

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

\_\_\_\_\_ С.В. Крупина

Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Увлекательный английский 1.0»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Бочкарёва Виктория Юрьевна,  
педагог дополнительного образования,  
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	14
2.6.	Рабочая программа воспитания	19
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	21
2.7.	Формы контроля и аттестации	22
2.8.	Оценочные материалы	22
2.9.	Методические материалы	27

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

~ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

~ Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

~ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

~ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

~ Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;

~ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

~ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

~ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

~ Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

~ Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

~ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

~ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

~ Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

~ Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

~ Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный английский 1.0» рассчитана на один год обучения – 216 часов.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование коммуникативной культуры обучающихся посредством английского языка.

#### **Задачи:**

~ Воспитывающие:

~ воспитывать уважение к своему и другим народам;  
~ формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

~ воспитывать уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным традициям и творчеству своего и других народов.

~ Развивающие:

~ развивать умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

~ развивать умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

~ развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

~ Обучающие:

~ формировать элементарные знания об англоязычных странах;

~ формировать технику речи и артикуляции в рамках изучения английского языка;

~ формировать умения и навыки аудирования в рамках программы;

~ формировать навыки монологической и диалогической речи;

~ формировать знания лексического и грамматического материала.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

#### ***Личностные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС НОО:

– проявляет уважение к своему и другим народам;

– имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– имеет уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным традициям и творчеству своего и других народов.

#### ***Метапредметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС НОО:

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей).

#### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся умеет:

*в области аудирования:*

~ различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;  
~ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;  
~ воспринимать и понимать речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии;

~ *в области говорения:*

описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, о животном; называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;

~ воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

~ *в области чтения:*

соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

~ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

~ *в области письма:*

~ писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

~ списывать текст;

~ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

~ заполнять таблицу по образцу;

~ подписывать картинки;

~ отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало занятий – 15 сентября.

Окончание занятий – 30 мая.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 9-10 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 22-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 мая.

## 2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

## 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Обснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

Инструменты и материалы для занятий: учебно-методические комплексы, включающие в себя учебник, рабочую тетрадь и грамматический тренажер, дидактические материалы, карточки, канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей.

## 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (собеседование)
Starter	6	2	4	Опрос, беседа, практическая работа
1. Around me	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа
2. People	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа
3. Every day	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа, промежуточная аттестация (викторина)
4. My favourite	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа
5. Activities	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа
6. Culture	6	2	4	Беседа, опрос
Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая аттестация (квиз)
<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>75</b>	<b>141</b>	

### 2.4.1. Содержание учебного плана

#### Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы (уточнение времени и места

проведения занятий, ознакомление с планом работы, определение набора необходимых материалов для занятий). Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): входной контроль (собеседование).

### **Starter (6 часов)**

Теория (2 часа): лексика: приветствия. Грамматика: What's your name? My name's.... How are you? I'm fine, thank you.

Практика (4 часа):

1. Чтение: чтение имен новых слов.
2. Аудирование: понимание на слух информации о собеседнике.
3. Говорение: диалоги – знакомства.

## **РАЗДЕЛ 1. AROUND ME (40 ЧАСОВ)**

### **Тема 1.1. What`s this? (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: school things. Грамматика: What`s this? It`s a pen.

Фонетика: a, b, c, d.

Практика (8 часов):

1. Чтение: описание картинок.
2. Аудирование: понимание на слух информации об объектах на картинках.
3. Говорение: What`s this? It`s a ....
4. Письмо: перечисление предметов в школьном рюкзаке.

### **Тема 1.2. Playtime (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: toys. Грамматика: my, your, Is it your teddy? Yes, it is. No, it isn't. Фонетика: e, f, g, h.

Практика (8 часов):

1. Чтение: а роет "My favorite".
2. Аудирование: понимание на слух информации о любимых предметах.
3. Говорение: What`s your favorite...?
4. Письмо: описание любимых игрушек.

### **Тема 1.3. This is my nose (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: my body. Грамматика: arm/arms. This is... These are.... Фонетика: I, j, k, l.

Практика (8 часов):

1. Чтение: инструкции.
2. Аудирование: понимание на слух информации о частях тела животных.
3. Говорение: описание животного.
4. Письмо: описание своего тела.

### **Обобщение (4 часа)**

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение.

