

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	14
2.6.	Рабочая программа воспитания	20
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	21
2.7.	Формы контроля и аттестации	22
2.8.	Оценочные материалы	23
2.9.	Методические материалы	28

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

~ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

~ Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

~ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

~ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

~ Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;

~ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

~ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

~ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

~ Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

~ Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

~ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

~ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

~ Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

~ Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

~ Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный английский 3.0» рассчитана на один год обучения – 216 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование коммуникативной культуры обучающихся посредством английского языка.

Задачи:

~ Воспитывающие:

~ воспитывать уважение к своему и другим народам;
~ формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

~ воспитывать уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным традициям и творчеству своего и других народов.

~ Развивающие:

~ развивать умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

~ развивать умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

~ развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

~ Обучающие:

~ формировать элементарные знания об англоязычных странах;

~ формировать технику речи и артикуляции в рамках изучения английского языка;

~ формировать умения и навыки аудирования в рамках программы;

~ формировать навыки монологической и диалогической речи;

~ формировать знания лексического и грамматического материала.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС НОО:

– проявляет уважение к своему и другим народам;

– имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– имеет уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным традициям и творчеству своего и других народов.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС НОО:

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Предметные результаты

В результате реализации данной программы обучающийся умеет:

~ *в области аудирования:*

~ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать

содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

в области говорения:

~ воспроизводить наизусть небольшие произведения;

~ составлять краткую характеристику;

~ кратко излагать содержание прочитанного текста;

в области чтения:

~ читать про себя и находить необходимую информацию.

~ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

~ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие

понимать основное содержание текста.

в области письма:

~ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

~ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым

словам;

~ заполнять простую анкету;

~ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 2 сентября.

Окончание занятий – 30 мая.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 9-10 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 22-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

Инструменты и материалы для занятий: учебно-методические комплексы, включающие в себя учебник, рабочую тетрадь и грамматический тренажер, дидактические материалы, карточки, канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (собеседование)
Starter	4	2	2	Опрос, беседа, практическая работа
1. Things in common	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа
2. Abilities	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа, промежуточная аттестация (викторина)
3. Let's go	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа
4. Places	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа
5. Memories	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа
6. Culture	8	2	6	Беседа, опрос
Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая аттестация (квиз)
ИТОГО:	216	75	141	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы (уточнение времени и места

проведения занятий, ознакомление с планом работы, определение набора необходимых материалов для занятий). Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): входной контроль (собеседование).

Starter (4 часа)

Теория (2 час): лексика: family, month. Грамматика: I'mI've got.....
When's your birthday? How old are you?

Практика (2 часа):

1. Чтение: чтение новых слов.
2. Аудирование: понимание на слух информации о людях.
3. Говорение: I've got.....He's got.... She's got..... This is my...
4. Письмо: написание дат, описание членов семьи.

РАЗДЕЛ 1. THINGS IN COMMON (40 ЧАСОВ)

Тема 1.1. They`re from Australia (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: countries, seasons. Грамматика: Present simple «to be». Фонетика: consonant blends: cr, dr, sp, sn, pl.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a story «The lazy Bear».
2. Аудирование: понимание на слух информации о возрасте, дне рождении, стране и любимом времени года.
3. Говорение: диалоги о возрасте, дне рождении, стране и любимом времени года.
4. Письмо: заглавные буквы в именах собственных и начале предложения.

Тема 1.2. My weekend (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: hobbies. Грамматика: like + verb+ing. Фонетика: magic «e»: a_e, i_e, o_e, u_e.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a hobbies forum.
2. Аудирование: понимание на слух информации о друге по переписке.
3. Говорение: выбор друга по переписке на основе хобби.
4. Письмо: полные и краткие формы глаголов be и have; письмо с рассказом о хобби.

Тема 1.3. My things (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: my things, phrasal verbs collections.
Грамматика: your, our, their. Фонетика: words with «ar».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a school project.
2. Аудирование: понимание на слух информации о коллекциях.
3. Говорение: обсуждение коллекций.
4. Письмо: знаки пунктуации; рассказ о детских коллекциях.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение.

