: an article: Gorilla Kingdom.
2. Аудирование: прослушивание и упорядочивание событий.
3. Говорение: вопросы и ответы о животных.
4. Письмо: структура статьи, написание статьи.

Обобщение (6 часов)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (4 часа): выполнение заданий на повторение, практика говорения в парах и группах по теме «Expressing opinions» (I (don't) think that.../I agree./ That's true./ You're right./ I'm sorry, but I don't agree./ I see your point, but.../ I don't think so.), проект «A wildlife park map», промежуточная аттестация (викторина).

РАЗДЕЛ 3. HEALTH AND FITNESS (48 Ч.)

Тема 3.1. Call an ambulance (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: first aid (burn, first aid kit, bruise, bandage, cut, sling, patient, plaster) working with words: phrasal verbs (put on, take off, put away, put down, pick up, look after, hand out, drop off, cheer up), words in context (hose, train, site, flood, breathing apparatus, accident, check, rescue, lifeguard, crew, volunteer, coastguard). Грамматика: reported speech, said/told, reported speech: time markers.

Практика (10 часов):

1. Чтение: an account: A day in the life of a firefighter.
2. Аудирование: прослушивание деталей телефонного разговора с экстренными службами.
3. Говорение: разыгрывание разговора с экстренными службами.
4. Письмо: особенности газетного репортажа, написание репортажа.

Тема 3.2. Let's eat healthily (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: food (additives, dairy products, health food, home-made, ingredients, junk food, ready-made, sugar), working with words: phrasal verbs with get (get up, get on with, get on, get off, get back, get stuck, get around to, get rid of), words in context (energy calories, snacks, sweet, salty, diet, vitamins, source, clever, plenty, brain, raw). Грамматика: First conditional (questions).

Практика (10 часов):

1. Чтение: an information poster: The healthy eating pyramid.
2. Аудирование: прослушивание и подведение итогов.
3. Говорение: вопросы и ответы о еде.
4. Письмо: описание личного аккаунта.

Тема 3.3. The big match (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: sport (athlete, coach, training, trophy, goalkeeper, fan, exercise, captain), working with words: antonyms (best, worst, win, lose, give, take, deep, shallow, noisy, quite, clean, dirty), words in context (process, oxygen, blood, breathe, lungs, pump, carbon dioxide, heart, beat, pulse rate, wrist, steady). Грамматика: Modal verbs: may, might and could, have to/had to.

Практика (10 часов):

1. Чтение: a process text: Just breathe
2. Аудирование: прослушивание деталей интервью.
3. Говорение: вопросы и ответы о спортивных упражнениях.
4. Письмо: написание интервью по заметкам.

Обобщение (6 часов)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (4 часа): выполнение заданий на повторение, практика говорения в парах и группах по теме «Passing on messages» (I've got a message from (Layla). Did she text you? She left me a voicemail. What did (Layla's) voicemail/text say? I've just got a text! (Zaid) has massaged me), проект «English text messages».

РАЗДЕЛ 4. HISTORY (48 Ч.)

Тема 4.1. Ancient buildings (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: archaeology (archaeologist, column, statue, steps, block, pot, jewellery, carving), working with words: suffix –ful (wonder/wonderful, cherr/cherrful, help/helpful, care/careful, play/playful, thought/thoughtful, colour/colourful, fear/fearful), words in context (slanted, ruins, maze, aquedust, palace, ancient, fortress, explore, rich, central heating, border, invade). Грамматика: Indefinite pronouns, question tags.

Практика (10 часов):

1. Чтение: an article: The lost city.
2. Аудирование: прослушивание деталей древних городах.
3. Говорение: вопросы о музеях.
4. Письмо: написание рассказа о посещении музея.

Тема 4.2. A message for the future (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: a time capsule (time capsule, bank note, photo album, manual, diary, memory stick, stamp, receipt), working with words: homonyms (stamp, float, spring, note, coach, light, duck, match, sink), words in context (comedy, confident, creatures, director, novel, performance, special effects, teenager, challenge, mysterious, swap places, boarding school, knight, earthquake).
Грамматика: The passive (present simple), passive and active.

Практика (10 часов):

1. Чтение: a film review: Nim's Island.
2. Аудирование: прослушивание описаний.
3. Говорение: вопросы о фильме.
4. Письмо: написание обзора фильма.