## **РАЗДЕЛ 2. PEOPLE (40 ЧАСОВ)**

### **Тема 2.1. He`s a hero (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: jobs. Грамматика: She`s/He`s a teacher. Is she/he a teacher? Yes, she is. No, he isn`t. Фонетика: m, n, o, p.

Практика (8 часов):

1. Чтение: автобиография.
2. Аудирование: понимание на слух информации о людях и их профессии.
3. Говорение: Is she/he a teacher?
4. Письмо: заглавные буквы и точки в предложениях. Описание профессий в семье.

### **Тема 2.2. Where`s the ball? (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: the park. Грамматика: Where`s the ball? Prepositions of place (in, on, under). Фонетика: q, r, s, t, u.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a puzzle text.
2. Аудирование: нахождение объектов на локации.
3. Говорение: Where`s the ball?
4. Письмо: описание парка.

### **Тема 2.3. Billy`s teddy (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: my family. Грамматика: possessive`s. Фонетика: v, w, x, y, z.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a caption story.
2. Аудирование: понимание деталей о семье.
3. Говорение: Who`s this?
4. Письмо: знак вопроса. Описание семьи.

### **Обобщение (4 часа)**

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение.

### **РАЗДЕЛ 3. EVERY DAY (40 ЧАСОВ)**

#### **Тема 3.1. Are these his trousers? (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: my clothes. Грамматика: This is her/his T-shirt. Are these his socks? Yes, they are. No, they aren't. Фонетика: the alphabet letter names and their sequence.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a caption story.
2. Аудирование: понимание деталей о предметах одежды.
3. Говорение: What color are these trousers?
4. Письмо: сокращение 's; описание одежды.

#### **Тема 3.2. Where's Grandma? (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: my house. Грамматика: Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't. Where are Dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren't. Фонетика: digraphs: «sh».

Практика (8 часов):

1. Чтение: текст на странице в интернете.
2. Аудирование: понимание информации о локации.
3. Говорение: Where are the bedrooms?
4. Письмо: описание дома.

#### **Тема 3.3. Lunchtime (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: my lunch box. Грамматика: I've got two sandwiches. I haven't got my lunch box. An apple (an + a, e, i, o, u). Фонетика: digraphs: «ch».

Практика (8 часов):

1. Чтение: информационный текст.
2. Аудирование: распознавание слов-ключей.
3. Говорение: I've got a banana and a pear....
4. Письмо: a/an. Описание ланчбокса.

#### **Обобщение (4 часа)**

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение. Промежуточная аттестация (викторина).

### **РАЗДЕЛ 4. MY FAVOURITE (40 ЧАСОВ)**

#### **Тема 4.1. A new friend! (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: my friends, shapes. Грамматика: He/She's got... He/She hasn't got... It's got.... It hasn't got... Фонетика: digraphs: «th».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a descriptive letter.
2. Аудирование: распознавание людей на картинке по информации на слух.
3. Говорение: She's got blonde hair. Who is it?
4. Письмо: сокращения 's/'ve. Описание друга.

#### **Тема 4.2. I like monkeys (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: the zoo. Грамматика: I like monkeys. I don't like elephants. They're big. I'm little. Фонетика: CVC words: a.

Практика (8 часов):

1. Чтение: а роем: "What am I?"
2. Аудирование: распознавание предпочтений.
3. Говорение: It's grey. It's got big ears.
4. Письмо: распознавание прилагательных. Описание животных, которые нравятся.

#### **Тема 4.3. Dinnertime (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: food, drinks. Грамматика: Do you like carrots? Yes, I do. No, I don't. What do you like? I like yogurt. Фонетика: CVC words: «e».

Практика (8 часов):

1. Чтение: information texts.
2. Аудирование: распознавание предпочтений в еде.
3. Говорение: What do you like?
4. Письмо: сокращение n't. Написание текста о любимой еде.

#### **Обобщение (4 часа)**

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение.

### **РАЗДЕЛ 5. ACTIVITIES (40 ЧАСОВ)**

#### **Тема 5.1. Tidy up (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: my bedroom, numbers 11-20. Грамматика: There's .... There are .... Фонетика: CVC words: «i».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a descriptive letter.
2. Аудирование: понимание информации о нахождении объектов.
3. Говорение: Where are the shoes?
4. Письмо: знак вопроса и точка. Описание спальни.