РАЗДЕЛ 2. ABILITIES (40 ЧАСОВ)

Тема 2.1. We`re having fun at the beach (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: sports time; word in context: basketball.
Грамматика: possessive pronouns; adverbs: +ly and irregular. Фонетика: «ll» endings.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a holiday brochure.
2. Аудирование: понимание на слух деталей о пляжной активности.
3. Говорение: описание любимых занятий на пляже.
4. Письмо: открытка о путешествии.

Тема 2.2. A naughty monkey (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: zoo animals, adjectives to describe emotions and things.

Грамматика: present continuous: questions and short answers. Фонетика: «or» and «aw».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a story: The Lion and the Mouse.
2. Аудирование: расположение отрывков рассказа в правильном порядке.
3. Говорение: описание картинок.
4. Письмо: использование знаков препинания, написание рассказа о животных.

Тема 2.3. Jim`s day (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: daily routine, time words. Грамматика: present continuous: negative and questions. Фонетика: «ou» and «oi».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a website: Cyber School.
2. Аудирование: понимание деталей о студенческом дне.

3. Говорение: описание дня.
4. Письмо: имена собственные, написание информации о себе.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): промежуточная аттестация (викторина).

РАЗДЕЛ 3. LET'S GO! (40 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Places to go (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: places in town, performances. Грамматика: present simple and adverbs of frequency: always, sometimes, never; prepositions of time: on, at, in. Фонетика: «ow» and «ou».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a film review.
2. Аудирование: понимание деталей об активностях в городе.
3. Говорение: описание активностей в городе.
4. Письмо: глаголы, прилагательные и предлоги; письмо-приглашение.

Тема 3.2. I'd like a melon (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: food. Грамматика: countable and uncountable nouns;

a, an, some. Фонетика: «ld» and «lt» endings.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a recipe.
2. Аудирование: понимание информации о том, что люди хотят купить на рынке.
3. Говорение: ролевая игра «At the market».
4. Письмо: прилагательные; написание рецепта.

Тема 3.3. The fastest animal in the world (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: describing places. Грамматика: comparative and superlative adjectives. Фонетика: «nd», «nt» and mp endings.

Практика (8 часов):

1. Чтение: an article «World Records».
2. Аудирование: понимание информации о географических объектах.
3. Говорение: обсуждение географических объектов.
4. Письмо: наречия, их место в предложении; описание вещей, которые мы делаем с разной частотой.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение.

РАЗДЕЛ 4. PLACES (40 ЧАСОВ)

Тема 4.1. In the park (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: in the park, verbs. Грамматика: must\mustn't for rules and obligations. Фонетика: long vowel sound «а».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a story «The Gingerbread Man».
2. Аудирование: понимание информации о правилах поведения.
3. Говорение: обсуждение правил поведения.
4. Письмо: использование союзов and\or в предложениях; описание школьных правил.

Тема 4.2. In the museum (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: transport, prepositions. Грамматика: past simple with be: affirmative and negative; lots of, some, any; time words and phrases. Фонетика: long vowel sound «е».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a history poster «Petra – The Hidden City».
2. Аудирование: понимание описания исторических объектов.
3. Говорение: обсуждение исторических объектов.
4. Письмо: использование параграфов в письме; описание своего города в прошлом и сейчас.

Тема 4.3. A clever baby (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: adjectives to describe people. Грамматика: past simple with be and have: affirmative and negative. Фонетика: long vowel sound «i».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a poem «My Grandma».
2. Аудирование: понимание описания людей.
3. Говорение: сравнение внешности людей в прошлом и настоящем.
4. Письмо: использование союзов and и but в предложениях; написание рассказа о семье.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение.

РАЗДЕЛ 5. MEMORIES (40 ЧАСОВ)

Тема 5.1. The Ancient Egyptians (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: verbs, adjectives to describe things. Грамматика: past simple with regular verbs: affirmative and negative. Фонетика: long vowel sound «o».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a information poster «Papyrus».
2. Аудирование: понимание деталей, описание деятельности людей в прошлом.
3. Говорение: обсуждение распорядка дня людей в прошлом.
4. Письмо: подбор заголовков к абзацам; сравнение жизни людей сейчас и в прошлом на примере древних египтян.