Тема 4.3. Be a part of history (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: the news (photographer, microphone, flash, lens, reporter, interview, article, news), working with words: adjectives with -ing (interest/interesting, frighten/frightening, relax/relaxing, excite/exciting, bore/boring, amaze/amazing) words in context (salary, factory, deserve, scientist, celebrity, surgeon, improve, hero, earn, charity, education, wheelchair).
Грамматика: the passive (past simple), passive questions.

Практика (10 часов):

1. Чтение: an internet forum: Who deserves a high salary?
2. Аудирование: прослушивание и распознавание мнений.
3. Говорение: вопросы и ответы о будущем.
4. Письмо: написание рассказа-мнения.

Обобщение (6 часов)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (4 часа): выполнение заданий на повторение, практика говорения в парах и группах по теме «Detailed descriptions» (what's made of? It's made of (cotton). It feels like ... It looks like... It smells like), проект «A knowledge game».

РАЗДЕЛ 5. CULTURE (10 Ч.)

Culture (10 часов)

Теория (4 часа): чтение страноведческих текстов по темам «School clubs», «The USA», «School trips», «The UK».

Практика (6 часов): работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание, обсуждение текста.

Самостоятельное обучение: задания на отработку лексики.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): подведение итогов. Итоговая аттестация (квиз).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Юный лингвист» (1 год, 216 часов, автор-составитель: Бочкарева В.Ю.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	~ Международный языковой конкурс «Какаду»; ~ Интеллектуальный конкурс «Ступенька»; ~ Международный дистанционный конкурс «Олимпис»; ~ Всероссийская олимпиада школьников «Умники России».

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила комплексной безопасности
Starter		10		Обучающийся будет:
2.	Starter	2	Теоретическое занятие	- знать профессии, связанные с английским языком;
3.	Starter	2	Теоретическое занятие	- знать грамматические правила Present Simple, Present continuous, Past Simple;
4.	Starter	2	Практическое занятие	- знать правила пунктуации в английском языке
5.	Starter	2	Практическое занятие	
6.	Starter	2	Практическое занятие	
Раздел 1. Performing art		48		Обучающийся будет:
7.	Тема 1.1. You can build it. <i>Лексика</i>	2	Теоретическое занятие	- знать слова по теме «Tools»;
8.	Тема 1.1. You can	2	Теоретическое	- знать грамматическое правило (Present Perfect:

	build it. <i>Грамматика</i>		занятие	ever/never, for/since);
9.	Тема 1.1. You can build it. <i>Грамматика</i>	2	Практическое занятие	- знать стихотворение «A tree house»;
10.	Тема 1.1. You can build it. <i>Фонетика</i>	2	Практическое занятие	- уметь распознавать и упорядочивать объекты на слух;
11.	Тема 1.1. You can build it. <i>Чтение и аудирование</i>	2	Практическое занятие	- уметь составлять вопросы о создании предметов и отвечать на них;
12.	Тема 1.1. You can build it. <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- знать понятие «рифма»;
13.	Тема 1.1. You can build it. <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- уметь подбирать рифму в стихотворениях на английском языке
14.	Тема 1.2. It's show time. <i>Лексика</i>	2	Теоретическое занятие	- знать слова по теме «Putting on a play»;
15.	Тема 1.2. It's show time. <i>Грамматика</i>	2	Теоретическое занятие	- знать грамматическое правило «Past simple and Present Perfect, already/yet/before/just»;
16.	Тема 1.2. It's show time. <i>Грамматика</i>	2	Практическое занятие	- знать правило чтения буквосочетания «gh» и беззвучной «k»;
17.	Тема 1.2. It's show time. <i>Фонетика</i>	2	Практическое занятие	- знать сценарий и структуру пьесы «The Crown Diamond»;
18.	Тема 1.2. It's show time. <i>Чтение и аудирование</i>	2	Практическое занятие	- уметь упорядочивать события на слух;
19.	Тема 1.2. It's show time. <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- уметь осуждать историю, задавать вопросы о ней и отвечать на них;
20.	Тема 1.2. It's show time. <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- уметь составлять сценарий
21.	Тема 1.3. The best party ever. <i>Лексика</i>	2	Теоретическое занятие	- знать слова по теме «Household items»;
22.	Тема 1.3. The best party ever. <i>Грамматика</i>	2	Теоретическое занятие	- знать правило чтения суффикса -ion;
23.	Тема 1.3. The best party ever. <i>Грамматика</i>	2	Практическое занятие	- знать правило «Comparatives and superlatives as...as, not as...as, too/enough»;
24.	Тема 1.3. The best party ever. <i>Фонетика</i>	2	Практическое занятие	- знать историю «Lost at the Carnival»;
25.	Тема 1.3. The best party ever. <i>Чтение и аудирование</i>	2	Практическое занятие	- уметь прослушивать описания предметов и прогнозировать события на слух;
26.	Тема 1.3. The best party ever. <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- уметь обсуждать костюмы, задавать вопросы и отвечать на них;
27.	Тема 1.3. «The best party ever. <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- знать структуру написания истории, фразами для начала и окончания истории
28.	Обобщение	2	Теоретическое занятие	- знать пройденные лексические и грамматические темы
29.	Обобщение	2	Практическое	- уметь выполнять задания на