### **Тема 5.2. Action boy can run (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: verbs. Грамматика: He can/can't fly. Can he talk?

Yes, he can. No, he can't. Фонетика: CVC words: «o».

Практика (8 часов):

1. Чтение: descriptions.
2. Аудирование: распознавание животных.
3. Говорение: It can run. It's brown and big.
4. Письмо: сокращение can't. Описание того, что я могу делать.

### **Тема 5.3. Action boy can run (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: the beach. Грамматика: Let's + verb. Фонетика: CVC words: «u».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a postcard.
2. Аудирование: прослушивание и понимание информации о занятиях на пляже.
3. Говорение: Let's play ball!
4. Письмо: распознавание глаголов. Описание пляжа.

### **Обобщение (4 часа)**

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение.

## **РАЗДЕЛ 6. CULTURE (6 ЧАСОВ)**

### **Culture (6 часов)**

Теория (2 часа): чтение страноведческих текстов по темам «Family», «Wild animals», «At my school».

Практика (4 часа): работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание, обсуждение текста.

Самостоятельное обучение: задания на отработку лексики.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): подведение итогов. Итоговая аттестация (квиз).

## **2.5. Рабочая программа**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Увлекательный английский 1.0» (216 часов), автор-составитель: Бочкарева Виктория Юрьевна, педагог дополнительного образования
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Международный языковой конкурс «Какаду»;</li> <li>~ Интеллектуальный конкурс «Ступенька»;</li> <li>~ Международный дистанционный конкурс «Олимпис»;</li> <li>~ Всероссийская олимпиада школьников «Умники России».</li> </ul>

### Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	Комбинированное занятие	- знать правила комплексной безопасности
	<b>Starter</b>	<b>6</b>		Обучающийся будет:
<b>2.</b>	Starter	2	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «Цвета», «Дни недели», цифры от 1 до 10;
<b>3.</b>	Starter	2	Комбинированное занятие	- знать грамматические конструкции (What's your name? My name's..... How are you? I'm fine, thank you)
<b>4.</b>	Starter	2	Практическое занятие	
<b>Раздел 1. Around me</b>		<b>40</b>		Обучающийся будет:
<b>5.</b>	Тема 1.1. «What's this?» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать слова по теме «School things»;
<b>6.</b>	Тема 1.1. «What's this?» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать грамматическую конструкцию «What's this? It's a pen»;
<b>7.</b>	Тема 1.1. «What's this?» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать звуки a, b, c, d;
<b>8.</b>	Тема 1.1. «What's this?» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	- знать описание картинок;
<b>9.</b>	Тема 1.1. «What's this?» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Практическое занятие	- понимать на слух информацию об объектах на картинках;
<b>10.</b>	Тема 1.1. «What's this?» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- уметь задавать вопросы и отвечать о них
<b>11.</b>	Тема 1.2. «Playtime» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать слова по теме «Toys»;
<b>12.</b>	Тема 1.2. «Playtime» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать местоимения my, your;
<b>13.</b>	Тема 1.2. «Playtime» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «Is it your teddy? Yes, it is. No, it isn't»;
				- знать звуки e, f, g, h;
				- знать тему «а poem «My