Тема 5.2. Did you have a good day? (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: school things, camping things. Грамматика: past simple questions; Wh-questions: what\when\where. Фонетика: long vowel sound «u».

Практика (8 часов):

1. Чтение: an interview.
2. Аудирование: понимание информации о турпоходе.
3. Говорение: обсуждение турпохода.
4. Письмо: написание открытки или письма другу о турпоходе.

Тема 5.3. Our holiday (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: holiday things, time words. Грамматика: past simple questions; Wh-questions: what\when\where. Фонетика: long vowel sound «u».

Практика (8 часов):

1. Чтение: an email.
2. Аудирование: прослушивание и понимание информации о каникулах.
3. Говорение: обсуждение каникул.
4. Письмо: использование фраз для начала и окончания письма другу; структура письма; написание письма о каникулах.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение.

РАЗДЕЛ 6. CULTURE (8 ЧАСОВ)

Culture (8 часов)

Теория (2 часа): чтение страноведческих текстов по темам «The United Kingdom», «Sports Events», «Clothes».

Практика (6 часов): работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание, обсуждение текста.

Самостоятельное обучение: задания на отработку лексики.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (квиз). Подведение итогов.

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Увлекательный английский 3.0» (216 часов, автор-составитель: Бочкарева В.Ю., педагог дополнительного образования)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	~ Международный языковой конкурс «Какаду»; ~ Интеллектуальный конкурс «Ступенька»; ~ Международный дистанционный конкурс «Олимпис»; ~ Всероссийская олимпиада школьников «Умники России».

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила комплексной безопасности
2.	Starter	2	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «Семья», «Числа», «Месяцы»;
3.	Starter	2	Комбинированное занятие	- знать грамматические конструкции (I'm, I've got, comparative adjectives, «When is your birthday?», «How old are you?»)
Раздел 1. Things in common		40		Обучающийся будет:
4.	Тема 1.1. «They're from Australia» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «Countries», «Seasons»;
5.	Тема 1.1. «They're from Australia» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать грамматическое правило (Present simple «to be»);
6.	Тема 1.1. «They're from Australia» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать звуки (consonant blends: cr, dr, sp, sn, pl);
7.	Тема 1.1. «They're from Australia» <i>Чтение и</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «a story «The lazy

	<i>аудирование</i>			Beар»;
8.	Тема 1.1. «They`re from Australia» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- понимать на слух информацию о возрасте, дне рождении, стране и любимом времени года;
9.	Тема 1.1. «They`re from Australia» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- уметь составлять диалоги о возрасте, дне рождении, стране и любимом времени года
10.	Тема 1.2. «My weekend» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать слова по теме «Hobbies»;
11.	Тема 1.2. «My weekend» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать грамматическую конструкцию «like + verb+ing»;
12.	Тема 1.2. «My weekend» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать звуки в открытом слоге (magic e: a_e, i_e, o_e, u_e);
13.	Тема 1.2. «My weekend» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «A hobbies forum»;
14.	Тема 1.2. «My weekend» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- понимать на слух информацию о друге по переписке;
15.	Тема 1.2. «My weekend» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- уметь строить высказывание по теме «Hobbies»;
16.	Тема 1.3. «My things» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать полные и краткие формы глаголов be и have;
17.	Тема 1.3. «My things» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- уметь писать письмо с рассказом о хобби
18.	Тема 1.3. «My things» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «My things», «Phrasal verbs collections»;
19.	Тема 1.3. «My things» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	- знать притяжательные местоимения (your, our, their)
20.	Тема 1.3. «My things» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- знать тему «words with ar»;
21.	Тема 1.3. «My things» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- знать тему «A school project»;
22.	Обобщение	2	Практическое занятие	- понимать на слух информацию о коллекциях;
23.	Обобщение	2	Теоретическое занятие	- уметь обсуждать коллекции;
Раздел 2. Abilities		40		Обучающийся будет:
24.	Тема 2.1. «We`re having fun at the beach» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «Water sports», «Adjectives to describe places»;
25.	Тема 2.1. «We`re having fun at the beach» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать грамматическое правило «Present continuous: affirmative and negative»;
26.	Тема 2.1. «We`re having fun at the beach» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «all» endings;
27.	Тема 2.1. «We`re having fun at the beach»	2	Комбинированное занятие	- знать тему «A holiday brochure»;
				- понимать на слух детали о