			занятие	повторение, практиковать говорение в парах и группах по предложенной теме
30.	Обобщение	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания на повторение, практиковать говорение в парах и группах по предложенной теме
Раздел 2. The environment		48		Обучающийся будет:
31.	Тема 2.1. Our planet. <i>Лексика</i>	2	Теоретическое занятие	- знать слова по темам «The environment»; - знать грамматические правила «Past Simple and Past Continuous (interrupted actions)», «used to»; - иметь представление о составных существительных; - знать информационный текст «An eco home»; - уметь понимать на слух детали об образе жизни; - уметь составлять вопросы об образе жизни и отвечать на них; - уметь составлять информационный текст
32.	Тема 2.1. Our planet. <i>Грамматика</i>	2	Теоретическое занятие	
33.	Тема 2.1. Our planet. <i>Грамматика</i>	2	Практическое занятие	
34.	Тема 2.1. Our planet. <i>Фонетика</i>	2	Практическое занятие	
35.	Тема 2.1. Our planet. <i>Чтение и аудирование</i>	2	Практическое занятие	
36.	Тема 2.1. Our planet. <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	
37.	Тема 2.1. Our planet. <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	
38.	Тема 2.2. Reuse and recycle. <i>Лексика</i>	2	Теоретическое занятие	- знать слова по теме «Recycling»; - знать правила «will/won't», «Present Continuous with future meaning»; - иметь представление о приставке re-; - знать содержание статьи «As good as new»; - уметь на слух упорядочивать события; - уметь составлять вопросы о переработке мусора и отвечать на них; - уметь составлять листовку
39.	Тема 2.2. Reuse and recycle. <i>Грамматика</i>	2	Теоретическое занятие	
40.	Тема 2.2. Reuse and recycle. <i>Грамматика</i>	2	Практическое занятие	
41.	Тема 2.2. Reuse and recycle. <i>Фонетика</i>	2	Практическое занятие	
42.	Тема 2.2. Reuse and recycle. <i>Чтение и аудирование</i>	2	Практическое занятие	
43.	Тема 2.2. Reuse and recycle. <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	
44.	Тема 2.2. Reuse and recycle. <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	
45.	Тема 2.3 Crazy about wildlife. <i>Лексика</i>	2	Теоретическое занятие	- знать слова по теме «At the wildlife park»; - знать правило «Going to: future plans and intentions, predictions»; - иметь представление о суффиксах -er/-or; - знать содержание статьи «Gorilla Kingdom»; - уметь на слух упорядочивать события; - уметь составлять вопросы о животных и отвечать на них; - знать структуру статьи, уметь
46.	Тема 2.3 Crazy about wildlife. <i>Грамматика</i>	2	Теоретическое занятие	
47.	Тема 2.3 Crazy about wildlife. <i>Грамматика</i>	2	Практическое занятие	
48.	Тема 2.3 Crazy about wildlife. <i>Фонетика</i>	2	Практическое занятие	
49.	Тема 2.3 Crazy about wildlife. <i>Чтение и аудирование</i>	2	Практическое занятие	
50.	Тема 2.3 Crazy about	2	Практическое	