14.	Тема 1.2. «Playtime» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	favorite»; - понимать на слух информацию об игрушках;
15.	Тема 1.2. «Playtime» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- уметь задавать вопросы об игрушках и отвечать на них; - уметь описывать любимую игрушку
16.	Тема 1.2. «Playtime» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	
17.	Тема 1.3. «This is my nose» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать слова по теме «My body»; - знать конструкцию This is/These are..., множественное число существительных;
18.	Тема 1.3. «This is my nose» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать звуки I, j, k, l;
19.	Тема 1.3. «This is my nose. Фонетика»	2	Комбинированное занятие	- понимать на слух информацию о частях тела;
20.	Тема 1.3. «This is my nose. <i>Дополнительная практика</i>	2	Комбинированное занятие	- уметь описывать части тела человека, животных, выдуманных персонажей;
21.	Тема 1.3. «This is my nose» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Практическое занятие	- уметь составлять описание тела по плану
22.	Тема 1.3. «This is my nose» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	
23.	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>	Практическое занятие	
24.	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>	Теоретическое занятие	
<b>Раздел 2. People</b>		<b>40</b>		<b>Обучающийся будет:</b>
25.	Тема 2.1. «He's a hero» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать слова по теме «Jobs»; - знать грамматическое правило «Present simple: She's/He's a teacher. Is she/he a teacher? Yes, she is. No, he isn't»;
26.	Тема 2.1. «He's a hero» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать звуки m, n, o, p;
27.	Тема 2.1. «He's a hero» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- уметь описывать свою автобиографию;
28.	Тема 2.1. «He's a hero» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	- понимать на слух информацию о профессиях людей;
29.	Тема 2.1. «He's a hero» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- уметь составлять вопросы о профессиях питания и отвечать на них;
30.	Тема 2.1. «He's a hero» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- уметь составлять описание профессий членов семьи
31.	Тема 2.2. «Where's the ball?» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать слова по теме «The park»; - знать конструкцию Where's the ball?; предлоги места (in, on, under);
32.	Тема 2.2. «Where's the ball?» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать звуки q, r, s, t, u; - знать тему «a puzzle text»;
33.	Тема 2.2. «Where's the ball?» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- уметь на слух определять местоположение объекта;
34.	Тема 2.2. «Where's the ball?» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	- уметь задавать вопросы о местоположении предметов и отвечать на них;
35.	Тема 2.2. «Where's	2	Практическое	- уметь описывать парк, местоположение предметов в

	the ball?» <i>Дополнительная практика</i>		занятие	парке
36.	Тема 2.2. «Where's the ball?» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	
37.	Тема 2.3 «Billy's teddy» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать слова по теме «My family»;</li> <li>- знать тему «Possessive 's»;</li> <li>- знать звуки v, w, x, y, z;</li> <li>- знать тему «a caption story»;</li> <li>- понимать детали о семье;</li> <li>- уметь задавать вопросы о семье и отвечать на них;</li> <li>- уметь составлять рассказ о семье</li> </ul>
38.	Тема 2.3 «Billy's teddy» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	
39.	Тема 2.3 «Billy's teddy» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	
40.	Тема 2.3 «Billy's teddy» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	
41.	Тема 2.3 «Billy's teddy» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	
42.	Тема 2.3 «Billy's teddy» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	
43.	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>	Практическое занятие	
44.	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>	Теоретическое занятие	
<b>Раздел 3. Every day</b>		<b>40</b>		<b>Обучающийся будет:</b>
45.	Тема 3.1. «Are these his trousers?» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать слова по теме «Clothes»;</li> <li>- знать местоимения his, her, «Present simple: This is her/his T-shirt.</li> <li>Are these his socks? Yes, they are. No, they aren't»;</li> <li>- знать тему «a caption story»;</li> <li>- на слух понимать информацию об одежде;</li> <li>- уметь описывать предпочтения одежду, задавать вопросы об одежде;</li> <li>- уметь составлять описание любимой одежды</li> </ul>
46.	Тема 3.1. «Are these his trousers?» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	
47.	Тема 3.1. «Are these his trousers?» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	
48.	Тема 3.1. «Are these his trousers?» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	
49.	Тема 3.1. «Are these his trousers?»	2	Практическое занятие	
50.	Тема 3.1. «Are these his trousers?»	2	Практическое занятие	
51.	Тема 3.2. «Where's Grandma?» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	
52.	Тема 3.2. «Where's Grandma?»	2	Комбинированное занятие	
53.	Тема 3.2. «Where's Grandma?» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	
54.	Тема 3.2. «Where's Grandma?»	2	Комбинированное занятие	
55.	Тема 3.2. «Where's Grandma?»	2	Практическое занятие	
56.	Тема 3.2. «Where's Grandma?»	2	Практическое занятие	
57.	Тема 3.3.	2	Комбинированное	- знать слова по теме «My lunch