	fun at the beach» <i>Чтение и аудирование</i>		занятие	пляжной активности; - уметь описывать любимые занятия на пляже; - уметь оформлять открытку о путешествии
28.	Тема 2.1. «We`re having fun at the beach» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	
29.	Тема 2.1. «We`re having fun at the beach» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- знать слова по теме «zoo animals», прилагательные для описания эмоций; - знать тему «Present continuous: questions and short answers»; - знать буквосочетания «og» and «aw»; - знать тему «a story: «The Lion and the Mouse»; - уметь располагать отрывки рассказа в правильном порядке; - уметь описывать картинки по заданной теме; - уметь использовать знаки препинания; - уметь писать рассказ о животном по шаблону
30.	Тема 2.2. «A naughty monkey» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	
31.	Тема 2.2. «A naughty monkey» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	
32.	Тема 2.2. «A naughty monkey» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	
33.	Тема 2.2. «A naughty monkey» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	
34.	Тема 2.2. «A naughty monkey» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	
35.	Тема 2.2. «A naughty monkey» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	
36.	Тема 2.3 «Jim`s day» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	
37.	Тема 2.3 «Jim`s day» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	
38.	Тема 2.3 «Jim`s day» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	
39.	Тема 2.3 «Jim`s day» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «a website: Cyber Scholl»; - понимать детали о студенческом дне; - уметь описывать свой день; - уметь писать информацию о себе
40.	Тема 2.3 «Jim`s day» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	
41.	Тема 2.3 «Jim`s day» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	
42.	Обобщение	2	Практическое занятие	
43.	Обобщение	2	Теоретическое занятие	
Раздел 3. let`s go		40		Обучающийся будет:
44.	Тема 3.1. «Places to go» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «Places in town», «Performances»; - знать правило «present simple and adverbs of frequency: always, sometimes, never»; - знать предлоги времени (on, at, in); - знать буквосочетания «ow»
45.	Тема 3.1. «Places to go» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	
46.	Тема 3.1. «Places to go» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	
47.	Тема 3.1. «Places to go» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	

48.	Тема 3.1. «Places to go» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	and «ou»; a film review; - понимать детали об активностях в городе;
49.	Тема 3.1. «Places to go» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- уметь описывать активности в городе; - уметь составлять письмо-приглашение
50.	Тема 3.2. «I'd like a melon» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать слова по теме «Food»;
51.	Тема 3.2. «I'd like a melon» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать правила «countable and uncountable nouns», «a, an, some»;
52.	Тема 3.2. «I'd like a melon» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему ««ld» and «lt» endings»;
53.	Тема 3.2. «I'd like a melon» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «a recipe»; - понимать на слух информацию о том, что люди хотят купить на рынке;
54.	Тема 3.2. «I'd like a melon» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- уметь выстраивать диалог по теме «At the market»;
55.	Тема 3.2. «I'd like a melon» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- уметь писать рецепт
56.	Тема 3.3. «The fastest animal in the world» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать прилагательные для описания мест;
57.	Тема 3.3. «The fastest animal in the world» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать правило «comparative and superlative adjectives»;
58.	Тема 3.3. «The fastest animal in the world» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «nd, nt and mp endings»;
59.	Тема 3.3. «The fastest animal in the world» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «an article «World Records»»;
60.	Тема 3.3. «The fastest animal in the world» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- понимать на слух информацию о географических объектах;
61.	Тема 3.3. «The fastest animal in the world» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- уметь обсуждать географические объекты;
62.	Обобщение	2	Практическое занятие	- знать наречия, их место в предложении;
63.	Обобщение	2	Теоретическое занятие	- уметь описывать вещи, которые мы делаем с разной частотой
Раздел 4. Places		40		Обучающийся будет:
64.	Тема 4.1. «In the park» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать слова по теме «Park»;
65.	Тема 4.1. «In the park» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать грамматическое правило «Must\mustn't for rules and obligations»;
66.	Тема 4.1. «In the park» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «long vowel sound «a»»;
67.	Тема 4.1. «In the park» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «a story «The Gingerbread Man»»;
68.	Тема 4.1. «In the park» <i>Дополнительная</i>	2	Практическое занятие	- понимать на слух информацию о правилах поведения;