	wildlife. <i>Дополнительная практика</i>		занятие	писать статью по плану с использованием ключевой лексики
51.	Тема 2.3 Crazy about wildlife. <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	
52.	Обобщение	2	Теоретическое занятие	- знать пройденные лексические и грамматические темы
53.	Обобщение	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания на повторение, практиковать говорение в парах и группах по предложенной теме
54.	Обобщение	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания на повторение, практиковать говорение в парах и группах по предложенной теме
Раздел 3. Health and fitness		48		Обучающийся будет:
55.	Тема 3.1. Call an ambulance. <i>Лексика</i>	2	Теоретическое занятие	- знать слова по теме «First aid»;
56.	Тема 3.1. Call an ambulance. <i>Грамматика</i>	2	Теоретическое занятие	- знать правило «Reported speech, said/told, reported speech: time markers»;
57.	Тема 3.1. Call an ambulance. <i>Грамматика</i>	2	Практическое занятие	- знать фразовые глаголы; - знать содержание текста «A day in the life of a firefighter»;
58.	Тема 3.1. Call an ambulance. <i>Фонетика</i>	2	Практическое занятие	- уметь на слух определять информацию о подарках;
59.	Тема 3.1. Call an ambulance. <i>Чтение и аудирование</i>	2	Практическое занятие	- уметь вступать в диалог с экстренными службами; - иметь представление об особенностях газетного репортажа, уметь составлять репортаж по образцу
60.	Тема 3.1. Call an ambulance. <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	
61.	Тема 3.1. Call an ambulance. <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	
62.	Тема 3.2. Let's eat healthily. <i>Лексика</i>	2	Теоретическое занятие	- знать слова по теме «Food»;
63.	Тема 3.2. Let's eat healthily. <i>Грамматика</i>	2	Теоретическое занятие	- знать правило «First conditional (questions)»;
64.	Тема 3.2. Let's eat healthily. <i>Грамматика</i>	2	Практическое занятие	- знать фразовые глаголы с «get»;
65.	Тема 3.2. Let's eat healthily. <i>Фонетика</i>	2	Практическое занятие	- знать понятие «информационный постер»;
66.	Тема 3.2. Let's eat healthily. <i>Чтение и аудирование</i>	2	Практическое занятие	- знать содержание постера «The healthy eating pyramid»;
67.	Тема 3.2. Let's eat healthily. <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- уметь понимать на слух информацию о полезной еде и обобщать ее; - уметь выстраивать диалог по теме «Food»;
				- уметь составлять персональный аккаунт

68.	Тема 3.2. Let's eat healthily. <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	
69.	Тема 3.3. The big match. <i>Лексика</i>	2	Теоретическое занятие	- знать слова по теме «Sport»; - знать модальные глаголы «may, might and could, have to/had to»; - знать понятие «антоним», примеры антонимов; - знать содержание текста «Just breathe»; - уметь понимать на слух детали интервью; - уметь составлять вопросы о спортивных упражнениях и отвечать на них; - уметь составлять интервью по заметкам
70.	Тема 3.3. The big match. <i>Грамматика</i>	2	Теоретическое занятие	
71.	Тема 3.3. The big match. <i>Грамматика</i>	2	Практическое занятие	
72.	Тема 3.3. The big match. <i>Фонетика</i>	2	Практическое занятие	
73.	Тема 3.3. The big match. <i>Чтение и аудирование</i>	2	Практическое занятие	
74.	Тема 3.3. The big match. <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	
75.	Тема 3.3. The big match. <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	
76.	Обобщение	2	Теоретическое занятие	- знать пройденные лексические и грамматические темы
77.	Обобщение	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания на повторение, практиковать говорение в парах и группах по предложенной теме
	Обобщение	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания на повторение, практиковать говорение в парах и группах по предложенной теме
Раздел 4. History		48		Обучающийся будет:
79.	Тема 4.1. Ancient buildings. <i>Лексика</i>	2	Теоретическое занятие	- знать слова по теме «Archaeology»; - знать грамматические темы «Indefinite pronouns», «Question tags». - знать суффикс -ful; - иметь представление о статье «The lost city»; - уметь понимать на слух информацию о древних городах; - уметь обсуждать музеи, задавать вопросы по данной теме и отвечать на них; - уметь составлять рассказ о посещении музея по образцу
80.	Тема 4.1. Ancient buildings. <i>Грамматика</i>	2	Теоретическое занятие	
81.	Тема 4.1. Ancient buildings. <i>Грамматика</i>	2	Практическое занятие	
82.	Тема 4.1. Ancient buildings. <i>Фонетика</i>	2	Практическое занятие	
83.	Тема 4.1. Ancient buildings. <i>Чтение и аудирование</i>	2	Практическое занятие	
84.	Тема 4.1. Ancient buildings. <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	
85.	Тема 4.1. Ancient buildings. <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	
86.	Тема 4.2. A message for the future. <i>Лексика</i>	2	Теоретическое занятие	- знать слова по теме «A time capsule»; - знать правило «The passive (present simple), passive and
87.	Тема 4.2. A message for the future.	2	Теоретическое занятие	