	«Lunchtime» <i>Лексика</i>		занятие	box»;
58.	Тема 3.3. «Lunchtime» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать правило «Present simple: have got»;
59.	Тема 3.3. «Lunchtime» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать диграф «ch»;
60.	Тема 3.3. «Lunchtime» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «information texts»;
61.	Тема 3.3. «Lunchtime» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- уметь распознавать на слух детали;
62.	Тема 3.3. «Lunchtime» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- уметь описывать содержание ланч бокса, составлять вопросы по данной теме;
63.	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>	Практическое занятие	- уметь использовать артикль a/an, составлять описание продуктов
64.	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>	Теоретическое занятие	
<b>Раздел 4. My favourite</b>		<b>40</b>		Обучающийся будет:
65.	Тема 4.1. «A new friend» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «My friends» «Shapes»;
66.	Тема 4.1. «A new friend» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать правило «Present simple: have got (she/he)»;
67.	Тема 4.1. «A new friend» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать диграф «th»;
68.	Тема 4.1. «A new friend» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «a descriptive letter»;
69.	Тема 4.1. «A new friend» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- понимать на слух информацию о внешности людей;
70.	Тема 4.1. «A new friend» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- уметь обсуждать внешность, задавать вопросы о внешности;
71.	Тема 4.2. «I like monkeys» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- уметь описывать внешность друга
72.	Тема 4.2. «I like monkeys» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать слова по теме «The zoo»;
73.	Тема 4.2. «I like monkeys» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать правило «Present simple: like»;
74.	Тема 4.2. «I like monkeys» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	- знать CVC words «a»;
75.	Тема 4.2. «I like monkeys» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- знать тему «a poem: «What am I?»;
76.	Тема 4.2. «I like	2	Практическое	- уметь распознавать на слух предпочтения людей;
				- уметь описывать животных;
				- уметь составлять рассказ о животных, которые нравятся

	monkeys» <i>Повторение</i>		занятие		
77.	Тема 4.3. «Dinnertime» Лексика	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать слова по темам «Food», «Drinks»;</li> <li>- знать правило «Present simple: Do you like carrots? Yes, I do. No, I don't. What do you like? I like yogurt»;</li> <li>- знать CVC words: «e»;</li> <li>- знать тему «information texts»;</li> <li>- уметь распознавать на слух информацию о предпочтениях в еде;</li> <li>- уметь задавать вопросы о предпочтениях в еде;</li> <li>- уметь описывать любимую еду</li> </ul>	
78.	Тема 4.3. «Dinnertime» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие		
79.	Тема 4.3. «Dinnertime» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие		
80.	Тема 4.3. «Dinnertime» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие		
81.	Тема 4.3. «Dinnertime» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие		
82.	Тема 4.3. «Dinnertime» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие		
83.	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>	Практическое занятие		
84.	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>	Теоретическое занятие		
<b>Раздел 5. Activities</b>		<b>40</b>			<b>Обучающийся будет:</b>
85.	Тема 5.1. «Tidy up!» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать слова по темам «My bedroom», «Numbers 11-20»;</li> <li>- знать конструкцию «There's/There are...»;</li> <li>- знать CVC words: «i»;</li> <li>- знать тему «a descriptive letter»;</li> <li>- понимать информацию о местоположении объектов;</li> <li>- уметь задавать вопросы о местоположении объектов;</li> <li>- уметь описывать свою комнату</li> </ul>
86.	Тема 5.1. «Tidy up!» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие		
87.	Тема 5.1. «Tidy up!» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие		
88.	Тема 5.1. «Tidy up!» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие		
89.	Тема 5.1. «Tidy up!» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие		
90.	Тема 5.1. «Tidy up!» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие		
91.	Тема 5.2. «Action Boy can run» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать глаголы действий и движения;</li> <li>- знать модальный глагол can;</li> <li>- знать CVC words: «o»;</li> <li>- знать тему «descriptions»;</li> <li>- понимать на слух информацию о действиях;</li> <li>- уметь описывать действия с помощью глагола can;</li> <li>- уметь описывать свои действия с помощью глагола can</li> </ul>	
92.	Тема 5.2. «Action Boy can run» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие		
93.	Тема 5.2. «Action Boy can run» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие		
94.	Тема 5.2. «Action Boy can run» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие		
95.	Тема 5.2. «Action Boy can run» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие		
96.	Тема 5.2. «Action Boy	2	Практическое		