	<i>практика</i>			- уметь обсуждать правила поведения; - уметь использовать союзы and\or в предложениях; - уметь описывать школьные правила
69.	Тема 4.1. «In the park» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	
70.	Тема 4.2. «In the museum» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «Transport», «Prepositions»;
71.	Тема 4.2. «In the museum» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать правила «Past simple with be: affirmative and negative»;
72.	Тема 4.2. «In the museum» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «lots of, some, any»;
73.	Тема 4.2. «In the museum» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему ««time words and phrases»»;
74.	Тема 4.2. «In the museum» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- знать тему «long vowel sound e»;
75.	Тема 4.2. «In the museum» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- знать тему «a history poster «Petra – The Hidden City»»; - понимать на слух описания исторических объектов; - уметь обсуждать исторические объекты; - уметь использовать параграфы в письме; - уметь описывать свой город в прошлом и сейчас
76.	Тема 4.3. «A clever baby» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать прилагательные для описания людей;
77.	Тема 4.3. «A clever baby» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать правило «Past simple with be and have: affirmative and negative»;
78.	Тема 4.3. «A clever baby» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «long vowel sound i»»;
79.	Тема 4.3. «A clever baby» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «а роет «My Grandma»»;
80.	Тема 4.3. «A clever baby» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- уметь на слух понимать описание людей;
81.	Тема 4.3. «A clever baby» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- уметь сравнивать внешность людей в прошлом и настоящем;
82.	Обобщение	2	Практическое занятие	- уметь использовать союзы and и but в предложениях;
83.	Обобщение	2	Теоретическое занятие	- уметь писать рассказ о семье по плану
Раздел 5. Memories		40		Обучающийся будет:
84.	Тема 5.1. «The Ancient Egyptians» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать глаголы, прилагательные для описания предметов;
85.	Тема 5.1. «The Ancient Egyptians» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать правило «Past simple with regular verbs: affirmative and negative»;
86.	Тема 5.1. «The Ancient Egyptians» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «long vowel sound o»»;
87.	Тема 5.1. «The Ancient Egyptians» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «a information poster «Papyrus»»;

88.	Тема 5.1. «The Ancient Egyptians» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- понимать детали описания деятельности людей в прошлом; - уметь обсуждать распорядок дня людей в прошлом;
89.	Тема 5.1. «The Ancient Egyptians» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- уметь подбирать заголовки к абзацам; - уметь сравнивать жизни людей в настоящем и в прошлом на примере древних египтян, писать текст по этой теме
90.	Тема 5.2. «Did you have a good day?» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «School things», «camping things»;
91.	Тема 5.2. «Did you have a good day?» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать правила «Past simple questions»;
92.	Тема 5.2. «Did you have a good day?» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «Wh-questions: what\when\where»;
93.	Тема 5.2. «Did you have a good day?» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «long vowel sound «u»;
94.	Тема 5.2. «Did you have a good day?» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- знать тему «an interview»; - понимать на слух информацию о турпоходе; - уметь обсуждать турпоход;
95.	Тема 5.2. «Did you have a good day?» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- уметь писать открытку или письмо другу о турпоходе
96.	Тема 5.3. «Our holiday» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «holiday things», «time words»;
97.	Тема 5.3. «Our holiday» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать грамматическую конструкцию «Be going to + verb»;
98.	Тема 5.3. «Our holiday» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «words with «oo»»;
99.	Тема 5.3. «Our holiday» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «an e-mail»;
100.	Тема 5.3. «Our holiday» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- понимать на слух информацию о каникулах; - уметь строить диалог по теме «Каникулы»;
101.	Тема 5.3. «Our holiday» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- уметь использовать фразы для начала и окончания письма другу;
102.	Обобщение	2	Практическое занятие	- знать структуру письма;
103.	Обобщение	2	Теоретическое занятие	- уметь писать письма о каникулах
Раздел 6. Culture		8		Обучающийся будет:
104.	Culture Тема №1 «The United Kingdom»	2	Комбинированное занятие	- уметь определять главную идею текста; - знать правила, изученные в рамках программы;
105.	Culture Тема №2 «Sports events»	2	Комбинированное занятие	- уметь обобщать и систематизировать полученные ранее знания;
106.	Culture Тема №3 «Clothes»	2	Практическое занятие	- уметь строить монологические высказывания по заданным темам
107.	Culture <i>Обобщение прочитанных текстов</i>	2	Практическое занятие	