	<i>Грамматика</i>			active»;
88.	Тема 4.2. A message for the future. <i>Грамматика</i>	2	Практическое занятие	- знать понятие «омоним», примеры омонимов в английском языке;
89.	Тема 4.2. A message for the future. <i>Фонетика</i>	2	Практическое занятие	- иметь представление об обзоре фильма «Nim's Island»;
90.	Тема 4.2. A message for the future. <i>Чтение и аудирование</i>	2	Практическое занятие	- уметь понимать на слух информацию о фильме;
91.	Тема 4.2. A message for the future. <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- уметь обсуждать фильм, задавать вопросы и отвечать на них;
92.	Тема 4.2. A message for the future. <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- уметь составлять обзор фильма по образцу
93.	Тема 4.3. Be a part of history. <i>Лексика</i>	2	Теоретическое занятие	- знать слова по теме «The news»;
94.	Тема 4.3. Be a part of history. <i>Грамматика</i>	2	Теоретическое занятие	- знать правило «The passive (past simple), passive questions»
95.	Тема 4.3. Be a part of history. <i>Грамматика</i>	2	Практическое занятие	- знать об окончании –ing в прилагательных;
96.	Тема 4.3. Be a part of history. <i>Фонетика</i>	2	Практическое занятие	- знать структуру интернет-форума на примере форума «Who deserves a high salary?»
97.	Тема 4.3. Be a part of history. <i>Чтение и аудирование</i>	2	Практическое занятие	- уметь соотносить прослушанную информацию с текстом;
98.	Тема 4.3. Be a part of history. <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- уметь задавать вопросы о будущем и отвечать на них;
99.	Тема 4.3. Be a part of history. <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- уметь писать рассказ-мнение
100.	Обобщение	2	Теоретическое занятие	- знать пройденные лексические и грамматические темы
101.	Обобщение	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания на повторение, практиковать говорение в парах и группах по предложенной теме
102.	Обобщение	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания на повторение, практиковать говорение в парах и группах по предложенной теме
Раздел 5. Culture		10		Обучающийся будет:
103.	Culture	2	Теоретическое занятие	- уметь определять главную идею текста;
104.	Culture	2	Теоретическое занятие	- знать правила, изученные в рамках программы;
105.	Culture	2	Практическое занятие	- уметь обобщать и систематизировать полученные ранее знания;
106.	Culture	2	Практическое занятие	- уметь строить монологические высказывания

107.	Culture	2	Практическое занятие	по заданным темам
				Обучающийся будет:
108.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь анализировать результаты своей деятельности
	Всего часов:	216		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, саморазвитию в социуме.

Особенности организуемого воспитательного процесса: учебный процесс проходит на базе ГАУ ДПО ИРО ОО. Обучающиеся творческого объединения «Юный лингвист» принимают участие во всех традиционных воспитательных мероприятиях ГАУ ДПО ИРО ОО.

Процесс воспитания в ГАУ ДПО ИРО ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и обучающихся:

~ принцип уважения к личности обучающегося, веры в способности и возможности любого обучающегося к совершенствованию;

~ принцип доверия обучающегося при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

~ принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

~ принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

~ принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

~ принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии решений;

~ принцип уникальности каждого обучающегося, каждой группы.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

~ обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

~ развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

~ содействие формированию активной гражданской позиции;

~ воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

~ организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

~ содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результаты воспитания:

~ развитие творческих способностей, навыков общения, социального поведения, чувства доброты и взаимовыручки;

~ развитие познавательной активности, воображения, воспитание интереса к традициям народов мира, сопричастности их к общей культуре;

~ воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям;

~ сформированность ценностного отношения к природе;

~ сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

~ сформированность высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою страну.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. Участие в олимпиадах и конкурсах по английскому языку	в течение года	Воспитание целеустремленности и настойчивости при достижении поставленных задач
2	Духовно-нравственное воспитание	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь	Формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России
		3. «Christmas time» (мероприятие, посвященное традициям празднования Нового года и Рождества)	декабрь	Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям народов других стран
3	Патриотическое воспитание	1. День Конституции РФ	декабрь	Формирование основ российской гражданской идентичности
		2. День Защитника Отечества	февраль	Формирование чувства гордости и патриотизма
		3. День воссоединения Крыма с Россией	март	Формирование патриотизма и гражданской солидарности
		4. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май	Формирование чувства гордости и патриотизма
4	Духовно-нравственное	1. Международный женский день	март	Формирование способности к духовному развитию, реализации