	can run» <i>Повторение</i>		занятие	
97.	Тема 5.3. «Let's play ball!» <i>Лексика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «The beach»
98.	Тема 5.3. «Let's play ball!» <i>Грамматика</i>	2	Комбинированное занятие	- знать грамматическую конструкцию «Let's+verb»;
99.	Тема 5.3. «Let's play ball!» <i>Фонетика</i>	2	Комбинированное занятие	- CVC words: «u»;
100.	Тема 5.3. «Let's play ball!» <i>Чтение и аудирование</i>	2	Комбинированное занятие	- знать тему «a postcard»;
101.	Тема 5.3. «Let's play ball!» <i>Дополнительная практика</i>	2	Практическое занятие	- уметь распознавать на слух информацию о действиях на пляже;
102.	Тема 5.3. «Let's play ball!» <i>Повторение</i>	2	Практическое занятие	- уметь составлять фразы-предложения с глаголом let;
103.	<b>Обобщение</b>	2	Практическое занятие	- уметь написать рассказ о пляже
104.	<b>Обобщение</b>	2	Теоретическое занятие	
<b>Раздел 6. Culture</b>		<b>6</b>		Обучающийся будет:
105.	Culture	2	Комбинированное занятие	- уметь определять главную идею текста;
106.	Culture	2	Комбинированное занятие	- знать правила, изученные в рамках программы;
107.	Culture	2	Практическое занятие	- уметь обобщать и систематизировать полученные ранее знания;
				- уметь строить монологические высказывания по заданным темам
				Обучающийся будет:
108.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Практическое занятие	- уметь анализировать результаты своей деятельности
	<b>Всего часов:</b>	<b>216</b>		

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, саморазвитию в социуме.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** учебный процесс проходит на базе ГАУ ДПО ИРО ОО. Обучающиеся принимают участие во всех традиционных воспитательных мероприятиях ГАУ ДПО ИРО ОО.

Процесс воспитания в ГАУ ДПО ИРО ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и обучающихся:

~ принцип уважения к личности обучающегося, веры в способности и возможности любого обучающегося к совершенствованию;

~ принцип доверия обучающегося при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

~ принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

~ принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

~ принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

~ принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии решений;

~ принцип уникальности каждого обучающегося, каждой группы.

## **2. Виды, формы и содержание деятельности**

### ***Работа с коллективом обучающихся:***

~ обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

~ развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

~ содействие формированию активной гражданской позиции.

### ***Работа с родителями:***

~ организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

~ содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения.

## **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**

### ***Результаты воспитания:***

~ развитие творческих способностей, навыков общения, социального поведения, чувства доброты и взаимовыручки;

~ развитие познавательной активности, воображения, воспитание интереса к традициям народов мира, сопричастности их к общей культуре;

~ воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям;

~ сформированность ценностного отношения к природе;

~ сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

~ сформированность высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою страну.

### **2.6.1. Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и

		(День знаний)		творческого объединения
		2. Участие в олимпиадах и конкурсах по английскому языку	в течение года	Воспитание целеустремленности и настойчивости при достижении поставленных задач
2	Духовно-нравственное воспитание	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь	Формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России
		3. «Christmas time» (мероприятие, посвященное традициям празднования Нового года и Рождества)	декабрь	Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям народов других стран
3	Патриотическое воспитание	1. День Конституции РФ	декабрь	Формирование основ российской гражданской идентичности
		2. День Защитника Отечества	февраль	Формирование чувства гордости и патриотизма
		3. День воссоединения Крыма с Россией	март	Формирование патриотизма и гражданской солидарности
		4. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май	Формирование чувства гордости и патриотизма
4	Духовно-нравственное воспитание	1. Международный женский день	март	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности
		2. День космонавтики	апрель	Воспитание чувства гордости за достижения представителей народов, проживающих на территории России
		3. Международный день Земли	апрель	Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде

### 2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:  
~ собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

~ Формы:

- ~ опрос;
- ~ беседа;
- ~ практическая работа.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

~ Формы:

- ~ викторина.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

~ Форма:

- ~ квиз.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- ~ для текущего контроля:
  - материалы практических работ;
- ~ для промежуточной и итоговой аттестации:
  - протоколы аттестации.

## **2.8. Оценочные материалы**

### **Входной контроль**

Форма: собеседование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме собеседования и направлен на определение уровня знаний английского языка, а также личностных компетенций.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с

использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

### **Промежуточная аттестация**

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме викторины и направлена на определение уровня сформированности знаний по итогам изученных ранее тем. Викторина включает 6 заданий для проверки лексики, грамматики и фонетики. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Викторина включает задания закрытой формы, которые подразумевают выбор нужного ответа из нескольких вариантов, и задания открытой формы, направленные на подстановку пропущенного слова, словоформы, словосочетания, фразы.