				Обучающийся будет:
108.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь анализировать результаты своей деятельности
	Всего часов:	216		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, саморазвитию в социуме.

Особенности организуемого воспитательного процесса: учебный процесс проходит на базе ГАУ ДПО ИРО ОО. Обучающиеся принимают участие во всех традиционных воспитательных мероприятиях ГАУ ДПО ИРО ОО.

Процесс воспитания в ГАУ ДПО ИРО ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и обучающихся:

- ~ принцип уважения к личности обучающегося, веры в способности и возможности любого обучающегося к совершенствованию;
- ~ принцип доверия обучающегося при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- ~ принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- ~ принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- ~ принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- ~ принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии решений;
- ~ принцип уникальности каждого обучающегося, каждой группы.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- ~ формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- ~ обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- ~ развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- ~ содействие формированию активной гражданской позиции;
- ~ воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- ~ организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

~ содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результаты воспитания:

~ развитие творческих способностей, навыков общения, социального поведения, чувства доброты и взаимовыручки;

~ развитие познавательной активности, воображения, воспитание интереса к традициям народов мира, сопричастности их к общей культуре;

~ воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям;

~ сформированность ценностного отношения к природе;

~ сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

~ сформированность высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою страну.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. Участие в олимпиадах и конкурсах по английскому языку	в течение года	Воспитание целеустремленности и настойчивости при достижении поставленных задач
2	Духовно-нравственное воспитание	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь	Формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России
		3. «Christmas time» (мероприятие, посвященное традициям празднования Нового года и Рождества)	декабрь	Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям народов других стран
3	Патриотическое воспитание	1. День Конституции РФ	декабрь	Формирование основ российской гражданской идентичности
		2. День Защитника Отечества	февраль	Формирование чувства гордости и патриотизма
		3. День воссоединения Крыма с Россией	март	Формирование патриотизма и гражданской солидарности

		4. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май	Формирование чувства гордости и патриотизма
4	Духовно-нравственное воспитание	1. Международный женский день	март	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности
		2. День космонавтики	апрель	Воспитание чувства гордости за достижения представителей народов, проживающих на территории России
		3. Международный день Земли	апрель	Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

~ Форма:
~ собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

~ Формы:
~ опрос;
~ беседа;
~ практическая работа.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

~ Формы:
~ викторина.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

~ Форма:
~ квиз.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

~ для текущего контроля:
~ материалы практических работ;
~ для промежуточной и итоговой аттестации:
~ протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: собеседование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме собеседования и направлен на определение уровня знаний английского языка, а также личностных компетенций.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме викторины и направлена на определение уровня сформированности знаний по итогам изученных ранее тем. Викторина включает 6 заданий для проверки лексики, грамматики и фонетики. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Викторина включает задания закрытой формы, которые подразумевают выбор нужного ответа из нескольких вариантов, и задания открытой формы, направленные на подстановку пропущенного слова, словоформы, словосочетания, фразы.