	воспитание			творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности
		2. День космонавтики	апрель	Воспитание чувства гордости за достижения представителей народов, проживающих на территории России
		3.Международный день Земли	апрель	Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

~ Форма:
~ собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

~ Формы:
~ опрос;
~ беседа;
~ практическая работа.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

~ Формы:
~ викторина.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

~ Форма:
~ квиз.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

~ для текущего контроля:
~ материалы практических работ;
~ для промежуточной и итоговой аттестации:
~ протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: собеседование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме собеседования и направлен на определение уровня знаний английского языка, а также личностных компетенций.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме викторины и направлена на определение уровня сформированности знаний по итогам изученных ранее тем. Викторина проводится фронтально. Включает 3 группы заданий по трем критериям (лексика, грамматика и фонетика). Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 50% правильно выполненных заданий;

средний уровень – 50-85% правильно выполненных заданий;

высокий уровень – более 85% правильно выполненных заданий.

Итоговая аттестация

Форма: квиз.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится в форме квиза, включающего в себя 4 блока заданий по изученным темам:

1 блок – отгадывание слов;

2 блок – грамматические задания;

3 блок – задания на смекалку;

4 блок – ребусы.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 50% правильно выполненных заданий;
 средний уровень – 50-85% правильно выполненных заданий;
 высокий уровень – более 85% правильно выполненных заданий.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Собеседование, викторина, квиз https://disk.yandex.ru/d/i1bEMxPaN_itEw
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Наблюдение
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с	

		помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) - средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работает самостоятельно)	Методика «Анаграммы» Методика 14. «Анаграммы» (А. Зак) (lektsia.com) Методика «Переводчики» Диагностические методики сформированности метапредметных результатов (multiurok.ru)
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий - средний - высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий - средний - высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий - средний - высокий	Наблюдение

3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение Методика «Самоанализ личности» (О.И. Мотков, модифицирована Т.А. Мироновой) Методика «Самоанализ личности» Материал: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	

4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Буковский, С.Л. Основы креативного обучения устному иноязычному общению: теория, технологии и система упражнений / С.Л. Буковский. – Москва: Прометей, 2023. – 234 с.
2. Комаров, А.С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебник для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 156 с.
3. Татарницева, С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: электронное учебное пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2021. – 329 с.

Список дополнительной литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность обучающихся. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.
2. Иванченко, А.Г. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие. – М.: Капо, 2016. – 256 с.
3. Tamzin Thompson. Family and friends 2nd edition 5. Integrated Teacher's Toolkit. Oxford University Press. New York, 2019. – 167 с.
4. Tamzin Thompson. Family and friends 2nd edition 5. Class Book. Oxford University Press. New York, 2015. – 135 с.
5. Tamzin Thompson. Family and friends 2nd edition 5. Workbook. Oxford University Press. New York, 2015. – 135 с.

Список цифровых ресурсов:

1. Калимулина, С.М. Инверсия в современном английском языке и ее роль в формировании навыков разговорной речи у обучающихся средних общеобразовательных школ// Международный научный журнал «Вестник науки» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inversiya-v-sovremennom-angliyskom-yazyke-i-eyo-rol-v-formirovanii-navykov-razgovornoy-rechi-u-obuchayuschih-srednih> - (Дата обращения: 22.04.2025).
2. Литвинов, Д.С. Роль аутентичных материалов в формировании социокультурной компетенции учащихся, изучающих английский язык //Вестник науки и образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-autentichnyh-materialov-v-formirovanii->

[sotsiokulturnoy-kompetentsii-uchaschihsya-izuchayuschih-angliyskiy-yazyk/viewer](#) - (Дата обращения: 24.04.2025).

3. Мандарова, М.В. Формирование межкультурной компетенции обучающихся при чтении на английском языке // Научно-методический журнал Концепт [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29072879> - (Дата обращения: 23.04.2025).

4. Чалова, Л.В. Выбор текста для обучения чтению на английском языке // Иностранные языки в школе [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35193109> - (Дата обращения: 22.04.2025).