**Критерии оценивания:** оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по процентному соотношению правильно выполненных заданий к их общему количеству. Оценка соответствует степени усвоения материала (от низкой до высокой), где:

низкая степень усвоения – 0-50% правильно выполненных заданий;

средняя степень усвоения – 50-85% правильно выполненных заданий;

высокая степень усвоения – более 85% правильно выполненных заданий.

### **Итоговая аттестация**

Форма: квиз.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится в форме квиза, включающего себя 4 блока заданий по изученным темам («Phonics», «Words», «Grammar», «What's this?»). Квиз является командной игрой. В ходе игры обучающиеся выбирают блок и номер задания, в случае правильного ответа, команда зарабатывает баллы.

Задания: определить слово по картинке, ответить на вопрос, использовать нужную грамматическую структуру в предложении, найти лишнее, найти и исправить ошибку.

Критерии оценивания: задания оцениваются баллами от 10 до 50, чем сложнее задание, тем больше баллов получает команда. Квиз включает в себя отдельный блок «Puzzle» (ребусы), каждое задание в котором оценивается в 20 баллов.

По итогам побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

**Критерии оценивания:**

высокий уровень – задания выполнены верно, команда проявила высокую активность и сотрудничество, ответы развернутые и содержательные.

средний уровень – большинство заданий выполнено верно, команда проявила некоторую активность, ответы в основном правильные, но не развернутые

низкий уровень – мало заданий выполнено, команда работала пассивно, ответы неполные или неправильные.

### Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Собеседование, викторина, квиз <a href="https://disk.yandex.ru/d/HMdrkmGAPYjiYA">https://disk.yandex.ru/d/HMdrkmGAPYjiYA</a>
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Наблюдение
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	

		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Методика «Исключение лишнего» <a href="http://multiurok.ru">Методика "Исключение лишнего" (multiurok.ru)</a> Методика «Дорисовывание фигур» <a href="http://multiurok.ru">Дигностика «Дорисовывание фигур» (multiurok.ru)</a>
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
		-высокий	
3.2.2. Умение выступать перед	Свобода владения и подачи	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	

аудиторией	подготовленной информации	- низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение.  Методика «Неоконченные предложения» М. Ньюттена в модификации А.Б.Орлова <a href="#">Методика «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова   Psylist.net</a>
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес	

		периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Буковский, С.Л. Основы креативного обучения устному иноязычному общению: теория, технологии и система упражнений / С. Л. Буковский. – Москва: Прометей, 2023. – 234 с.
2. Комаров, А.С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 156 с.
3. Татарницева, С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: электронное учебное пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2021. – 329 с.

### Список дополнительной литературы

1. Вронская, И.В. Методика раннего обучения английскому языку: методическое пособие. – М.: Каро, 2015. – 336 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность обучающихся. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.
3. Иванченко, А.Г. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие. – М.: Каро, 2016. – 256 с.
4. Naomi Simmons. Family and friends 1. Integrated Teacher's Toolkit. Oxford University Press. New York, 2011. – 115 с.
5. Naomi Simmons. Family and friends 1. Student Book. Oxford University Press. New York, 2011. – 111 с.

6. Naomi Simmons. Family and friends 1. Workbook. Oxford University Press. New York, 2011. – 111 с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. Киреева, В.С. К вопросу об обучении чтению на английском языке младших обучающихся с использованием коммуникативных и проблемно-поисковых заданий // Научно-методический журнал Концепт [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28925904&?> – (Дата обращения: 22.04.2025).

2. Мандарова, М.В. Формирование межкультурной компетенции обучающихся при чтении на английском языке // Научно-методический журнал Концепт [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29072879> – (Дата обращения: 24.04.2025).

3. Тертышина, С.Н. Обучение чтению на английском языке младших обучающихся // Современный мир: опыт, проблемы, перспективы развития [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27180236&?="](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27180236&?=) – (Дата обращения: 26.04.2025).

4. Чалова, Л.В. Выбор текста для обучения чтению на английском языке // Иностранные языки в школе [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35193109> (Дата обращения: 24.04.2025).