Критерии оценивания: оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по процентному соотношению правильно выполненных заданий к их общему количеству. Оценка соответствует степени усвоения материала (от низкой до высокой), где:

низкая степень усвоения – 0-50% правильно выполненных заданий;

средняя степень усвоения – 50-85% правильно выполненных заданий;

высокая степень усвоения – более 85% правильно выполненных заданий.

Итоговая аттестация

Форма: квиз.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится в форме квиза, включающего себя 4 блока заданий по изученным темам («Phonics», «Words», «Grammar», «What's this?»). Квиз является командной игрой. В ходе игры обучающиеся выбирают блок и номер задания, в случае правильного ответа, команда зарабатывает баллы.

Задания: определить слово по картинке, ответить на вопрос, использовать нужную грамматическую структуру в предложении, найти лишнее, найти и исправить ошибку.

Задания оцениваются баллами от 10 до 50, чем сложнее задание, тем больше баллов получает команда. Квиз включает в себя отдельный блок «Puzzle» (ребусы), каждое задание в котором оценивается в 20 баллов.

По итогам побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Критерии оценивания:

высокий уровень – задания выполнены верно, команда проявила высокую активность и сотрудничество, ответы развернутые и содержательные.

средний уровень – большинство заданий выполнено верно, команда проявила некоторую активность, ответы в основном правильные, но не развернутые

низкий уровень – мало заданий выполнено, команда работала пассивно, ответы неполные или неправильные.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Собеседование, викторина, квиз https://disk.yandex.ru/d/HMdrkmGAPYjiYA
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	

тематического плана программы)		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины) - средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой) - высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных умений и навыков); - высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Наблюдение
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) - средний уровень (работает с помощью педагога) - высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания) - средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца) - высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) - средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работает самостоятельно)	Методика «Анаграммы» Диагностическая методика (Зак А.) (multiurok.ru) Методика «Переводчики» Диагностические методики сформированности

3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	метапредметных результатов (multiurok.ru)
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика для изучения социализированности личности обучающихся (М.И. Рожков) Изучение социализированности личности учащегося
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует)	

		себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	методика М. И. Рожкова) (multiurok.ru) Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова) Методика «Направленность на приобретение знаний» (studfile.net)
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Буковский, С.Л. Основы креативного обучения устному иноязычному общению: теория, технологии и система упражнений / С. Л. Буковский. – Москва: Прометей, 2023. – 234 с.

2. Комаров, А.С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с.

3. Татарницева, С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: электронное учебное пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2021. – 329 с.

Список дополнительной литературы

1. Вронская, И.В. Методика раннего обучения английскому языку: методическое пособие. – М.: Каро, 2015. – 336 с.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность обучающихся. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.

3. Иванченко, А.Г. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие. – М.: Каро, 2016. – 256 с.

4. Naomi Simmons. Family and friends 3. Integrated Teacher's Toolkit. Oxford University Press. New York, 2011. – 115 с.

5. Naomi Simmons. Family and friends 3. Student Book. Oxford University Press. New York, 2011. – 111 с.

6. Naomi Simmons. Family and friends 3. Workbook. Oxford University Press. New York, 2011. – 111 с.

Список цифровых ресурсов

1. Киреева, В.С. К вопросу об обучении чтению на английском языке младших обучающихся с использованием коммуникативных и проблемно-поисковых заданий // Научно-методический журнал Концепт [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28925904&?> - (Дата обращения: 22.04.2025).

2. Мандарова, М.В. Формирование межкультурной компетенции обучающихся при чтении на английском языке // Научно-методический журнал Концепт [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29072879> - (Дата обращения: 24.04.2025).

3. Тертышина, С.Н. Обучение чтению на английском языке младших обучающихся // Современный мир: опыт, проблемы, перспективы развития [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27180236&?="](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27180236&?=) – (Дата обращения: 24.04.2025).

4. Чалова, Л.В. Выбор текста для обучения чтению на английском языке // Иностранные языки в школе [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35193109> - (Дата обращения: 24.04.2025).